



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación

  
**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

**Formación cívica y ética.  
Aprendiendo cómo resolver un  
conflicto**

**1° Secundaria**



# ¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Identifica las causas de un problema, las necesidades y su coste emocional.
- ✓ Elige un tema y hace una pequeña investigación.
- ✓ Presenta una exposición acerca de un tema “Qué hago para mejorar un conflicto”



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. ¿Qué es la cultura de la paz?
- ✓ Tema 2. Vivir libre de violencia
- ✓ Tema 3. ¿Qué es un conflicto?
- ✓ Tema 4. ¿Qué he hecho cuando estoy en un conflicto?



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con Trastorno del Espectro Autista (TEA), contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

## Materiales:

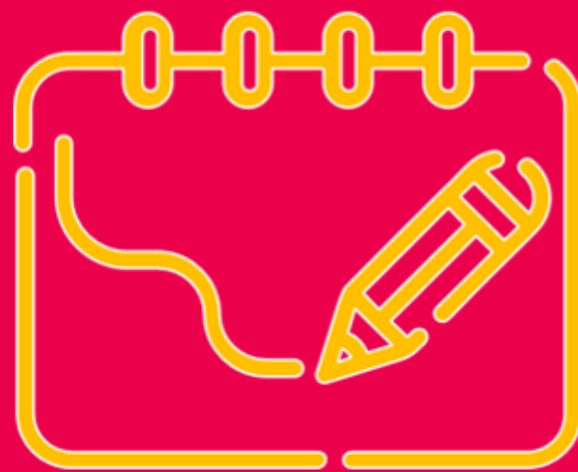
- ✓ Revistas para recortar
- ✓ Pegamento, tijeras y cinta adhesiva
- ✓ Colores y plumones
- ✓ Cartulinas, hojas blancas



## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿Qué es la cultura de la paz?	Realizar un collage en una cartulina, cartoncillo, 4 hojas de papel blanco pegadas, sobre la cultura de paz .	Fotografía del alumno/a elaborando el collage.
2	Vivir libre de violencia	Manifestar libremente sus emociones y reconozca sus cualidades en él y en otros.	Video corto elaborando el animal.
3	¿Qué es un conflicto?	Investigar, recopilar información sobre el tema y proponer ideas.	Registro de ideas para solucionar un conflicto.
4	¿Qué he hecho cuando estoy en un conflicto?	.Realizar una obra de teatro acerca de un conflicto.	Video corto de la obra de teatro.

**¡Manos a la obra!**





# Actividad de inicio

1. Conversa con el alumno (a) sobre:

- ¿Qué es la paz?

Bríndale ejemplos de lo que es vivir en la paz, entre su familia, vecinos, personas significativas y familia. Puedes mostrarle imágenes que representen mejor la explicación.

2. Recuerda junto con el alumno (a), alguna ocasión en la que hayan vivido un conflicto, reflexionen:

- ¿Qué y por qué sucedió?
- ¿Quiénes estaban dentro del conflicto?
- ¿Cómo y quién o quiénes lo resolvieron?
- ¿Fue la mejor opción para resolverlo? En caso de que no ¿habría otra forma de resolverlo?

# Actividad de inicio

2. Solicita que escriba sus respuestas, a partir de las ideas principales que han platicado sobre algún conflicto en la familia.

Brinda apoyo según lo requiera el alumno (a), respeta su ritmo de respuesta, si es necesario brinda un espacio de tiempo para que reflexione mejor sobre la situación. Ayúdalo (a) a centrar nuevamente su atención en la actividad, antes de reiniciar o durante la misma.

# Tema 1. ¿ Qué es la cultura de la paz?

Es tiempo de realizar un encuentro con las personas cercanas, recuerda que virtualmente, también nos acercamos:

1. Apoya al alumno (a) preparar una breve encuesta con las siguiente preguntas:

- ¿Qué es la cultura de la paz para ti?
- ¿Cuáles son los derechos de los niños y niñas?
- ¿Cuál es la paz negativa?
- ¿Cuál es la paz positiva ?

Supervisa que realice la encuesta con tres de sus familiares cercanos, puede ser en persona, por teléfono o videollamada. Es importante tomar nota de las respuestas que le brindan al alumno (a). Apóyalo (a) si es necesario, para luego ver cuáles son parecidas, si algunas preguntas que se quedaron sin respuesta u otra situación que se haya presentado durante la entrevista.

# Tema 1. ¿ Que es la cultura de la paz?

2. Investiga junto con el alumno (a), en internet y escriban, dibujen o bien recorten imágenes que representen la respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la cultura de la paz?
- ¿Qué derechos pierden las niñas y niños soldados?, ¿Qué opinas de esto?
- ¿Cuál es la paz negativa?
- ¿Haz vivido la paz negativa? Cuenta tu anécdota
- ¿Qué es la paz positiva?
- ¿Haz vivido la paz positiva ? Cuenta tu anécdota

3. A partir de los recortes, que han realizado, apoya al alumno (a) para que realice un collage en una cartulina o cartoncillo, que represente lo que ha investigado.

4. Cuando terminen su collage, peguen la cartulina en el lugar de trabajo del alumno (a), o un espacio que sea visible para todos, con el título “la cultura de la paz”. Motívalo a compartir con otros miembros de la familia, la información que ha plasmado en su collage.

# Tema 2. Vivir libre de violencia

Motiva al alumno para que invite a otros miembros de la familia que vivan en casa o cercanos a ustedes, para participar en la siguiente actividad, para la cuál, requieren el material que se presenta a continuación:

- Una hoja blanca para cada uno (a)
- Marcadores de colores

1. Realicen lo siguiente:

- Pide que cada quien, incluyendo al alumno (a) que dibujen un animal en su hoja. Cuidando que nadie lo vea.
- Hagan un círculo, cuidando que nadie vea su dibujo, colóquenlo hacia abajo. Intercambien el propio con el que está a su lado derecho, izquierdo o frente a ustedes.

Pide a cada familiar, incluyendo al alumno (a), que escriba un mensaje positivo en el dibujo que le ha tocado, tratando de adivinar quién lo hizo.

- Cuando hayan terminado de escribir cada quien su mensaje, intentarán adivinar quién es el propietario de la imagen, para devolvérsela junto con el mensaje escrito.
- Si no adivinan a quién pertenece, lo importante es rescatar el mensaje positivo que han escrito para esa persona. Cuando cada uno (a) reciba su dibujo, como corresponde, pide que lean en voz alta el mensaje que le escribieron y comparta cómo se siente de haber leído esas palabras.

2. Respondan entre todos y todas lo siguiente por escrito, sobre qué piensan de lo siguiente:

Si alguien por accidente, maltrató o rompió el dibujo o si lo hizo con poco cuidado a propósito. ¿Qué pasaría si en lugar de ser papel se tratara de su cuerpo?, ¿Qué podemos hacer para tener contacto con los demás sin hacernos daño?

Escuchen con atención las respuestas del alumno (a) y enriquezcanlas si es necesario.

# Tema 2. Vivir libre de violencia

7. Para terminar, pide al alumno (a) que pregunte a la familia, lo siguiente:

- ¿Qué es la responsabilidad personal y el “respeto”?
- ¿Qué es la violencia?
- ¿Y cuáles son los tipos de violencia que conocen?

Apóyalo (a), si es necesario, a registrar la información por escrito.

Después investiguen sobre las mismas preguntas en internet y compárenlo con lo que compartió su familia.

8. Ahora pide al alumno (a) que plasme estos conceptos, que han encontrado en internet, en un cuadro comparativo, de la siguiente manera:

- En una columna del lado izquierdo escribe el tipo de violencia.
- En la columna de la derecha, explica, en qué consiste cada una de ellas

Platica algunos ejemplos de cada una, al alumno (a), pide que realice un dibujo de un caso en el que alguna vez haya vivido una situación de violencia, o si ha visto que alguien sea violentado (a). Permite que exprese de manera oral, lo que ha dibujado.

# Tema 3. ¿Qué es un conflicto?

1. Pregunta al alumno (a):

¿Sabes qué es un conflicto?

Bríndale ejemplos prácticos de conflictos que han tenido en la familia, entre vecinos, o en su salón de clase, si estos han sido resueltos también es importante platicar cómo se resolvieron.

2. Si es necesario, ayuda al alumno (a) a describir uno de esos conflictos, en su cuaderno, desarrolla las ideas a partir de los siguientes puntos:

- Las razones de cada persona involucrada en el conflicto.
- La situación que detonó la disputa/ problema entre las personas involucradas.

¿Es un conflicto o no? y ¿por qué?

3. Apoya al alumno (a), a buscar en sus libros de texto, información que le permita responder las siguientes preguntas.

¿Qué es un conflicto?

¿Cuáles son las causas de un conflicto?

Revisen sus respuestas de la última pregunta y corroboren si las situaciones anteriores eran o no conflictos.

4. Decidan en familia, incluyendo al alumno (a), a partir de lo que han investigado y aprendido durante este proyecto:

- Acciones básicas para solucionar un conflicto.
- Cómo se puede generar ambientes positivos.
- Acciones para resolver conflictos de manera no violenta.

5. Pide al alumno (a) que dibuje en su cuaderno y escriba una idea principal sobre estas propuestas.

# Tema 4. ¿Qué he hecho cuando estoy en conflicto?

1. Conversa con el alumno (a) sobre algunos de los conflictos que han descrito previamente y/o han estado involucrados. Pide que escriba en su libreta la respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Lo solucionaron?
- ¿Tenían claro o no el motivo del problema?
- ¿Mantuvieron un trato respetuoso?
- ¿Cómo negociaron?
- ¿Qué solución le dieron?

Si no lo solucionaron:

¿De qué manera habrían servido las estrategias de resolución no violentas? Pueden volver a revisar de qué tratan estas estrategias y pide al alumno (a) que las registre en su cuaderno para responder la pregunta.



# Tema 4. ¿Qué he hecho cuando estoy en conflicto?

2. Es importante pensar y responder de manera honesta y por escrito, a lo siguiente:

- Cuando me encuentro en un conflicto, yo he hecho....
- Cuando me vea en un conflicto lo que debo hacer es....

Escucha las respuestas del alumno (a), si es necesario dale apoyo para llegar a la reflexión de cada cuestionamiento. Apóyalo a que realice el registro de sus reflexiones por escrito.

3. Pide al alumno (a) que investigue en la red o en los libros de texto:

- ¿Cuáles son los pasos a seguir para solucionar un conflicto de manera violenta?

4. Ayuda al alumno (a) a que elabore un diagrama o mapa sencillo de estos pasos. Pide que subraye aquellos que ya ha utilizado para resolver algún conflicto. Apóyalo para la reflexión. Después pide al alumno (a) a que realice un diagrama sencillo con los pasos a seguir para la solución de un problema. Pueden agregar imágenes que refuercen las ideas del diagrama.

# Tema 4. ¿Qué he hecho cuando estoy en conflicto?

5. Motiva al alumno (a), para que invite a los miembros de su familia, a preparar una dramatización en donde se representaran un conflicto; puede ser real, inventado o copiado de alguno que hayan visto en alguna película o serie.

Antes de la representación teatral:

- Pónganse de acuerdo en cuanto al papel que cada integrante representara.
- Establezcan las ideas de solución no violentas
- Tomen un pequeño video de su dramatización y compartan.

Después de la representación teatral:

6. Pide que responda en su cuaderno:

¿Cómo te sentiste?

¿Qué piensas de resolver los conflictos de una manera pacífica?

**Ayuda al alumno (a) a responder los siguientes puntos, para evaluar los avances.**

<b>Aprendizajes logrados</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observación</b>
Reconoce lo que es un conflicto			
Identifica algunas opciones que puede poner en práctica para resolver conflictos			
Conoce el concepto de paz			
Expone de manera oral lo que opina acerca de una situación para resolver un conflicto			
Reconoce que los conflictos, influyen en el estado de ánimo del otro			
Escucha con atención sobre un conflicto para pensar en una solución			

# ¿Qué aprendí?



# Plantea lo siguiente al alumno (a)

- ¿Qué aprendí, cómo me sentí, qué se me dificultó?
- Recuerdas ¿en qué consiste la cultura de la paz?
- Recuerda que se debe vivir libre de violencia y debes empezar por ti, cuidando de tus actos y pedir ayuda cuando te enfrentes a un conflicto que no puedas resolver solo (a).
- ¿Qué es un conflicto? ¿Qué fue lo nuevo que aprendiste acerca del conflicto?
- Recuerda que ahora cuentas con nuevas herramientas para resolver un conflicto.

**Para aprender  
más...**



## Realicen juntos con el alumno (a):

- Peguen los carteles que se elaboraron en el lugar de trabajo.
- Ayuda al alumno (a) presentándole situaciones cotidianas en las que haya un conflicto y deba resolverlos, para poner en práctica las herramientas que ha adquirido.
- Recuerden que cuando se presente un conflicto lo importante son las actitudes, para resolverlo con mayor facilidad y sin dañar a alguien.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?





## Para padres:

- Establece un ambiente estructurado de trabajo, para que el alumno tenga información previamente de las actividades del día.
- Ayuda al alumno (a) a practicar la solución de conflictos, desde la cultura de la paz, con respeto al otro (a) y a sí mismo (a).
- Investiga acerca de cuentos, libros que hablen del tema de la cultura de la paz para leerlos cotidianamente.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**

Blanca Esthela Almejo Hernández

**Diseño gráfico**

Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

