



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

Lenguaje y Comunicación. “La noticia”

1° Secundaria

Atención de alumnos con trastorno del espectro autista



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publica en diversos medios.
- ✓ Entrevista a una persona relevante de su localidad (u otras).



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. La noticia y sus partes.
- ✓ Tema 2. Como reporteros
- ✓ Tema 3. La importancia de las noticias



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con trastorno del espectro autista; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

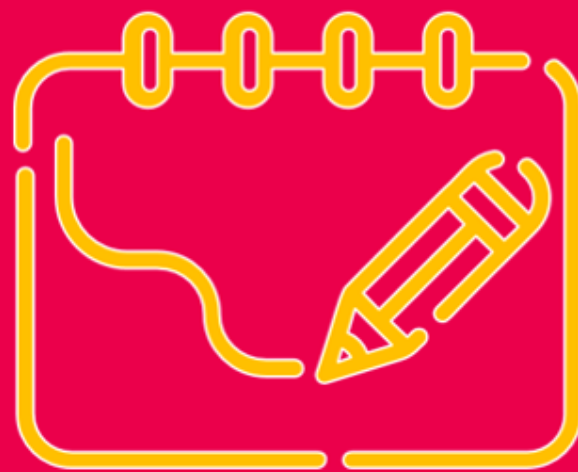
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Revistas y/o periódicos
- ✓ Computadora (si se tiene)
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento
- ✓ Pictogramas o ilustraciones relacionados al tema.



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	La noticia y sus partes	Buscar e identificar las partes de una noticia.	Hoja de actividad sobre las partes de la noticia
2 y 3	Como reporteros	Redactar una noticia sobre algún suceso ocurrido en casa o en su localidad.	Noticia redactada
3	La importancia de las noticias	Reflexionar la importancia de las noticias.	Preguntas contestadas

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Platica con el alumno (a) sobre alguna noticia que hayan escuchado recientemente.

De ser necesario pueden buscar en internet, noticieros de televisión, periódicos, revistas, etc. Recuerda presentar notas apropiadas a la edad del alumno (a).

Realiza las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la noticia?
- ¿Cuándo ocurrió?
- ¿En dónde ocurrió?
- ¿Quiénes están involucrados?
- ¿En qué nos ayuda estar informados?

Escucha con atención sus respuestas, de ser necesario puedes usar imágenes como apoyo, también puedes escribir las preguntas y permitir que el alumno (a) responda con dibujos o ilustraciones.

Tema 1. La noticia

1. Seleccionen una noticia de su interés, puede ser del periódico, revistas, blog en internet, etc.

La noticia puede ser reciente o sobre algún evento que llame su atención.

2. Busca junto con el alumno (a), información acerca de las partes de las noticias, pueden ser videos o páginas de internet.

3. Pide al alumno (a) que lea la noticia o apóyalo a leerla en voz alta y realiza las siguientes preguntas:

¿La noticia que seleccionamos tiene todas las partes necesarias para entenderla?

Si la noticia no cumple con las partes necesarias para responder, como: el título,

¿Qué ocurrió? ¿Cuándo? ¿En dónde? ¿Quiénes? Puedes preguntar:

¿Qué información o qué parte le falta a tu noticia?

Tema 1. La noticia

4. En una hoja blanca o libreta de trabajo pide que escriba las siguientes preguntas, si es necesario brinda ayuda para escribirlas.

¿Cuál es el título de la noticia?

¿Qué ocurrió?

¿En dónde pasó?

¿Quiénes participaron?

¿Cuándo pasó?

¿La noticia tiene imágenes o ilustraciones? ¿Qué tipo de imágenes tiene?

Pide que responda las preguntas, puede escribir las respuestas, contestarlas de forma oral o bien leer, recortar y pegar las partes de la noticia que respondan a cada pregunta.

Explica al alumno (a), la importancia que tiene que cada noticia cuente con los elementos necesarios para comunicar un evento.

1. Busca junto con el alumno, entrevistas sobre alguna noticia, puede ser en video, blog digital, revistas, periódicos, etc.

Realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué te llamó la atención?
- ¿De qué trató la entrevista?
- ¿Quiénes participaron?
- ¿En dónde fue?

2. Invita al alumno (a) a investigar sobre algún suceso o evento que haya pasado, puede ser con algún miembro de la familia o vecino de su localidad.

Si es necesario, ayúdale a obtener la información de la noticia con la guía de estas preguntas: ¿Qué ocurrió? ¿Cuándo? ¿En dónde? ¿Quiénes participaron?

Tema 2. Como reporteros

Tema 2. Como reporteros.

3. Con la información anterior pide al alumno (a) que, en una hoja blanca o en su libreta de trabajo, redacte la noticia sobre el suceso que le hayan compartido. Puede escribir las mismas preguntas que utilizó para obtener información, como forma para guiar su escrito.

Recuérdale que una noticia está completa si cuenta con la mayoría de las partes que responden las preguntas. Busque en internet, si hay imágenes que respalden la información de dicho evento o puede realizar un dibujo que lo describa; si esto último se le dificulta, permítele buscar imágenes que se asocien con lo que se narró en la noticia.

4. Invita al alumno (a) a compartir la noticia que redactó, con otros miembros de la familia. Propicia que todos (as) escuchen con atención. Pueden hacer preguntas sobre la noticia y compartir su punto de vista y motivarlo (a) a compartir su opinión, incluso comprar dicho evento con otro similar que les haya ocurrido.

Tema 3. La importancia de las noticias.

1. Platica con el alumno (a) sobre lo que aprendió en relación a las noticias.

Realiza las siguientes preguntas:

¿Qué has aprendido sobre las noticias?

¿Recuerdas las partes de la noticia? ¿cuáles son?

Escucha sus respuestas con atención, puedes usar pictogramas de “me gusta”, “me agrada” “me desagrada” y realizar preguntas que responda con “sí” o “no”, “me gusta” o “no me gusta”.

2. Pide al alumno (a) que recolecte las actividades realizadas e invítalo a realizar una evaluación sobre lo que ha aprendido sobre las noticias.

3. Invita al alumno (a) a que escriba las siguientes preguntas en una hoja de su cuaderno de trabajo, si es necesario brinda ayuda para escribirlas.

- ¿Cuál es la importancia de las noticias?
- ¿Para qué sirven?
- ¿En qué nos ayuda estar informado?

- ¿Qué fue lo que más te gusto al realizar las actividades?
- ¿Qué tipo de noticias leíste para este proyecto?
- ¿Crees que todas las noticias son agradables o desagradables?

Las preguntas pueden ser contestadas de forma oral, escrita, con ilustraciones o dibujos.

Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

Aprendizajes logrados	Si	No
Identifica las partes en una noticia.		
Identifica la información que necesita para responder las preguntas: quién, dónde, cuándo y qué pasó.		
Redacta con su propios medios una noticia respetando sus partes.		
Comparte con otros (as) la información que obtuvo de una entrevista.		
Rescata información para la redacción de una noticia.		
Comparte su opinión sobre la importancia y función de las noticias.		

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Qué fue lo que hiciste? Puedes preguntar, mientras señalas el trabajo que elaboró.
- ¿Qué fue lo que más me te gustó?
- ¿Cuáles son las noticias/temas que más te gustan?
- El medio por el que prefiero ver o leer noticias es...
- No me gustó cuándo vi/leí...
- Me sentí feliz cuando vi/leí...
- Me sentí confundido cuando vi/leí...

**Para aprender
más...**



Realicen juntos:

- Busquen e identifiquen noticias, sus partes y la importancia de estas en diferentes medios o plataformas, internet, noticieros de televisión, revistas, periódicos, blog digitales, etc. Cuida el contenido de las noticias, para que sean apropiadas para su edad.
- Motívalo (a) a buscar videos en internet sobre noticias, platiquen acerca de ellas y compartan su opinión.
- Conversa con el alumno (a) sobre diferentes sucesos ocurridos en casa o en su localidad y compárenlos con otros hechos vividos en la escuela.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Elijan un espacio de trabajo limpio, libre de distracciones tanto auditivos como visuales, favoreciendo así la atención del niño (a).
- Brinden indicaciones claras, cortas y sencillas. Pueden usar ilustraciones/pictogramas con las etapas de la actividad anticipando al niño (a) sobre las tareas a realizar.
- Muestren disposición y tiempo para realizar la actividad con el alumno (a). Motívalo (a) a hacer preguntas, compartir su opinión y cómo se siente.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Iris Aydee Ramos Curiel

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

