



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

Lengua materna. Español.  
“¿De dónde viene el agua?”

2° Primaria



# ¿Qué voy a aprender?

**Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)**

- ✓ Adquiere y consolida la lengua escrita
- ✓ Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el ambiente y participa en su cuidado.
- ✓ Reconoce el medioambiente como el lugar donde se gesta la vida.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás

- ✓ Tema 1. ¿De dónde viene el agua?
- ✓ Tema 2. ¿Para qué sirve el agua?
- ✓ Tema 3. El ciclo del agua
- ✓ Tema 4. Cuidemos el agua



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con trastorno del espectro autista; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como en la forma de integrar un portafolio de evidencias para hacerlas llegar, de manera virtual o en físico, al docente.

## Materiales:

- ✓ Revistas o imágenes para recortar
- ✓ Pegamento y tijeras
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Cartulina
- ✓ Marcadores o colores
- ✓ Acceso a internet o libros con información sobre el agua



## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿De dónde viene el agua?	Elaborar un memorama con parejas de imagen y texto sobre el agua.	Memorama
2	¿Para qué sirve el agua?	Responder a la pregunta ¿Por qué se puede acabar el agua?	Texto o dibujo con respuesta del alumno
3	El ciclo del agua	Elaborar un cartel donde se describa el ciclo del agua.	Presentación oral del cartel
4	¡Cuidemos el agua!	Realizar un cartel o un video en donde invite a otros (as) a cuidar el agua.	Cartel o video

**¡Manos a la obra!**





# Actividad de inicio

Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Qué haces cuando tienes sed?
- ¿De qué agua tomas?
- ¿Sabes de dónde viene el agua?
- ¿De dónde crees que viene el agua?

Escucha las respuestas del alumno, si es necesario apóyalo (a) con preguntas más breves como: ¿Te gusta el agua? ¿Dónde hay agua? ¿Quién trajo el agua a casa? Etc.

Si es posible, pide que registre sus respuestas por escrito o permite que haga dibujos. En caso necesario utiliza la técnica de mano sobre mano, en donde tú guíes la mano del niño (a) con movimientos suaves para realizar los trazos de letras o imágenes.

# Tema 1. ¿De dónde viene el agua?

1. Busca en internet un video en donde se hable del agua, muéstralo al niño (a), permite que lo vea con calma y atención, si es necesario puedes repetirlo nuevamente y hacerle preguntas en tanto se reproduce. Ejemplo: ¿Qué es eso? ¿Qué dijo del agua? ¿De dónde sale el agua?, etc.

2. En una cartulina permite que el alumno (a) realice un dibujo en grande sobre lo que ha comprendido del video.

Cuando termine de hacer el dibujo en grande, además de agregarle color, ayuda al alumno a escribir frases sencillas alrededor, con información importante sobre el agua. Ejemplo:

- El agua es fresca
- El agua viene de los ríos
- El cuerpo humano tiene agua
- Etc.

# Tema 1. ¿De dónde viene el agua?

3. A través de preguntas, ayuda al niño (a) a explicar ¿Por qué es importante el agua en nuestras vidas?

Pide que en su cuaderno registre cada una de esas ideas sobre la importancia del agua. Permite que diga todas las que se le ocurran, pero si se le dificulta mencionarlas, puedes apoyarle con ideas, como:

Cuando hace mucho calor, el cuerpo necesita agua para refrescarse.

Las plantas necesitan agua para vivir, si no tienen agua se pueden secar.

Si un río se seca, los árboles, animales y todo lo que hay alrededor, se seca también y muere.

Etc.

4. Ayuda al niño (a) a buscar imágenes en internet o revistas, donde haya agua, puede ser desde una botella de agua, hasta mares, etc.

Permite que sea él/ella quien los busque.

Pide que recorte todas esas imágenes.

Cuando tenga todas las imágenes, pide que las pegue en su cuaderno o en hojas blancas. Al lado de cada una, solicita que escriba cómo se encuentra el agua de ese recorte. Por ejemplo, si es río, mar, océano, botella de agua, lluvia, en forma de nube, etc.

5. Recorta algunos cuadros de 5 x 5 cm. De cartulina para elaborar un memorama con la información que ha obtenido de los recortes anteriores, formando pares, entre la imagen y el texto sobre cómo se encuentra el agua. Ej.

Dibuja un río en una tarjeta y la otra escribe río

Juega al memorama con el niño (a), emparejando la imagen con el texto correspondiente.

## Tema 2. ¿Para qué sirve el agua?

1. Junto con el niño (a), elabora 6 dibujos en donde se observe ¿Cómo usa el agua él/ella diariamente?

Al lado de cada dibujo, pide al niño que escriba con oraciones sencillas ¿Para qué sirve el agua?

2. Pide al alumno (a) que cada dibujo, lo coloque en cada una de las partes de la casa en donde realice esa actividad con agua. Por ejemplo: En el baño puede colocar el dibujo que represente que el agua la utiliza para bañarse, en la cocina utiliza el agua para lavar las frutas y las verduras, etc.

3. Motiva al alumno (a) a compartir con otros miembros de la familia la información que acaba de colocar en distintos espacios de la casa.

4. Ahora pregunta al alumno (a), si alguna vez se han quedado sin agua en casa.

Realiza las siguientes preguntas y pide al alumno (a) que registre por escrito sus respuestas, de acuerdo a sus posibilidades, con frases pequeñas o con imágenes.

- ¿Te acuerdas cuando no había agua en casa?
- ¿Qué pasó?
- ¿Pudiste hacer todas tus actividades diarias, como bañarte?
- ¿Qué hicieron tus papás o quien está contigo en casa, para resolver esa situación?

5. Busca en internet un video, en donde se hable acerca de la escasez del agua y lo que lo provoca. Permite al alumno (a) que lo vea y pregunta:

- ¿Por qué se puede acabar el agua?

Motiva al alumno (a) a responder por escrito, si es necesario apóyalo o permite que realice dibujos para expresar sus ideas.

# Tema 3. El ciclo del agua

1. Explica al alumno (a) que el agua pasa por un proceso para que los seres vivos podamos obtener más de este recurso natural, así como para que el clima se pueda regular, por eso hay temporadas de lluvia o donde hay más humedad, para refrescarnos.

Presenta un video al niño (a) en donde se explique el ciclo del agua. Puedes pausarlo de vez en cuando para hacer preguntas sobre lo que está entendiendo o al finalizar pide que con sus propias palabras describa lo que acaba de ver en el video.

2. Ayuda al niño (a) a elaborar un cartel en donde esté representado el ciclo del agua. Pide que agregue los textos donde indique el nombre de cada uno de los pasos que sigue como:

Acumulación, evaporación, condensación y precipitación.

# Tema 3. El ciclo del agua

3. Repasa con el niño (a) cada uno de estos conceptos nuevos que forman parte del ciclo del agua. Pide que los lea en el cartel y explique con sus propias palabras a qué se refiere cada palabra.

Ejemplo:

Acumulación: es cuando se junta toda el agua en la tierra.

Evaporación: es cuando se calienta el agua y sube en forma de vapor al cielo.

Condensación: es cuando se forman las nubes con toda el agua que subió.

Precipitación: es cuando cae el agua en forma de lluvia.

4. Motiva al alumno (a) a presentar a otros miembros de la familia, su cartel sobre el ciclo del agua, explicado con sus propias palabras. Si es posible, puede agregar que por eso el temporal de lluvias es importante, porque permite que el agua se pueda volver a acumular y de esa manera se pueda seguir conservando para nuestro uso.

# Tema 4. ¡Cuidemos el agua!

1. Ahora que el alumno (a) ha reflexionado de dónde viene y para qué sirve el agua, así como el proceso de su ciclo; explica que hay momentos en que este recurso se escasea, ya que muchas personas aun no comprenden que debemos usar el agua con moderación.

2. Busca imágenes en internet en donde se observen situaciones en donde el agua es derramada de manera desmedida. Por ejemplo: niños jugando a aventarse agua con un balde, personas que lavan su coche con manguera y todo el tiempo está abierta la llave, etc. Y otras imágenes con acciones que permiten cuidar este recurso. Por ejemplo: Cerrar la llave de la regadera mientras se enjabona, cepillarse los dientes usando un vaso con agua para enjuagar, etc.

Presenta las imágenes al alumno (a) y permite que primero él/ella trate de describir lo que se observa en los dibujos. Pregunta si en esa imagen se cuida que no se tire el agua o se desperdicia bastante. Escucha sus respuestas, corrige si es necesario, explicando por qué es correcta o incorrecta la forma en que se usa el agua.

# Tema 4. ¡Cuidemos el agua!

3. Ayuda al alumno (a) a escribir un listado de las actividades que realiza diariamente, puedes agregar imágenes como referente.

Pregunta ¿En qué actividades necesitas el agua?

Pide que dibuje una gotita de agua al lado de la imagen y la acción en la que requiere de este recurso, por ejemplo: bañarse, cepillarse los dientes, lavarse las manos, etc.

4. Solicita al alumno (a) que piense en una forma de ahorrar agua en las actividades diarias que realice para cuidar este recurso. Por ejemplo: para lavarse las manos, cerrar la llave cuando se esté enjabonando, lavar frutas y verduras solo con el agua suficiente, evitando derramarla en el piso, etc.



## Tema 4. ¡Cuidemos el agua!

5. Solicita al niño (a) que elabore un cartel en donde invite a otros a ahorrar el agua para cuidarlo como un recurso importante, con el que diariamente realizamos actividades importantes para la salud y la higiene, tanto de nuestra persona, como de los alimentos y el lugar donde vivimos. Propicia que sea llamativo y lleno de colores.

Apóyalo para que agregue textos sencillos que complementen la imagen o para escribir el título y un mensaje.

6. Motiva al alumno (a) a explicar de manera oral, con apoyo de su cartel, el mensaje con otros miembros de la familia.

Coloquen el cartel en un lugar visible para todos (as).

Feliciten al niño (a) por su cartel y desempeño a lo largo de todas las actividades.

**Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.**

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

### Aprendizajes

SI

NO

Escribe algunos textos y frases sencillas para expresar ideas o conceptos adquiridos

Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el cuidado del agua

Realiza acciones que propician el cuidado del agua como recurso importante para la vida

Invita a otros a participar en acciones cotidianas que promueven el cuidado del agua

Reconoce que el agua es un recurso importante para los seres vivos

Identifica los momentos del ciclo del agua como proceso de para generación y obtención como recurso

# ¿Qué aprendí?



# Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Conocías el ciclo del agua?
- ¿Puedes recordar cada una de sus fases?
- ¿Para qué sirve cada fase del ciclo del agua? Por ejemplo ¿Para qué sirve la evaporación del agua?
- ¿Por qué es importante cuidar el agua?
- ¿Qué harías si se terminara el agua para beber?
- ¿Qué haces para cuidar el agua? ¿Cómo la cuidas?
- ¿En casa todos (as) cuidan el agua?
- ¿Qué harías si ves a alguien jugando a aventar agua, desperdiciándola?

**Para aprender  
más...**



# Realicen juntos:

- Busca en internet videos en los que se observen el proceso del tratamiento del agua, para que sea potable.
- Pide al alumno que realice un video en donde envíe un mensaje a otros (as) niños (as) de su escuela, para que también utilicen el agua con responsabilidad.

Si al alumno se le dificulta expresar oralmente su idea para grabar el video, puede utilizar imágenes para compartir el mismo mensaje o elaborar un cartel con este fin.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



## Para padres:

- Si el alumno (a) no tolera tocar, ver o escuchar algunos de los materiales que le presentes, no lo fuerces; dale tiempo a que se adapte a ellos.
- Felicita al alumno (a) cada vez que concluya una actividad.
- Establece un horario de trabajo y desarrollo de tareas, así como para realizar otras actividades de recreación, alimento o aseo.
- Organiza su espacio y materiales con los que va a trabajar, para mantener su atención centrada. Poco a poco involúcralo (a) a que él/ella acomode sus pertenencias.
- Evita lugares con demasiado movimiento o ruido para realizar tareas.





# Recomendaciones generales



## En caso de que el alumno presente aptitudes sobresalientes:

- Amplía las investigaciones del alumno (a), utilizando otras fuentes que brinde más información.
  - Si el alumno (a) lo logra, permite que realice registro por escrito de lo que observa al interactuar con los materiales.
  - Invítalo (a) a que cree algunas adivinanzas, canciones o historias, dependiendo de su interés, en donde haga mención del tema que está trabajando.
  - Motiva al alumno (a) para que realice una exposición oral u otros apoyos sobre los materiales o actividades que elabore, con otros miembros de la familia.
- Orienta al alumno (a) a realizar sus investigaciones por internet, cuidando el contenido y páginas a las que accede.

## En caso de que el alumno presente mayores dificultades:

- Utiliza el comunicador que más le favorezca (pictogramas, dibujos, objetos, etc.), para que exprese sus respuestas ante las preguntas.
- Brinda indicaciones claras y breves. Si es posible, ve paso por paso, permitiendo que realice cada uno a la vez.
- Si es necesario, ayúdalo (a) a verbalizar sus respuestas para que te escuche.
- Permite que manipule los objetos que le presentas con calma y de acuerdo a lo que él/ella permita.
- Realiza una actividad por día, con calma; si lo permite, realiza las que él/ella tolere. Si es necesario descansar un día, permítelo.
- Cuando el alumno (a) necesite escribir sus respuestas, apóyalo (a) con la técnica de mano sobre mano. Coloca tu mano sobre la de él/ella y dirige los movimientos con cuidado.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez  
**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**  
Bárbara Pérez Valero

**Diseño gráfico**  
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

