



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

**Conocimiento del medio. Las posadas,
tradicción cultural.
“Elaboro una piñata”**

2° Primaria



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
- ✓ Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás

- ✓ Tema 1. La piñata
- ✓ Tema 2. Las posadas



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con trastorno del espectro autista; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como en la forma de integrar un portafolio de evidencias para hacerlas llegar, de manera virtual o en físico, al docente.

Materiales:

- ✓ Un globo del no. 10
- ✓ Engrudo preparado en casa
- ✓ Papel periódico
- ✓ Pliegos de papel tipo china de colores
- ✓ 2 cartulinas
- ✓ Tijeras / pegamento / crayolas / plastilina
- ✓ Brocha o pincel escolar
- ✓ Villancicos (en cualquier dispositivo con el que se cuente para reproducirlos)
- ✓ Dibujos sobre posadas navideñas, impresos



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1, 2 y 3	La piñata	Elaborar una piñata	Piñata
4	Las posadas	Describir las actividades y objetos que acompañan las festividades de las posadas navideñas.	Listado de actividades para la posada familiar

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Muestra al alumno (a) una imagen navideña que contenga varios elementos alusivos a la temporada de las fiestas decembrinas, para que reconozca y nombre el vocabulario de los objetos.

Pregunta lo siguiente:

¿Qué tipo de frutas has comido en navidad?

Puedes mostrarle algunas imágenes o las frutas reales, que sean comunes durante la época navideña, y pide que señale ¿cuál ha probado? ¿cuál le ha gustado?

Entrega un dibujo con trazos sencillos, donde se observen las frutas que se utilizan para la elaboración del ponche y pide que los coloree.

Tema 1. La piñata

1. Busca en internet un dibujo de distintas piñatas alusivas a la navidad. Pide al alumno (a) que señale cuál de ellas tiene forma de estrella.
2. Una vez que la haya seleccionado, invítalo (a) a decorar la piñata con lo que más le agrade, dándole opción de pegarle papel de china, brillantina u otro material con el que le agrade.
3. Pregunta al alumno (a), si sabe qué lleva dentro la piñata. Pide o ayuda a que realice los dibujos de lo que se le pone dentro (como frutas, dulces o regalos), al lado de su dibujo de la piñata. Después apoya al alumno (a) a escribir el nombre de cada objeto que se haya dibujado.
4. Realiza tarjetas con cada uno de los objetos por separado con el texto y repasa el vocabulario con el niño (a).

Tema 1. La piñata

5. Ayuda al alumno a realizar una piñata siguiendo las instrucciones que se describen a continuación.

Materiales

- 1 globo del no. 10
- Engrudo
- Papel periódico
- 2 cartulinas
- Papel de china de distintos colores
- Pincel o brocha

Instrucciones.

1. Infla el globo a un tamaño considerable
2. Rasga el papel periódico en cuadros
3. Con el engrudo, pega el periódico sobre el globo, puedes hacerlo con la mano o con ayuda de un pincel o brocha

4. Deja secar por un día el globo cubierto por periódico
5. Desinfla tu globo.
6. Recorta cuadros grandes de las cartulinas para formar 5 conos que representarán los picos de la estrella.
7. Pégalos con apoyo de pegamento blanco.
8. Rasga algunas tiras del papel de tipo china, procurando combinar colores alusivos a la navidad.
9. Con engrudo, pega el papel de colores para adornar. Cubre toda la superficie y si deseas, también los picos.
10. Deja secar un día
11. Recorta un pequeño espacio, en la parte superior de la estrella, ya que ese orificio será por donde agreguen algunos dulces.
12. Coloca hilaza en el orificio de la piñata para que se pueda colgar.

Tema 1. La piñata

Durante la elaboración de la piñata, involucra al alumno (a).

Realiza el instructivo representado con dibujos de los materiales y después sobre el procedimiento, para orientar al niño (a), procurando que realice todo lo que le sea posible por sí mismo (a). Si es necesario guía el movimiento de sus manos.

Reproduce algunos villancicos para que el alumno (a) los escuche mientras elabora su piñata.

6. Una vez que haya concluido su piñata, invita a otros miembros de la familia para que realicen una piñata que podrán romper durante sus posadas o reuniones familiares con motivo de las fiestas decembrinas.

Motiva al alumno (a) a que él/ella oriente a otros sobre cómo utilizarlos; puede apoyarse con su

Instructivo que utilizó para realizar la propia.

Si elaboran varias piñatas entre los miembros de la familia, colóquenlas en un lugar visible para cada una de ellas, permaneciendo ahí hasta que vayan a ser utilizadas.

Anticipa al niño (a) que eventualmente romperán su piñata para obtener los dulces que se le hayan agregado.

Si es necesario, o si el alumno (a), no cuenta con información previa sobre cómo se rompen las piñatas, puedes buscar un video sobre el tema y mostrarlo.

Feliciten al alumno (a) por el esfuerzo y creatividad para decorar su piñata.

Tema 2. Las posadas

1. Platica al alumno (a) sobre las posadas, como parte de las tradiciones de los mexicanos.

Presenta algunos videos, que puedes encontrar en internet, en donde se explique cómo se celebran las posadas. Nombra cada uno de los elementos que aparezcan en el video, de manera que el niño (a) se familiarice con el vocabulario, relacionado con estos eventos.

2. Si tienes fotografías en las que se observe alguna fiesta decembrina o posada a la que haya asistido el alumno (en casa o en la escuela) para recordarle cómo lo han celebrado.

3. Ayuda al niño a escribir, mediante oraciones sencillas, la forma en que celebran las posadas. Ej. Mi familia se reúne para celebrar una posada, En la posada todos toman ponche, etc. Acompaña cada oración con una imagen que la represente.

Tema 2. Las posadas

4. En una cartulina dibuja las distintas actividades que realizan las personas para celebrar las posadas. Muestra al alumno los dibujos.

Cuando celebren una posada o sea el momento de celebrar la fiesta navideña con la familia, deja a la vista la cartulina para que el niño (a) vaya observando las acciones que se plasmaron en la cartulina con las que está viviendo en ese momento. Puede tachar las acciones en las que coincidió.

Al finalizar, ayudar al niño (a) a comparar cuántas acciones realizó, si hizo la totalidad o si le faltaron muchas acciones por realizar en familia.

Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

Aprendizajes

SI

NO

Sigue los pasos plasmados en un instructivo con apoyo de imágenes

Sigue instrucciones que se le dan de manera oral

Identifica en imágenes las costumbres o acciones que realiza en familia

Participa de las costumbres de su familia o comunidad

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Te gustan las piñatas?
- ¿Qué forma tienen las piñatas? Puedes apoyar con imágenes de distintos tipos de piñatas para que las describa.
- ¿Te acuerdas cómo hacer una piñata?
- ¿Podrías decirme o indicarme los pasos para hacer una piñata?
- ¿De qué otra forma podrías hacer una piñata?
- ¿Cómo celebras las posadas con tu familia?
- ¿Qué hay en una posada?

Motiva al alumno (a) para que exprese sus respuestas de manera oral o apóyalo para que lo haga con apoyo de imágenes.

**Para aprender
más...**



Realicen juntos:

- Busca en internet videos en los que se observen distintos procesos de elaborar piñatas.
- Pregunta al alumno qué otra festividad puede celebrar en familia y apóyalo a realizar un listado de todos los elementos que son necesarios para dicha fiesta.

Si al alumno se le dificulta seleccionar una festividad, muéstrale imágenes de ese tipo de festejos, púdele que elija uno y juntos desglosen el listado de objetos y vocabulario que se necesita para llevarlo a cabo.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Si el alumno (a) no tolera tocar, escuchar, oler o probar algunos de los objetos, alimentos o sonidos que le presentes, no lo fuerces; dale tiempo a que se adapte a ellos.
- Felicita al alumno (a) cada vez que concluya una actividad.
- Establece un horario de trabajo y desarrollo de tareas, así como para realizar otras actividades de recreación, alimento o aseo.
- Organiza su espacio y materiales con los que va a trabajar, para mantener su atención centrada. Poco a poco involúcralo (a) a que él/ella acomode sus pertenencias.
- Evita lugares con demasiado movimiento o ruido para realizar tareas.



Recomendaciones generales



En caso de que el alumno presente aptitudes sobresalientes:

- Amplía las investigaciones del alumno (a), utilizando otras fuentes que brinde más información.
- Si el alumno (a) lo logra, permite que realice registro por escrito de lo que observa al interactuar con los materiales.
- Invítalo (a) a que cree algunas adivinanzas, canciones o historias, dependiendo de su interés, en donde haga mención del tema que está trabajando.
- Motiva al alumno (a) para que realice una exposición oral u otros apoyos sobre los materiales o actividades que elabore, con otros miembros de la familia.

Orienta al alumno (a) a realizar sus investigaciones por internet, cuidando el contenido y páginas a las que accede.

En caso de que el alumno presente mayores dificultades:

- Utiliza el comunicador que más le favorezca (pictogramas, dibujos, objetos, etc.), para que exprese sus respuestas ante las preguntas.
- Brinda indicaciones claras y breves. Si es posible, ve paso por paso, permitiendo que realice cada uno a la vez.
- Si es necesario, ayúdalo (a) a verbalizar sus respuestas para que te escuche.
- Permite que manipule los objetos que le presentas con calma y de acuerdo a lo que él/ella permita.
- Realiza una actividad por día, con calma; si lo permite, realiza las que él/ella tolere. Si es necesario descansar un día, permítelo.
- Cuando el alumno (a) necesite escribir sus respuestas, apóyalo (a) con la técnica de mano sobre mano. Coloca tu mano sobre la de él/ella y dirige los movimientos con cuidado.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Bárbara Pérez Valero

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

