



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación

  
**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

**Pensamiento matemático.  
“Esta es mi casa”**

**3° Preescolar**

Atención a alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA)



# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. Identifica objetos que se encuentran en la casa, uso y función.
- ✓ Ubica objetos y lugares a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás

- ✓ Tema 1. Los utensilios de mi cocina
- ✓ Tema 2. Otros espacios de mi casa
- ✓ Tema 3. ¿Qué más tenemos en casa?
- ✓ Tema 4. Mi familia en casa



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA); ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo. Así como para tomar acuerdos sobre la elaboración del portafolio de evidencias y su entrega de manera física o digital.

## Materiales:

- ✓ Tarjetas con los nombres escritos de los objetos de casa y su imagen (puede ser recorte o dibujo), se puede ir elaborando poco a poco según se vayan necesitando.
- ✓ Cartulina, crayolas o colores
- ✓ Hojas opalina o de cartulina
- ✓ Cuaderno y lápiz
- ✓ Plastimasa o plastilina
- ✓ Revistas o libros para recortar
- ✓ Fotografías familiares



## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Los utensilios de mi cocina	Identificar, asociar y utilizar distintos utensilios de la cocina a partir de elaborar una receta sencilla.	Receta a partir de las descripciones de características de los utensilios.
2	Otros espacios de mi casa	Representar las habitaciones del hogar y algunos objetos que utiliza en casa.	Croquis de la casa
3	¿Qué tenemos en casa?	Reconocer objetos de uso menos común y jugar a la lotería a partir de descripciones.	Plantillas de lotería de lo que hay en casa elaborada con recortes
4	Mi familia en casa	Asociación de características personales con cada familiar que viven en casa.	Retrato familiar

**¡Manos a la obra!**





# Actividad de inicio

1. Involucra a tu hijo(a) en las actividades del hogar como: arreglar su habitación, preparar el desayuno, recoger la mesa, hacer los qué haceres del día, incluso en el patio y demás habitaciones de la casa a las que algunas veces no se entra mucho.

2. Al termino del día platiquen a algún otro integrante de la familia, cómo fue que durante el día han realizado actividades en el hogar, nombren cada espacio u objetos que han utilizado para cada tarea. Recuperen las actividades que hicieron previamente en su cocina, qué cocinaron, quién lo comió, etc.

- Anticipa al niño (a) las actividades que realizarán durante este momento, pueden utilizar sus pictogramas o agendas.
- En caso de contar con un SAAC (Sistema Alternativo/Aumentativo de Comunicación) utilízalo para ir modelando la comunicación a partir de palabras clave.
- Considera que es importante realizar la actividad a manera de juego, invita a los miembros de la familia que deseen participar, entre más miembros se involucren para apoyar el proceso del niño (a) es mejor.

# Tema 1. Los utensilios de mi cocina

1. A lo largo del proyecto, ve platicándole acerca de cada espacio en que están, qué actividades les gusta hacer en familia, etc.

Pregunta al niño (a):

- ¿Dónde te gusta pasar más tiempo?
- ¿Qué actividad te gusta realizar y con quién?

También puedes irle platicando acerca de algunas experiencias previas que tenga, por ejemplo: Te acuerdas el día que hicimos tal comida para navidad, estuvimos todos en el comedor, etc.

2. Utiliza dibujos o recortes para acompañar las pláticas con el niño (a), sobre utensilios de cocina en caso de no tenerlas impresas, muéstralas desde el celular. Procura que cada imagen contenga en texto, su nombre para que el niño (a) los vaya visualizando.

3. Pide al niño (a) que asocie cada utensilio con su tarjeta y tengan listas para luego utilizarlas en la preparación de una receta sencilla. Pueden colocar el utensilio junto con su tarjeta en un algún recipiente o sobre una mesa.

4. Busca en la red un video o explica los pasos para realizar una receta sencilla, no es necesario que esté escrita.

5. Una vez que inicien la preparación de la receta indica al niño (a), el nombre de los utensilios, junto con la acción que realizan con este, ejemplo: Este cuchillo es para cortar los vegetales.

6. Cuando terminen la receta, invita al niño a realizar el lavado de los utensilios y su acomodo en el espacio correspondiente.

## Tema 2. Otros espacios de mi casa

1. Elabora, junto al niño (a), un listado de las habitaciones que hay en casa y recorran cada una de ellas, en donde se describa lo que hay y lo que se hace.

2. En cada espacio describe verbalmente, para el niño (a), por lo menos 3 objetos, considerando cómo y para qué se utiliza.

Puedes hacer descripciones, para que él/ella adivine de qué se trata y busque para dártelo en la mano.

Permite que el niño (a) manipule los objetos en caso de ser posible y seguro para él/ella.

3. Antes de pasar a otra habitación:

- Ayuda al niño (a) a realizar en una cartulina, el dibujo del espacio para cada habitación. Hasta formar un croquis que muestre la organización del espacio físico de la casa.

- Después pide que coloque recortes o dibuje objetos que se encuentran en cada habitación, estos pueden ayudar a entender el espacio, por ejemplo la recámara con una cama, la cocina con la estufa y así con cada habitación.

Al terminar el croquis, motívalo (a) para que:

- Lo muestre a otros familiares
- ¿Qué espacios y objetos hay en casa?, ¿para qué sirven? ¿quién las usa?
- Destaque los espacios en los que disfruta estar.

4. Con plastimasa, plastilina, crayola o lápices de colores que el alumno /a recalque el nombre de 5 objetos de su casa que más le agraden. Si es necesario ayúdalo a hacer el letrero para que él/ella lo remarque.

5. Pide al niño (a) que coloque los letreros realizados debajo de cada objeto al que corresponde.

6. Al concluir la semana, pide al alumno (a) que reúna tres objetos que hay en cada uno de los espacios de la casa, reúnanlos en un mismo espacio sobre una mesa o en una caja y pregúntale lo siguiente:

- ¿A qué lugar pertenece este objeto?
- ¿Cómo se utiliza en la casa?
- ¿Quién lo utiliza?
- ¿Podrías usarlo tú solo (a) o con ayuda?

Importante:

Recuerda cómo se expresa el niño (a) para que observes y escuches sus respuestas. Si es necesario centra su atención, oriéntalo, brinda indicaciones y ejemplos de acuerdo a su nivel de comprensión.

## Tema 2. Otros espacios de mi casa.

1. Juega con el niño (a) a adivinanzas de objetos conocidos. Pide al niño (a) que encuentre y señale cada uno de los objetos a partir de sus descripciones, tomando en cuenta: para qué es, en qué espacio se encuentra, quién lo usa, etc.

Recuerda que las respuestas del niño (a) puede variar. Puedes usar referencias espaciales y de acuerdo a la función de los objetos, también puedes apoyarlo (a) con su croquis y tarjetas.

2. Escriban en el cuaderno del niño (a), los nombres de los objetos identificados y encontrados. Pide que busque en libros o revistas, imágenes que los represente, para que los recorte y pegue donde corresponde.

## Tema 3. ¿Qué más tenemos en casa?

## Tema 3. ¿Qué más encontramos en casa?

3. Busca en casa objetos viejos como juguetes, trastes o herramientas, así como otros objetos que son de uso menos común sin que estos sean de riesgo para el niño (a).

4. Hazle las siguientes preguntas:

- ¿Conoces este objeto?
- ¿Dónde lo has visto?
- ¿Quién lo puede utilizar?

5. Busquen imágenes alusivas en revistas o libros viejos para recortar, elaboren en cartulina tres o más planillas de lotería, junto con las cartas de baraja para que jueguen en familia junto con el alumno. El tema de la lotería es: "Objetos del hogar". Nombren cada tarjeta que va saliendo de la lotería, utilizando las características de los objetos, ejemplo: -¡El que corta pan, fruta y verdura!... ¡El cuchillo!

Recuerda que pueden utilizar un Sistema de comunicación alternativo o aumentativo, o bien algún familiar puede apoyarle a decir las características de los objetos.

8. Ahora busquen en su habitación y seleccionen algunas prendas de vestir del alumno (a), cada prenda se irá nombrando a partir de su categoría y color por ejemplo, camisa azul, calcetín rojo, etc.

Ayuda al niño (a) para que relacione las prendas de vestir con otros objetos, que hay en casa y pide que los agrupe en un mismo espacio.

Ejemplo:

Camisa roja, cojín rojo, jabón rojo, etc.

Zapato negro, blusa negra, control remoto negro, etc.

# Tema 4. La familia está o no está en casa

1. Busquen en la red un video sobre la familia.

2. Veán sus fotografías o álbumes familiares.

3. Describe y platica con el niño (a) acerca de su familia, ejemplo:

- ¿Cómo son físicamente?, por color de cabello, complexión, color de ojos...
- ¿Qué les gusta, qué no?
- ¿A qué se dedican?

4. Ayuda al niño (a) a registrar en su cuaderno, las características de cada integrante de la familia.

5. Si es posible, coloca algunas fotografías de la familia o realicen un dibujo que la represente para ir conformando un retrato familiar.

6. A partir de las fotografías o dibujos jueguen en familia : "Adivina quién":

- Pongan boca a bajo las fotos o dibujos de los familiares.
- Que algún integrante apoye al alumno (a) a elegir 1 al azar. Luego respondan a las preguntas del contrincante.
- Luego hagan preguntas al otro jugador para adivinar el familiar que tiene oculto.

Gana quien logre adivinar mayoría de los integrantes de la familia.

7. A partir de los dibujos o fotografías que tiene el alumno (a) de su familia, pide que coloque a cada miembro en cada parte de su croquis, de acuerdo al espacio en donde duermen o pasan la mayor parte del tiempo. Si en las fotografías aparece alguien que no vive en la misma casa del niño, pide que los coloque afuera de su casa.

8. Motívalo (a) a que describa los objetos que tiene en casa, por cada espacio.

## Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

Aprendizajes logrados	Si	No
Identifica características de objetos en el hogar		
Identifica los objetos a partir de su descripción en cuanto a uso y función		
Ubica los espacios en su casa a partir de un croquis.		
Comprende conceptos relacionados con la ubicación espacial como: junto a, a un lado de, antes de, etc.		
Se mantiene atento y con disposición para realizar cada una de las actividades propuestas aún cuando se le dificulte una de sus partes		
Participa y se esfuerza por resolver adivinanzas y/o preguntas a partir de las descripciones que escucha.		



# ¿Qué aprendí?



# Pregunta al alumno lo siguiente:

- ¿Recuerdas los espacios que recorrimos de la casa?
- ¿Podrías señalar o mencionar 3 objetos de un espacio de la casa? ¿Cómo se usan?
- ¿Recuerdas qué utensilios se encuentran en la cocina? ¿para qué se usan? ¿quién lo usa? ¿puedes utilizarlo tú solo (a) o con ayuda?
- ¿Tienes objetos de todos los colores que conoces?

Es importante identificar y respetar las formas en las que responde del alumno (a).

**Para aprender  
más...**



# Realicen juntos lo siguiente:

- Busca en internet los objetos que se encuentran en un espacio de la casa que sean del interés del alumno (a).
- Puedes buscar qué otros objetos son parecidos o se utilizan para lo mismo, que se presenten de distinta manera. Ejemplo: Tipos de escoba, tipos de ollas, tipos de sillas, etc.
- Apoya al alumno (a) para reconocer, cómo se escriben, al menos tres objetos de cada espacio de su casa, así como su función. Puedes colocar letreros con los nombres de cada uno.

Realicen descripciones de personas, utensilios, juguetes, etc.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



# Para padres:

- Establece un ambiente de estructurado de trabajo, que el alumno tenga información previamente de las actividades del día.
- Ayuda al alumno (a) a explorar los objetos con las precauciones necesarias para cuidar su integridad.
- Relaciona los objetos con la imagen, fotografía, señala objeto/imagen, mencionando cualidades que ayuden a la descripción: color, tamaño, etc.

Dale el tiempo necesario para responder cada uno de los cuestionamientos que le hagas.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez  
**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**  
Blanca Esthela Almejo Hernández

**Diseño gráfico**  
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

