



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





**Primaria Multigrado**

**Tercer Ciclo (5° y 6°)**

**El respeto a la  
diversidad cultural**

## Objetivo

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con el Respeto a la Diversidad Cultural que se conmemora en el mes de octubre, aprendas y descubras más conocimientos en este grado escolar.



## ¿Cómo lo queremos lograr?

- Se recomienda realizar una ficha por día, pero esta propuesta es flexible.
- Para realizar las actividades sugeridas en la presente ficha es necesario que organices tus tiempos.
- Selecciona un espacio donde puedas trabajar y no tengas distractores (Televisión, videojuegos, celulares, etc.)
- Organiza previamente los materiales necesarios para hacer las actividades.
- Recuerda que, si en algún momento te sientes agobiado por los trabajos, pide apoyo de alguien de tu familia.
- Si te sientes cansado durante los trabajos toma un descanso.



## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

Identifica las características y la función de las frases publicitarias.

Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.

Identifica los elementos y la organización de un programa de radio.

Conoce la función y estructura de los guiones de radio.

Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.

Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.

Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.

Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas.

Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).

Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular.

Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia.

## ¿Qué conoceremos?

- Los anuncios publicitarios de productos.
- Elaborar un programa de radio.
- Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo.
- Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.
- Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos.
- Funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular.
- Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia.



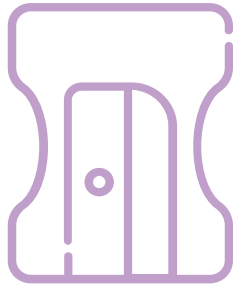
## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Anuncios publicitarios.
- Elaborar un programa de radio.
- Describir trayectorias en un croquis.
- Identificar las escalas en un mapa y establecer distancias a partir de ello.
- Uso de unidades de tiempo y los números romanos.
- Resolución de problemas de porcentajes.
- Listado de los caracteres sexuales secundarios y de las medidas básicas de higiene.
- Identificar los métodos anticonceptivos y las implicaciones y formas de contagio de VIH.

# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Cuaderno de la asignatura de español, matemáticas y C.N.
- Libro de texto como referencia
- Hojas blancas
- Fuentes de consulta: diccionario, internet
- Revistas

### Nota:

Responde los anexos





¡A trabajar!



Sabías que....

El 12 de octubre se celebra el día de la raza y la diversidad cultural

## Ficha 1

### Actividades

1. Investiga y escribe en tu cuaderno las siguientes palabras.
2. Analiza un anuncio y las partes que lo integran.
3. Identifica la intención de los anuncios en diferentes contextos escucha, observa y lee.
4. Observa y responde la tabla con los anuncios que se proporcionan.
5. Si tienes el libro de texto de quinto revisa las pág. 26 a 28.
6. Comparte con tu familia lo que aprendiste en estos trabajos.

¡Para iniciar!

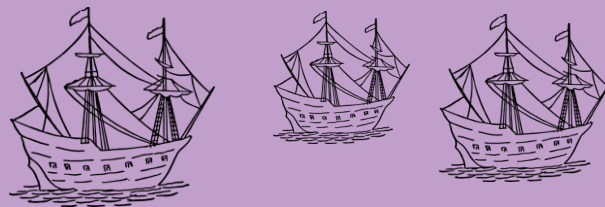


**¡Te gustan las aventuras y viajar por el mundo!**

Excelente oportunidad de empleo

Integrarte a la tripulación de las carabelas La Niña, La Pinta y la Santa María.

- Ofrecemos un excelente sueldo
- Tres comidas al día
- Servicios médicos



Si te interesa busca en el Puerto de Palos al capitán Cristóbal Colon.

**¡Vive grandes experiencias!**

[https://pixabay.com/es/vectors/barco-carabela-naval\\_portugu%C3%A9s-1296422/](https://pixabay.com/es/vectors/barco-carabela-naval_portugu%C3%A9s-1296422/)  
<https://pixabay.com/es/vectors/crist%C3%B3bal-col%C3%B3n-explorador-italiano-1296470/>



# Los anuncios Ficha 1 de la asignatura de español

1- Consulta con tu familia la respuesta de las preguntas y anótalas en tu libreta:  
¿Qué es un anuncio? ¿Para qué sirven los anuncios?

Investiga en diversas fuentes de información lo que es: **analogía, metáfora, comparación, rima, hipérbole y anuncio**, escribe en tu cuaderno la información que encuentres, posteriormente escribe tus propias definiciones.

2- Observa el anuncio y responde en tu cuaderno lo siguiente:

1. ¿Qué se anuncia?

2. ¿Qué frase atractiva tiene?

3. ¿A qué hacen referencia las imágenes?

4. ¿Cuál es el propósito del anuncio?

5. ¿En dónde se pueden hacer anuncios?

6. ¿Qué se ofrece para convencer a los interesados?

¡Te gustan las aventuras y viajar por el mundo!

Excelente oportunidad de empleo

Integrarte a la tripulación de las carabelas La Niña, La Pinta y la Santa María.

- Ofrecemos un excelente sueldo
- Tres comidas al día
- Servicios médicos

Si te interesa busca en el Puerto de Palos al capitán Cristóbal Colón.

**¡VIVE GRANDES EXPERIENCIAS!**

<https://www.vectores.com/vectores/hero-carabela-naval-jorge-rodriguez-1288422>  
<https://www.vectores.com/vectores/hero-carabela-naval-jorge-rodriguez-1288422>

3- Los anuncios por su propósito tienen un fin social, político o comercial revisa en radio, televisión, internet o revistas e identifica dos ejemplos de cada uno y concentra la información en un cuadro.

| Medio (radio, televisión, internet revista o periódico) | Producto anunciado | Frase principal | Imagen si hay | Propósito |
|---|--------------------|-----------------|---------------|-----------|
|   |                    |                 |               |           |

4. Lee los siguiente anuncios y escribe en los recuadros un análisis considerando ¿Qué finalidad tiene? ¿Qué recursos tiene? ¿Tiene frase publicitaria? ¿La información es verdadera? :

**Refresca tu vida**



**Ricos**

**Refrescantes**

**La felicidad en tu boca**

Hamburguesas “MEGA”



Ninguna como las nuestras, pruébalas.

Todos los días de 8:00 a 10:00 pm

**MUEVETE TODOS LOS DÍAS**

Realiza actividad deportiva por los menos tres veces por semana



Vive saludable

**EL EJERCICIO ES VIDA**

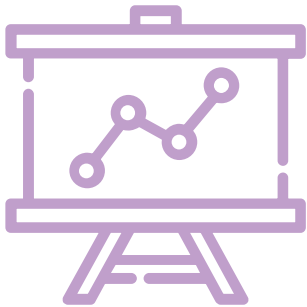
| Refrescos | Hamburguesas | Ejercicio |
|-----------|--------------|-----------|
|           |              |           |

<https://pixabay.com/es/illustrations/beber-refresco-cuadro-sed-hipoteca-1012366/>

<https://pixabay.com/es/vectors/hamburguesa-con-queso-beber-fries-34314/>

<https://pixabay.com/es/vectors/corredores-silueta-personas-33482/>

## Retroalimentación



## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 1 Español

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

¡Para iniciar!



<https://pixabay.com/es/vectors/corrupci%C3%B3n-enga%C3%B1o-eufemismo-2727571/>

## La publicidad engañosa

La publicidad se utiliza para vender, ofrecer servicios, difundir alguna campaña social o política, en los anuncios se presenta información breve, atractiva y en ocasiones engañosa, donde se dicen algunas verdades a medias o se utilizan algunos estereotipos para generar en los receptores la idea de algo que no es realmente verdadero con la intención de que compres su producto, acudas a su tienda para recibir un servicio, apoyes sus ideas o te sumes a sus iniciativas, por lo cual siempre debes ser analítico y reflexivo ante cualquier tipo de publicidad para que no te engañen o seas víctima de la publicidad engañosa.



¡A trabajar!



## Ficha 2

### Actividades

1. Identifica en diversos medios de comunicación anuncios que tengan información engañosa y verdadera.
2. Investiga y crea tu propia definición de adjetivo y eslogan.
3. Analiza anuncios e identifica sus componentes.
4. Investiga algunos productos que se produzcan en la comunidad y elabora un anuncio para cada uno utilizando los recursos que conoces.
5. Comparte con tu familia los anuncios que creaste.
6. Consulta en tu libro de español de quinto de la página 29 a 35.

# La publicidad ¿Verdadera o engañosa?

## Ficha 2 de la asignatura de español

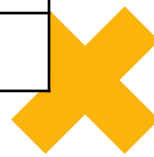
1. Identifica tres comerciales o anuncios que tengan información verdadera y tres con información engañosa y escribe en tu cuaderno tu opinión.

2. Investiga que significan los siguientes conceptos adjetivo y eslogan, una vez que revises la información elabora tu propia definición:

| Concepto | Mi propio significado |
|----------|-----------------------|
| Adjetivo |                       |
| Eslogan  |                       |

3. Investiga en diversas fuentes de información algunos anuncios en los que identifiques el producto, servicio o intención del mismo, que adjetivos se utilizan y su eslogan:

| Anuncio | Adjetivos | Eslogan |
|---------|-----------|---------|
|         |           |         |
|         |           |         |

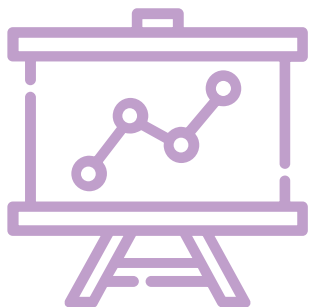




4. Investiga algunos de los productos y servicios que se ofrecen en tu localidad y elabora un anuncio para ellos considerando incluir un eslogan, adjetivos para hacerlo atractivo e imágenes que apoyen la intención de vender.



## Retroalimentación



## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 2 Español

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

# ¡Para iniciar!



La radio es un invento que algunas personas atribuyen a un inventor británico llamado Alexander Graham Bell por lograr transmitir la voz humana por medio de cables, mientras que otros señalan a Guillermo Marconi como su inventor.

## Guion de radio

Título del programa: La historia de la historia.

Programa: 4

Duración: 15 minutos

Locutora 1: María López

Locutor 2: Jaime Ruiz

Operadora: Lucía Ramírez

Fecha de trasmisión: 12 de octubre de 2020

| Operador   | Audios  |
|--|---|
| Rubrica de entrada: 10 segundos  | Locutora 1: Sean todos ustedes bienvenidos al su programa “La historia de la historia”.<br>Locutor 2: En este día realizaremos un interesante recorrido por la historia del 12 de octubre día de la Raza o del Respeto a la Diversidad Cultural.  |
| Cortinilla musical: 5 segundo. Se escucha un fondo musical<br><br>Cortinilla musical: 5 segundos<br>Cápsula De Colón a la diversidad cultural”<br>Corinilla 5 segundos | Locutora 1: Vamos iniciando con este interesante recorrido por la historia de esta fecha relevante para nuestra nación.<br>Locutor 2: Así es esta fecha tiene su origen en una serie eventos que han definido la cultura de nuestro país y la mezcla de cultural que conocemos.<br>Locutora 1: Aremos una primera escala en recordar los hechos de aquel 12 de octubre de 1492 cuando Rodrigo de Triana gritó ¡Tierra a la vista!<br>Locutor 2: Esta fecha en años recientes se nombró como el día de la Raza y algunos países americanos se conoce como el día del respeto a la diversidad Cultural. Vamos a escuchar una cápsula de Historia de la Historia “De Colón a la diversidad cultural” del compañero Luis Robles |
| Rúbrica de salida, 10 segundos entran comerciales  | Locutora 1: Muy interesante esta cápsula nos permite entender como evolucionó la percepción sobre este proceso histórico.<br>Locutor 2: No se vayan en unos momento regresamos para continuar conociendo la historia  |

¡A trabajar!



### Ficha 3

#### Actividades

1. Investiga el significado de los conceptos.
2. Responde las preguntas con ayuda de tu familia.
3. Escucha programas de radio y completa el cuadro.
4. Busca en la sopa de letras los elementos de los programas de radio.
5. Complementa los enunciados con el concepto correcto.
6. Consulta en el libro de español de 6° de la página 32 a 35.
7. Comparte con tu familia lo aprendido.

# A escuchar la radio Ficha 3 de la asignatura de español



1- Con el apoyo de diferentes fuentes de consulta que estén a tu alcance investiga los siguientes conceptos **radio, operador, audio, cortinillas, locutor y rúbrica**, escribe en tu cuaderno lo que encuentres.

2. Responde con ayuda de tu familia las siguientes preguntas.

Escribe en tu cuaderno ¿Qué estaciones de radio se escuchan en tu localidad? ¿Qué programas de radio se escuchan en las casas? ¿Cómo se expresan quienes conducen los programas?, ¿Hay variaciones en el lenguaje?, ¿Cómo se distinguen las partes del programa?

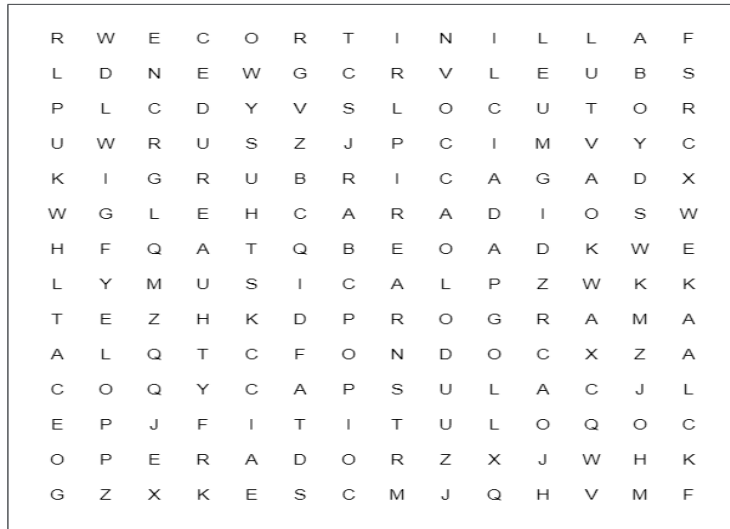
3. Escuchen programas radiofónicos y completen el cuadro en su cuaderno.

| Características                       | Programa 1 | Programa 2 |
|---------------------------------------|------------|------------|
| Nombre del programa                   |            |            |
| Tipo de programa                      |            |            |
| Tipo de lenguaje                      |            |            |
| Motivos por los que varía el lenguaje |            |            |
| Cómo se distribuye el tiempo          |            |            |

# Los elementos del Programa de radio

4- Busca en la sopa de letras los elementos de los programas de radio.

## PROGRAMA DE RADIO



[www.educima.com](http://www.educima.com)

|          |            |
|----------|------------|
| CAPSULA  | CORTINILLA |
| FONDO    | LOCUTOR    |
| MUSICAL  | OPERADOR   |
| PROGRAMA | RADIO      |
| RUBRICA  | TITULO     |

## 5. Complementa cada definición RÚBRICA, CÁPSULA, CORTINILLA, OPERADOR LOCUTOR

Identificación del programa, se utiliza generalmente al comienzo y al final de éste, o para salir a comerciales.

Hablan en el programa de radio.

Música, de preferencia sin voz, utilizada en volumen bajo.

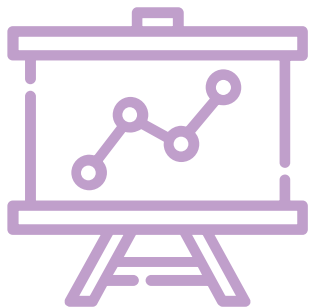
Controla el sonido, introduce la música y recibe indicaciones del productor.

Música que se utiliza para dividir las secciones del programa. Su duración es breve y se escribe el tiempo (en segundos) que debe durar.

Subtema del programa. Su duración es breve y generalmente se graba antes.



## Retroalimentación



## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 3 Español

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

¡Para iniciar!



<https://pixabay.com/es/vectors/introducci%C3%B3n-micr%C3%B3fono-discurso-ceo-3616867/>

Para realizar un programa de radio debes elaborar un planeación previa considerando los siguientes elementos:

- Nombre del programa.
- Cómo lo van a realizar: grabado o en vivo.
- Contenidos: música, temas a desarrollar y subtemas, cortinillas, requerimientos técnicos para realizarlo.
- A qué público va dirigido su programa: jóvenes, adultos, niños o todo el público.
- Duración y fecha del programa.

También debes solicitar apoyo a tu familia pues se necesita considerar que alguien te apoye en la escritura del guion del programa, se necesita un locutor, operador y productor del mismo





**¡A trabajar!**



## Ficha 4

### Actividades

1. Escribe en tu cuaderno el plan para hacer un programa de radio.
2. Con ayuda de alguien de tu familia completa el cuadro de organización de las cápsulas informativas.
3. Elabora tu guion para el programa de radio.
4. Comparte con tu familia tu guion de radio y realiza correcciones si se requiere.
5. Organiza los recursos necesarios para grabar o transmitir tu programa.
6. Difunde en tu comunidad, con tus compañeros y maestro el programa.
7. Si tienes el libro de español de sexto consulta de la pág. 36 a 39.

## Hagamos nuestro programa de radio

### Ficha 4 de la asignatura de español

1- En tu cuaderno define cuales serán los temas y subtemas de tu programa de radio, si será en vivo o grabado, la música que se necesitará, y los recursos tecnológicos necesarios para grabar o transmitir el programa.

2. Con ayuda de alguien de tu familia completa el formato para organizar lo necesario para el desarrollo de las cápsulas informativas.

|   |                             |                            |                            |
|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <b>Tema principal</b>                     |                             |                            |                            |
| <b>Autor del programa</b>                 |                             |                            |                            |
| <b>Duración del programa sin cápsulas</b> |                             |                            |                            |
| <b>Cápsulas</b>                           |                             |                            |                            |
| <b>Tema de cada cápsula</b>               | <b>Nombre de la cápsula</b> | <b>Fuentes de consulta</b> | <b>Duración de cápsula</b> |
|   |                             |                            |                            |
|   |                             |                            |                            |
|   |                             |                            |                            |
| <b>Total de tiempo del programa</b>       |                             |                            |                            |

## El guion del programa Ficha 4 de la asignatura de español

3. Apoyado en esquema escribe en tu cuaderno el guion del programa de radio

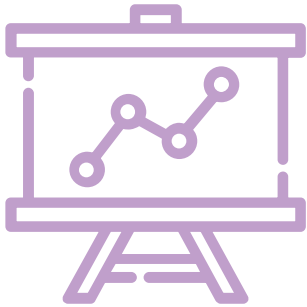
| Titulo del programa:                      | Duración del programa: |
|---|------------------------|
| Programa núm.                             | Fecha de transmisión:  |
| Operador:                                 | Locutor 1:             |
| Locutor 2:                                |                        |
| Operador                                  | Audio                  |
| Rubrica de entrada:                       | Locutor:               |
| Entrada fondo musical:                    |                        |
| Cortinilla musical<br>Cortinilla          | Cápsula subtema        |
| Rúbrica de salida<br>Anuncios comerciales | Locutor:               |

4. Una vez que tienes terminado tu guion compártelo con alguien de tu familia para que apoyen en revisarlo y hacer correcciones.

Organiza los requerimientos técnicos para realizar el programa.

Graba o trasmite tu programa de radio, si es posible mándalo a tu maestro, familiares y compañeros el enlace o la grabación para que escuchen el programa.

## Retroalimentación



## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 4 Español

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

¡Para iniciar!



## Datos curiosos

- Los primeros seres humanos llegaron a América hace aproximadamente 50,000 años
- La civilización Olmeca establece sus primeros pueblos el año 1500 antes de nuestra era.
- Los navíos bajo el mando de Cristóbal Colón partieron del Puerto de Palos el 3 de agosto y llegaron a la isla de San Salvador el 12 de octubre de 1492.
- La campaña de Hernán Cortés inició en febrero de 1519 y terminó el 13 de agosto de 1521.
- La civilización azteca dominó el valle de México de 1325 a 1521.
- El virreinato de la Nueva España se estableció de 1521 a 1821.

**¡A trabajar!**



## Ficha 1 Matemáticas

1. Investiga en tu diccionario los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno: Eón, era, milenio, siglo, decenio, década, quinquenio, lustro, año, día, horas y minutos.
2. Completa el cuadro con la duración de cada una de las unidades de tiempo.
3. Contesta en tu cuaderno los problemas de tiempo.
4. Crea tus propios problemas considerando todas las unidades de tiempo, responde con tu familia.
5. Si tienes tu libro de texto de Desafíos Matemáticos contesta las siguientes páginas, Quinto pág.34 a 41.
6. Comenta con tu familia qué actividades realizaste para poder contestar los trabajos.

# De milenios a minutos



1.- **Copia a tu cuaderno el cuadro y complétalo con tu información**

| Periodo | Duración |
|---------|----------|
| Eón     |          |
| Era     |          |
| Milenio |          |
| Siglo   |          |
| Década  |          |
| Lustro  |          |
| Año     |          |
| Día     |          |
| Hora    |          |
| Minuto  |          |

2. **Contesta en tu cuaderno los siguientes problemas:**

Si Cristóbal Colón llegó a América en 1492 ¿Cuántas décadas han pasado al 2020?

Los primeros pobladores de América llegaron hace 50,000 años ¿Cuántos milenios son?

El pueblo olmeca se estableció hace 3500 años ¿A cuántos siglos equivale?

La campaña de Hernán Cortés en febrero de 1519 y termina el 13 de agosto de 1521. ¿Cuántos días duró la campaña de Hernán Cortés?

La civilización azteca dominó el valle de México de 1325 a 1521 si convertimos este periodo de tiempo a décadas ¿Cuántas son ?

El virreinato de la Nueva España se estableció de 1521 a 1821. ¿A cuántos quinquenios equivale este periodo de tiempo?

3. **A partir de esta información crea tus propios problemas considerando las siguientes unidades de tiempo milenio, siglo, década, lustro, año y días. Contéstalos con tu familia.**

Imágenes:

<https://pixabay.com/es/vectors/crist%C3%B3bal-col%C3%B3n-explorador-italiano-1296470/>

## Retroalimentación



## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 1 Matemáticas

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |



¡A trabajar!



## Ficha 2 Matemáticas

### Actividades a trabajar:

1. Investiga los siguientes conceptos y anótalos en la libreta tu definición: línea del tiempo, números romanos, antes de nuestra era y después de nuestra era.
2. Copia a tu cuaderno los cuadros de números romanos y arábigos.
3. Ordena en tu libreta las fechas mencionadas y ubícalas en la línea del tiempo.
4. Si tienes tu libro Desafíos Matemáticos de 5° contesta las pág. 42 a 44.
5. Comenta con tu familia sobre la ficha 2 de matemáticas.

# Fechas históricas



1. Investiga los conceptos y escribe en tu libreta tu propia definición **línea del tiempo, números romanos, antes de nuestra era, después de nuestra era.**

2 Copia en tu cuaderno los siguientes cuadros y complétalos

| Arábigos | Romanos | Romanos | Arábigos |
|----------|---------|---------|----------|
| 1        |         | XV      |          |
| 10       |         | XC      |          |
| 50       |         | DCXXV   |          |
| 100      |         | MCCCX   |          |
| 900      |         | MMDCL   |          |
| 1500     |         | CCLIX   |          |
| 2200     |         | MCMXC   |          |

3.. Ordena en tu cuadernos las siguientes fechas y ubícalas en una línea del tiempo.

- Las civilización Olmeca establece sus primeros pueblos el siglo XV a, de c.
- Los navíos bajo el mando de Cristóbal Colón partieron del Puerto de Palos el 3 de agosto de 1492 d. n. e.
- La caída de México-Tenochtitlán 13 de agosto de 1521. d.n.e.
- El virreinato de la Nueva España termina en 1821 d.n.e.
- El faraón Menes unifica al pueblo egipcio en el siglo XXVIII a.n.e.
- Alejandro Magno inicia la época helenística en el siglo IV a.d.e.
- Se publica el Código de Hammurabi en 1675 a.d.e.

## Retroalimentación



## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 2 de matemáticas

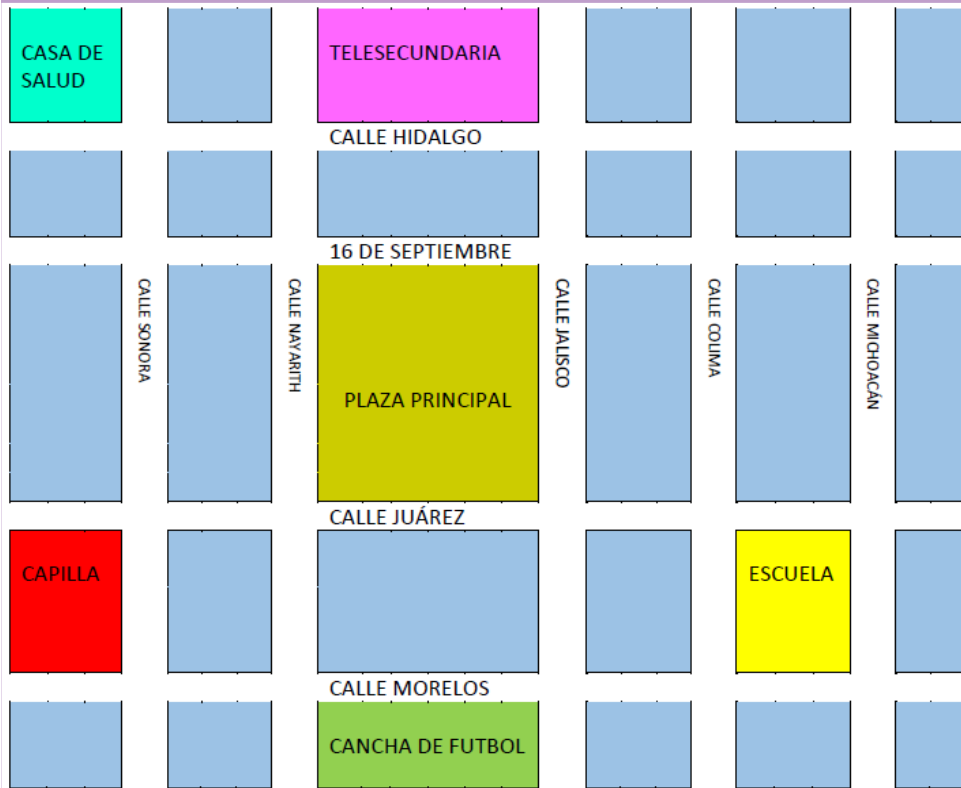
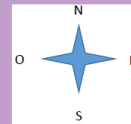
| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

¡Para iniciar!



Observa el plano de la comunidad e identifica algunos de sus lugares importantes.

## Mi comunidad



¡A trabajar!



### Ficha 3 Matemáticas

1. Investiga en diversas fuentes de información los siguientes conceptos y escribe tu propia definición: Ruta, distancia y escala.
2. Apoyándote en el plano de la comunidad describe las trayectorias solicitadas.
3. Consulta en tus libros diversos mapas e identifica las escalas.
4. Convierte las medidas de los libros en distancias reales con apoyo de las escalas.
5. Si cuentas con el libro Desafíos matemáticos de sexto grado contesta las pág. 32 a 35.
6. Platica con tu familia lo que trabajaste en esta ficha.

# Ubicación y escala

## 1. Investiga los conceptos y elabora tu propia definición

- Investiga en diversas fuentes de información los siguientes conceptos ruta, distancia y escala.
- Redacta en tu cuaderno tu propia definición.

## 2. Describe en tu cuaderno las siguientes trayectorias apoyándote en el plano del localidad.

- De la escuela a la casa de salud.
- De la plaza principal a la escuela.
- De la cancha de futbol a la telesecundaria.
- De la capilla a la escuela.



## 3. Consultando las escalas

Busca varios mapas de tus libros de texto e identifica la escala en cada uno de ellos para completar el siguiente cuadro:

| Libro | Nombre del mapa | Escala |
|-------|-----------------|--------|
|       |                 |        |
|       |                 |        |
|       |                 |        |
|       |                 |        |
|       |                 |        |
|       |                 |        |
|       |                 |        |
|       |                 |        |
|       |                 |        |
|       |                 |        |

## 4. Medimos en los mapas

Selecciona de los mapas consultados el que sea de tu preferencia y realiza las siguientes actividades.

- Marca dos puntos de interés.
- Mide con tu regla la distancia en centímetros.
- Ubica la escala en el mapa y calcula a cuántos kilómetros equivale.

| Nombre del mapa | Distancia en cm. | Distancia en km |
|-----------------|------------------|-----------------|
|                 |                  |                 |
|                 |                  |                 |
|                 |                  |                 |
|                 |                  |                 |
|                 |                  |                 |



## Retroalimentación



## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 3 Matemáticas.

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

¡Para iniciar!



El porcentaje es un cálculo donde, en función de cada 100 unidades se aumenta o disminuye una cantidad dependiendo del mismo, se representa así %.

**Tienda de ropa LA ECONÓMICA**

**Todas las playeras a solo \$100 además te hacemos un 10% de descuento.**

**Necesitas dinero nosotros te prestamos con el interés más barato del mercado por cada \$100 de préstamo te cobramos un 5%**



¡A trabajar!



## Ficha 4 Matemáticas

1. Investiga las definiciones de descuento, porcentaje e interés, escribe en tu cuaderno tu propia definición.
2. Completa en tu cuaderno la tabla de porcentajes de descuento con la información de las playeras en la tienda LA ECONÓMICA.
3. Completa en tu cuaderno la tabla de los intereses que te pueden cobrar por un préstamo dependiendo de la cantidad de dinero solicitado.
4. Escribe en tu cuaderno cinco problemas que se puedan responder con la información de las tablas y respóndelos.
5. Si cuentas con el libro Desafíos matemáticos de sexto grado contesta las pág. 36 a 38.
6. Platica con tu familia lo que trabajaste en esta ficha.

# Descuentos e intereses

1. Investiga las definiciones de **descuento, porcentaje e interés** escribe en tu cuaderno la tu definición.

| Descuento | Porcentaje | Interés |
|-----------|------------|---------|
|           |            |         |

2. Completa en tu cuaderno la tabla de porcentajes de descuento con la información de las playeras en la tienda LA ECONÓMICA

|           |       |   |   |   |       |    |    |    |        |     |
|-----------|-------|---|---|---|-------|----|----|----|--------|-----|
| Playeras  | 1     | 3 | 5 | 8 | 10    | 15 | 20 | 25 | 50     | 100 |
| Costo     | \$100 |   |   |   |       |    |    |    | \$5000 |     |
| Descuento | \$10  |   |   |   | \$100 |    |    |    |        |     |

## Tienda de ropa LA ECONÓMICA

Todas las playeras a solo \$100 además te hacemos un 10% de descuento

Necesitas dinero nosotros te prestamos con el interés más barato del mercado por cada \$100 de préstamo te cobramos un 5%

3. Completa en tu cuaderno la tabla de los intereses que te pueden cobrar por un préstamo dependiendo de la cantidad de dinero solicitado.

|          |       |     |     |     |      |      |      |        |      |       |
|----------|-------|-----|-----|-----|------|------|------|--------|------|-------|
| Préstamo | 100   | 300 | 500 | 800 | 1000 | 1500 | 2000 | 2500   | 5000 | 10000 |
| Interés  | \$5   |     |     |     | \$50 |      |      |        |      | \$500 |
| Total    | \$105 |     |     |     |      |      |      | \$2625 |      |       |

4. Escribe en tu cuaderno cinco problemas que se puedan responder con la información de las tablas y respóndelos.

## Retroalimentación



## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 4 Matemáticas.

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

¡Para iniciar!



Los aparatos sexuales y su relación con el sistema glandular.

Desde los grados anteriores tu estas aprendiendo sobre los órganos sexuales tanto femeninos como masculinos, durante el proceso de cambios que se presentan en la adolescencia es necesario que una serie de hormonas intervengan estas son producidas por el sistema glandular, las hormonas se encargan de estimular tanto a los ovarios como a los testículos de iniciar con la producción de óvulos y espermatozoides respectivamente entre otras cambios, los cuales se conocen como caracteres sexuales secundarios.

**¡A trabajar!**

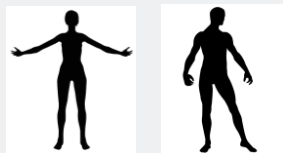


## Ficha 1 Ciencias Naturales



1. Busca en diversas fuentes de información los siguientes conceptos: caracteres sexuales secundarios, sistema glandular, hormona, hipófisis, hipotálamo, timo, óvulos, menstruación, cólico y espermatozoide.
2. Investiga cómo es el sistema glandular, dibuja en tu cuaderno la silueta del cuerpo humano, ubica en él los componentes del sistema glandular y los caracteres sexuales secundarios.
3. Investiga los caracteres sexuales secundarios femeninos y masculinos, con la información elabora un cuadro comparativo.
4. Consulta cuáles deben ser los hábitos de higiene de mujeres y hombres para mantener sanos sus aparatos sexuales y escribe en tu cuaderno la información.
5. Si cuentas con el libro de Ciencias Naturales de quinto grado consulta las páginas 44 a 47.
6. Comenta con tu familia sobre el tema.

# Aparatos sexuales y el sistema glandular

1. Busca en diversas fuentes de información los siguientes conceptos y escribe tu propia definición en el cuaderno: **caracteres sexuales secundarios, sistema glandular, hormona, hipófisis, hipotálamo, timo, óvulos, menstruación, cólico y espermatozoide.** Si cuentas con el libro de Ciencias Naturales de quinto consulta de la pág. 35 a 43.
2. Investiga cómo es el sistema glandular, dibuja en tu cuaderno la silueta del cuerpo humano, ubica en él los componentes del sistema glandular y los caracteres sexuales secundarios.

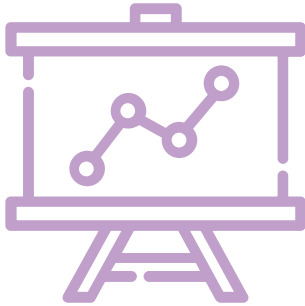


3. Busca información sobre los caracteres sexuales secundarios femeninos y masculinos, con la información elabora un cuadro comparativo.

| Caracteres sexuales secundarios   |         |   |
|---|---------|---|
|  | Mujeres | Hombres  |
|   |         |   |
|   |         |   |
|   |         |   |
|   |         |   |
|   |         |   |
|   |         |   |
|   |         |   |

4. Consulta cuáles deben ser los hábitos de higiene de mujeres y hombres para mantener sanos sus aparatos sexuales y escribe en tu cuaderno la información.

## Retroalimentación



## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 1 Ciencias Naturales

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

**¡Para iniciar!**



## Las relaciones sexuales en la adolescencia

Durante la adolescencia se presentan cambios importantes tanto físicos como mentales, las relaciones entre mujeres y hombres pasan de ser amigos de juegos y compañeros a noviazgos.

Las relaciones sexuales durante la adolescencia deben ser valoradas antes de decidir hacerlo o no, pues primero debes contar con información suficiente sobre los riesgos y responsabilidades que implica, por un lado están las enfermedades de transmisión sexual, las cuales pueden generar problemas graves de salud e incluso la muerte, y por otro lado están los embarazos adolescentes que conllevan una serie de responsabilidades para el cuidado desde el mismo embarazo, tener la obligación de atender la alimentación, salud y protección de un bebé, los gastos económicos que se necesitan, asimismo las oportunidades de estudiar se reducen porque muchos deben iniciar a trabajar para poder solventar los gastos de un hijo o una familia.



¡A trabajar!



## Ficha 2 Ciencias Naturales

1. Busca los siguientes conceptos en diversas fuentes de información y escribe en tu cuaderno tus ideas al respecto: enfermedad de transmisión sexual, método anticonceptivo, sida, embarazo.
2. Investiga para responder las siguientes preguntas ¿Cuáles son los riesgos en la salud por enfermedades de transmisión sexual? ¿Qué implicaciones tiene el embarazo adolescente? Si tienes el libro de Ciencias Naturales sexto grado consulta las páginas 36 a 43.
3. Completa el cuadro sobre los métodos anticonceptivos, si es necesario busca información.
4. Busca información sobre el VIH o sida y elabora un texto donde expreses en qué afecta esta enfermedad y cómo se transmite.
5. Si tienes libro de C.N. de sexto realiza las actividades de las pág. 44 a 47.
6. Platica con tu familia sobre los aprendizajes de esta ficha.

# Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia



1. Busca los siguientes conceptos en diversas fuentes de información y escribe en tu cuaderno tus ideas al respecto: enfermedad de transmisión sexual, método anticonceptivo, sida, embarazo.

2. Investiga para responder las siguientes preguntas ¿Cuáles son los riesgos en la salud por enfermedades de transmisión sexual? ¿Qué implicaciones tiene el embarazo adolescente? Si tienes el libro de Ciencias Naturales sexto grado consulta las páginas 36 a 43.

3. Completa el cuadro en tu cuaderno sobre los métodos anticonceptivos, si es necesario busca información.

| MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS |     |             |
|-------------------------|-----|-------------|
| Método                  | Uso | Descripción |
| Condón masculino        |     |             |
| Condón femenino         |     |             |
| Implante                |     |             |
| Dispositivo DIU         |     |             |
| Pastillas de emergencia |     |             |
| Pastillas diarias       |     |             |
| Billings                |     |             |



4. Busca información sobre el VIH o sida y elabora un texto donde expreses en qué afecta esta enfermedad y cómo se transmite.

## Retroalimentación

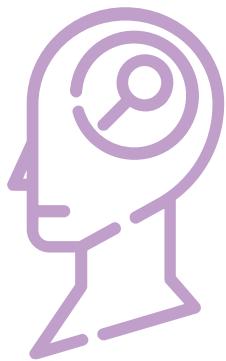


## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 2 Ciencias Naturales

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

Para saber más



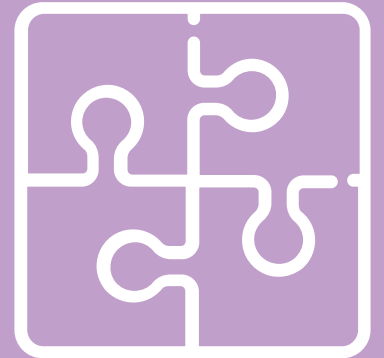
## ¿Cómo puedo aprender más?

Para ampliar la información abordada en estas fichas te invitamos a consultar diversas fuentes de información que pueden ser:

- Medios electrónicos.
- Biblioteca de tu escuela.
- Libros de texto de otros grados.
- Revistas o periódicos.
- Hablando con tu familia.

# Anexos

1. Autoevaluación Español
2. Autoevaluación Matemáticas
3. Autoevaluación Ciencias Naturales



## Anexo 1 Autoevaluación

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de español. Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

| Aprendizajes  | Lo hago muy bien | Lo hago a veces y puedo mejorar | Necesito ayuda para hacerlo |
|---|------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Identifica las características y la función de las frases publicitarias.                                |                  |                                 |                             |
| Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio. |                  |                                 |                             |
| Identifica los recursos retóricos en la publicidad.   |                  |                                 |                             |
| Identifica los elementos y la organización de un programa de radio.                                     |                  |                                 |                             |
| Conoce la función y estructura de los guiones de radio.   |                  |                                 |                             |
| Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia.   |                  |                                 |                             |
| Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales.                               |                  |                                 |                             |
|   |                  |                                 |                             |

## Anexo 2

### Autoevaluación

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de matemáticas. Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

| Aprendizajes   | Lo hago muy bien | Lo hago a veces y puedo mejorar | Necesito ayuda para hacerlo |
|--|------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Analizo y utilizo de las relaciones entre unidades de tiempo.                                  |                  |                                 |                             |
| Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa. |                  |                                 |                             |
| Interpreto la escala gráfica de un mapa para calcular distancias reales.                       |                  |                                 |                             |
| Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos.                   |                  |                                 |                             |

### Anexo 3

#### Autoevaluación

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de ciencias naturales. Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

| Aprendizajes  | Lo hago muy bien | Lo hago a veces y puedo mejorar | Necesito ayuda para hacerlo |
|---|------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Identifico que el desarrollo humano se relaciona con el funcionamiento del sistema glandular.   |                  |                                 |                             |
| Identifico los cambios del cuerpo durante la adolescencia y las acciones básicas que promueven la salud sexual.                               |                  |                                 |                             |
| Valoro la importancia de tomar decisiones informadas al analizar críticamente las implicaciones de los embarazos en la adolescencia.          |                  |                                 |                             |
| Argumento a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como el VIH. |                  |                                 |                             |



# Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Saúl Alejandro Pinto Aceves

**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria**

## **Autores:**

José Andrés Avalos Medina

Francisco Morán Moreno

## **Diseño gráfico**

Josué Gómez González





**Educación**

