



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria Multigrado

Segundo Ciclo (3° y 4°)

Un viaje que cambió la historia

Objetivo

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con la conmemoración del Descubrimiento de América, aprendas y descubras más conocimientos respecto a tercer y cuarto grado de Educación Primaria



¿Cómo lo queremos lograr?

Para realizar lo que te proponemos en este material, es conveniente que tengas en tu casa un espacio para realizar actividades escolares, prepara tus útiles y todo lo necesario, explora este material, realiza su lectura, organízate para ir contestando conforme a los tiempos que se han propuesto, recuerda que estarás trabajando durante 2 semanas.

Te deseamos que tengas mucho aprendizaje.
¡Éxito!

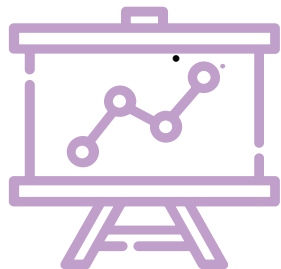




Lenguaje y comunicación

¿Qué queremos lograr?

- **Identifica la utilidad del orden alfabético.**
- **Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones.**
- **Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos.**
- **Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis.**

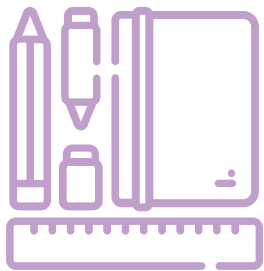


¿Qué conoceremos?

- Orden alfabético
- Abreviaturas
- Vocabulario para indicaciones de trayectos.
- Croquis



Productos



¿Qué elaboraremos?

1. El croquis y las instrucciones apropiadas del trayecto de tu casa a la escuela

¡Para iniciar!



En la siguiente hoja se presenta un texto titulado:

“Un viaje que cambió la historia”

Realiza la lectura y contesta lo que se solicita en las hojas siguientes

Un viaje que cambió la historia

Cristóbal Colón no sabía, pero un viaje que él planeó cambiaría el rumbo de la historia de manera irreversible, aunque claro que no fue fácil conseguir el apoyo económico para armar los barcos y reclutar a la tripulación con el dinero que le proporcionaron los Reyes Católicos de España: Isabel de Castilla y Fernando de Aragón; entonces, el 3 de agosto de 1492, Colón pudo echarse finalmente a la mar saliendo del Puerto de Palos, al frente de tres naves: La Santa María, La Pinta y La Niña. Tres naves cargadas de provisiones, marineros y esperanzas de encontrar una nueva ruta comercial que cruzara el Atlántico.

Los principales conocimientos de Colón sobre el viaje y las distancias que recorrerían se basaban en dos hechos: uno cierto, que la Tierra tiene una forma de esfera, y otro erróneo, el tamaño de la misma. De este modo, Cristóbal Colón pensaba que nuestro planeta tenía una circunferencia ecuatorial de unos 30.000 kilómetros, es decir, unos 10.000 menos de los que en realidad tiene.

¡Tierra a la vista!

A principios de octubre se vieron bandadas de aves, y la noche del 11 al 12 de octubre se dio el ansiado grito de "¡Tierra!". Era la isla de Guanahaní, bautizada por Colón como San Salvador e identificada actualmente como una de las Bahamas. El navegante siguió su recorrido por las islas de este archipiélago, antes de arribar a Juana (Cuba) el 28 de octubre.

Por fin, el 16 de enero de 1493 Colón ordenó el regreso. Una aventura que abrió las puertas de América a los europeos. Una peligrosa empresa que cambió el mundo, que cambió la historia para siempre.

Adaptación de:

https://historia.nationalgeographic.com.es/a/descubrimiento-america-12-octubre-1492-primer-viaje-colon-a-indias_10778

¡A trabajar!



1. A partir de la lectura responde las siguientes 3 preguntas en tu cuaderno:

- a) ¿En qué fecha inició y terminó el viaje Cristóbal Colón rumbo a las Indias?
- b) ¿Por qué crees que la lectura se titula “Un viaje que cambió la Historia”?
- c) ¿Qué opinas de que a partir del viaje de Cristóbal Colón se iniciara la conquista del territorio de América?

2. Organiza en tu cuaderno, los nombres por su letra inicial siguiendo el orden del alfabeto.

Cristóbal Colón

San Salvador

La Pinta

Isabel de Castilla

Isla Juana

La Niña

Felipe de Aragón

La Santa María

Cuba

3. Lee las siguientes abreviaturas y relaciónalas con la palabra que crees que significa:

Lic.	Señora
Dr.	Departamento
Cd.	Código Postal
Av.	Maestra
C.P.	Licenciado
Sra.	Doctor
Mtra.	Ciudad
Depto.	Avenida

Importante saber: Que las abreviaturas son palabras escritas de manera reducida y que se debe escribir con mayúscula al inicio y con un punto al final.

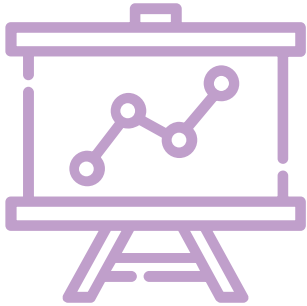


4. Escribe un texto en el que expliques con tus palabras el recorrido que hizo Cristóbal Colón en su primer viaje al Continente Americano.



<https://www.pngocean.com/gratis-png-clipart-ckqwo/>

Retroalimentación

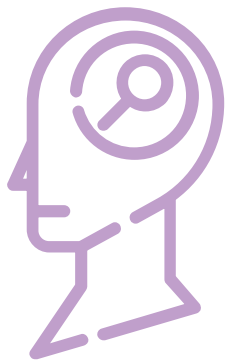


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Reflexiona un momento en estas preguntas:

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo hice para lograr lo que aprendí?
- ¿Para qué crees que te puede servir?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Hagamos un croquis, no un mapa.

Así como Cristóbal Colón necesitaba un mapa para emprender su viaje, elabora en tu cuaderno un mapa que será llamado: Croquis de camino a mi escuela.

Primero te sugerimos usar esta información:

- Marcar los puntos de referencia, así como las calles o avenidas, hasta llegar al lugar indicado.
- Señalar el trayecto con una línea, flechas o algún otro elemento que puedan identificar fácilmente.
- Escribir el nombre completo de calles, avenidas y puntos de referencia, y determinar aquellos que pueden identificarse con siglas o abreviaturas.
- Agregar los símbolos pertinentes (por ejemplo, un hospital se puede representar con una cruz roja) y explicar su significado a un costado del croquis.

El borrador del croquis

Observa tu croquis y describe en tu cuaderno la trayectoria que marcaste en él.

Verifica el orden en que presentaste cada referencia y calle.

Escribe el nombre de las calles, las avenidas y los puntos de referencia para que quede clara la descripción; si es posible, utiliza las abreviaturas y las siglas necesarias.

Define la dirección que se debe tomar y menciona la distancia que se habrá de recorrer, en términos de cuadras o calles, en una misma dirección.

Revisa que los nombres de calles y avenidas estén escritos correctamente, incluyendo el uso de las mayúsculas: la inicial y las que se emplean en siglas y algunas abreviaturas. Si lo requieres, utiliza un diccionario.

- La descripción realizada es clara y permite ubicar el punto de llegada. De no ser así, señala en el croquis qué elementos hacen falta para que pueda comprenderse.
- El croquis contiene los puntos de referencia necesarios.
- El vocabulario es adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos.
- Se dividieron correctamente las palabras que no cabían al final de cada renglón.

Segundo: Siguiendo las orientaciones realiza tu croquis y compártelo con tu familia para que ellos realicen un ejercicio de imaginación para comprobar si tu croquis e indicaciones son apropiadas para lograr un buen trayecto de tu casa a la escuela.



Pensamiento matemático

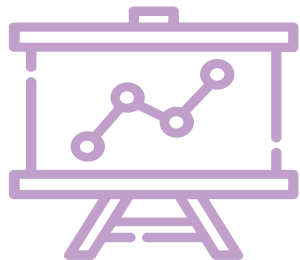
Imágenes

<https://pixabay.com/es/vectors/lechuza-ave-libro-wise-naturaleza-47526/>

¿Qué queremos lograr?

Intención didáctica

- Que los alumnos utilicen arreglos rectangulares como apoyo para resolver problemas que implican multiplicaciones con números de dos cifras.
- Que los alumnos identifiquen la información que se presenta en una gráfica de barras.



¿Qué conoceremos?

- Resolución de multiplicaciones mediante diversos procedimientos
- Lectura de información contenida en una gráfica de barras.



¿Qué queremos lograr?

Intención didáctica

- Que los alumnos clasifiquen triángulos respecto a la medida de sus lados .
- Que los alumnos identifiquen diferentes triángulos con base en las medidas de sus ángulos: los que tienen un ángulo recto, los que tienen un ángulo de más de 90° y los que tienen todos sus ángulos menores a 90° .



¿Qué conoceremos?

- Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos.
- Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos.



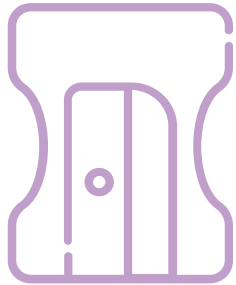
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Rompecabezas de las carabelas.
- Análisis de datos a partir de una gráfica .
- Banderas de diversos países a partir de triángulos.
- Definiciones de los diversos triángulos.
- Una bandera creativa .

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Matemáticas 3°
- Libro de texto Matemáticas 4°
- Cuaderno de notas
- Hojas de colores
- Pegamento
- Tijeras

¡Para iniciar!



¡ Celebremos el día de la raza !

Imágenes

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dia_de_la_raza_\(12\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dia_de_la_raza_(12).jpg)

¡ Yo vivo en la costa !



Hola amigos, ¿cómo están? Me llamo Juan y estoy muy feliz de poder compartir con ustedes cómo es mi vida. En estas semanas que hemos estado trabajando juntos, me he podido dar cuenta de las diferencias y semejanzas que hay en las regiones del hermoso estado de Jalisco. Pues ahora me toca a mí hablarles de mi pueblo. Yo vivo en una pequeña comunidad del Municipio de Villa Purificación, en la Costa Sur de Jalisco. Muy cerca de mi hogar se encuentra la playa; Punta Pérula, es mi lugar preferido para disfrutar en un fin de semana .

Imágenes

<https://pixnio.com/es/gente/ninos/chico-infancia-modelo-de-fotografia-nino-de-escuela-vertical-cara-nino-nino>

Aunque vivo cerca del mar, hacía mucho tiempo que no lo visitaba, pues, como ustedes saben estamos viviendo tiempos difíciles a consecuencia del COVID-19, así que, mis padres, mis hermanos y yo, decidimos permanecer en casa el mayor tiempo posible. Sin embargo, el pasado 16 de septiembre, día de la Independencia de México (y que por cierto, no hubo clases), acudimos a la playa para disfrutar en familia de un soleado día.

Para mí fue una experiencia tan gratificante que parecía que nunca antes había estado en ese lugar.



Imágenes

<https://pixnio.com/es/gente/ninos/playa-muchacho-nino-costa-arena-mar-summer-la-infancia>

¡ Yo vivo en la costa !



Cerca de Pérula, existen otras bellas playas que puedes visitar rentando unas pequeñas embarcaciones. Yo disfruto mucho cuando las lanchas y las pequeñas barcas se acercan a la orilla, siempre he soñado con conducir alguna de ellas.

Al caer la tarde, cansado de jugar y a punto de caer el sol, me senté a la orilla del mar. Pude ver cómo lentamente las lanchas que habían salido a otras playas, regresaban.

Al ver la escena, vino a mi mente una historia que la maestra nos había contado alguna vez sobre las embarcaciones que llegaron a nuestro continente hace muchos, muchos años.

¿ Te suena familiar ?

Sí, estoy hablando de los barcos que, procedentes del Viejo Mundo, llegaron a América.



¿ Te imaginas el encuentro ?

¡ Una verdadera sorpresa !

Imágenes

<https://pixnio.com/es/vehiculos/barcos-embarcaciones/barco-pescador-playa-barco-yate-mar>

Imágenes

<https://pixnio.com/es/vehiculos/barcos-embarcaciones/agua-aventura-playa-barco-yate-mar>

¡ El Día de la Raza !



Tres Carabelas fueron las que arribaron a América, sus nombres : La Niña, La Pinta y La Santa María. Aquel día, españoles y americanos se encontraron por primera vez.

¿ Qué habrán pensado al respecto ?

¿ Qué sintieron unos y otros ?

Sinceramente, no puedo imaginarlo.

Por ello, cada 12 de octubre celebramos este encuentro. A esta fecha le llamamos, “ El Día de la Raza”

Imágenes

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pinta,_Ni%C3%B1a_y_Santa_Mar%C3%ADa_en_el_Muelle_de_las_Caravelas.jpg

Cuando estábamos en la escuela, cada año hacíamos un festival para conmemorar esta fecha.

Recuerdo que la maestra nos organizaba para hablar de Cristóbal Colón, sus travesías y viajes, así como de los países que conforman el Continente Americano.



Imágenes

<https://pixabay.com/es/photos/estatua-crist%C3%B3bal-col%C3%B3n-arecibo-5032604/>

¡ El Día de la Raza !

Para llevar a cabo el festival, la maestra nos comisionaba en equipos para elaborar las banderas de América.

Para que éstas quedaran del tamaño deseado, la profesora solía darnos las medidas en cuadros de 10cm.

Estas fueron algunas de las medidas que nos proporcionó :

País	Medidas de la bandera
Guatemala	90 cuadros
México	100 cuadros
Brasil	64 cuadros
Colombia	45 cuadros
Chile	42 cuadros
Venezuela	81 cuadros
Bandera 1	36 cuadros
Bandera 2	27 cuadros

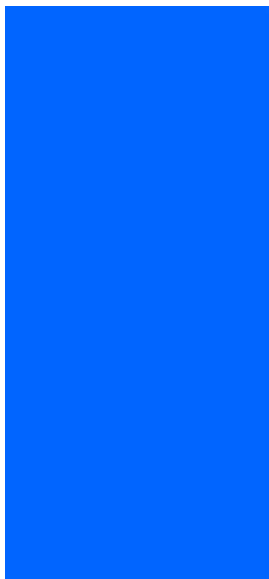
Al interior de cada equipo, los compañeros nos poníamos de acuerdo para realizar la bandera según las medidas proporcionadas.



Imágenes

<https://pixabay.com/es/photos/ni%C3%B1o-la-escuela-la-educaci%C3%B3n-ni%C3%B1os-4651756/>

Los compañeros realizaron las siguientes banderas:

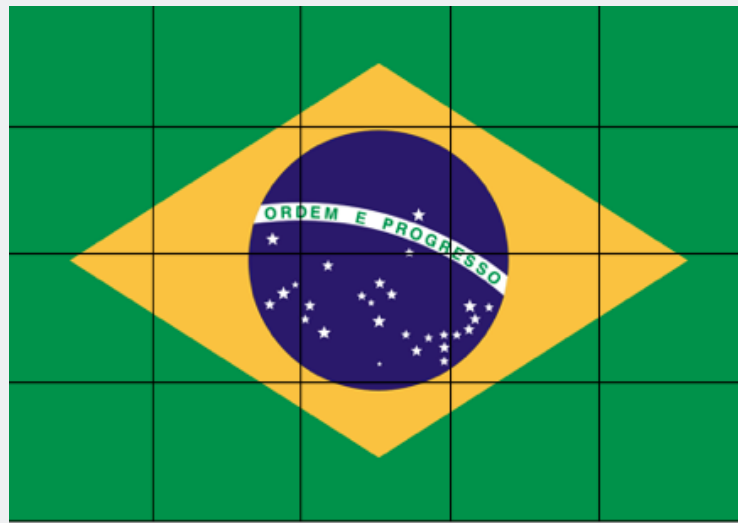
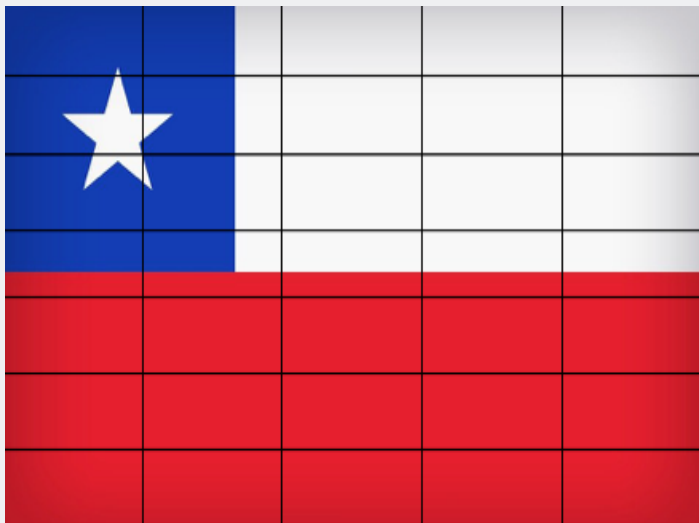


Imágenes

<https://pixabay.com/es/vectors/guatemala-bandera-pa%C3%ADs-s%C3%ADmbolo-26964/>

<https://pixabay.com/es/vectors/mexico-bandera-m%C3%A9xico-nacional-26989/>

Los compañeros realizaron las siguientes banderas:



Imágenes

https://www.google.com/search?q=bandera+de+chile&tbm=isch&ved=2ahUKEwim47K4yJzsAhUKL6wKHfp-BqOQ2-cCegQIABAA&soq=bandera+de+chile&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgUIABCxAzICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIADoECCMQJICquWtYis5rYJXZa2gBcAB4AIABjQGIAC4LkgEEMC4xMpgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nWAEB&scclient=img&ei=cJp6X6brFIresAX6_ZnoCg&bih=677&biw=1280&tbs=il%3Acl&hl=es-419#imgsrc=z76yKRtwtM_TKM
<https://pixabay.com/es/vectors/brasil-bandera-pa%C3%ADs-s%C3%ADmbolo-verde-305531/>

Los compañeros realizaron las siguientes banderas:



Imágenes

<https://pixabay.com/es/vectors/colombia-bandera-pa%C3%ADs-colombiano-4875009/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/venezuela-bandera-nacional-pa%C3%ADs-1460595/>

Los compañeros realizaron las siguientes banderas:



Imágenes

<https://pixabay.com/es/vectors/argentina-bandera-bandera-nacional-162229/>

<https://pixabay.com/es/vectors/belize-bandera-pa%C3%ADs-naci%C3%B3n-s%C3%ADmbolo-26997/>

¡A trabajar!



1. Observa las banderas realizadas por los compañeros y responde las siguientes preguntas.



Imágenes

<https://pixnio.com/es/gente/ninos/los-ninos-la-escuela-el-turquestan-ciudad-participando-nacional-la-lectura-el-dia>

Responde los siguientes planteamientos y realiza lo que se te pide.

Pregunta	Respuesta
1. ¿Cuál bandera fue dividida correctamente, según lo solicitado por la profesora ?	
2. ¿Cuántos cuadros tiene la bandera de México ?	
3. ¿Cuántos cuadros tiene la bandera de Brasil ?	
4. ¿Con qué operación representarías la medida de la bandera de Chile ?	
5. ¿Cuál de las banderas marcadas tiene más cuadros ?	
6. Escribe los nombres de las banderas	
7. Traza los cuadros de las banderas faltantes, fíjate que correspondan a lo solicitado en la tabla de referencia.	
8. Remarca con rojo el largo de las banderas.	
9. Remarca con azul el ancho de las banderas.	
10. Comenta, ¿ cómo puedes obtener rápidamente las medidas de las banderas ?	

¡ Hagamos algo más !

Realiza un dibujo de las tres carabelas. Puedes utilizar una cartulina o alguna otra superficie.

Recórtalo como si fuera un rompecabezas.

Mide cuántos centímetros tiene de altura y cuántos de longitud.

Escribe las medidas en esta hoja.



ALTURA

LONGITUD

Imágenes

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:La Pinta, la Ni%C3%B1a y la Santamar%C3%ADa.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:La_Pinta,_la_Ni%C3%B1a_y_la_Santamar%C3%ADa.JPG)

Después de cada festival, la maestra solía invitarnos a investigar más sobre los países que conforman el Continente Americano.

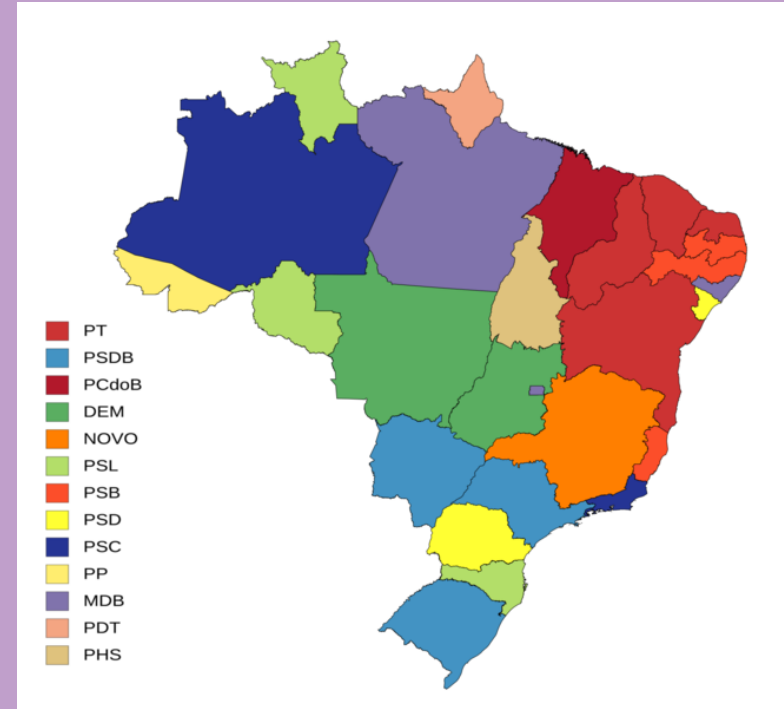
Los datos que encontrábamos, eran realmente fascinantes.

Observa algunos de los siguientes :

Brasil tiene 8.516 millones de km², en extensión territorial

El asado negro es uno de los platillos típicos de Argentina

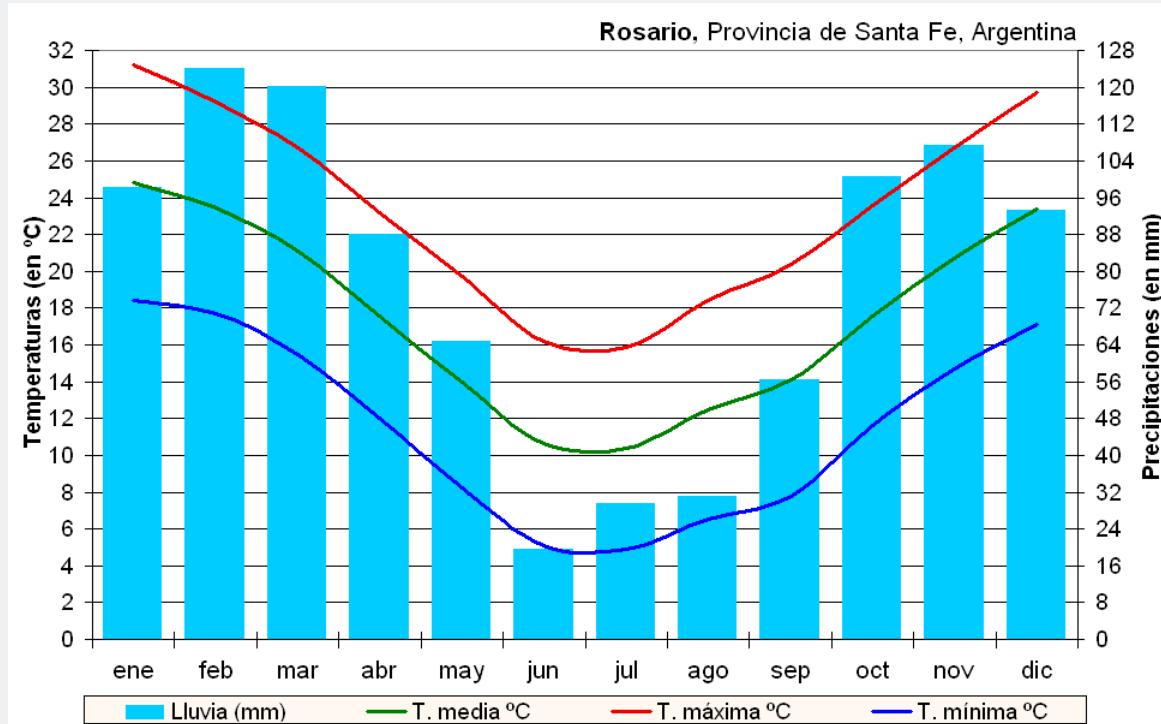
La temperatura en la Patagonia (Argentina) puede ser de hasta - 20°



Imágenes

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Brasil-estado-governadores_2019_2022.png

Observa la siguiente gráfica, ésta representa las temperaturas y la cantidad de lluvia que cae sobre la Provincia de Santa Fe, una región de Argentina. Analiza las barras de color azul y las líneas de colores. Posteriormente, contesta las preguntas.



Imágenes

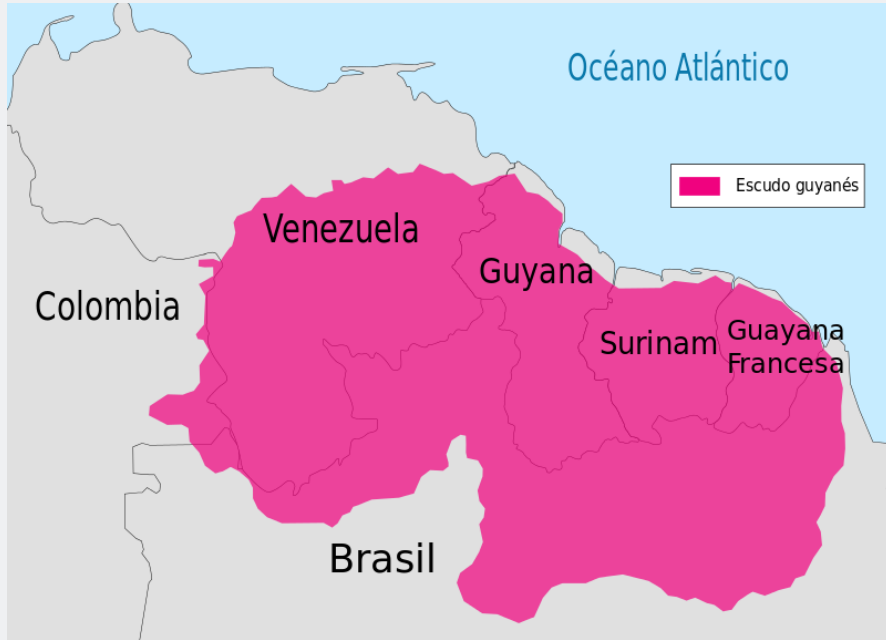
[https://es.wikipedia.org/wiki/Parque_nacional_Islas_de_Santa_Fe#/media/Archivo:Clima_Rosario_\(Argentina\).PNG](https://es.wikipedia.org/wiki/Parque_nacional_Islas_de_Santa_Fe#/media/Archivo:Clima_Rosario_(Argentina).PNG)

Con base en la gráfica anterior , contesta los siguientes planteamientos. Recuerda que las barras azules representan la cantidad de lluvia y las líneas de colores la temperatura.

Pregunta	Respuesta
1. ¿En qué mes del año cae más lluvia?	
2. ¿En qué mes cae menos lluvia?	
3. ¿Cuáles meses tienen más de 48 mm de precipitación?	
4. ¿Cuántos milímetros de lluvia (mm) tiene más febrero en comparación con el mes de agosto?	
5. ¿Cuántos mm de precipitación reúnen los meses de septiembre, octubre y noviembre?	
6. ¿Cuántos mm de precipitación tiene el mes de tu cumpleaños?	
7. ¿Cuántos mm de precipitación reúnen los 3 meses en los que llueve menos?	
8. ¿Cuál es la temperatura máxima y en qué mes se presenta?	
9. ¿Cuál es la temperatura mínima y en qué mes se presenta?	
10. ¿Cuál es la temperatura en el mes de tu cumpleaños?	



Al sur del Continente Americano, se encuentra un país no tan conocido, pero muy interesante y que llamó la atención de Juan por su bandera, su nombre es: Guyana



Imágenes

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Escudo_guyan%C3%A9s.svg

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:America_del_sur.png

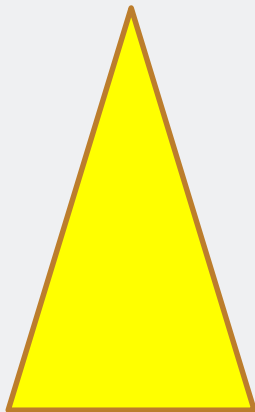
Esta es la bandera de Guyana. Investiga con tus familiares qué representan los colores y sus formas. Posteriormente, calca cada uno de los triángulos y recórtalos por separado.



Imágenes

<https://pixabay.com/es/vectors/guyana-bandera-pa%C3%ADs-guyana-bandera-4897870/>

Estos son los triángulos que conforman la bandera. Observa sus características y contesta.



¿Cuántos lados tienen? _____

¿Cómo son los ángulos del triángulo rojo? _____

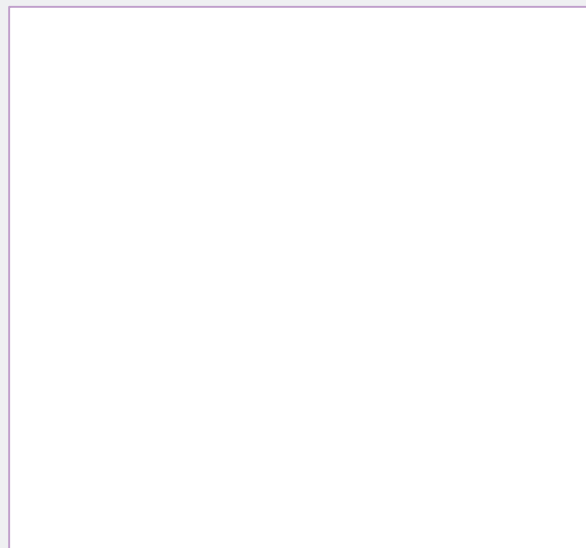
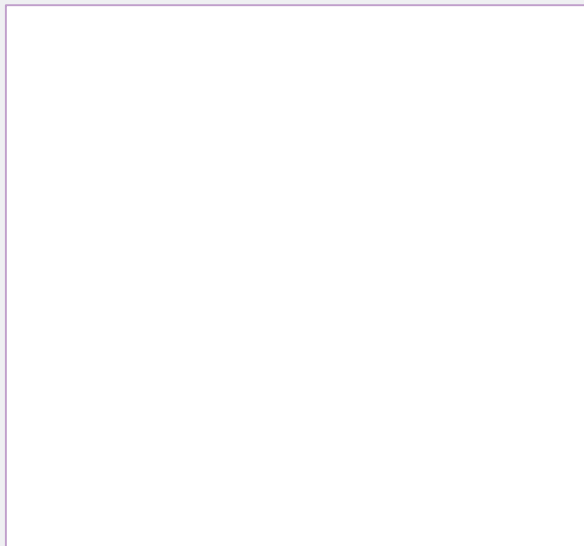
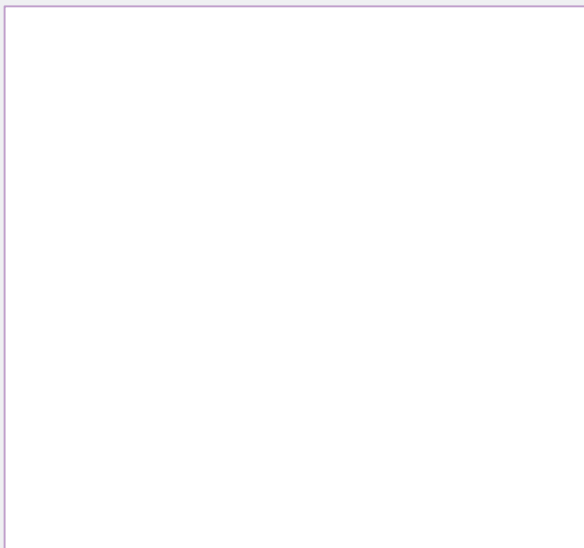
¿Cómo son los ángulos del triángulo amarillo? _____

¿Cómo son los ángulos del triángulo verde? _____

¿Cómo son los lados del triángulo rojo? _____



Busca banderas de otros países de América y el mundo, las cuales estén formadas o contengan triángulos y dibújalas aquí o en tu cuaderno.



Escribe el nombre del país debajo de cada bandera, descomponla en triángulos y analiza cada uno de ellos.

Investiga en un diccionario la definición de los siguientes triángulos y dibuja un ejemplo.

Triángulo isósceles

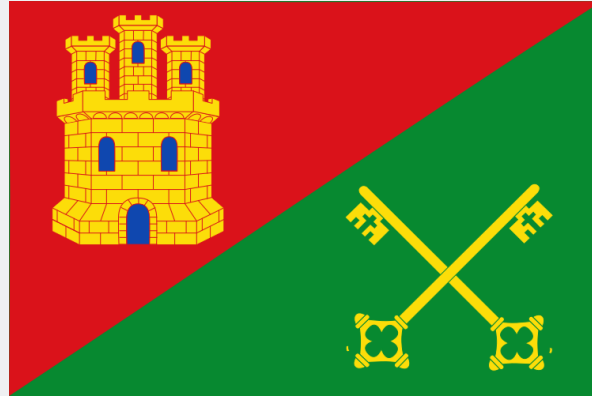
Triángulo escaleno

Triángulo rectángulo

Triángulo obtusángulo

Triángulo equilátero

Observa las siguientes banderas. Todas ellas son rectángulos que, a su vez, se conforman por triángulos.



En las banderas anteriores, tacha los triángulos rectángulos que encuentres
Encierra los triángulos escalenos.




Imágenes

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bandera_de_la_Serna_del_Monte.svg

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bandera_de_Castellanos_de_Castro.svg

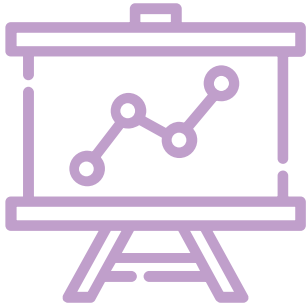
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bandera_de_Muel.svg

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag_of_Cachipay_\(Cundinamarca\).svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag_of_Cachipay_(Cundinamarca).svg)



Ponte creativo, en este espacio o en tu cuaderno diseña una bandera con la mayor cantidad de triángulos posibles. La única regla es que utilices al menos un triángulo equilátero, uno isósceles, un escaleno y un triángulo rectángulo.

Retroalimentación

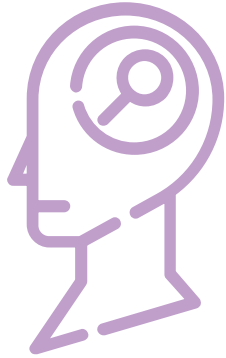


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Dialoga con tus padres :

- ¿ Qué se celebra el día de la raza ?
- Comenta algunos datos aprendidos sobre algún país de América
- Explica a tus familiares las semejanzas y diferencias entre los tipos de triángulos.

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Investiga la vida, población e idiomas de 4 de los países de América que mencionamos hoy.

Compara algunos datos:

- ¿Cuál es más grande ?
- ¿ Cuántos hablan español y cuántos no ?
- ¿Cuál es su comida típica ?

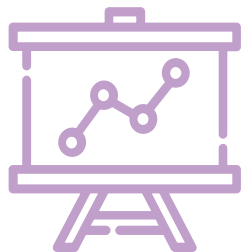
Comparte la información con tu familia.



Ciencias naturales

¿Qué queremos lograr?

- Reconoce el aporte nutrimental de los alimentos de cada grupo representado en el plato del bien comer, relacionándolos con los que se producen en su localidad.
- Compara los alimentos que consume regularmente con “el plato del bien comer” en términos de una dieta equilibrada.
- Reconoce la importancia de las vacunas en la prevención de enfermedades.



¿Qué conoceremos?

- El plato del bien comer
- La importancia de las vacunas



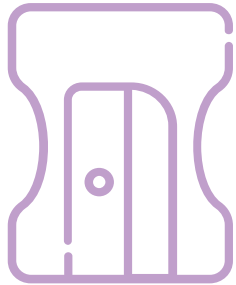
Productos



¿Qué elaboraremos?

1. Escribe con ayuda de tu familia una lista de ideas que puedan ayudarlos a tener una mejor alimentación y atender su salud con el uso de las vacunas.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto C. Naturales 3°
- Libro de texto C. Naturales 4°
- Cuaderno de notas

¡Para iniciar!



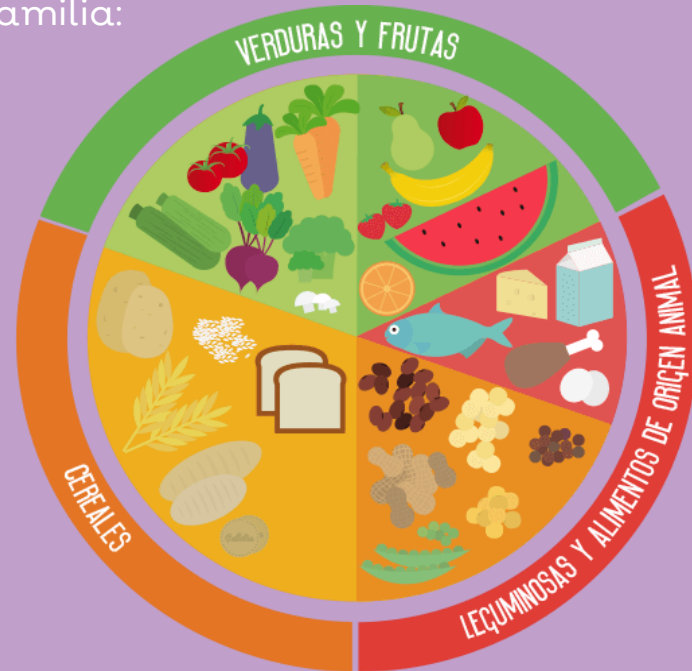
Entre alimentos e intercambios

A partir del viaje de Cristóbal Colón, el país Español inició un proceso de conquista en el territorio que hoy conocemos como continente Americano, lo que generó que tanto los alimentos que acostumbraban los españoles como los que acostumbraban los nativos se fueran fusionando, por ejemplo, de España se trajo a los cerdos, las vacas, el vino, el pan, trigo, arroz, caña, frutas como la uva, manzana, sandía, etc; en cambio de este continente se extrajo el maíz, cacao, papa, pimienta, tomate, ejote, girasol, calabaza, piña tropical, aguacate, camote, cacahuete, papaya, vainilla etc.

¡A trabajar!



1. Ahora te presentamos el Plato del bien comer, observa la clasificación de los alimentos y realiza en tu cuaderno una tabla como la que te sugerimos a continuación en la que registres los que acostumbras comer con tu familia:



En la mañana

Al medio día

En la noche

Verduras y frutas

Cereales

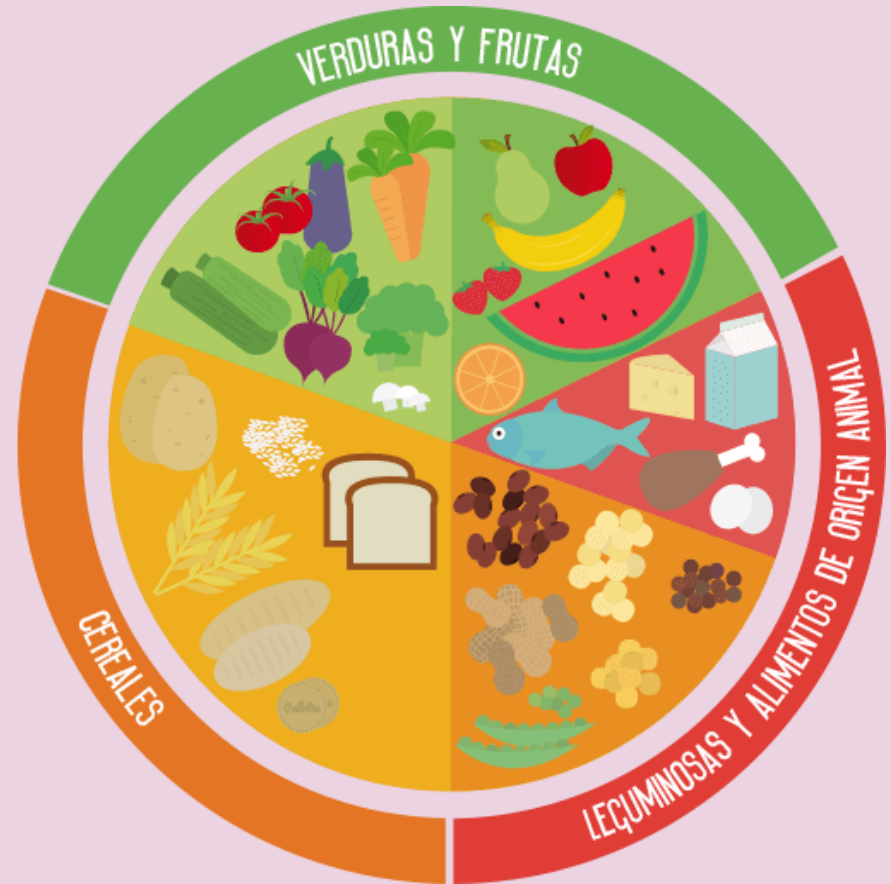
Leguminosas y
alimentos de origen
animal

2. Vuelve a analizar el plato del bien comer y lo que llenaste en la tabla anterior, con esa comparación contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:

a) De los alimentos clasificados en color verde por ser más recomendados, en qué momento del día los consumen más?

b) ¿Qué tipo de alimento consumen más en los tres momentos del día?

c) ¿Cómo podrían equilibrar su alimentación de acuerdo al plato del bien comer: “mucho de verde, menos de amarillo y muy poco del color rojo”?

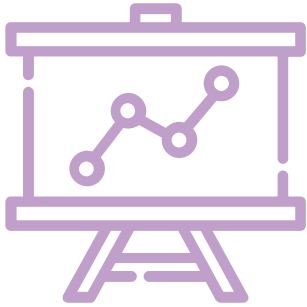


3. Como dato extra sobre lo sucedido a la llegada de los Españoles a este continente fue que trajeron a América: piojos, pulgas, ratas, cucarachas y otras alimañas, enfermedades infectocontagiosas: viruela, sarampión, tos ferina, gripe, difteria, peste, tifus, tracoma, muermo, rabia, gonorrea, tuberculosis, lepra, fiebre amarilla, sífilis y otros, que diezmaron a la población americana;

Con esta información podemos reflexionar que muchas enfermedades se han atacado gracias a las vacunas, que es la forma en que se ha logrado erradicar a muchas de ellas.

Ahora escribe un texto en el que expliques con tus palabras por qué es importante la vacunación para ti, de ser posible consulta con tu familia sobre cuáles son las vacunas que te han administrado y a qué edad te las pusieron.

Retroalimentación

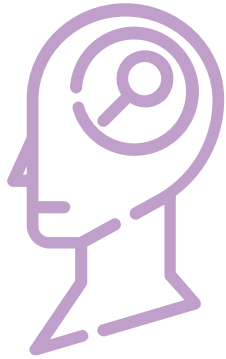


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Reflexiona un momento en estas preguntas:

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo le hice para lograr lo que aprendí?
- ¿Para qué creo que me puede servir?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

En la pág. 35 y 36 de tu libro de texto de Ciencias Naturales encontrarás una breve explicación sobre el plato del bien comer.

Te recomendamos realizar una lectura compartida con tu familia y platicar con ellos si su actual forma en que se alimentan es como se sugiere en esta información.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Ma. del Refugio Nolasco Mendoza

Aidee Fabiola Yañez Delgadillo

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

