



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria Multigrado

Primer ciclo (1° y 2°)

# La Revolución Mexicana

## Objetivo

En estas fichas se te proponen recursos para que, a través, lecturas, retos, preguntas y más actividades relacionadas con la Revolución Mexicana no dejes aprender con el apoyo de tus familiares.



## ¿Cómo lo queremos lograr?

- Pide ayuda para leer las indicaciones.
- Consigue los materiales que se piden.
- Destina un lugar especial en tu casa para realizar las actividades.
- Realiza las actividades de escritura y lectura que se proponen, recuerda que son tus primeros acercamientos al aprendizaje de la lectura y escritura formal.
- Toma un descanso si te sientes cansad@.



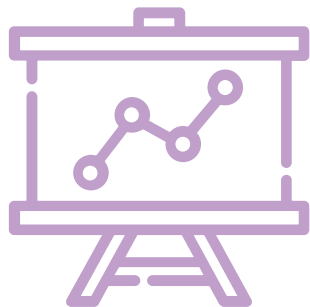


Lengua  
materna.  
Español

## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

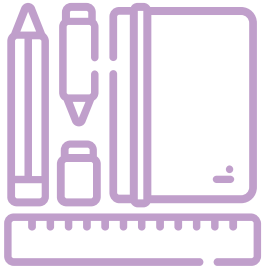
- 1.- Adquiere y consolida la lengua escrita.
- 2.- Identifica las características de las calaveritas literarias y los anuncios.
- 3.- Eligen un cuento para recomendar.
- 4.- Escuchen la lectura de un texto.



## ¿Qué conoceremos?

- Algo más sobre rimas y canciones.
- Encuentra la palabra escondida.
- Completa una canción.
- Palabras que riman.
- Chumba la cachumba.
- Leamos calaveritas.
- Los anuncios de mi comunidad.
- Recomendamos un cuento.
- Tiempo de leer.

## Productos

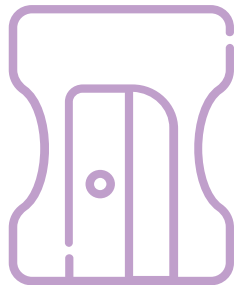


## ¿Qué elaboraremos?

- Canciones.
- Adivinanzas.
- Rimas.
- Calaveritas literarias.
- Anuncio de un producto o servicio.
- Lista de cuentos leídos.
- Borrador de una Recomendación de cuento.
- Pasaporte de lectura.



# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Libro Lengua materna. Español. Primer y Segundo grado.
- Libro Lengua materna Español. Lecturas. Primer y Segundo grado.
- Calaveritas literarias.
- Anuncios escritos.

**¡Para iniciar!**



**Reflexiona sobre las siguientes preguntas:**

¿Recuerdas alguna canción que hable de la Revolución Mexicana?  
¿Has identificado rimas en ellas?

Y en las adivinanzas y calaveritas literarias, ¿has identificado alguna rima?

En los anuncios que has visto, ¿has identificado rimas?

¿En qué son diferentes estos textos a los cuentos que has leído?

¡A trabajar!



1. Canciones, adivinanzas y rimas.

2. Calaveritas literarias.

3. Los anuncios de mi comunidad.

4. Recomendamos un cuento.

5. Tiempo de leer.

## Canciones, adivinanzas y rimas.

Pide a un adulto que te ayude a escribir la letra de una canción revolucionaria y te acompañe a cantarla mientras tu sigues la lectura con el dedo. Si eres alumno de segundo grado encierra con un color las palabras que riman; si eres alumno de primer grado realiza las actividades de la página 61 y 69 de tu libro Lengua materna. Español.

Observa el Anexo 1, copia el texto en tu cuaderno y escribe la respuesta a la adivinanza. Si eres alumno de segundo grado resuelve las adivinanzas de la página 49 de tu libro Lengua materna. Español; si eres alumno de primero, lee y resuelve las adivinanzas de las páginas 18 y 19 de tu libro Lengua materna Español. Lecturas.

Busca en tu libro de lecturas una canción para leer, encierra con un color las palabras que riman. Si eres alumno de segundo grado realiza las actividades de las páginas 56, 57 y 58 de tu libro Lengua materna. Español; si eres alumno de primer grado, realiza las actividades de las páginas 59 y 60 de tu libro Lengua materna. Español.



# Los anuncios de mi comunidad

## Calaveritas literarias



Pide a tus familiares que te lean o digan algunas calaveritas literarias. Si eres alumno de primer grado realiza las actividades de las páginas 62 y 63 de tu libro Lengua materna. Español; si eres alumno de segundo grado, escribe una de las calaveritas que te leyeron o dijeron tus familiares en el cuaderno y encierra las palabras que riman.

Si eres alumno de primer grado, realiza las actividades de la página 65; si eres alumno de segundo grado, vuelve a escribir la calaverita cambiando las palabras que encerraste por otras que rimen entre sí.



Busca y observa algunos anuncios impresos y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Qué se anuncia? ¿Tiene imágenes? ¿Qué es lo más importante? ¿Qué es lo más atractivo?

Si eres alumno de segundo grado realiza las actividades de las páginas 50 a 53 de tu libro Lengua materna. Español.

Piensa en un producto o servicio que podrías ofrecer y completa la tabla del Anexo 2 en tu cuaderno.

Piensa cómo escribirías el anuncio de ese producto o servicio y haz un primer borrador en tu cuaderno.

Pide ayuda para corregir el borrador y elabora la versión final de tu anuncio en una hoja blanca.

### Imágenes:

<https://pixabay.com/es/illustrations/calabaza-halloween-brujas-festejo-3744782/>

<https://pixabay.com/es/illustrations/d%C3%ADa-de-los-muertos-cr%C3%A1neo-2177236/>

## Recomendamos un cuento

Recuerda los cuentos que has leído o te han leído y escribe en tu cuaderno una lista con sus nombres.

Elige el cuento que más te gustó y anota en tu cuaderno las razones por las que lo elegiste.

Si estás en segundo grado, elabora el borrador de la recomendación en tu cuaderno, considerando escribir brevemente de qué trata la historia, alguna frase en la que invites a leerlo y los datos del cuento: título y autor.

Si eres alumno de primer grado, realiza las actividades de las páginas 70 y 71.

Mantén tu borrador a la mano, para revisarlo y corregirlo más adelante.

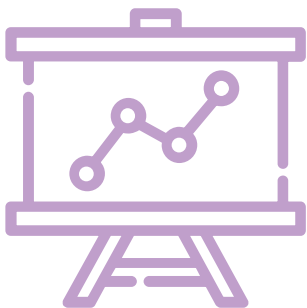
## Tiempo de leer

Si estás en segundo grado, lee o pide ayuda para leer la página 14 de tu libro Lengua materna. Español y realiza las actividades de la página 15.

Si eres alumno de primer grado, pide a un adulto que te lea las páginas 23, 24 y 25 de tu libro Lengua materna. Español y recorta tu pasaporte de lecturas, copia en él la lista de cuentos que escribiste en tu cuaderno y agrega el título del cuento que te acaban de leer.



## Retroalimentación



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Contesta en tu cuaderno sí o no a las siguientes preguntas:

1. ¿Identificas las rimas en los textos que lees o te leen?
2. ¿Distingues las adivinanzas?
3. ¿Diferencias cuál texto es una canción?
4. ¿Identificas las calaveritas literarias?
5. ¿Sabes cuáles textos son anuncios?
6. ¿Reconoces un cuento cuando lo lees o te lo leen?
7. ¿Lograste escribir una calaverita literaria?
8. ¿Elaboraste un anuncio llamativo?
9. ¿Hiciste el borrador de tu recomendación?
10. ¿Escuchaste atentamente las lecturas que hicieron para ti?
11. ¿Lograste comprenderlas?

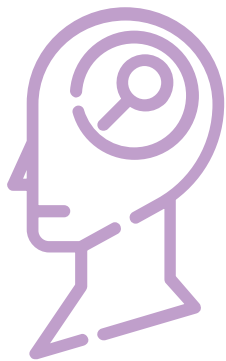
Utiliza la siguiente tabla para valorar tu desempeño según la respuesta que diste a las preguntas anteriores.

<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Requiere apoyo</b>
Contestaste que sí a la 11 o 10 preguntas.	Contestaste que sí a 9 u 8 preguntas.	Contestaste que sí a 7 o 6 preguntas.	Contestaste que sí a 5 preguntas o menos.





Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

\*Busca otras adivinanzas, canciones y cuentos en tu libro de Lengua materna Español. Lecturas.

# Matemáticas



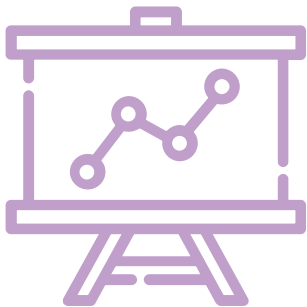
Imágenes:

<https://pixabay.com/es/vectors/conceptos-b%C3%A1sicos-2029357/>

## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.
- Estima, mide, compara y ordena distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro respectivamente.
- Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.



## ¿Qué conoceremos?

- Comparación de longitudes y capacidades
- Las características de cuerpos geométricos.



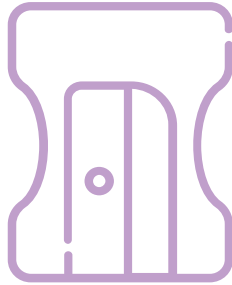
## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Estimaremos y mediremos longitudes con el uso la cuarta y el paso como unidades de medida.
- Haremos pasteles de lodo con los que compararemos la capacidad de moldes.
- Cuerpos geométricos para identificar caras, aristas y vértices.

# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Tu cuaderno de apuntes y actividades de Matemáticas.
- Lápiz, colores, borrador.
- Tijeras
- Listón de tela (si no tienes puedes hacerlo con papel)
- Libro de texto de Matemáticas.
- Palillos
- Plastilina
- Tierra
- Agua

¡Para iniciar!



## Lee el siguiente texto.

*“Demetrio apunta y no yerra un solo tiro... ¡Paf!... ¡Paf!... ¡Paf!...  
Su puntería famosa lo llena de regocijo; donde pone el ojo pone la  
bala. Se acaba un cargador y mete otro nuevo. Y apunta...  
El humo de la fusilería no acaba de extinguirse. Las cigarras entonan  
su canto imperturbable y misterioso; las palomas cantan con  
dulzura en las rinconadas de las rocas; ramonean apaciblemente las  
vacas.*

*La sierra esta de gala; sobre sus cúspides inaccesibles cae la niebla  
albísima como un crespón de nieve sobre la cabeza de una novia.  
Y al pie de una resquebrajadura enorme y suntuosa como un pórtico  
de vieja catedral, Demetrio Macías, con los ojos fijos para siempre,  
sigue apuntando con el cañón de su fusil...”*

Azuela, M. (1916). Los de abajo . México, D.F.: FCE.

## Platica con tu familia:

- ¿En qué evento crees que se encuentra Demetrio Macías?
- ¿Has escuchado alguna anécdota sobre la Revolución Mexicana?
- ¿Cómo festejas este evento en tu comunidad?

### Imagen:

<https://www.flickr.com/photos/vazquez100/4574983491/>  
<https://www.pngwing.com/es/free-png-bzqgf>



¡A trabajar!



1. La Revolución Mexicana.
2. Aguas y pasteles.
3. Las cajas.

# 1. La Revolución Mexicana

Cuando era niña, en la escuela la que iba, solía festejar con un festival revolucionario, en el había bailables y kermés en la que se vendían diversos antojitos mexicanos, toda la escuela se adornaba con listones verdes, blancos y rojos, además de carrilleras y rifles, cada niño iba vestido de revolucionario y las niñas no podíamos faltar con las trenzas con listones de colores y nuestras faldas floreadas largas listas para bailar el Folclor mexicano; de fondo tocaba con ahínco la Toma de Zacatecas, que nos motivaba a permanecer en ese ambiente alegre.

➤ Imagina el evento y responde los siguientes problemas:

1. Rocío tiene que hacer sus trenzas con los dos listones más largos que encuentre, de los siguientes listones ¿de qué color son los que puede usar?



2. ¿En qué te fijaste para elegir los listones más grandes?

3. Por colores, ¿cuál sería el orden del más pequeño al más largo?



La maestra pensó en presentar un bailable para ello requiere formar por estaturas a los participantes. Revisa el Anexo 4, “Los bailarines”, recórtalos, ordénalos por estatura y pégalos en tu cuaderno. ¿qué número tiene el de menor estatura?



➤ Reflexiona, en tu familia ¿quién es más alto y quién tiene menor estura?

❖ Si eres de primer grado te recomiendo realices la actividad de la pág. 81 de tu libro de matemáticas.

➤ Ahora con ayuda de tu papá o mamá, corta un listón del tamaño de tu cuarta y otro del tamaño de tu paso, haz lo mismo con tu papá u otro familiar y contesta la siguiente tabla

	Cuánto mide			
	Cuarta		Paso	
	Yo	Papá	Yo	Papá
La puerta				
La mesa				
La ventana				
El ropero				
La cama				



➤ ¿Midieron lo mismo?

➤ ¿Por qué crees que fue así?

Imagen:

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-qpdzx>

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-xplih> <https://libreshot.com/es/dancing-woman-in-traditional-mexican-dress/>

## 2. Aguas y pasteles



- En la escuela José Clemente Orozco los alumnos de 1º y 2º, inspirados en la kermés y los pasteles decidieron jugar a hacer pasteles de lodo, juega con ellos.
- Escoge un molde chico, después bate un poco de lodo en una cubeta, y llena el molde cuantas veces sea necesario hasta acabar con la mezcla.
- Contesta en tu cuaderno después de lavarte las manos:
  - ¿Cuántos pasteles hiciste?
  - Si el molde fuera más grande, ¿se podrían hacer más o menos pasteles?
- Toma dos botellas de diferente tamaño y llénalas con agua; también toma un vaso. Obsérvalos detalladamente y responde.
  - ¿Con cuál de las dos botellas se podrán llenar más vasos con agua? Explica tu respuesta en tu cuaderno.
- Ahora vacía en un recipiente toda el agua ¿Cómo puedes dividir en cantidades iguales el agua?



### Imagen:

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-gchvc>

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Botella\\_agua.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Botella_agua.JPG)

<https://pixabay.com/es/photos/pastel-chocolate-fresa-postre-4254604/>

### 3. Las cajas

En la escuela de Sergio, planean adornar la escuela con diferentes cajas de colores verde, blanco y rojo, para el festejo de la Revolución Mexicana, por lo que Sergio trajo de su casa diferentes cajas y botes en los que se empaquetan varios objetos, para usarlos como moldes.

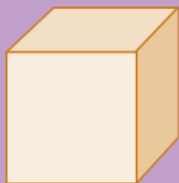
- ❖ Ayuda a Sergio. Observa en tu casa y contesta cuáles objetos tienen las características que se piden, toma en cuenta el ejemplo.

Cosas que tienen caras con forma de círculo	Cosas que tienen caras con forma cuadrada	Cosas que tienen caras con forma de triángulo	Cosas que tienen caras curvas	Cosas que tienen caras con forma de rectángulos
Bote de avena	Caja de medicina	Caja de chocolate	Bote de avena	Caja de medicina

- ❖ Cuando hayas terminado, selecciona uno de los objetos y con plastilina o lodo moldéalo.
- ❖ Preséntalo a tu familia y pregúntales si se parece al objeto seleccionado, también pide que te digan el por qué.



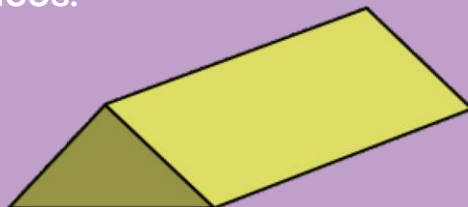
❖ Observa los siguientes cuerpos geométricos.



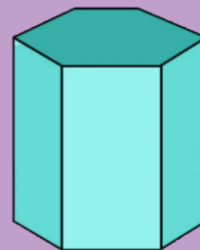
**Cubo**



**Prisma rectangular**



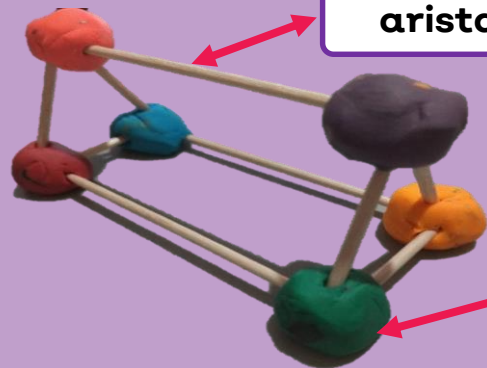
**Prisma triangular**



**Prisma hexagonal**

❖ Con ayuda de palillos y plastilina reproducélos observa el ejemplo, toma en cuenta también sus características y completa la tabla.

Dibujo	Nombre	Caras	Aristas	Vértices
	Prisma triangular	5	9	6



**arista**

**vértice**

\* Si eres de segundo grado te recomiendo realizar la actividad de la pág. 70 de tu libro de texto.

Imagen:

<https://kids-flashcards.com/en/free-printable/3d-shapes-flashcards-in-afrikaans#lg=1&slide=0>  
<https://kids-flashcards.com/en/free-printable/3d-shapes-flashcards-in-afrikaans#lg=1&slide=1>  
<https://kids-flashcards.com/en/free-printable/3d-shapes-flashcards-in-afrikaans#lg=1&slide=4>  
<https://kids-flashcards.com/en/free-printable/3d-shapes-flashcards-in-afrikaans#lg=1&slide=6>

## Retroalimentación

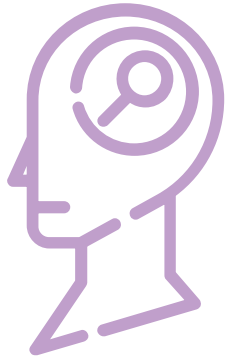


## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

1. Escribe a tu maestro un pequeño texto en el que le expliques lo que te gustó, lo que no te gustó y lo que aprendiste de estas fichas.
2. Responde:

	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para resolverlo
Comparo y ordeno objetos de diferentes longitudes.			
Concluyo que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.			
Construyo modelos de prismas y los describo usando características como caras, aristas y vértices.			
Estimo y comparo capacidades de dos recipientes, usando unidades de medida no convencionales. (vasos de agua o moldes para el pastel)			

Para saber más



## ¿Cómo puedo aprender más?

- ❑ Si eres de primer grado te recomiendo realices las actividades de las pág. 74 y 75.
- ❑ Si cuentas con las condiciones necesarias te recomiendo también observes el video “Clasificación de figuras en 3 dimensiones” de Fran Calmaestra en YouTube <https://youtu.be/TP4mPYzoWVM>
- ❑ Te recomiendo también definas los conceptos de cara, arista y vértice en tu cuaderno.

# Conocimiento del medio



Imágenes:

<https://www.flickr.com/photos/30118979@N03/6372084595/in/photostream/>

## ¿Qué queremos lograr?

## ¿Qué conoceremos?

### Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.
- Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.
- Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.

- La organización de actividades durante el transcurso del día y la semana.
- Los derechos y su relación con las actividades cotidianas.





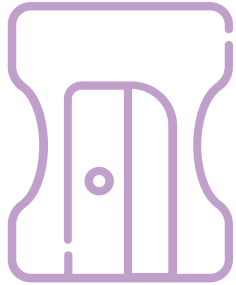
## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Organizaremos las actividades que realizamos en los diferentes momentos del día y la semana.
- Investigaremos animales diurnos y nocturnos.
- Identificaremos las actividades que realizamos y su relación con nuestros derechos.

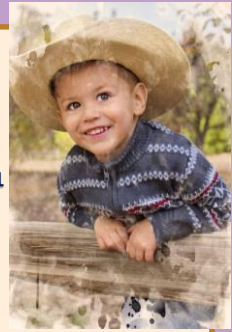
# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Hojas blancas.
- Cuaderno de trabajo.
- Libros de texto.
- Lápiz y colores.

¡Para iniciar!



Hola, mi nombre es Lorenzo, soy de Arandas, Jalisco. El día de hoy me levante muy contento pues habrá un desfile en el que mi escuela participará.

Al sonar la alarma, me desperece y lave mi cara, a mi y a todos mis compañeros nos habían pedido ir de revolucionarios; mi mamá me había hecho unas carrilleras de cartón con balas de papel dorado que se veían muy bonitas, mismas que me puse cuando terminé de vestirme con mis vaqueros y mi camisa de cuadros.

Desayune y me lave los dientes antes de salir.

A media mañana el sol ya estaba puesto y el recorrido del desfile aun no terminaba pero mis amigos y yo íbamos contentos, durante varios días estuvimos ensayando con la maestra el baile con paliacates que íbamos a presentar durante el recorrido.

Cuando terminó estábamos muy cansados y con mucha hambre pues ya era medio día, mi mamá nos llevo a los puestos de comida que había en el parque y nos compró unas ricas enchiladas.

Por la tarde llegue a descansar y después hice un poco de tarea que tenía pendiente, al terminar, me di un rico baño.

Cuando mi papá llegó de trabajar le conté que hoy había desfilado pues se festejaba el Aniversario de la Revolución Mexicana, le platique todo lo que me gusto y lo cansado que estaba, en ese momento mamá nos habló para disfrutar de la cena, al terminar me lave los dientes y arregle mis cosas para ir a la escuela al siguiente día. Y me dispuse a dormir.

**Imágenes:**

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-ezvm>

¡A trabajar!



1. Los momentos del día.
2. Qué hacemos en la semana.
3. Animales diurnos y nocturnos.
4. Mis derechos.

1. Lee atentamente el relato de Lorenzo y en los siguientes cuadro dibuja una actividad que haya realizado de acuerdo al momento del día.

Por la mañana

En la tarde

Por la noche

❖ Responde

❖ ¿Qué cambios observas desde que amanece hasta que anochece?

❖ Escribe los días de la semana y dibuja en tu cuaderno lo que te gusta hacer en los días de descanso.

--	--	--	--	--	--	--



2. Escribe en los siguientes cuadros las actividades que realizas durante la semana.

Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

Sábado

Domingo

❖ Encierra la actividad que consideras más importante y dibújala en tu cuaderno.

❖ Responde en tu cuaderno

¿Por qué es importante tener distintas actividades?

¿Por qué es necesario organizar las actividades diarias?





3. Cuando Lorenzo se fue a dormir, a lo lejos se escuchaba una aullido que de repente le hizo temer, pues vivía a las orillas de ciudad y su abuelo le había platicado que en ocasiones los coyotes se acercaban a los tanques a tomar agua también le había dicho que eran animales nocturnos por lo que sólo se podían escuchar por la noche.
- ❖ ¿Tú conoces algún animal nocturno?
  - ❖ Investiga un animal que en el día esté activo (diurno) y otro que lo esté durante la noche (nocturno). Escribe en tu cuaderno sus nombres y cómo son.
  - ❖ En compañía de un familiar, observa el cielo en la mañana, en la tarde y en la noche.
  - ❖ Observa también una misma planta durante estos tres momentos del día. Escribe en tu cuaderno lo que observaste y dibújalo.

**Imágenes:**

<https://pixabay.com/es/photos/ni%C3%B1o-durmiendo-ededrom-166062/>

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-xpnjy>



4. Algunas actividades que realizas diariamente tienen que ver con tus derechos. Observa las imágenes y escribe el derecho que ejercen los niños.



- ❖ Platica con tus adultos mayores si consideran que los niños que vivieron durante la Revolución gozaban de los mismos derechos que tú, escribe cómo crees que benefició este proceso a los niños y haz un dibujo de ello.

**Imágenes:**

<https://pixabay.com/es/photos/kids-ni%C3%B1a-l%C3%A1piz-dibujo-port%C3%A1til-1093758/>

<https://pixabay.com/es/photos/batalla-de-agua-ni%C3%B1os-el-agua-jugar-442257/>

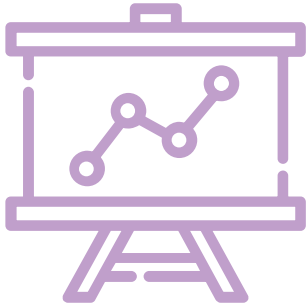
<https://pixabay.com/es/photos/dentista-ni%C3%B1o-cuidado-dental-1437430/>

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-ibouv>





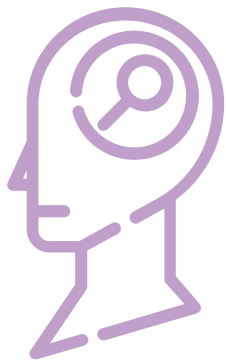
## Retroalimentación



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

1. Si eres de segundo grado te recomiendo realices las actividades de la pág. 58 de tu libro de texto.
2. Reflexiona y comenta con tu familia ¿Qué actividades realizaban antes en los diferentes momentos del día?

Para saber más

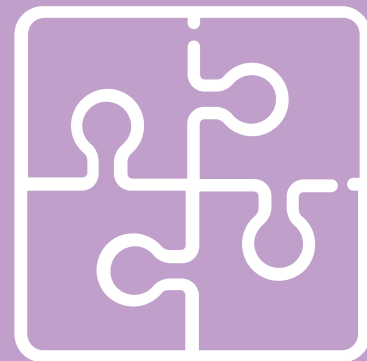


## ¿Cómo puedo aprender más?

- Te recomiendo observes el video “Animales diurnos u nocturnos, contenido curricular primero básico”. En You Tube.  
<https://youtu.be/-oMwWk7D-lU>

# Anexos

1. Adivina, adivinador.
2. Datos para elaborar un anuncio.
3. Los bailarines.



## Anexo 1: Adivina, adivinador



## Adivina, adivinador

Hombre alto con sombrero  
un bigote singular  
luchó el valiente guerrero  
gritando: ¡Tierra y libertad!  
¿Quién es?

Imagen:

<https://pixabay.com/es/illustrations/zapata-revoluci%C3%B3n-emiliano-zapata-2941404/>

## Anexo 2: Datos para elaborar un anuncio.

### Datos para elaborar un anuncio

Nombre de la persona que ofrece el servicio o producto	
Producto o servicio que ofrece	
Precio del servicio o producto que ofrece	
Lugar o teléfono para localizarlo	
Horario de atención	
Otros datos importantes (detalles del producto o servicio que ofrece, ofertas, etc.	

## Anexo 3: Los Bailarines



Imágenes:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:CharroOutfitsNoreste15.JPG/>

# Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Saúl Alejandro Pinto Aceves

**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria**

## **Autores:**

Lucero Lisdeyra López Ortiz

Liliana Ramírez Gaytán

Jesús Ulices Villalobos Grajeda

## **Diseño gráfico**

Josué Gómez González





**Educación**

