



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria Multigrado

Segundo Ciclo (3° y 4°)

**¿Cómo hacemos para
colaborar entre nosotros?**

Objetivo

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con los oficios y las profesiones, sigas aprendiendo y descubriendo conocimientos respecto a tercero y cuarto grado de Educación Primaria



¿Cómo lo queremos lograr?

Para realizar lo que te proponemos en este material, es conveniente que tengas en tu casa un espacio para realizar actividades escolares, prepara tus útiles y todo lo necesario, explora este material, realiza su lectura, organízate para ir contestando conforme a los tiempos que se han propuesto, recuerda que estarás trabajando durante 2 semanas.

Te deseamos que tengas mucho aprendizaje.

¡Éxito!





Lenguaje y comunicación

¿Qué queremos lograr?

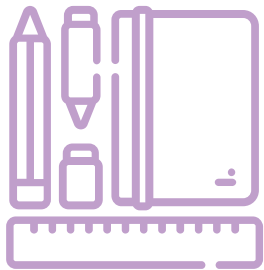
- Identifica las características generales de las autobiografías.
- Emplea el orden cronológico al narrar.
- Usa palabras y frases que indican sucesión, y palabras que indican causa y efecto.
- Corrige sus textos para hacer claro su contenido.
- Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.
- Identifica los sentimientos que tratan los poemas.
- Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.
- Identifica las características y la función de las invitaciones.

¿Qué conoceremos?

- Texto Narrativo
- Autobiografía
- Lectura de Poemas



Productos



¿Qué elaboraremos?

Tu autobiografía

¡Para iniciar!



En la siguiente hoja se presenta un texto titulado:

“¿Cómo le hacemos para colaborar entre nosotros?”

Realiza la lectura y contesta lo que se solicita en las hojas siguientes

¿Cómo hacemos para colaborar entre nosotros?

Los adultos realizan actividades diversas, a las que llamamos con diferentes nombres: trabajo, empleo, negocio. Esas actividades se pueden organizar en oficios y profesiones, para diferenciarlos se puede decir, que un oficio es una actividad laboral que generalmente está relacionada con procesos manuales o artesanales que no requieren estudios formales y una profesión es una actividad laboral que requiere estudiar varios niveles de estudio, por ejemplo tú estás en el nivel de primaria, después sigue la secundaria, la preparatoria y la universidad donde se puede cursar una licenciatura es decir tomar una formación académica especializada en una área a la que se le llama profesión.

Ahora te compartimos una lista de algunos oficios y profesiones:



<https://pxhere.com/es/photo/755414>

Oficios		Profesiones	
Carpintero	Mensajero	Maestro	Arquitecto
Repartidor	Mesero	Doctor	Veterinario
Mecánico	Afanador	Abogado	Ingeniero
Zapatero	Agricultor	Químico	Dentista
Joyero	Artesano	Contador	Psicólogo
Panadero	Cajero	Administrador	Administrador de empresas
Artesano	Jardinero		



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:MAESTRA_TRABAJANDO.jpg

Si observas cada una de estas actividades, en todas se realiza un servicio a la comunidad, con estas, las personas desarrollan sus habilidades, dan un servicio y obtienen un salario, es la forma en que se colabora con los demás.

Ahora es un buen momento para que te hagas una pregunta acerca de qué te gustaría hacer cuando tengas edad de trabajar, recuerda que ya sea un oficio o una profesión, es una forma de colaborar en tu comunidad.



<https://pxhere.com/es/photo/726010>



<https://pxhere.com/es/photo/1446753>



<https://pxhere.com/es/photo/1452129>

Oficios		Profesiones	
Carpintero	Mensajero	Maestro	Arquitecto
Repartidor	Mesero	Doctor	Veterinario
Mecánico	Afanador	Abogado	Ingeniero
Zapatero	Agricultor	Químico	Dentista
Joyero	Artesano	Contador	Psicólogo
Panadero	Cajero	Administrador	Administrador de empresas
Artesano	Jardinero		



<https://pixabay.com/es/illustrations/entrega-motorbicycle-autobicycle-2322469/>



¡A trabajar!



1. A partir de la lectura responde las siguientes tres preguntas en tu cuaderno:

- a) ¿Cómo puedes describir la diferencia entre oficio y profesión?
- b) ¿Qué oficios y qué profesiones se desarrollan en tu comunidad?
- c) En la lectura se expresa que los oficios y las profesiones aportan a la comunidad y desarrollan habilidades de las personas, ¿Estás de acuerdo con esa idea? ¿Por qué?

2. Será muy interesante compartir los detalles de la vida

En las actividades de fichas anteriores, te propusimos realizar un texto llamado Autobiografía, ahora tú puedes ayudar a tus familiares, amigos, vecinos y personas con las que te relacionas, para que ellos realicen una autobiografía, para ello es muy recomendable que realices un listado en tu cuaderno de recomendaciones. Puedes sugerirles algunas ideas de temas de los cuales narren sus experiencia, en la siguiente hoja te presento unos ejemplos.



<https://pxhere.com/es/photo/1186381>



<https://pxhere.com/es/photo/811864>



<https://pxhere.com/es/photo/1184849>

- El tiempo y lugar de tu nacimiento,
- Los recuerdos de la infancia, sus experiencias con amigos, escuela.
- La convivencia con sus hermanos y toda la familia
- Los viajes con tu familia;
- Las experiencias que le han dado aprendizajes.
- Algunas experiencias en las que tuvo dificultades y superó.
- Algún lugar que extrañe.
- Los mayores logros.
- Y cómo llegó a elegir su trabajo o empleo.

También recuerda que el texto se escribe en forma narrativa que conviene cuidar la escritura correcta:

- Expresar los verbos en pasado desde la propia persona: Nací, jugué, crecí, viví
- Narrar acontecimientos siguiendo un orden en que sucedieron en el tiempo, o una secuencia, puedes usar unas expresiones tipo conectores, que explican los efectos de algo que ocurrió. Observa los siguientes ejemplos: “porque”, “por eso”, “como”, “en consecuencia”, “por lo tanto”,
- Utilizar adecuadamente las mayúsculas en nombres propios y al inicio de cada oración.



3. De las autobiografías a los poemas

Lee los siguientes poemas sobre algunos oficios y profesiones

Al viejo agricultor

Autor: Antonio B.

Cuéntame viejo, cuéntame de la tierra sus secretos,
explicame como esas manos de sol labriego,
brindaron de la madre el recitar suave de sus cuentos.

Cuéntame viejo, cómo llora en la secreta noche sus lamentos,
odisea perturbada que daña sus mañanas.
Agricultor de tiempos, hijo de sus arrebatos,

Háblame de la tierra que tenemos debajo,
la que nos alimenta pese nuestro castigo despiadado,
la que nos colma de suspiros en su camino,
la que llora sabiéndonos vencidos.

Cuenta al mundo desde la humildad de tu trabajo,
como la estamos estrangulando en una lentitud agónica,
reo inocente tras los barrotes que le hemos creado.

Hijos desagradecidos, que no prestamos más auxilio,
que al del ego como individuo.

Viejo de oficio, sol y tierra.
Grítalo, alto y claro al mundo, pues tú sí, tú.

En ella has nacido, de ella has comido, en ella has aprendido,
y a ella serás devuelto como lo que somos,
despojados de un destino, ese, al que tú, viejo,
sí fuiste capaz de sacar partido, prestando corazón y oídos.

El carpintero

-- de Leopoldo Lugones --

El maestro carpintero
de la boina colorada,
va desde la madrugada
taladrando su madero.

No corre en el bosque un soplo,
todo es silencio y aroma.
Sólo él monda la carcoma
con su revibrante escoplo.

Y a ratos, con brusco ardor
bajo la honda paz celeste,
lanza intrépido y agreste
el canto de su labor

DEDICADO A LAS ENFERMERAS (Arjona Delia)

Con sus manos elegantes,
la enfermera vigilante,
preserva nuestra salud.
En su guardia, siempre alerta,
en cuidados es experta,
¡la paciencia es su virtud!

Es servicio y es entrega,
es fuerte y no se doblega,
pensando en el bienestar.
Su presencia nos consuela,
porque ella es la centinela,
¡que te ayuda a levantar!

Con jeringas, algodones,
ronda las habitaciones,
para aliviar el dolor.
Resguardando nuestras vidas,
cuando cura las heridas
¡la enfermera es la mejor!

Ángel, de blanco vestida,
de vocación tan sentida,
¡es grande su corazón!
Mitigando nuestros males,
con sus modos tan cordiales,
¡ella es una bendición!

4. ¿Cómo se leen los poemas?

Los poemas no se leen como las historias. Los poemas se leen una vez, y otra, y otra, y otra y en voz alta. Los poemas han de sonar en tu mente o, mucho mejor, en tu voz. Recítalos a ti mismo, degustando las palabras, las imágenes, las emociones que provocan, sintiéndolas, indagando en ellas.

Estas son algunas recomendaciones:

- Tener ritmo
- Modular la voz
- Tener entonación en las frases.
- Reconocer en los versos del poema los sentimientos o las emociones que desea transmitir

Como actividad te sugerimos realizar la lectura en voz alta de los poemas que están en la hoja anterior.

Pregunta a tus conocidos si conocen algún poema, píde que te lo lean o expresen.



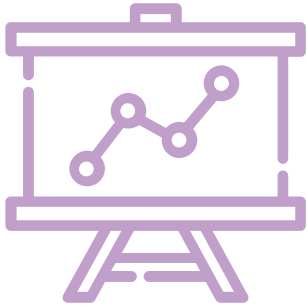
5. Para terminar, invita a tu familia a compartir un momento literario

- ❑ Organiza en tu casa un espacio para realizar un momento literario.
- ❑ Cada miembro pide la participación para compartir expresiones de frases, versos, poemas o poesías.
- ❑ Platiquen sobre las emociones y sentimientos que despierta o tiene intención de despertar.



[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Convivencia_con_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_de_M%C3%A9xico_\(8674738942\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Convivencia_con_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_de_M%C3%A9xico_(8674738942).jpg)

Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Reflexiona un momento en estas preguntas:

- *¿Qué he aprendido?*
- *¿Cómo le hice para lograr lo que aprendí?*
- *¿Para qué creo que me puede servir?*



Pensamiento matemático

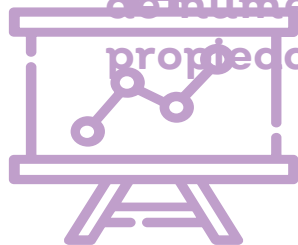
Imágenes

<https://pixabay.com/es/vectors/lechuza-ave-libro-wise-naturaleza-47526/>

¿Qué queremos lograr?

Intención didáctica

- Que los alumnos describan y expliquen la regularidad en una sucesión numérica para encontrar los números faltantes.
- Que los alumnos elaboren estrategias de cálculo aproximado basadas en conocimientos sobre el sistema de numeración y en el uso de las propiedades de las operaciones.



¿Qué conoceremos?

- Sucesiones con números ascendentes o descendentes con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.
- Estimación de resultados de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras.



¿Qué queremos lograr?

Intención didáctica

- Que los alumnos reconozcan que hay diferentes expresiones (sumas, multiplicaciones o combinaciones de ambas) para representar un mismo número.
- Que los alumnos identifiquen fracciones o expresiones equivalentes a otra dada, con ayuda de material concreto.



¿Qué conoceremos?

- Descomposición de números naturales u decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.
- Fracciones equivalentes en situaciones de reparto.



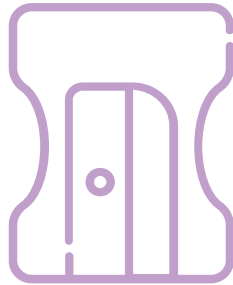
Productos



- ¿Qué elaboraremos?

Diversas situaciones problemáticas, utilizando como referente las combinaciones de números enteros o fraccionarios.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Matemáticas 3°
- Libro de texto Matemáticas 4°
- Cuaderno de notas
- Tijeras
- Material recortable



¡Para iniciar!



<https://pixabay.com/es/photos/carpintero-cepillo-virutas-madera-4015109/>

¡ Los oficios en mi familia !



¿Que pasó amigos? ¿Cómo se encuentran? Seguimos recorriendo nuestro hermoso estado. En esta ocasión conoceremos un poco de la Región Sierra de Amula. ¿La conoces? Pues ahí encontraremos algunos municipios como Ayutla, Tecolotlán, Unión de Tula, El Grullo, Autlán, entre otros.

Imágenes

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Maparegionesjal.png>

Yo conozco perfectamente este lugar, pues muchos de mis primos viven en los municipios que forman parte de la región.

Durante las vacaciones mis papás me permiten visitar a mis familiares y pasar alguna temporada con ellos.

Siempre aprendo mucho en cada visita, pues mis tíos me suelen llevar a trabajar ocasionalmente; cada uno de ellos me ha enseñado una parte de su oficio y he de confesarlo : “me encanta seguir sus pasos”, con ello creo que continúo con las tradiciones de la familia.



Imágenes

<https://images.app.goo.gl/5eW1NgO7iddi5rqf8>



Mi tío Juan es carpintero. Vive en la sierra se dedica a la explotación de la madera para fabricar muebles, cocinas y muchas cosas más. Cuando van a conseguir la madera, suele hacerse acompañar de otros hombres, pues extraer este vital recurso no es sencillo. En una semana de trabajo intenso llegan a obtener 5 900 kilos de madera

Imágenes

https://c.pxhere.com/photos/7d/d7/sanantonio_texas_cigar_handrolled-397060.jpg!d

Cuando estoy de visita con él, suelo ayudarle a hacer cuentas. Por ejemplo:

Para elaborar una silla, utiliza 98 clavos .

¿Cuántos clavos necesitará para hacer dos sillas?

¿Tres?

Completa la serie y ayúdame a sacar la cuenta .

98

Mi tío no es muy bueno con las matemáticas y me ha pedido revisar su venta. Por cada silla elaborada, el cobra \$950 pesos, revisa conmigo la tabla siguiente y verifiquemos juntos si mi tío cobró correctamente su trabajo.

Cantidad de sillas	Dinero recibido
1	\$ 950
4	\$ 3750
6	\$ 5700
9	\$ 8740

Después de revisar la tabla anterior

¿Qué has notado?

¿Las cantidades son correctas?

Si has identificado algún error, vuelve a la tabla anterior, tacha la cantidad incorrecta y escribe la cantidad adecuada. Utiliza este espacio para realizar tus procedimientos.

Para realizar su trabajo, diariamente compra 9 kilos de clavos de diferentes medidas.

Cada medida tiene un costo en particular

Medida	Costo
1	\$ 9 kilo
2	\$ 15 kilo
3	\$ 19 kilo
4	\$ 21 kilo
5	\$ 25 kilo

¿Cuánto pagó el lunes si compró 5 kg de la medida 1 y 4 kg de la medida 5?



¿Cuánto pago mi tío si el martes compró 2 kg de la medida 1, 2kg de la medida 2 , 2 kg de la medida 3 y 3 kg de la medida 5?

Si me envían a la tienda a comprar clavos y me dan \$ 200 pesos, ¿para cuántos kilos y de qué medida me alcanza? ¿Cuánto me sobra? Realiza al menos 5 combinaciones diferentes .

Medidas y kilos de clavos

Pagué

Me sobra

Combinación 2 .

Medidas y kilos de clavos

Pagué

Me sobra

Combinación 3 .

Medidas y kilos de clavos

Pagué

Me sobra

Combinación 4 .

Medidas y kilos de clavos

Pagué

Me sobra

Combinación 5 .

Medidas y kilos de clavos

Pagué

Me sobra

En la ferretería me encontré algunas series de números que hacían referencia al precio de algunos productos. Pude observar que algunas de estas presentaban errores. Observa las siguientes, tacha el número que consideres incorrecto y corrígelo. Completa los espacios en caso de ser necesario.

1469

1456

1482

1495

1523

1534

1544

5428

5435

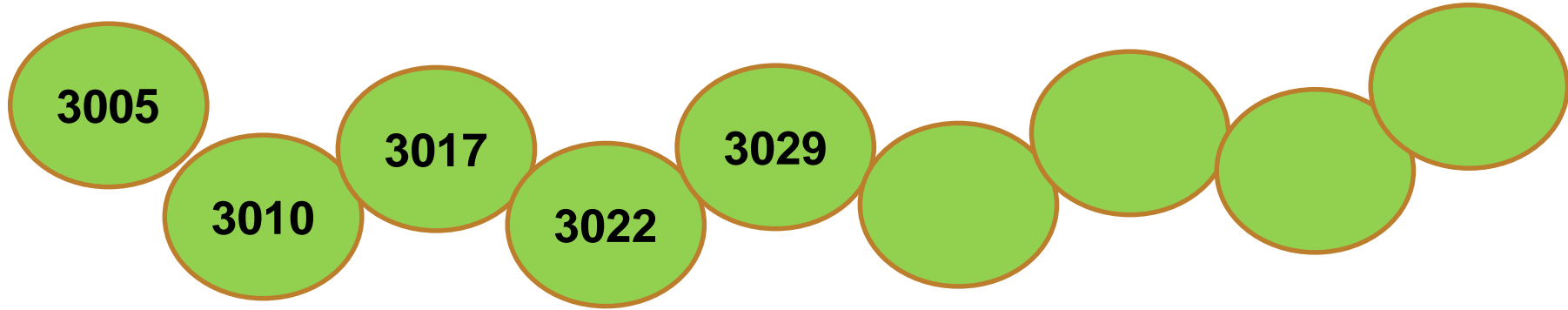
5421

5407

5406

5393

Observa la siguiente serie, tacha el número que consideres incorrecto y corrígelo. Completa los espacios en caso de ser necesario.



¿Cuál es el patrón que observas en la serie ? _____

¿ Si continuamos con la serie, llegaremos hasta el número 4222 ? _____

Justifica tu respuesta : _____

En la ferretería encontré varias tarjetas con diferentes precios.

25

31

37

42

47

**Toma dos, tres o cuatro tarjetas y realiza combinaciones de números .
Puedes elaborar sumas , restas, multiplicaciones o divisiones. La única
regla es que el resultado final no exceda al número 100**

¿ Estás listo ? Manos a la obra.

Vamos a hacer volar nuestra mente un poco más. Pide ayuda a un familiar. Con reloj en mano, solicítale que tome tiempo. Contesta en un lapso de 15 minutos la mayor cantidad de operaciones posibles. No uses calculadora ni papel , solo tu mente. ¿ Estás listo ?

Operación	Resultado
$4569 + 20$	
$8756 + 100$	
$8900 + 345$	
$235 + 250$	
$1345 + 300$	
$7800 + 456$	

Operación	Resultado
$387 + 800$	
$1650 - 400$	
$3984 - 50$	
$3009 - 100$	
$483 - 250$	
$7623 - 500$	

Que buen trabajo has hecho. ¡ Felicidades !

Ahora tienes un reto más. Utiliza diferentes operaciones para representar la misma cantidad. Por ejemplo:

$$100 + 100 \times 5 - 350 + 50 = 700$$

$$1500 \text{ entre } 2 - 50 = 700$$

¿ Estás listo ? Representa la cantidad 1500 de 4 formas diferentes . Sé creativo.





En la ferretería encontré clavos con las siguientes medidas



Medida 1




Medida 2



Medida 3



Medida 4



Recorta este material y coloca las medidas sobre la hoja anterior.
Posteriormente contesta las preguntas que se te proponen a continuación.



Medida 1



Medida 2



Medida 3

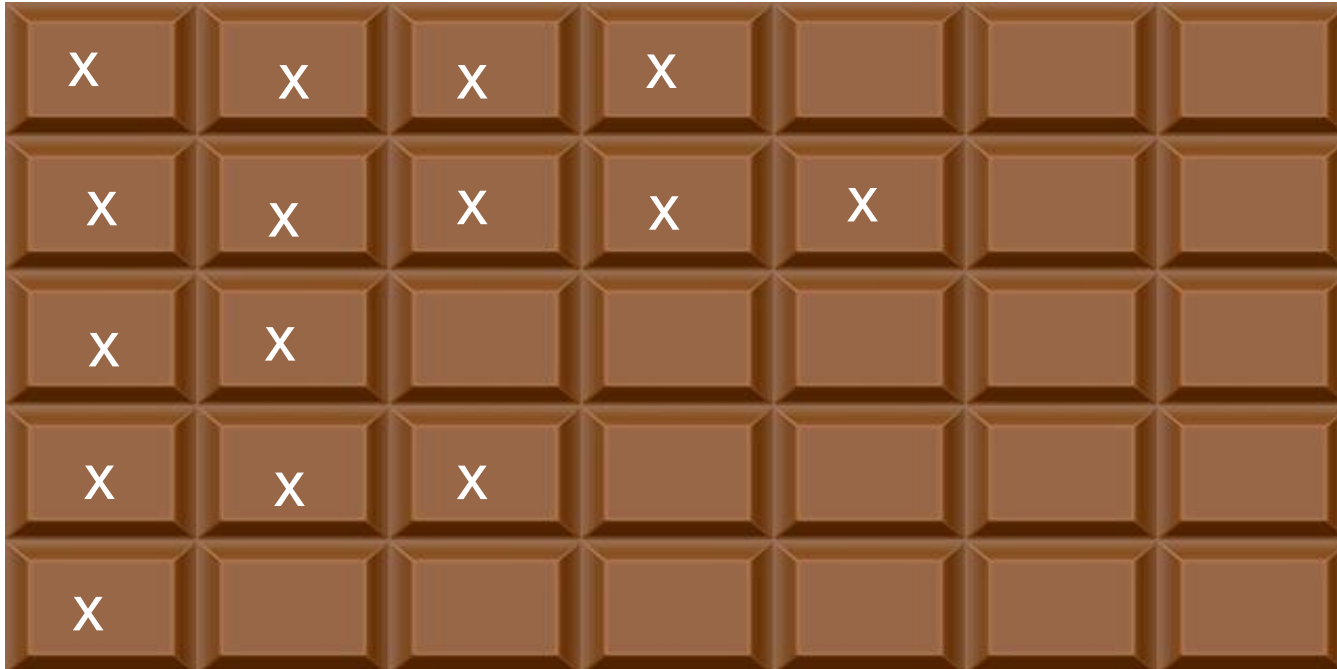


Medida 4

Contesta lo que se te pide:

Pregunta	Respuesta
1.- ¿ Cuántas veces cabe la medida 1 en la medida 2 ?	
2.- ¿ Cuántas veces cabe la medida 1 en la medida 3 ?	
3.- ¿ Cuántas veces cabe la medida 1 en la medida 4 ?	
4.- Si juntamos la medida 1 y la medida 2, ¿Cuál es el tamaño del clavo que obtenemos de esa combinación?	
5.- ¿ Qué es más largo, 3 medidas del número 1 juntas o 1 medida del número 3 ?	
6.- ¿ Cuáles clavos necesito para alcanzar la medida 4 ?	
7.- ¿Cuál longitud es mayor, 3 medidas del número 3 juntas o 9 veces la medida número 1 ?	

Uff, ha sido una semana de mucho trabajo. Por haber apoyado a mi tío revisando sus cuentas, he recibido en recompensa una enorme tablilla de chocolate. Observa bien, esto es lo que me he comido en 5 días.



Día 1

Día 2

Día 3

Día 4

Día 5

Imágenes

https://cdn.pixabay.com/photo/2016/10/12/22/40/bar-1736191_640.jpg

Responde las preguntas que se te plantean. Observa la tablilla las veces que sea necesario.

Escribe con fracción el chocolate que consumí el primer día

¿Cuál es la fracción que representa el consumo del segundo día ?

¿ Con qué fracción representas el chocolate señalado en el tercer día ?

¿Cuál fracción para el cuarto día ?

¿Cuál es la fracción para el quinto día ?

Investiga, ¿ qué es una fracción equivalente ? Escribe aquí tu respuesta.

Retroalimentación



Dialoga con tus padres :

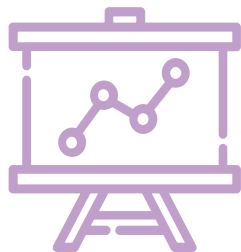
- ¿Qué es una fracción equivalente?
- ¿Cómo puedo identificar una fracción equivalente?
- ¿Cuál es la diferencia entre el numerador y el denominador de una fracción?



Ciencias naturales

¿Qué queremos lograr?

- Compara la temperatura de diferentes objetos mediante el uso de un termómetro.
- Reconoce la importancia de los termómetros para medir la temperatura en diversas actividades.
- Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.
- Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.

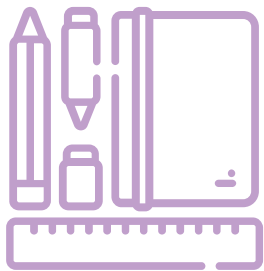


¿Qué conoceremos?

- Temperatura
- La cocción y la descomposición de los alimentos



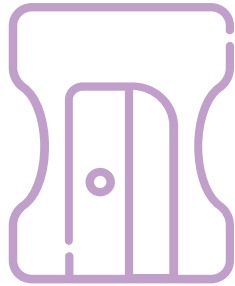
Productos



¿Qué elaboraremos?

Una valoración de la importancia de la cocción de los alimentos

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto C. Naturales 3°
- Libro de texto C. Naturales 4°
- Cuaderno de notas

¡Para iniciar!



Uno de los oficios que puede llegar a ser profesión es el de Cocinero, porque bien se puede iniciar en el trabajo sin tener un estudio profesional para desempeñarse como tal, pero actualmente se cuenta con una carrera en la que se pueden preparar durante 4 años y contar con una licencia de Cocinero Profesional también llamado Chef.



<https://pxhere.com/es/photo/1328285>

¡A trabajar!



1. Observa los siguientes termómetros, algunos son para tomar temperatura de personas, otros para tomar la temperatura del clima, y otro para tomar la temperatura de los alimentos.



<https://pxhere.com/es/photo/707193>



<https://www.clikisalud.net/wp-content/uploads/2016/12/term%C3%B3metro-de-cocina.jpg>



<https://pxhere.com/es/photo/546209>

2. Dialoga en tu familia, de ser posible con quien cocina los alimentos y pregunta lo siguiente:

- a) ¿Qué alimentos se consumen sin tener que cocerlos?
- b) ¿Por qué se algunos alimentos se tienen que pasar por calor?
- c) ¿Qué función tiene la cocción?
- d) ¿Qué pasaría si los alimentos que se cocinan se consumieran sin cocción?



<https://pixabay.com/es/fotos/fre%C3%ADr-sart%C3%A9n-carne-cocina-4644940/>



<https://pixabay.com/es/fotos/pizza-horno-estufale%C3%B1a-madera-744405/>



<https://pxhere.com/es/photo/357001>

3. Pero no solo el calor es importante, también el frío.

Observa la siguiente imagen del interior de un refrigerador y realiza en tu cuaderno una lista de alimentos que se contiene y realiza un breve texto en el que expliques por qué es necesario mantenerlos en el frío.



4. Recupera en tu cuaderno la siguiente tabla y completa la información con la información que encuentras en tu hogar.

Alimento		Color	Olor	Sabor	Consistencia
Huevo	Crudo				
	Cocido				
Carne	Cruda				
	Cocida				
Verduras	Crudas				
	Cocidas				
Leguminosas	Crudas				
	Cocidas				

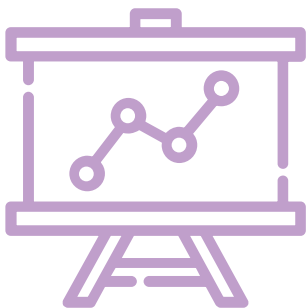


5. Recupera en tu cuaderno una tabla como la siguiente, y completa la información reflexionando con apoyo de un familiar:

PRODUCTO	Se debe refrigerar (sí o no)	Cuánto tiempo dura aproximadamente si no se refrigera	Cuánto tiempo dura aproximadamente si se refrigera
LECHE			
HUEVO			
SOPA DE ARROZ			
GELATINA			
JITOMATE			
PAPAS			
JAMÓN			
QUESO DE ADOBERA			



Retroalimentación

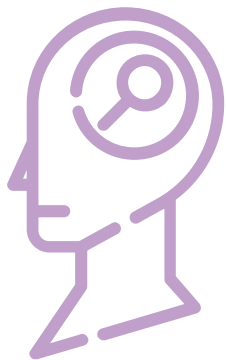


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Reflexiona un momento en estas preguntas:

- *¿Qué he aprendido?*
- *¿Cómo le hice para lograr lo que aprendí?*
- *¿Para qué creo que me puede servir?*

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Comenta con tu familia qué acciones se pueden hacer para realizar una mejora en la conservación de los alimentos.



Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Ma. del Refugio Nolasco Mendoza

Aidee Fabiola Yañez Delgadillo

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

