



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





## Primaria Multigrado

Primer ciclo (1° y 2°)

El día de muertos

## Objetivo

En estas fichas se te proponen recursos para que, a través, lecturas, retos, preguntas y más actividades relacionadas con el Día de Muertos no dejes aprender con el apoyo de tus familiares.



## ¿Cómo lo queremos lograr?

- Pide ayuda para leer las indicaciones.
- Consigue los materiales que se piden.
- Destina un lugar especial en tu casa para realizar las actividades.
- Realiza las actividades de escritura y lectura que se proponen, recuerda que son tus primeros acercamientos al aprendizaje de la lectura y escritura formal.
- Toma un descanso si te sientes cansado(a).



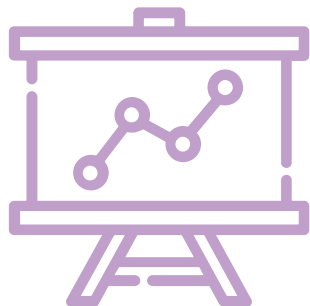


# Lengua materna. ESPAÑOL

## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- Adquiere y consolida la lengua escrita.
- Observa los elementos y estructura de los instructivos y elabora uno.
- Elabora un cartel, escribe una invitación para la exposición y la lleva a cabo.



## ¿Qué conoceremos?

- Palabras que empiezan como...
- Palabras que terminan igual
- Tripas de gato
- Elaboramos invitaciones
- Rimas y canciones
- Rimas y rondas
- Conocemos otros instructivos
- Escribimos el instructivo
- Revisamos el instructivo
- Compartimos lo aprendido



## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Lista de palabras que empiecen con la misma letra o sílaba.
- Lista de palabras que terminen igual.
- Instrumento musical.
- Instructivo para elaborar un instrumento musical.
- Cartel para realizar una exposición.



## ¿Qué necesitamos?



### Materiales y recursos

- Hojas blancas.
- Libro Lengua Materna. Español. Primer y Segundo grado.
- Notas sobre la investigación que hiciste días atrás.
- Instructivos que tengas en tu casa.
- Cuaderno de trabajo.
- Materiales de reúso para elaborar un instrumento musical: botellas de plástico, botes de metal, etc.

**¡Para iniciar!**



**Reflexiona sobre lo siguiente:**

**¿Te gustaría agregar información a la investigación que realizaste? ¿Cuál sería?**

**¿Utilizarás música en tu exposición? ¿De qué tipo será?**

**¿Te gustaría elaborar un instrumento musical con materiales de reúso para acompañar tu exposición?**

**¿Has seguido instructivos para preparar o hacer algo?**

¡A trabajar!



1. Palabras que empiezan como... y terminan igual que...
2. Hagamos un instrumento musical.
3. Preparamos y realizamos una exposición.

## Palabras que empiezan como... y terminan igual que...

- Copia el Anexo 1 en una hoja blanca y colócalo al lado del alfabeto de mayúsculas que habías copiado anteriormente. Si eres alumno de primer grado realiza las actividades de la página 21 del libro Lengua Materna. Español.
- Juega con un familiar a escribir palabras que empiecen igual que tiburón, araña, vaca y caballo, es importante que escribas las palabras sin ayuda en un primer momento y después pidas que te ayuden a corregir si tuviste errores. Si eres alumno de primer grado, copia tres palabras que empiecen como vaca y tres que empiecen como caballo en la página 49 de tu libro Lengua materna. Español.
- Ahora, juega a escribir palabras que terminen igual, recuerda escribirlas sin ayuda y después corregir si tuviste errores.
- Si eres alumno de primer grado, realiza las actividades de las páginas 51 y 52 de tu libro Lengua materna. Español y pide a un adulto que lea para ti las páginas 55 y 56 para que realices las actividades que te indican. Por último, realiza las actividades de la página 57.
- Si estás en segundo grado, realiza las actividades de las páginas 44 y 45 del libro Lengua materna. Español. También realiza las actividades de la página 40 y recorta el Memorama que te indican en la página 46 para que juegues con él



## Hagamos un instrumento musical

- Observa el anexo 2, pide ayuda para leerlo y anota en tu cuaderno si contiene los elementos siguientes: título, subtítulo, materiales o ingredientes, instrucciones e ilustraciones.
  - Busca instructivos en tu casa, revísalos y anota si contienen los elementos mencionados anteriormente.
  - Si eres alumno de segundo grado, realiza las actividades de las páginas 41, 42 y 43 de tu libro Lengua materna. Español.
  - Piensa en un instrumento que puedas hacer con material de reúso, escribe un primer borrador de un instructivo para fabricarlo. Si estas en primer grado, hazlo en tu cuaderno, si cursas segundo grado, elabóralo en la página 46 y revísalo con ayuda de la página 47.
- Revisa tu instructivo, observa si contiene los elementos mencionados, las ilustraciones se agregan si así lo consideras.
  - Elabora el instrumento siguiendo las indicaciones de tu instructivo, agrega en él lo que consideres necesario para que sea claro y sencillo..
  - Pide ayuda para revisar tu ortografía, corrige lo que sea pertinente y elabora la versión final del instructivo en una hoja blanca. Guárdala para que la integren a una antología cuando regreses a clases presenciales.
  - Puedes usar el instrumento para acompañar la exposición que realizarás o bien, después de hacerla, haz una presentación de una pieza musical.



## Preparamos y realizamos una exposición.

- Retoma tus notas sobre la investigación porque las revisarás y realizarás una exposición.
- Si eres alumno de primer grado, sigue las indicaciones de las páginas 50, 53, 54 y 58 de tu libro Lengua Materna. Español para preparar la exposición, realizar las invitaciones y llevarla a cabo. Recuerda que trabajarás sólo en casa por lo que te recomiendo que pidas ayuda a un adulto para realizar las actividades.
- Si eres alumno de segundo grado, sigue las indicaciones de las páginas 37, 38 y 39 de tu libro Lengua Materna. Español para elaborar un cartel sobre el tema que investigaste. Utiliza el cartel para exponer ante tu familia la información que recopilaste.



## Retroalimentación



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Contesta en tu cuaderno sí o no a las siguientes preguntas:

1. ¿Escribes sin ayuda en un primer momento?
2. ¿Pides ayuda para corregir tu escritura si es necesario?
3. ¿Marcas el recorrido de tu lectura con el dedo?
4. ¿Identificas la rima en los finales de versos?
5. ¿Puedes distinguir un instructivo de una canción o ronda?
6. ¿Elaboraste tu instrumento siguiendo el instructivo?
7. ¿Realizaste una exposición clara?

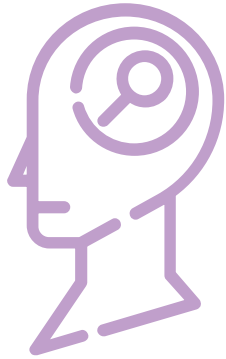
Utiliza la siguiente tabla para valorar tu desempeño según la respuesta que diste a las preguntas anteriores.

Excelente	Bueno	Regular	Requiere apoyo
Contestaste que sí a las 7 preguntas.	Contestaste que sí a 5 o 6 preguntas.	Contestaste que sí a 4 preguntas.	Contestaste que sí a 3 preguntas o menos.





Para saber más



## ¿Cómo puedo aprender más?

- \*Si estás en primer grado lee las páginas 24, 25 y 49 de tu libro Lengua materna Español. Lecturas, ahí encontrarás textos informativos como los que usaste para realizar tu investigación.
- \*Si estás en segundo, lee las páginas 49, 34, 35 y 36, del libro de segundo grado.
- \*También puedes buscar otras rimas, canciones y rondas en ese mismo libro.



1 2 3 4 5

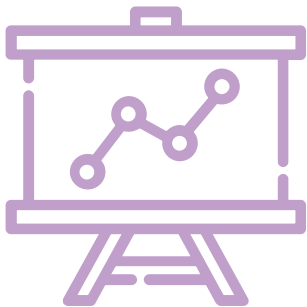
6 7 8 9

# Matemáticas

## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
- Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 100.
- Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.
- Estima, compara y ordena longitudes pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario
- Construye y describe figuras y cuerpos geométricos



## ¿Qué conoceremos?

- Comparación de longitudes
- Las características de las figuras geométricas.
- Regularidades de la serie numérica hasta 30. (2° hasta el 100)
- Sumar y restar números naturales.



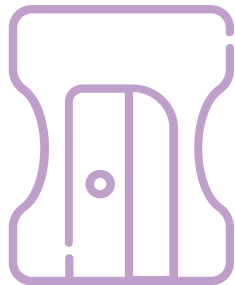
## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Colecciones de 10.
- Jugaremos al Cajero.
- Jugaremos Adivina quien geométrico.
- Rompecabezas.
- Jugaremos Memorama geométrico.
- Compararemos longitudes.

# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Tu cuaderno de apuntes y actividades de Matemáticas
- Lápiz, colores, borrador
- Tijeras
- Semillas
- Piedritas
- Libro de texto de Matemáticas
- Tablero

**¡Para iniciar!**



**Platica con tu familia:**

**¿Qué se celebra el 2 de noviembre?**

**Consideren, si pusieras una altar, ¿cuántas velas necesitarían?,**

**¿qué forma le darían?,**

**¿cuáles serían las ofrendas?**

¡A trabajar!



1. El altar de muertos.  
Regularidades de la serie numérica hasta 30. (2° hasta el 100).
2. El cajero.  
Sumar y restar números naturales.
3. El rompecabezas.  
(Comparación de longitudes)
4. Las características de las figuras geométricas.

# 1. El altar de muertos

- Observa la imagen y contesta en tu cuaderno.



Imagen:

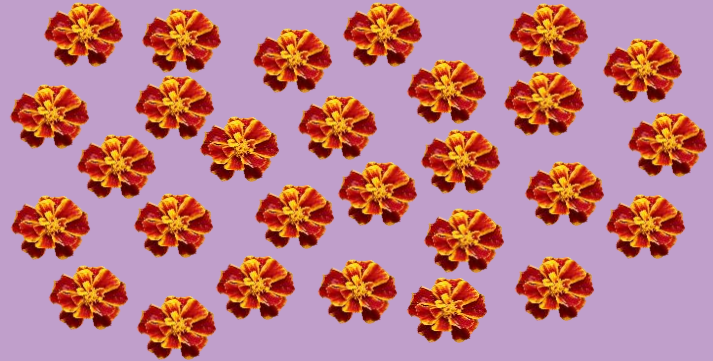
<https://www.flickr.com/photos/28469941@N02/22466129537/>

<https://pixabay.com/es/photos/flor-de-cempas%C3%BAchil-flor-cal%C3%A9ndula-4655449/>

¿Cuántas velas hay en el altar?

¿Cuántas calaveritas se necesitaron?

- La mamá de Javier necesita 30 flores para hacer cadenas y terminar de adornar su altar y sólo tiene las siguientes ayúdale a contarlas. Dibuja las que faltan.



¿Cuántas flores tenía?

¿Cuántas le faltaban para completar 30?

Si cada cadena es de 10 flores, ¿para cuántas cadenas le alcanzan?





- Sofía piensa utilizar las siguientes velas.



¿Cuántas son?

Enciérralas en grupos de 10

¿Cuántos grupos de 10 completaste?

¿Cuántas velas faltan para completar otro grupo?

Imagen:

<https://pixabay.com/es/photos/vela-la-luz-luz-de-una-vela-llama-2038736/>

- Contesta

¿Qué te fue mas fácil, contar las flores o las velas?  
¿por qué?

- En el siguiente espacio dibuja una cadena de 24 flores.

## 2. El cajero

Juega con tu familia, necesitaran lo siguiente :

10 piedritas para cada jugador.

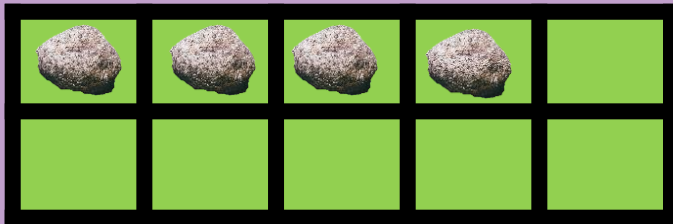
10 taparrosca o corcholatas para cada jugador.

Un tablero para cada jugador.

1 dado

### Instrucciones

- Elijan quien será como cajero. Él tendrá todas las piedritas y taparrosca.
- Por turnos cada participante lanzará el dado, Contará en voz alta el total de puntos que resulte en el dado y pedirá al cajero el total de piedritas como puntos tenga el dado, mismas que colocará en el tablero.



- Cada vez que un integrante llene el tablero, pedirá al cajero cambiar sus diez piedritas por una taparrosca.



- Gana quien logre completar 3 taparrosca (si eres de 2° deberás llegar a 10 taparrosca).
- Repite el juego al menos 5 veces en tres ocasiones a la semana y responde en tu cuaderno.  
¿Quién ganó mas veces?  
¿Cuántos puntos les faltaron para ganar a cada participante?
- Si eres de 1° te recomiendo realices las actividades de tu libro de texto págs. 67-73.
- Si eres de 2° te recomiendo realices las actividades de tu libro de texto págs. 60-62

Imagen:

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-ebsox>

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-emmba>

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-oajrl>

<https://www.pxfuel.com/es/free-photo-otkcl>

### 3. Rompecabezas

- Completa la siguiente imagen con las figuras del anexo 5

- Responde en tu cuaderno:  
¿Conoces los nombres de las figuras?  
Nómbralos.



**Imagen:**

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Altar\\_de\\_D%C3%ADa\\_de\\_Mue\\_rtos\\_en\\_Actopan,\\_Hidalgo,\\_M%C3%A9xico\\_\(2017\).21.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Altar_de_D%C3%ADa_de_Mue_rtos_en_Actopan,_Hidalgo,_M%C3%A9xico_(2017).21.jpg)

## 4. Las características de las figuras geométricas

- Con la ayuda del anexo 7 clasifica dibujando en la siguiente tabla las figuras que se te indican.

<b>Figuras de cuatro lados</b>	<b>Figuras con lados curvos</b>
<b>Figuras con cinco lados o más</b>	<b>Figuras de tres lados</b>

- Juega con un familiar “Adivina quién geométrico” con el anexo 7.
- Cada participante selecciona una figura sin que el otro la vea.
- Por turnos, en forma de pregunta, dicen una característica de la figura, para que el contrincante diga sí o no.
  - ¿Tiene lados curvos?
  - Si
- Gana quién adivine la figura que tiene el otro.
- Juega también con tu familia el memorama de figuras geométricas que se forma recortando los anexos 7 y 8.
- Comenten qué fue lo que les gustó, qué se les dificultó y qué aprendiste. Anótalo en tu cuaderno.



En la tienda venden velas, se hizo un pedido para esta temporada, el problema es que las velas se revolvieron en el anexo 6, recórtalas y acomódalas por tamaño en el estante de la izquierda.

• Responde

- ¿Qué color tienen las velas más pequeñas?

- ¿Cuáles son más largas las rojas o las verdes?

- ¿Qué hiciste para saber el lugar que les correspondía?

- ¿Cuál sería el orden por color si las ordenamos por tamaño?

**Imagen:**

<https://pixabay.com/es/illustrations/estante-madera-tablas-organizar-4920612/>



- Si eres de primer grado, te recomiendo realices la actividad de la página 59 de tu libro de texto.



## Retroalimentación



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

1. Escribe a tu maestro un pequeño texto en el que le expliques lo que te gustó, lo que no te gustó y lo que aprendiste de estas fichas.
2. Responde:

	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para resolverlo
Identifico las características de las figuras geométricas.			
Clasifico las figuras geométricas de acuerdo a sus características.			
Ordeno objetos de acuerdo a su longitud.			
Completo decenas como estrategia para sumar dos números cuyo resultado es mayor que diez.			

Para saber más



## ¿Cómo puedo aprender más?

Si eres de primer grado y tienes las condiciones te recomiendo realices las actividades que se te proponen en el repositorio de primer grado en la plataforma Recrea. “Adiciones y sustracciones con números menores a 20”.  
<http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/primaria-primer-matematicas/adiciones-y-sustracciones-con-numeros-menores-20>



# Conocimiento del medio



Imágenes:

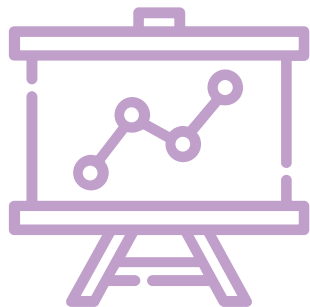
[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e5/Xolotl\\_head.JPG](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e5/Xolotl_head.JPG)



## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- Clasifica animales plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.
- Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.
- Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, participa en su cuidado.



## ¿Qué conoceremos?

- La clasificación de los animales de acuerdo a sus características así como sus cuidados.



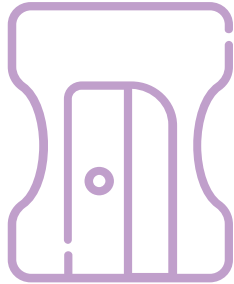
## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Croquis de casa y comunidad donde vivo.
- Comparación de costumbres que permanecen y las que han cambiado.
- Álbum de mi familia: La costumbre que más me gusta de mi familia.

# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Hojas blancas.
- Cuaderno de trabajo.
- Libros de texto.
- Lápiz y colores.

¡Para iniciar!



## Te cuento:

En el museo Nacional de Antropología de México se encuentra una escultura azteca, ésta representa la cabeza del dios Xólotl. Y tiene una placa que a la letra dice:

“Según el mito para crear al hombre, Quetzalcóatl realizó un viaje al inframundo en busca de huesos de las generaciones ancestrales, que se encontraban al cuidado de Mictlantecuhtli; Quetzalcóatl tuvo entonces que adquirir la apariencia de can para llevar a cabo esta misión. Del mismo modo, al término de la vida, los xoloitzcuintli, perros sin pelo color rojizo conducían a los muertos al Mictlan”

Fragmento.

### Imágenes:

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e5/Xolotl\\_head.JPG](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e5/Xolotl_head.JPG)

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/20/MictlanTlalmanalli2.JPG>

¡A trabajar!



1. Conocemos y cuidamos a los animales.



Imágenes:

<https://pixabay.com/es/photos/mar-tortuga-buceo-animales-oc%C3%A9ano-2361247/>

<https://pixabay.com/es/photos/kitty-gato-gatito-mascota-animales-551554/>

<https://pixabay.com/es/photos/%C3%A1rbol-verde-python-serpiente-macro-1014229/>

Hola, ya leíste el fragmento, interesante ¿no?; cuentan las historias populares que, según la cultura mexicana, el perro acompaña a todas las almas y los ayuda a cruzar el río Itzcuintlán siempre y cuando éstas nunca hayan maltratado algún animal. Por esta razón, en algunos altares encontraras la estatuilla de un perro.

## ¿Qué piensas de esta historia?

### 1. Conocemos y cuidamos a los animales.

- Busca y recorta de revistas o libros que ya no necesites fotos de animales diferentes, en caso de que no encuentres usa tarjetas y dibuja algunos. Al menos 10 imágenes.

#### Imágenes:

<https://pixabay.com/es/photos/ara-loro-guacamayo-amarillo-aves-3601194/>  
<https://pixabay.com/es/photos/mar-tortuga-buceo-animales-oc%C3%A9ano-2361247/>  
<https://pixabay.com/es/photos/fox-naturaleza-animales-roux-fauna-715588/>  
<https://pixabay.com/es/photos/kitty-gato-gatito-mascota-animales-551554/>  
<https://pixabay.com/es/photos/la-vida-silvestre-ciervos-mam%C3%ADferos-1367217/>  
<https://pixabay.com/es/photos/%C3%A1rbol-verde-python-serpiente-macro-1014229/>

- Si eres de primer grado te recomiendo observes y dibujes los animales que se encuentran en las páginas 47, 49, 50 y 52, de tu libro. También puedes usar el recortable 2, pág. 165.
- Si eres de segundo grado puedes copiar los animales que se encuentran en las páginas 10 y 11 de tu libro
- Una vez que tengas tus fotografías agrúpalas de acuerdo a sus características y responde en tu cuaderno de notas
  - ¿Cómo las agrupaste?
  - ¿Por qué los agrupaste de esa forma?
  - ¿Se podrán agrupar de una manera diferente? Inténtalo.



- Ahora clasifícalos por su tamaño y anota en tu cuaderno de notas su nombre en una tabla como la siguiente.


Chicos	Medianos	Grandes

- También clasifica sus nombres por su tipo de piel.

Escamas	Pelo	Plumas	Piel desnuda

- Inventa otra tabla de registro y otra forma de clasificación, por ejemplo, su forma de desplazarse.

- Comenta con tu familia sobre cuáles de ellos pueden ser domésticos y cuáles son silvestres.
- Considera un animal doméstico y enlista las condiciones que se requieren para tenerlos en casa, alimento, cuidados, necesidades básicas.
- Selecciona dos animales y en tu cuaderno traza dos fichas como la siguiente y contéstalas.

	<b>Nombre</b>	Conejo
	<b>Tamaño</b>	Chico
	<b>Tipo de piel</b>	Pelo
	<b>Alimentación</b>	Pasto, heno, frutas y verduras como zanahorias, lechuga, etc. Nada de semillas.
	<b>Habitad</b>	Puede ser doméstico o silvestre.
	<b>Necesita para vivir</b>	El campo o bien una conejera amplia, hacer ejercicio, aseo el correspondiente.

## Retroalimentación

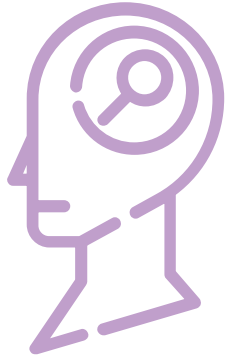


## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

1. Si eres de primer grado te recomiendo realices las actividades de las págs. 50 y 51, en tu libro de texto.
2. Si eres de segundo grado te recomiendo realices las actividades de las págs. 47 y 48, en tu libro de texto.
3. Reflexiona y comenta con tu familia ¿Por qué somos responsables de cuidar a los animales con los que convivimos?



Para saber más



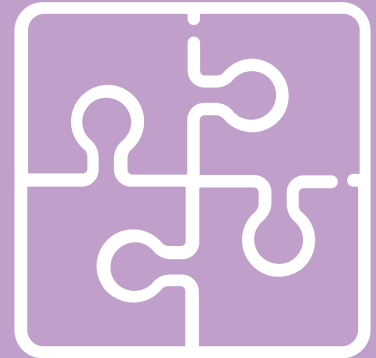
## ¿Cómo puedo aprender más?

Investiga:

- ¿Qué son y por qué existen las reservas ecológicas?
- ¿A qué se le llama animales en peligro de extinción?

# Anexos

1. Tabla de minúsculas
2. Instructivo para elaborar un tambor.
3. Tablero “El Cajero”
4. Rompecabezas.
5. Velas.
6. Figuras geométricas.
7. Características de figuras geométricas.



## Anexo 1: Tabla de letras minúsculas

### Las minúsculas

<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>
<b>e</b>	<b>f</b>	<b>g</b>	<b>h</b>
<b>i</b>	<b>j</b>	<b>k</b>	<b>l</b>
<b>m</b>	<b>n</b>	<b>ñ</b>	<b>o</b>
<b>p</b>	<b>q</b>	<b>r</b>	<b>s</b>
<b>t</b>	<b>u</b>	<b>v</b>	<b>w</b>
<b>x</b>	<b>y</b>	<b>z</b>	

## Anexo 2: Instructivo para elaborar un tambor

# Tambor fácil

### MATERIALES:

1. Lata de metal vacía y limpia.
2. Cartulina de tu color preferido.
3. Cinta adhesiva
4. Pegamento blanco
5. Globo de látex
6. Listón para decorar
7. Tijeras
8. Marcadores
9. Dos palitos de aproximadamente 30 cm, lo más rectos posible.
10. Dos bolitas de unicel, plastilina o plastimasa

### INSTRUCCIONES:

- a) Corta la parte delgada del globo, utilizaremos solo la parte más ancha.
- b) Coloca el trozo de globo extendido a lo ancho de la lata y fíjalo con cinta adhesiva.
- c) Corta un trozo de cartulina suficiente para cubrir el ancho de la lata.
- d) Utiliza pegamento blanco para pegarlo en ella.
- e) Pega el listón decorativo alrededor de la lata en uno o los dos extremos.
- f) Decora el tambor utilizando los marcadores.
- g) Inserta los palitos en las bolitas para hacer las baquetas.



## Anexo 3: Tablero “El Cajero”





## Anexo 4: Rompecabezas



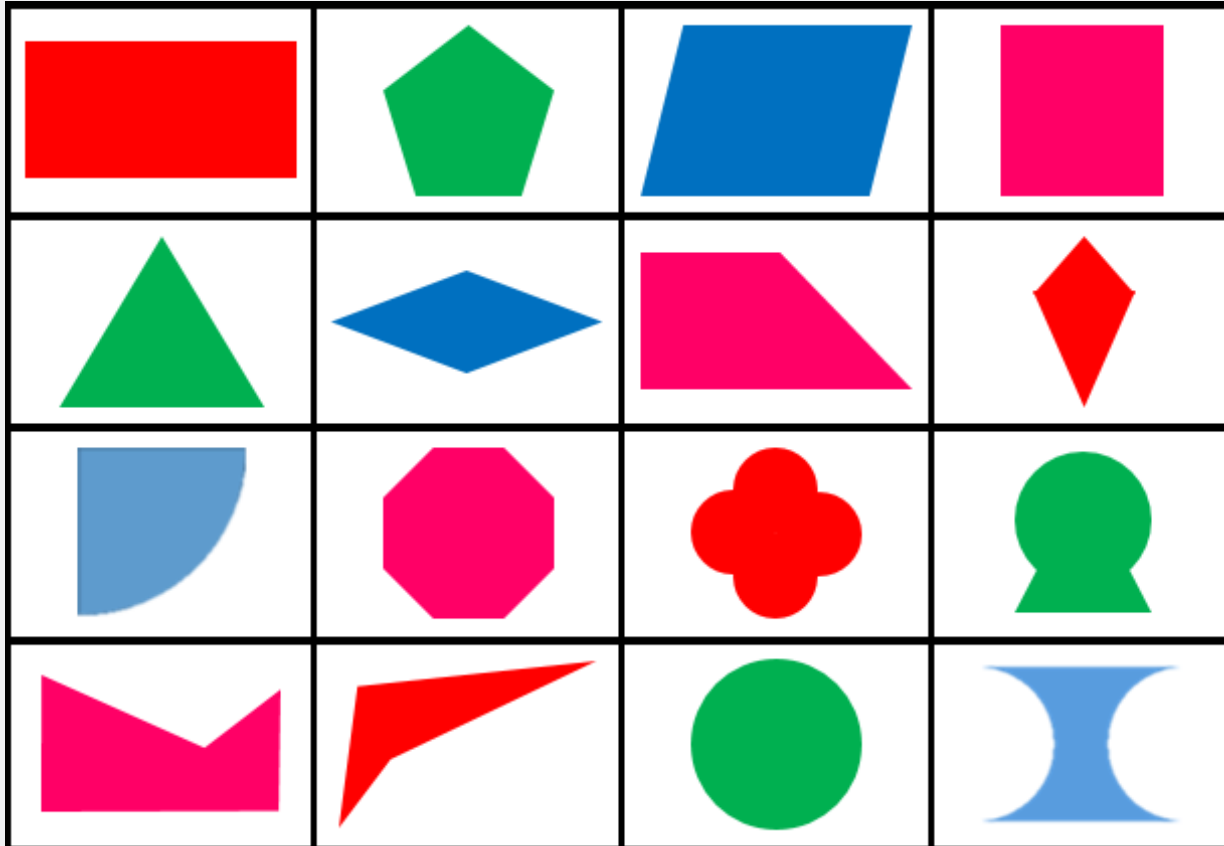
## Anexo 5: Velas



Imágenes:

<https://pixabay.com/es/illustrations/brillante-vela-luz-oscuridad-5062325/>

## Anexo 6: Figuras geométricas





## Anexo 7: Características de figuras geométricas



<b>Tiene cuatro lados. Dos lados grandes iguales y dos chicos iguales.</b>	<b>Tiene cinco lados iguales</b>	<b>Tiene cuatro lados. Dos lados grandes iguales y dos lados chicos iguales.</b>	<b>Tiene cuatro lados. Todos sus lados son iguales.</b>
<b>Tiene tres lados.</b>	<b>Tiene cuatro lados Todos sus lados son iguales.</b>	<b>Tiene cuatro lados. Dos lados iguales y dos desiguales.</b>	<b>Tiene cuatro lados. Dos lados chicos juntos iguales, y dos lados largos juntos iguales.</b>
<b>Tiene tres lados. Un lado curvo y dos rectos iguales.</b>	<b>Tiene ocho lados iguales.</b>	<b>Tiene cuatro lados curvos.</b>	<b>Tiene cuatro lados. Un lado curvo, un lado largo y dos lados chicos iguales.</b>
<b>Tiene cinco lados. Todos sus lados son diferentes.</b>	<b>Tiene cuatro lados. Todos sus lados son diferentes.</b>	<b>Tiene un solo lado curvo.</b>	<b>Tiene cuatro lados. Dos lados curvos opuestos y dos lados rectos opuestos.</b>

# Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Saul Alejandro Pinto Aceves

**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria**

## **Autores:**

Lucero Lisdeyra López Ortiz

Liliana Ramírez Gaytán

Jesús Ulices Villalobos Grajeda

## **Diseño gráfico**

Josué Gómez González





**Educación**

