



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





**Primaria Multigrado**

Primer ciclo (1° y 2°)

**Oficios y profesiones**

## Objetivo

En estas fichas se te proponen recursos para que, a través, lecturas, retos, preguntas y más actividades relacionadas con los oficios y las profesiones no dejes de aprender con el apoyo de tus familiares.



## ¿Cómo lo queremos lograr?

- Pide ayuda para leer las indicaciones.
- Consigue los materiales que se piden.
- Destina un lugar especial en tu casa para realizar las actividades.
- Realiza las actividades de escritura y lectura que se proponen, recuerda que son tus primeros acercamientos al aprendizaje de la lectura y escritura formal.
- Toma un descanso si te sientes cansad@.



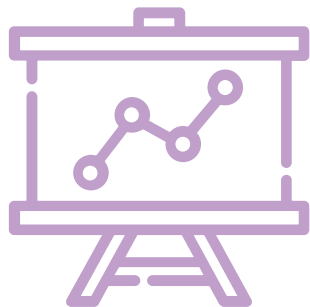


Lengua  
materna.  
Español

## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados / intenciones didácticas:

- Adquiere y consolida la lengua escrita.
- Desarrolla su creatividad e imaginación al participar en juegos de lenguaje.
- Reconoce el formato y características de la infografía.
- Organiza información y comparte resultados de una investigación.
- Se familiariza con la fábula como subgénero literario.



## ¿Qué conoceremos?

- Aprendamos a leer y escribir.
- Tiempo de leer.
- Infografías para cuidar la salud.
- Ideas para escribir mejor.
- Conocemos más sobre los animales.



## Productos

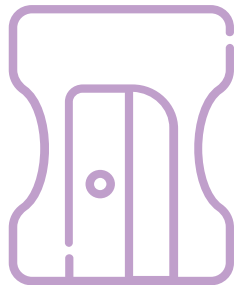


## ¿Qué elaboraremos?

- Lista de palabras y nombres.
- Preguntas y respuestas de una entrevista.
- Tarjetas para una exposición.
- Oraciones usando signos de admiración e interrogación.
- Credencial de lector.



# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Libro Lengua materna. Español Primer y Segundo grado.
- Memoramas recortados anteriormente del libro Lengua materna. Español Segundo grado.
- Infografías (si tienes a la mano).
- Revistas o internet (con lo que cuentas).
- Hojas blancas o tarjetas.
- Tijeras.

¡Para iniciar!



## Reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué te gustaría ser de grande?
- ¿Qué otros oficios y profesiones conoces?
- ¿Crees que a los adultos les gustan las adivinanzas? Y a ti, ¿te gustan? ¿Sabes alguna?
- ¿Has visto infografías?
- ¿Para qué crees que sirven?
- ¿Te gustaría realizar una investigación?

Con las actividades que haremos aprenderás más sobre la lectura y la escritura y elaborarás una investigación para realizar una infografía o una exposición.

**¡A trabajar!**



1. **Aprendamos a leer y escribir.**
2. **Adivinanzas**
3. **Realicemos un proyecto.  
Primera parte.**
4. **Tiempo de leer.**
5. **Realicemos un proyecto.  
Segunda parte.**
6. **Aprendamos a leer y escribir.**

## Aprendamos a leer y escribir

Si eres alumno de primer grado realiza las actividades de las páginas 89 y 94 de tu libro Lengua materna. Español. Pon especial atención a las palabras que se forman cuando tapas cada sílaba. Realiza una actividad similar en tu cuaderno con la palabra «cajera». En la página 94 escribe los nombres que recuerdes de tus familiares.

Si estás en segundo grado, juega de nuevo con los memoramas que recortaste de tu libro anteriormente. Cuando termines de jugar, elige cinco tarjetas para copiarlas en tu cuaderno.

## Adivinanzas

Si cursas segundo grado resuelve las adivinanzas de la página 92 de tu libro Lengua materna. Español.

Se eres alumno de primer grado escucha y resuelve las adivinanzas de la página 96. Ahora, adivina los nombres escondidos en la página 97.

Copia los nombres de los animales en tu cuaderno.

Escribe en tu cuaderno la respuesta a la siguiente adivinanza:

Hombre o mujer por igual

Dan su vida a la niñez

Se dedican sin dudar

A hacerlos aprender

¿Quiénes son?



## Realicemos un proyecto

### Primera parte

Si estás en primer grado revisa las infografías de las páginas 98 y 99 de tu libro Lengua materna. Español; si tienes oportunidad revisa algunas otras. Responde la pregunta de la página 99.

Si cursas segundo grado realiza las actividades de las páginas 93 y 94, elabora al menos una pregunta de las primeras cinco temáticas enlistada en la última página, puedes entrevistar a un familiar. Anota las preguntas y respuestas en la página 95, complementa tus respuestas investigando en internet o revistas, lo que tengas a la mano.

## Tiempo de leer

Si eres alumno de segundo grado lee o escucha la fábula de la página 96 de tu libro Lengua materna. Español y realiza las actividades que te indican en esa y en la siguiente página. Además, lee la narración «Nubes» de la página 100 y 101 y contesta las preguntas de la página 102.

Si eres alumno de primer grado conocerás un juego tradicional que se juega cantando una ronda infantil, para ello lee las páginas 104 y 105 de tu libro Lengua materna. Español; si tienes oportunidad invita a tus familiares a jugar contigo.



## Realicemos un proyecto

### Segunda parte

Si eres alumno de segundo grado realiza las actividades de las páginas 98, 99 y 100, ellas te guiarán para que elabores las tarjetas de tu exposición.

Si eres alumno de primer grado analiza la lectura de las páginas 100 y 101 y contesta las páginas 102 y 103 del libro Lengua materna. Español. Ahora, realiza las actividades de la página 107 del mismo libro para seleccionar el tema de tu infografía e investigar acerca de él; puedes usar los recursos que tengas a la mano para realizar tu investigación.

Guarda tus trabajos pues los necesitarás para la tercer parte del proyecto.

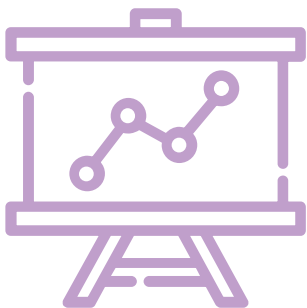
## Aprendamos a leer y escribir

Si cursas segundo grado realiza las actividades de la página 103 para que comprendas mejor el uso de los signo de admiración ( ¡ ! ) e interrogación ( ¿ ? ).

Si cursas primer grado realiza lo que se te indica en la página 106 de tu libro Lengua materna. Español, pide ayuda para llenar los datos que desconozcas en tu credencial de lector. Guarda tu credencial para utilizarla cuando regreses a la escuela.



## Retroalimentación

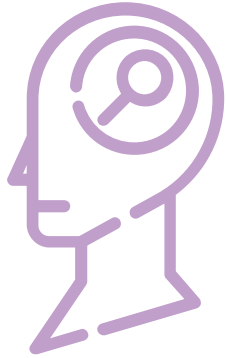


## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Aprendiste a leer o escribir nuevas palabras? ¿Cuáles?
- 2.- ¿Para qué te sirve realizar una investigación?
- 3.- ¿Te resulta fácil hacerlo? ¿Por qué?
- 4.- ¿Crees que debes mejorar? ¿En qué?
- 5.- ¿Cómo te sentiste con el trabajo que realizaste? ¿Por qué?
- 6.- ¿Cuál actividad te gustó más? ¿Por qué?

Para saber más



## ¿Cómo puedo aprender más?

Si quieres leer más adivinanzas, puedes buscarlas en tu libro de Lengua materna Español. Lecturas.

Para saber más de las infografías y cómo se realizan las exposiciones pregunta a tus familiares o investiga en internet si tienes acceso a él.





# Matemáticas

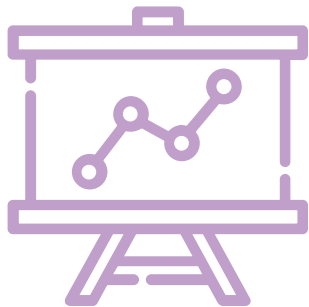
Imágenes:

<https://pixnio.com/es/bodegon/jarra-tazas-salver-libro-te-mesa>

## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.
- Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

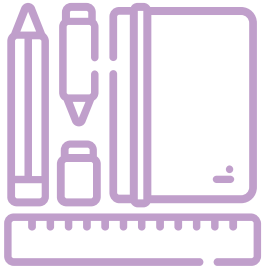


## ¿Qué conoceremos?

- El uso de unidades de capacidad
- Resolver problemas multiplicativos



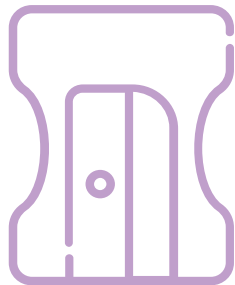
## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Mediremos arena con unidades de capacidad arbitrarias y convencionales como el litro.
- Resolveremos problemas que involucren agrupaciones como introducción a la multiplicación.

## ¿Qué necesitamos?



### Materiales y recursos

- Tu cuaderno de apuntes y actividades de Matemáticas.
- Lápiz, colores, borrador.
- Tijeras
- Libro de texto de Matemáticas.
- Arena
- Cubeta
- Vasos
- Recipientes
- Tarjetas
- Frijoles, semillas o piedritas.
- 10 Cajas o pueden sustituirse por vasos o cualquier otro recipiente.
- Bolsas chicas

¡Para iniciar!



**Resuelve el siguiente acertijo.**

**En la granja que visité había un gallinero en el que sólo se podían ver las patas de las gallinas. Conté las patas que veía y fueron 32, ¿cuántas gallinas había en el gallinero?**



**Imágenes:**

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:GALLINAS\\_APERDIZADAS\\_JOVENES.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:GALLINAS_APERDIZADAS_JOVENES.jpg)

¡A trabajar!



1. ¿A cuál le cabe más?
2. ¿Más o menos?
3. En cada caja

## 1. ¿A cuál le cabe más?

- ❖ Con ayuda de tu familia llena de arena tres recipientes diferentes y dibújalos en tu cuaderno.
- ❖ Una vez llenos clasifica del que tiene más arena al que tiene menos arena, asígnale el número 1 al que tiene más y al que tiene menos el número 3, dibújalos en orden y contesta en tu cuaderno lo siguiente.
  - ❑ ¿En qué te fijaste para saber que a un recipiente le cabe mas que a otro?
- ❖ Selecciona otro recipiente de menor tamaño, puede ser una taza de juguete o una lata pequeña de chiles chipotles, (pregunta a tu mamá por algo parecido que puedas utilizar en caso de no contar con alguno de los mencionados.) mide con ayuda de dicho recipiente cuánta arena tiene cada uno de los recipientes llenos y contesta la siguiente tabla. Observa el ejemplo:

Recipientes	Cuánta arena tiene
a	9 tacitas
1	
2	
3	



- ❖ Toma un vaso de la cocina, obsérvalo y responde en tu cuaderno..
  - ❑ Si un recipiente es de la misma altura que el vaso le cabe lo mismo. ¿Qué opinas? Compruébalo y explícalo.

- ❖ Realiza esta actividad con la ayuda de un familiar. Necesitaras cuatro bolsas iguales y cuatro vasos de diferente tamaño.
- ❖ Cada uno toma un vaso, lo llena de arena y lo vacía en una de las bolsas, repite 5 veces, al terminar toman otra bolsa y otro vaso y vuelven a llenar 5 veces, así con las dos bolsas restantes.
- ❖ Observa las cuatro bolsas y responde :
  - ¿Todas las bolsas tienen la misma cantidad de arena?
  - ¿Cómo podemos saber en cuáles bolsas hay más arena?
  - Si en todas las bolsas se vaciaron 5 vasos de arena ¿Por qué hay bolsas que tienen más arena?
  - ¿Cómo podrían tener todas las bolsas la misma cantidad de arena?

## 2. ¿Más o menos?

- ❖ Busca en tu casa varios recipientes vacíos de un litro y dibújalos en tu cuaderno.
- ❖ Júntalos y busca una estrategia para comprobar que realmente todos miden un litro. Explícalo en tu cuaderno y compruébalo.
- ❖ Clasifica los recipientes según su capacidad en la siguiente tabla.

Menos de un litro	Un litro	Más de un litro

- ❖ Si eres de segundo grado te recomiendo realices la actividad de la pág. 98.





### 3. En cada caja

- ❖ Esta actividad deberás realizarla de manera constante junto con tu familia, recuerda que con su práctica se te hará más fácil aprender a multiplicar y las subsecuentes actividades.

#### I

- ❖ Tu familiar te entrega entre 21 y 35 frijoles sin decirte la cantidad exacta.
- ❖ Posteriormente toma una de las tarjetas en las que dice la cantidad de frijoles por caja para que tú hagas el reparto.
- ❖ Tú, por tu parte, agrupas lo que se te pide y registras en una tabla como la siguiente las cajas que utilizaste y los frijoles que te sobraron.

Número de cajas	¿Cuántos frijoles tiene cada caja?	¿Cuántos frijoles sobraron?	Total de frijoles

- ❖ Tu familiar, al ver que ya hiciste las agrupaciones y registraste en tu tabla, vacía los frijoles que te había dado en una bolsa sin darte la oportunidad de contarlos.

- ❖ Después, sin sacarlos, investigas cuántos frijoles tenías, tu familiar da cierto tiempo, puedes utilizar la información que ya tienes en la tabla.
- ❖ Una vez que ya tienes la respuesta sacas los frijoles de la bolsa y los cuentas para verificar tu respuesta.

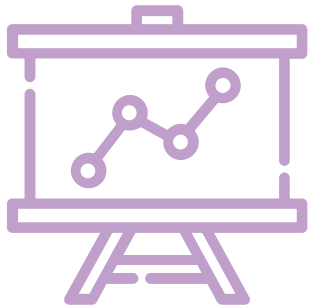
#### II

- ❖ En esta ocasión tu familiar aumenta la cantidad de frijoles y toma una de las tarjetas que dicen el total de cajas a utilizar.
- ❖ Y repites el procedimiento anterior.

#### III

- ❖ En esta versión tú tomas una tarjeta de cada montón, las lees en voz alta y solicitas a tu familiar te entregue la cantidad exacta de frijoles que necesitas para hacer las agrupaciones acorde a las tarjetas.
- ❖ Por último, verificas tus resultados.
- ❖ Si eres de primer grado solicita a tu familiar que la cantidad de frijoles inicie con la cantidad de 20 frijoles y no pasen de 50.

## Retroalimentación

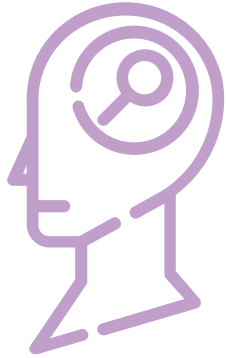


### ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

1. Escribe a tu maestro un pequeño texto en el que le expliques lo que te gustó, lo que no te gustó y lo que aprendiste de estas fichas.
2. Responde:

	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para resolverlo
Estima, compara y ordena capacidades directamente			
Resuelve problemas de multiplicación mediante agrupaciones.			

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

- Te recomiendo observes el video “Matemática Divertida: 2do Grado – Estima la Capacidad de un Recipiente”. En You Tube. <https://youtu.be/uJ-0H2mwC1M>



# Conocimiento del medio



Imágenes:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Escuela\\_rural\\_San\\_Juan\\_Bosco.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Escuela_rural_San_Juan_Bosco.jpg)

## ¿Qué queremos lograr?

### Aprendizajes esperados / intenciones didácticas

- Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.
- Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.
- Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.



## ¿Qué conoceremos?

- Identificaremos actividades y festejos que se realizan en la escuela.
- Reconoceremos el comportamiento de responsabilidad de diferentes integrantes de la comunidad escolar.
- Describiremos algunas tradiciones del lugar en el que vivimos.



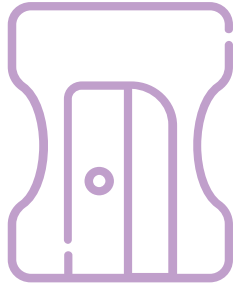
## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Una ficha de tradiciones.
- Identificaremos la función de las distintas personas que conforman una comunidad escolar.

# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Cuaderno de trabajo.
- Libros de texto.
- Lápiz y colores.

¡Para iniciar!



Alguna vez has jugado a la gallinita ciega. Inténtalo con tu familia, para ello necesitarán un pañuelo.

- Elijan quien será la gallinita ciega y hagan un círculo alrededor de él. Toma en cuenta que pueden turnarse el rol de gallinita ciega.
- Le vendarán los ojos con un pañuelo y le hablarán por turnos.
- La gallinita ciega deberá decir el nombre del jugador que habló y dirigirse hacia él.
- Comenta con tu familia ¿Cómo pudo saber la gallinita ciega quién le hablaba? ¿Fue fácil o difícil distinguir a los jugadores? ¿Por qué?
  
- Indaga entre tus familiares a que se refiere la palabra

“Escuchar”



¡A trabajar!



Imágenes:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Escuela\\_rural\\_San\\_Juan\\_Bosco.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Escuela_rural_San_Juan_Bosco.jpg)

<https://pixnio.com/es/gente/ninos/joven-nino-de-la-escuela-rural-guatemala-puente-colgante>

<https://pixnio.com/es/gente/ninos/la-plantacion-de-flores-verduras-escuela-jardin>

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:%22D%C3%ADa\\_de\\_clases\\_en\\_verano%22.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:%22D%C3%ADa_de_clases_en_verano%22.jpg)

## 1. Aprendo a convivir

- Observa las siguientes imágenes, posteriormente reflexiona y platicas con tu familia.



- ¿Qué observas?
  - ¿Qué están haciendo los personajes en cada foto?
  - ¿Qué diferencias encuentras con tu escuela o la de tus papás?
  - ¿Quiénes integran tu comunidad escolar?
  - ¿Qué responsabilidades tienen?
- ❖ Si eres de primer grado te recomiendo observes las páginas 64 y 65 de tu libro y realices la actividad.

- ❖ Dibuja en tu cuaderno a las personas que integran tu comunidad escolar.
- ❖ Pide a tus padres o familiares te cuenten alguna historia sobre tu escuela, escríbela y realiza un dibujo de los momentos importantes que escuchaste de la historia.
- ❖ Para el funcionamiento total de una escuela se requiere de diversas personas, piensa en todo lo que necesita tu escuela, posteriormente haz una lista, a un lado anota quién puede arreglarlo, por ejemplo:

Arreglo de luz = Electricista

Construcción de baños = Arquitecto, albañil.

- ❖ Lee el siguiente fragmento

NOTA: Un oficio corresponde a la actividad que requiere trabajos manuales y que, por lo tanto, no requieren de estudios formales, por el contrario una profesión es aquella actividad laboral que requiere una amplia formación académica especializada.

- ❖ Después piensa en esas personas que pueden aportar y clasifica si su función corresponde a un oficio o a una profesión en una tabla como la siguiente en tu cuaderno, fijate en el ejemplo.

Oficio	Profesión
Electricista	Arquitecto
Albañil	

- ❖ Enlista las responsabilidades con las que tú puedes participar en tu escuela para una mejor convivencia entre todos.



## 2. Nuestras tradiciones

- ❖ Comenta con tu familia qué festejos acostumbra tu comunidad escolar, quiénes participan y cómo toman los acuerdos. Realiza un dibujo en tu cuadernos de lo que comentaron.
- ❖ Conoces alguna otra tradición que se festeje tanto en tu comunidad como en tu escuela, ¿Cuál es? ¿Qué diferencias hay entre un festejo y otro? ¿Quién los organiza? ¿Quiénes participan? ¿Cómo participan? ¿Tú, qué tradición tienes?
- ❖ Con ayuda de tu familia, tomen un calendario, ubiquen en cada uno de los meses las tradiciones que se festejan y contesta una tabla como la siguiente en tu cuaderno.

Tradicición	Cómo se celebra

- ❖ Si eres de segundo grado te recomiendo revises las págs. 83-85.

- ❖ Selecciona tres tradiciones y con ayuda de tus familiares llena una ficha como la siguiente por cada una.

Nombre de la tradición

\_\_\_\_\_

¿En que consiste?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué ha cambiado con el tiempo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué sigue igual?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Realiza un dibujo sobre esta tradición



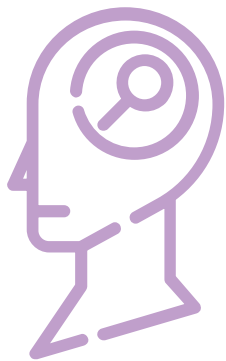
## Retroalimentación



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

1. Si eres de segundo grado te recomiendo realizar las actividades de las págs. 90 y 91.
2. Escribe una carta a tu profesor en el que expliques lo que has aprendido durante esta quincena.

Para saber más

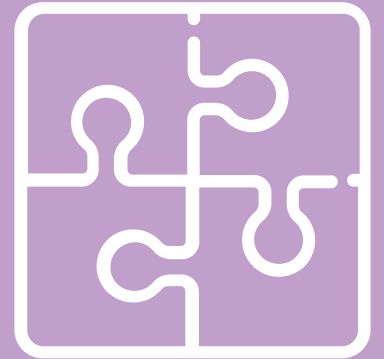


## ¿Cómo puedo aprender más?

- Te recomiendo observes el video “costumbres y tradiciones de México / videos educativos para primaria”. En YouTube. <https://youtu.be/Fr2mLVA3n6g>

# Anexos

1. En cada caja.



Anexo 1: En cada caja



<b>1 caja</b>	<b>2 cajas</b>	<b>3 cajas</b>
<b>4 cajas</b>	<b>5 cajas</b>	<b>6 cajas</b>
<b>7 cajas</b>	<b>8 cajas</b>	<b>9 cajas</b>
<b>10 cajas</b>		

Anexo 1: En cada caja



<b>1 frijol en cada caja</b>	<b>2 frijoles en cada caja</b>	<b>3 frijoles en cada caja</b>
<b>4 frijoles en cada caja</b>	<b>5 frijoles en cada caja</b>	<b>6 frijoles en cada caja</b>
<b>7 frijoles en cada caja</b>	<b>8 frijoles en cada caja</b>	<b>9 frijoles en cada caja</b>
<b>10 frijoles en cada caja</b>		



# Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Saúl Alejandro Pinto Aceves

**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria**

## **Autores:**

Lucero Lisdeyra López Ortiz

Liliana Ramírez Gaytán

Jesús Ulices Villalobos Grajeda

## **Diseño gráfico**

Josué Gómez González





Educación

