

# Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales

## Módulo 2 - Protección de Datos Personales

## Índice

<b>Información general</b>	<b>2</b>
<b>Título de la Unidad Integradora</b>	<b>2</b>
<b>Objetivo</b>	<b>2</b>
<b>Dirigido a</b>	<b>2</b>
<b>Estructura</b>	<b>2</b>
<b>Duración</b>	<b>3</b>
<b>Recursos que se incluyen</b>	<b>3</b>
<b>Módulo 2 - Protección de Datos Personales</b>	<b>5</b>
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<b>5</b>

## Información general

### Título de la Unidad Integradora

Módulo 2 - Protección de Datos Personales.

### Objetivo

La presente ficha didáctica tiene como objetivo dar a conocer a las niñas y niños que cursan el cuarto grado de primaria en el estado de Jalisco, los lugares donde exponen sus datos personales siendo Internet uno de los de mayor riesgo, explicar los principales riesgos a los que se exponen en las redes sociales y plataformas de aprendizaje, y compartir recomendaciones prácticas para proteger sus datos personales.

### Dirigido a

Estudiantes de 4° de primaria del estado de Jalisco.

### Estructura

La Unidad Integradora implica tres momentos que son:

1. Inicio: En este momento se sensibiliza a las niñas y niños de 4° de primaria acerca de la diversidad de documentos y lugares en los que se exponen sus datos personales que son

confidenciales y que es necesario saber elegir cuál de esta información puede ser publicada y cuál debe ser privada.

2. Desarrollo: Aquí se identifican los riesgos que existen en los sitios de Internet en el que se exponen sus datos personales. Además se les motiva a comprender las consecuencias que puede tener el compartir información de sus datos personales en las redes sociales y plataformas de aprendizaje y se dan a conocer algunas recomendaciones prácticas para el uso seguro de las redes sociales y el manejo responsable de sus datos personales.
3. Cierre: Estrategia de socialización para generar ideas que les ayuden a proteger sus datos personales y a promoverlo con las personas que convive.

La Unidad Integradora está diseñada para que pueda ser implementada de forma presencial o virtual.

## Duración

La Unidad Integradora está diseñada para ser trabajada en un tiempo aproximado de 65 minutos.

## Recursos que se incluyen

- a) Video “Tú tienes el poder para proteger tus datos personales”
- b) Infografía - “Cómo navegar en Internet y utilizar redes sociales de forma segura”
- c) Fichas de trabajo:
  1. Analiza engaños en Internet y sus consecuencias.

2. Elabora tu cartel o canción de medidas de protección personal que deben tener los niños al utilizar el Internet.
- d) Quiz de la unidad.



## Módulo 2 - Protección de Datos Personales

### ¿Cómo mediar el proceso?

Las actividades propuestas a continuación, fueron diseñadas para vivirse en un único momento todas juntas y en el orden en que se presentan, sin embargo, son una sugerencia genérica que puede ser adaptada por el docente a las características del grupo y/o de sus estudiantes en lo particular.

INICIO	
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Recuerde el conocimiento previo que tiene del significado de información confidencial y los criterios que utiliza para compartir sus datos personales.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencionemos el nombre de los documentos que conozcamos que contienen algunos de nuestros datos personales.</li> <li>2. Compartamos qué entendemos por “información confidencial”.</li> <li>3. Respondamos: ¿cómo decidimos qué datos compartir y cuáles no?</li> </ol>
<b>Tiempo aprox.</b>	10 minutos.

Paso 1	
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Comprenda cuál información personal puede ser publicada y cuál es información privada.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veamos la primera parte del video: “Tú tienes el poder para proteger tus datos personales”, y aprendamos dónde se expone nuestra información personal y cómo identificar qué información puede ser publicada y cuál es privada.</li> <li>2. Después de haber visto la primera parte del video, respondamos la actividad que se encuentra en la Página 8 de nuestro libro “Transparencia, Acceso a la Información y</li> </ol>

	<p>Protección de Datos Personales”.</p> <p>3. Respondamos a la siguiente pregunta y registremos nuestra respuesta al final de la página: ¿En qué nos ayudó saber cuál de nuestra información personal puede ser pública y cuál debe ser privada?</p>
<b>Tiempo aprox.</b>	10 minutos.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">Video “Tú tienes el poder para proteger tus datos personales”</a> Parte 1, minutos 0:00 - 02:54.</li> <li>■ <a href="#">Libro “Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales”</a> - Página 8.</li> </ul>

## Paso 2

<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Identifique los riesgos que existen en los sitios de Internet en donde comparte sus datos personales y cuáles pueden ser las consecuencias de exponer su información.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comentemos: <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué redes sociales conocemos?</li> <li>● ¿Para qué se utilizan las redes sociales?</li> <li>● En caso de utilizar alguna, ¿cuál es?</li> <li>● ¿Qué beneficios brindan las redes sociales?</li> <li>● ¿Cuáles son los riesgos que identificamos en las redes sociales?</li> </ul> </li> <li>2. Observemos con atención la segunda parte del video: “Tú tienes el poder para proteger tus datos personales”, y conozcamos por qué Internet es el sitio de mayor riesgo cuando proporcionamos nuestra información confidencial sin seguir medidas de protección personal.</li> <li>3. Después de ver esta parte del video, respondamos a la actividad de la página 15 de tu libro: “Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales”.</li> <li>4. Ahora respondamos la Ficha de Trabajo 1: “Analiza engaños en Internet y sus consecuencias”.</li> </ol>
<b>Tiempo aprox.</b>	15 minutos.

<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">Video “Tú tienes el poder para proteger tus datos personales”</a> Parte 2, minutos 2:55 - 07:00.</li> <li>■ <a href="#">Libro “Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales”</a> - Página 15.</li> <li>■ <a href="#">Ficha de trabajo 1: “Analiza engaños en Internet y sus consecuencias”</a>.</li> </ul>
-----------------	--

### Paso 3

<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Identifique el papel que tienen las contraseñas para la protección de datos personales y aprenda cómo crear una contraseña segura.
-------------------------------------	--

<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensemos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué es una contraseña?</li> <li>● ¿En dónde utilizamos contraseñas?</li> <li>● ¿Para qué nos sirve una contraseña?</li> </ul> </li> <li>2. Veamos la tercera parte del video “Tú tienes el poder para proteger tus datos personales”, y aprendamos para qué utilizamos contraseñas y cómo podemos crear una contraseña segura.</li> <li>3. Ahora realicemos la actividad de la página 13 de nuestro libro “Transparencia, Acceso a la Información y Protección de datos personales”. Utilicemos las recomendaciones del video que acabamos de observar, asegurando que sea una contraseña segura y fácil de recordar.</li> <li>4. Reflexionemos: ¿Qué cuidados tendremos a partir de hoy cuando diseñemos una contraseña, para que nuestra información confidencial esté protegida?</li> </ol>
---------------------------------	--

<b>Tiempo aprox.</b>	10 minutos.
----------------------	-------------

<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">Video “Tú tienes el poder para proteger tus datos personales”</a> Parte 3, minutos 7:01 - 10:44.</li> <li>■ <a href="#">Libro “Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales”</a> - Página 13.</li> </ul>
-----------------	--

Paso 4	
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Conozca algunas sugerencias prácticas para utilizar internet y las redes sociales de forma segura y proteger así sus datos personales.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensemos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A través de qué dispositivo accedes a internet?</li> <li>• Cuando utilizas internet ¿con qué fin lo haces?</li> <li>• Menciona algunos riesgos de navegar en internet.</li> </ul> </li> <li>2. Ahora conozcamos algunas medidas de seguridad que podemos poner en práctica para proteger nuestra información personal confidencial cuando estemos utilizando Internet y las redes sociales. Para ellos, revisemos la infografía: "Cómo navegar en Internet y utilizar redes sociales de forma segura".</li> <li>3. Elaboremos un cartel o escribamos una canción que indique las medidas de protección personal que debemos tener al utilizar el internet y para qué debemos aplicarlas. Registremos nuestras ideas en la ficha de trabajo 2.</li> </ol>
<b>Tiempo aprox.</b>	10 minutos.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">Infografía "Cómo navegar en Internet y utilizar redes sociales de forma segura".</a></li> <li>■ <a href="#">Ficha de trabajo 2: "Elabora tu cartel o canción de medidas de protección personal que deben tener los niños al utilizar el Internet".</a></li> </ul>

CIERRE	
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Comparta sus impresiones generales con miembros de tu comunidad.

<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentemos a nuestra familia o personas de nuestra comunidad el cartel que elaboramos o la canción que compusimos y al finalizar compartamos con ellos:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué aprendimos al elaborar esta actividad?</li><li>• ¿Qué nos gustaría que hiciéramos en familia para proteger nuestros datos personales?</li></ul></li><li>2. Respondamos el Quiz correspondiente a este módulo.</li></ol>
<b>Tiempo aprox.</b>	10 minutos.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Cartel o canción.</li><li>■ <a href="#">Quiz de la Unidad Integradora "Módulo 2 - Protección de Datos Personales"</a>.</li></ul>

**Re**crea Digital



Educación

