



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos tanto la mente, como el corazón!





Preescolar

La forma de las cosas

1°, 2° y 3°



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

- ✓ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- ✓ Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

- ✓ Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
- ✓ Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La ficha didáctica está organizada por situaciones didácticas que pretenden desarrollar la habilidad de la percepción geométrica al observar la forma de las cosas en procesos de ensayo y error para usarlas al resolver problemas:

1. Iniciemos: Figuras y formas en casa.
2. La reina pide.
3. ¿Qué construcción?
4. Juego: Tú ármalo.
5. ¿Un cuerpo geométrico?
6. Figura y cuerpo.
7. ¿Adivina qué figura es?
8. Observo figuras ¿Cuántas? Evaluemos.

Para finalizar se propone realizar una exposición con las creaciones de cada día de trabajo por lo que se deberá sacar una foto o registrar a través de un dibujo lo vivido.

Materiales

- ✓ Objetos diversos.
- ✓ Objetos lo más semejantes a cilindro, cubo, prisma, pirámide y esfera. Si le es posible constrúyalos.
- ✓ Pinturas, acuarelas, témperas o vegetal lo que tenga en casa.
- ✓ Hojas de papel, lápiz o crayones.
- ✓ Cajas vacías pueden ser de medicina.
- ✓ Periódico o piezas de cartón.
- ✓ Pegamento.

Algunas especificaciones

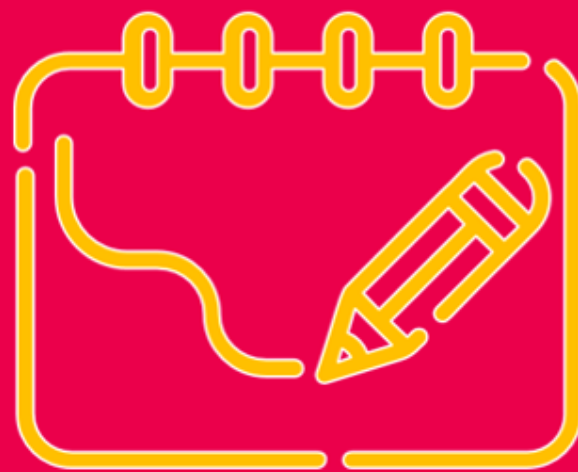
- Utilizar los nombres convencionales de las figuras (cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo, romboide, etcétera) constituye un conocimiento útil para referirse a ellas y, en esa medida los niños lo van aprendiendo, pero no es el propósito principal.
- Se debe dar oportunidad para que aprendan nuevas palabras y significados como lado, recto, curvo, voltear, girar, etcétera, para que paulatinamente las incorporen en sus descriptores en vez de “piquitos”, “derechito” o “chueco”.
- Si aún no identifican el termino de alguna figura, por ejemplo, del rectángulo, es posible señalar algo con esa forma para que puedan observarlo e identificarlo en el momento.



Organizador de actividades: noviembre 2021

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
22 Iniciemos: Figuras y formas en casa.	23 La reina pide.	24 ¡Qué construcción!	25 Juego: Tú ármalo.	26 ¿Un cuerpo geométrico? Figura y cuerpo.
29 ¿Adivina qué figura es?	30 Observo figuras ¿Cuántas hay? Evaluemos.			

¡Manos a la obra!



1. Iniciemos: Figuras y formas en casa.

1. Converse con el alumno(a), acerca de las formas y figuras que encuentra en casa, Cuestiónele:
 - ¿Qué forma tienen los objetos que nos rodean?
 - ¿Sabes cómo se llaman?
 - ¿En qué se parecen?
 - ¿En que son diferentes?
 - ¿Adivina qué figura es?
 - ¿A qué otra cosa se parece?
 - ¿Todas las cosas se parecen a algo?
1. Si le es posible observe un video en internet sobre el tema “Los cuerpos geométricos para niños y dialogue sobre el contenido.
2. Muestre al alumno(a) los cuerpos geométricos del anexo 1 o de ser posibles en 3D pida que los observe y dialoguen acerca de sus características.
3. Permita que el alumno (a) busque objetos que se parecen a cada figura geométrica.

2. La reina pide.

1. Realice junto con el alumno (a) un recorrido por casa observando los objetos de la misma.
2. Seleccione algunos objetos pequeños y pida al alumno (a) que identifique los objetos semejantes y ponga juntos los que van juntos atendiendo sus características de forma.
3. Registren en la tabla los objetos según la clasificación realizada. (Anexo 2)
4. Pida al alumno describa los objetos y explique el por qué realizó esa clasificación, empleando lenguaje convencional.
5. Realice el juego: la reina pide, que consiste en que un integrante de la familia es la reina y tiene que pedir diferentes objetos que se encuentran en la casa por medio de su descripción, por ejemplo: “La reina pide un objeto que tiene forma de cilindro y podemos tomar agua. Es decir, incluir en las descripciones lenguaje convencional y características de los cuerpos geométricos.

3. ¡Qué construcción!

1. Busque junto con el alumno (a) cajas, envases, juguetes, etc... y juegue libremente con ellas.
2. Cuestione que puede hacer con esos objetos o materiales y pida que escuchen el cuento de caperucita roja, los tres cochinitos o Hansel y Gretel.
3. Pídales o planteles el siguiente problema y pídale que construyan algo relacionado con el cuento, cuando terminé explique sus construcciones, con el apoyo de las siguientes preguntas: ¿Qué construiste? ¿Qué utilizaste? ¿Cuántos cubos hay en tu construcción? ¿Qué te costó trabajo? ¿Te faltó algún cuerpo geométrico para mejorar tu construcción?

4. Juego: Tú ármalo.

1. Reúne varios objetos pequeños con forma de cuerpos geométricos, asegúrate que sean suficientes y variados para poder armar o construir varios objetos.
2. El juego consiste en que una persona es la que da la indicación y la o las otras ejecutan la acción para construir. Por ejemplo “Vamos a armar un carro tienes que poner un cuadro, luego un.... Las indicaciones tienen que centrarse en la utilización de los cuerpos geométricos.
3. Al finalizar comparen la imagen, con lo que realizo y expliquen cómo lo hicieron, qué cuerpos geométricos necesitaron y qué parece.

5. ¿Un cuerpo geométrico? Figura y cuerpo.

1. Presente al alumno (a) los cuerpos geométricos elaborados. (Anexo 3).
2. Elija un cuerpo geométrico y ábralo, desbarátelo sin romper...
3. Observe que sucedió, que queda marcado, si conoce cómo se llaman las figuras resultantes, de dónde resultaron, etc.
4. Invite a que el alumno realice lo mismo con los otros cuerpos geométricos, escojan un cuerpo geométrico y dibujen en una hoja las figuras geométricas que forman un cuerpo geométrico.
5. Dialoguen acerca de los cuerpos geométricos y las figuras geométricas semejanzas, diferencias.

Tome objetos pequeños y delinee o trace con lápiz el contorno de manera que quede la silueta, observen y describan la forma.

6. ¿Adivina qué figura es?

1. El adulto dará lectura a las características de la figura geométrica y el alumno adivinará a que figura se refiere, puede ser con el nombre o a través de un dibujo o de traer un objeto según el nivel en donde se encuentre.
2. Construye de manera individual con las figuras una representación.
3. Invita a cada miembro de la familia a construir la propia.
4. Pegarla en una hoja y decorar.
5. Exponer las producciones y explicar como lo hicieron y con qué figuras.
6. Emplear lenguaje convencional (circulo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, etc.).

7. Observo figuras ¿Cuántas? Evaluemos.

1. Pida al alumno recuerde las figuras geométricas y que describa sus características, las compare e identifique las diferencias.
2. Apoye al alumno en la elaboración de varias figuras geométricas con papeles de colores.
3. Jueguen con el alumno a armar objetos que observan en la casa ya que estén armado cuenten que formas utilizaron y sus características. Pueden utilizar un cronometro para limitar el tiempo de armado y sea como una competencia.
4. Invite al alumno a elaborar un paisaje, objeto o persona con todas las figuras geométricas. Pídale que presente su creación y describa las figuras geométricas utilizadas.

¿Qué aprendí?



- ¿Identificas en los objetos todos los cuerpos geométricos?
- ¿Qué tan difícil o fácil fue construir con los cuerpos geométricos?
- ¿Y con las figuras geométricas?
- ¿Recuerdas alguna figura geométrica, la puedes describir?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Para qué te puede servir lo que aprendiste?
- ¿Te gustó jugar con la familia?
- ¿Cómo te sentiste en la exposición familiar de configuraciones de figuras?

**Para aprender
más...**



- Realice adivinanzas de los objetos de la casa, considere el lenguaje convencional (forma cúbica, esférica, cilíndrica, etc.)
- Colabore en la limpieza y orden de la casa, poniendo junto los objetos atendiendo la forma, por ejemplo: los juguetes, el refrigerador.
- Elaboren la imagen de su cuerpo con figuras geométricas.
- Utilicen el Tangram.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



- Realizar las actividades de manera informal y relajada, involucrar al resto de la familia hará de la actividad más placentera y rica en aprendizaje.
- Es importante que previamente la familia conozca el vocabulario técnico y sobre todo esforzarse para utilizarlo adecuadamente, esto hará que el niño crezca en ambiente favorable y el aprendizaje sea natural.
- Si en casa el niño tiene bloques de construcción es momento de emplearlos con propósito educativo.

Indicadores para observar el desempeño de los niños y las niñas.


Mientras los niños interactúan en el entorno, puedes remitirte a los siguientes indicadores que te brindan información sobre el proceso en el desarrollo de la habilidad.

INDICADORES	SI	NO
Encuentra objetos y comunica de manera oral la posición de los mismos usando puntos de referencia.		
Identifica características y propiedades de objetos, cuerpos y figuras geométricas y establece semejanzas y diferencias al trabajar con ellos.		
Reconoce algunos cuerpos y figuras geométricas y las llama por su nombre (cilindro, cono, cubo, pirámide) (círculo, triángulo, rectángulo, etc.).		
Reproduce y construye objetos a partir de un modelo y por iniciativa propia utilizando diversos cuerpos y figuras geométricas.		

Anexo 1. Ejemplo de vocabulario técnico.

Cuerpos geométricos	Caras	Forma triangular	Figuras geométricas
Cubo	Cúspide	Forma esférica	Triángulo
Esfera	Recto	Curvo	Rombo
Cilindro	Modelo	Forma cubica	Cuadrado
Prisma	Borde	Forma cónica	Círculo
Pirámide	Arista	Piramidal.	Rectángulo

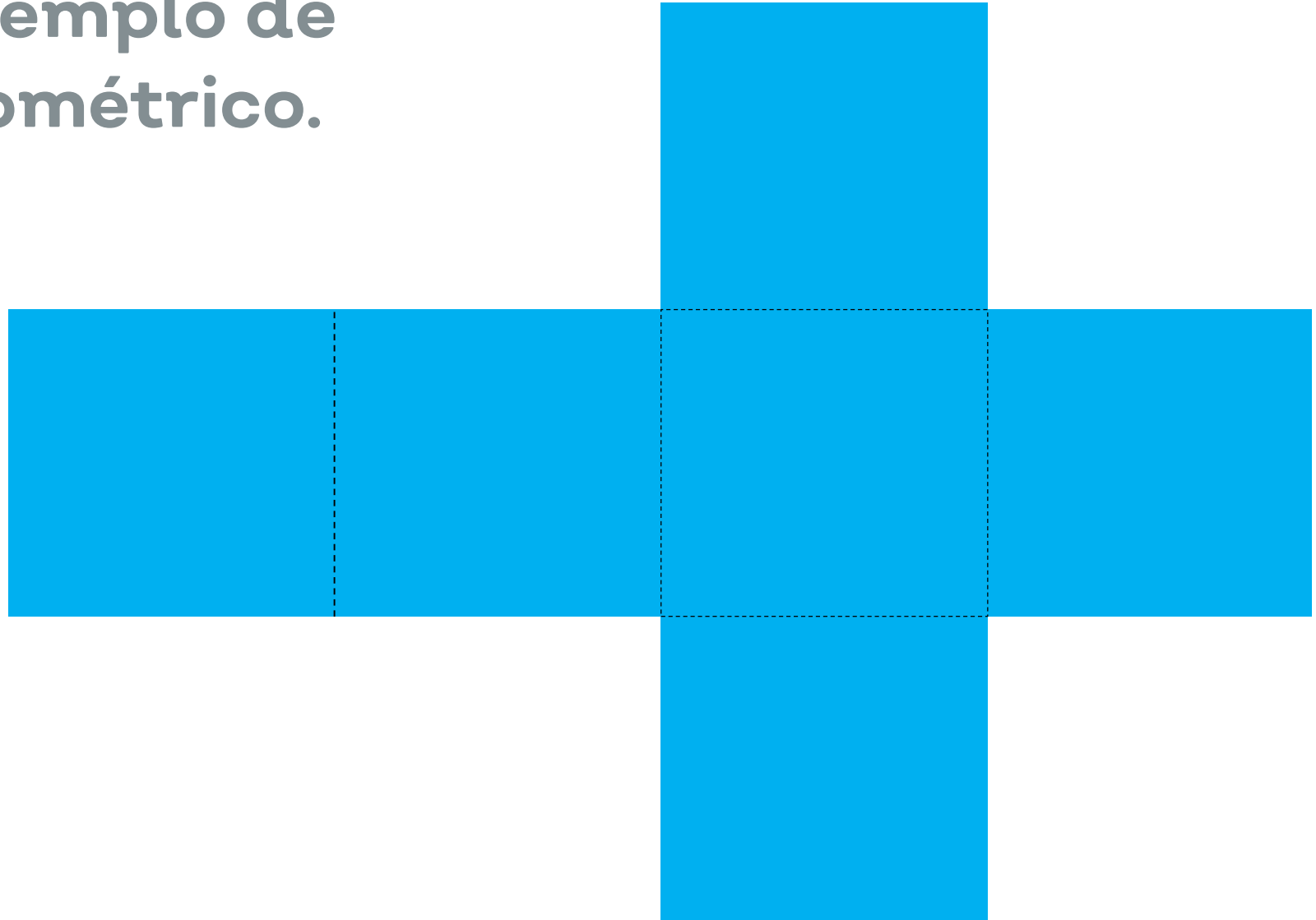
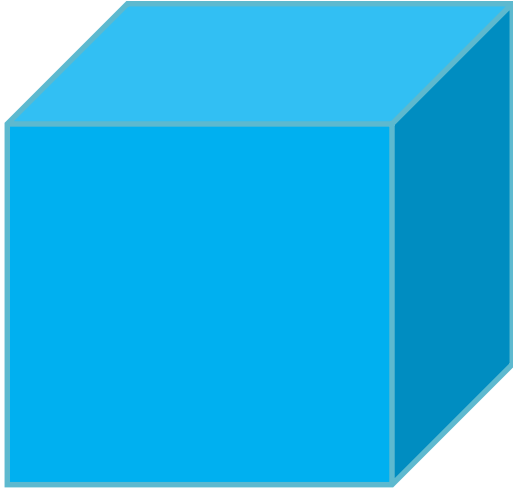
Anexo 2. Cuerpos geométricos.

	Cubo	Cilindro	Esfera	Pirámide	Prisma
CUERPOS GEOMÉTRICOS					
DESCRIPCIÓN					

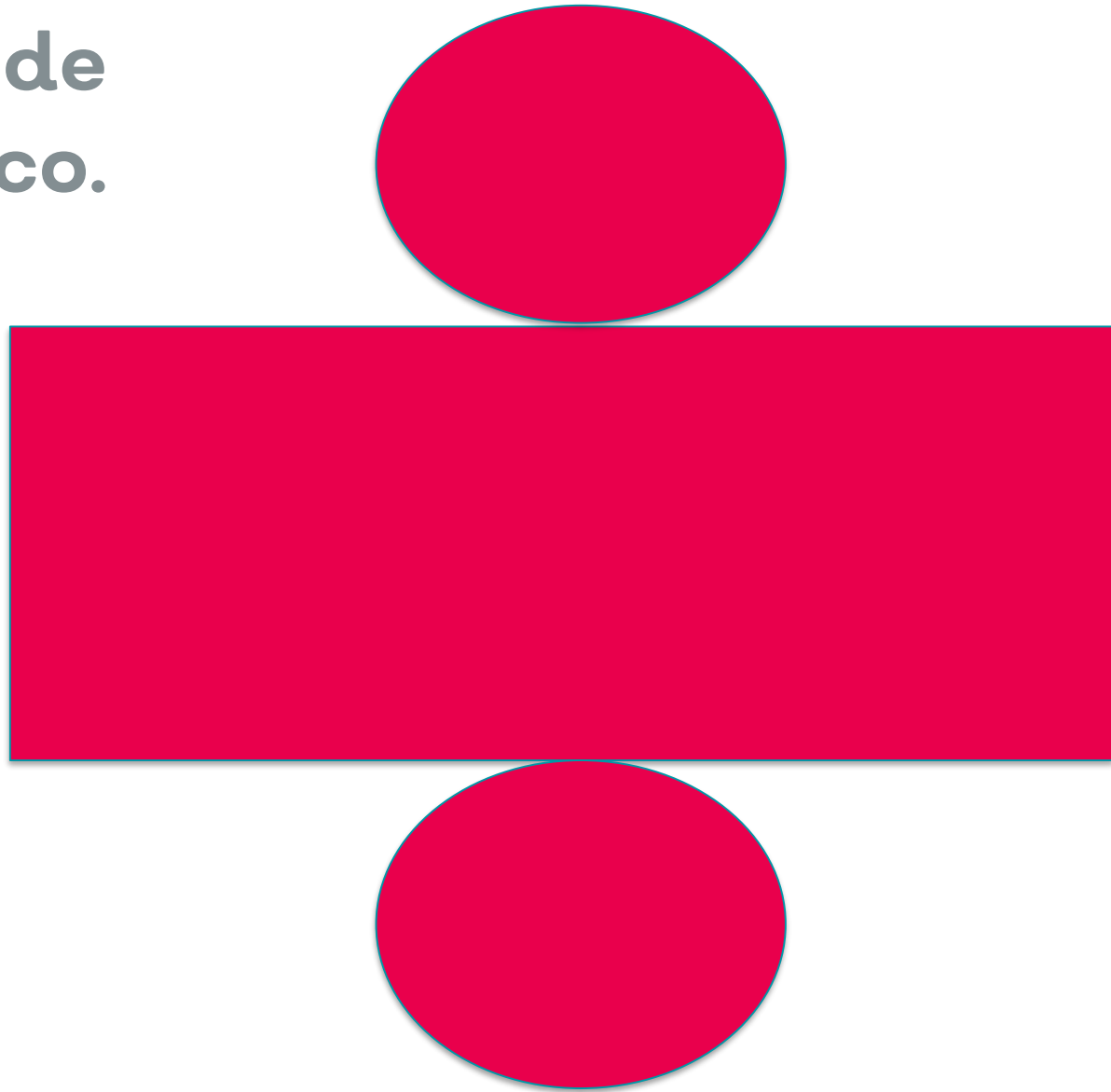
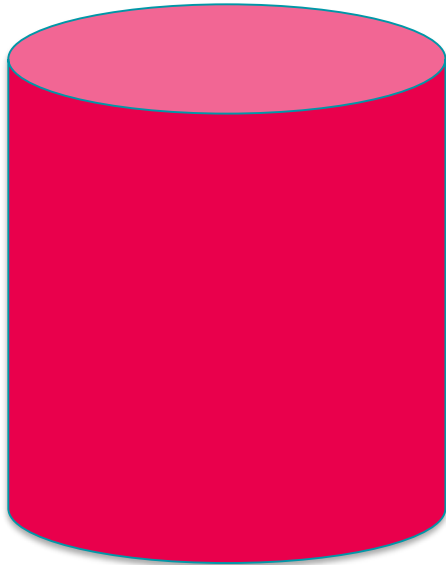
Anexo 3. Registra los objetos que se parecen a...

	Cubo	Cilindro	Esfera	Pirámide	Prisma
CUERPOS GEOMÉTRICOS					
OBJETOS DEL HOGAR					

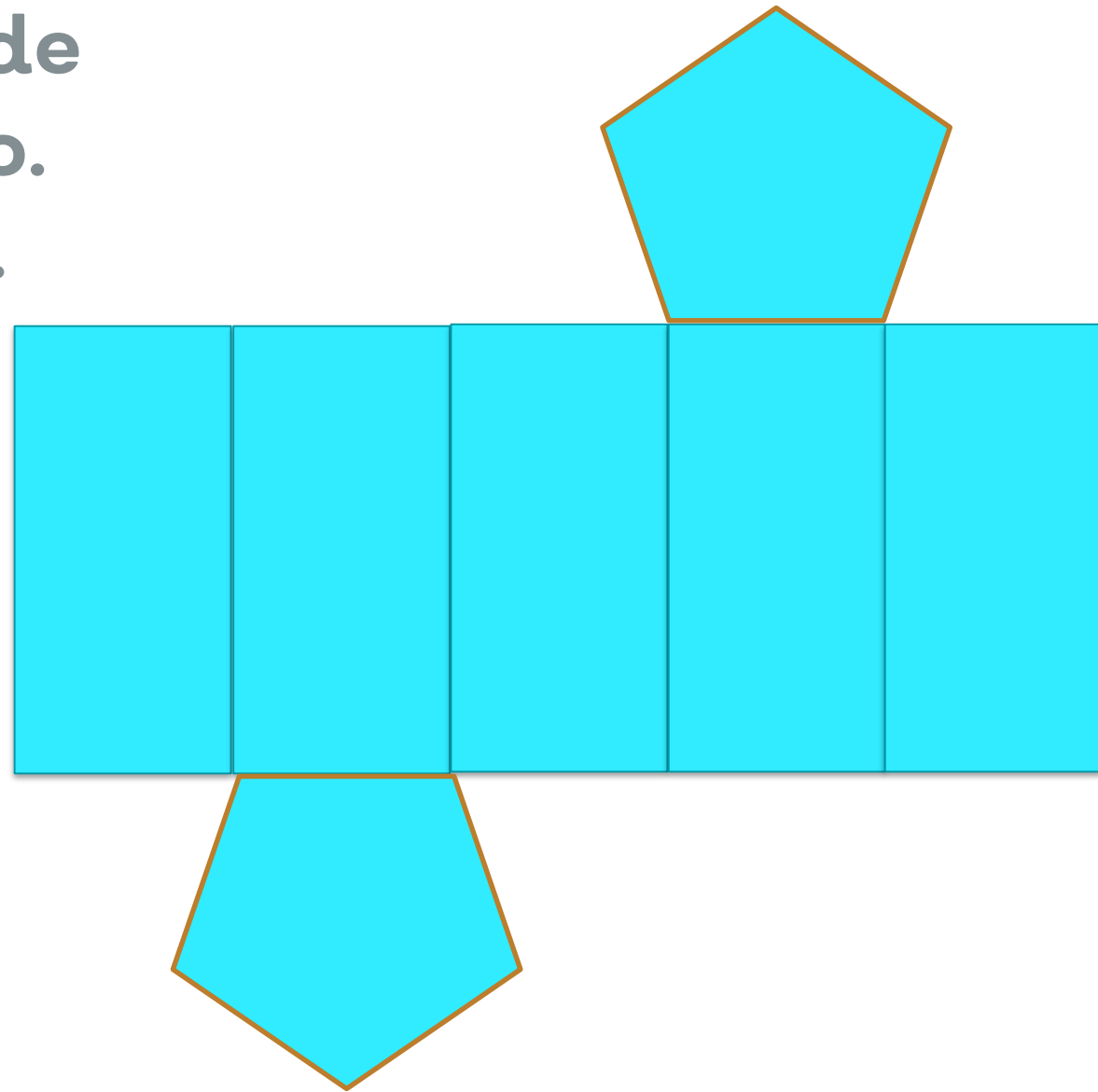
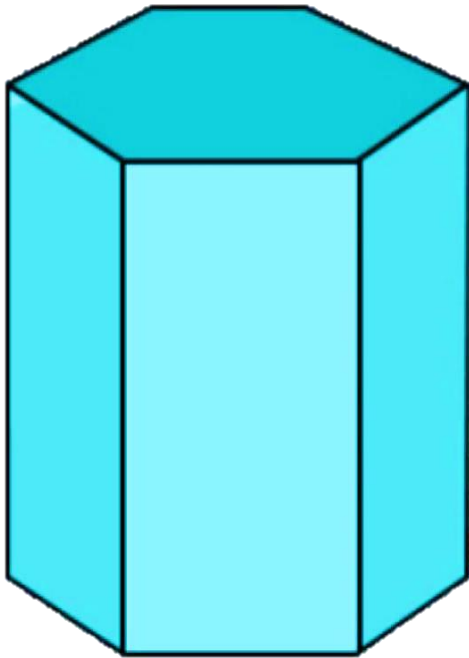
Anexo 4. Ejemplo de cuerpo geométrico. Cubo.



Anexo 4. Ejemplo de
cuerpo geométrico.
Cilindro.



Anexo 5. Ejemplo de
cuerpo geométrico.
Prisma hexagonal.



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Responsables de contenido

María del Consuelo Magaña Canales

Lorena Hernández Rentería

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

