





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

CONSTRUCCIÓN
DEL
CONOCIMIENTO
HISTÓRICO

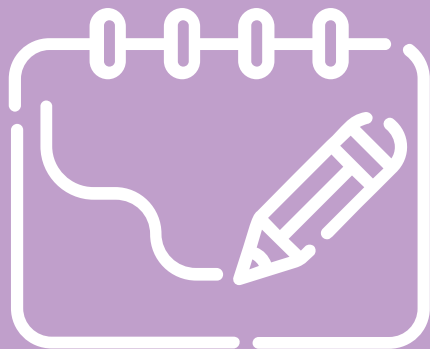
Historia 3°

OBJETIVO

Reflexionar sobre las diferentes interpretaciones de los hechos históricos, así como la relación entre la historia nacional y la historia mundial para fortalecer las habilidades y conocimientos históricos de segundo grado.



Recomendaciones Generales



- ✓ Recuerda que las actividades propuestas son para reforzar lo visto en el curso de Historia de segundo grado.
- ✓ Te invito a revisar cuidadosamente la presente ficha antes de comenzar a trabajar las actividades que se te proponen.
- ✓ La ficha es flexible, las propuestas de actividades las podrás sustituir por otras que a ti se te faciliten más como; historietas, mapas mentales, caricaturas, ilustraciones entre otras.
- ✓ Puedes consultar libros de texto de Historia, segundo grado, en la pagina de CONALITEG, ciclo escolar 2021 – 2022.
- ✓ Apóyate en los anexos para facilitar tu trabajo.
- ✓ Comparte tus trabajos compañeros de clase para recibir y dar retroalimentación.

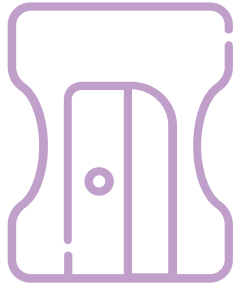
¿Qué queremos lograr?

¿Qué contenidos conoceremos?

PERIODO DE TRABAJO	APRENDIZAJES SUSTANTIVOS	TEMAS	CONTENIDOS
Semana del lunes 4 al 8 de octubre del 2021	Reflexiona sobre la importancia y existencia de diferentes versiones e interpretaciones de los hechos históricos.	Pasado – presente Hechos, procesos, y explicación histórica	<ul style="list-style-type: none">- Versiones e interpretaciones de la historia- La memoria histórica- La historia y sus sujetos
Semana del 11 al 15 de octubre del 2021	Reflexiona sobre la relación entre la historia nacional y la mundial.	El conocimiento histórico en un país colonizado	<ul style="list-style-type: none">- Las características de La historia nacional.- Las características de la historia Mundial con relación a su evolución.- La relación entre la historia nacional y la mundial.



¿Qué necesitamos?



Materiales

- Necesitas diversas fuentes informativas.
- Libros de texto de historia segundo grado.
- Internet (de ser posible).
- Videos de YouTube sobre la temática.
- Cuaderno, hojas blancas o computadora.
- Lápiz o pluma.
- Disposición y entusiasmo.
- Apoyo de familia.

¡Para Iniciar!



Recuperando los saberes:

Sobre las interpretaciones de los hechos históricos y la relación entre la historia nacional y mundial.

- Responde en tu cuaderno, hojas blancas, o en tu computadora, algunas las cuestiones planteadas en las pantallas siguientes.
- En caso de no poder resolver el ejercicio en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

Recuperación de saberes previos sobre diferentes versiones o interpretaciones de los hechos históricos



Observa la imagen y con el apoyo de tu familia contesta las siguientes preguntas:

¿A qué acontecimiento corresponde la imagen?

¿Qué interpretación le das a este hecho histórico?

¿Qué sujetos participaron en el hecho histórico?

¿Qué fuente de información representa la imagen?

Recuperación de saberes previos sobre la relación entre la historia nacional y la historia mundial

Observa la imagen y con el apoyo de tu familia contesta las siguientes preguntas:



¿A qué acontecimiento corresponde la imagen?

¿Dónde ocurrió este hecho histórico?

¿Qué versiones conoces con relación a las causas que dieron origen a este acontecimiento?

¿Qué impacto o consecuencias produjo en nuestro país ese acontecimiento?

Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

ORGANIZADOR DE ACTIVIDADES

Aprendizajes sustantivos	Contenidos	Actividad	Tiempo
Reflexiona sobre la importancia y existencia de diferentes versiones e interpretaciones de los hechos históricos.	Versiones e interpretaciones de la historia	1. Lectura de un texto y análisis apoyándose en preguntas. 2. Ejercicio breve para ejercitar las vivencias de un historiador.	40 minutos 30 minutos
	La memoria histórica.	3. Lectura sobre la memoria histórica y su análisis basándose en cuestionamientos.	40 minutos
	La historia y sus sujetos.	4. Lectura y análisis del texto sobre “La historia y sus sujetos”.	30 minutos
		5. Reflexión personal sobre existencia de diferentes versiones e interpretaciones de los hechos históricos.	25 minutos

ORGANIZADOR DE ACTIVIDADES

Aprendizajes sustantivos	Contenidos	Actividad	Tiempo
Reflexiona sobre la relación entre la historia nacional y la mundial.	- Las características de La historia nacional.	6. Organizador gráfico con la recuperación de las características de la historia nacional.	40 minutos
	- Las características de la historia mundial con relación a su evolución.	7. Completar el cuadro sinóptico con las principales características de la historia mundial.	40 minutos
	- La relación entre la historia nacional y la mundial.	8. Cuadro sinóptico con la relación entre la historia mundial y nuestra historia nacional.	40 minutos

¡A Trabajar!



Actividades a trabajar



Actividad 1. Lectura de un texto y análisis apoyándote en preguntas.

- En tu libro de texto de segundo grado o internet, localiza y revisa el tema Pasado - Presente y lee cuidadosamente el contenido sobre “Versiones e interpretaciones de la historia”
- Recupera información del contenido leído apoyándote en las siguientes preguntas para su análisis:

¿Qué estudia la historia?

¿Cuáles son las preguntas que se plantea un historiador al investigar un hecho histórico?

¿Por qué los relatos de los historiadores dejan aspectos sin investigar y le dan relevancia a otros?

¿Por qué es importante el presente en el estudio del pasado?

- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora las respuestas a las preguntas planteadas. Es importante que escribas tus respuestas con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.

Nota: te puedes apoyar en el anexo 1 para realizar tu actividad en caso de no encontrar el contenido en tu libro de texto o no tener internet.

¡A Trabajar!



Actividades a trabajar



Actividad 2. Ejercicio breve para ejercitar las vivencias de un historiador.

- Selecciona un hecho de tu comunidad o familia que te interese conocer y formula las preguntas que utilizan los historiadores, consulta a tus familiares y amigos trata de dar respuesta a tus preguntas.
- Organiza por escrito en tu cuaderno, hojas blancas o en tu computadora la información recabada.
- Comparte con algunos de tus compañeros tu investigación e identifiquen coincidencias y diferencias en la información recabada.
- Escribe una reflexión personal sobre como te sentiste con el ejercicio realizado y a qué dificultades te enfrentaste.

¡A Trabajar!



Actividades a trabajar



Actividad 3. Lectura sobre la memoria histórica y su análisis

basándose en cuestionamientos.

- En tu libro de texto de segundo grado o internet, localiza y revisa el tema Pasado - Presente y lee cuidadosamente el contenido sobre “La memoria histórica”
- Recupera información del contenido leído apoyándote en los siguientes cuestionamientos para su análisis:

¿Qué es la memoria histórica?

¿Cuál es la relación entre las diversas versiones e interpretaciones de los hechos históricos y la memoria histórica?

¿Por qué es importante preservar la memoria histórica?

¿Cómo se conserva la memoria histórica.

- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora las respuestas a los cuestionamientos planteados. Es importante que escribas tus respuestas con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.

Nota: te puedes apoyar en el anexo 2 para realizar tu actividad en caso de no encontrar el contenido en tu libro de texto o no tener internet.

¡A Trabajar!



Nota: te puedes apoyar en el anexo 3 para realizar tu actividad en caso de no encontrar el contenido en tu libro de texto o no tener internet.

Actividades a trabajar



Actividad 4. Lectura y análisis del subtema sobre “La historia y sus sujetos”.

- En tu libro de texto de segundo grado o internet, localiza y revisa el tema Pasado - presente y lee cuidadosamente el contenido sobre “La historia y sus sujetos”.
- Recupera información del contenido leído apoyándote en los siguientes cuestionamientos para su análisis:

¿Por qué todas las personas podemos ser sujetos de la historia?

¿Por qué por muchos años la historia se centraba solo en personajes de la alta sociedad, gobernantes, reyes, altos dignatarios o jefes de la iglesia y del ejército?

¿Por qué los historiadores decidieron tomar en cuenta en sus investigaciones a gente del pueblo como sujetos de la historia?

¿Cuál es la ventaja de tener las versiones de más sujetos históricos?

- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora las respuestas a los cuestionamientos planteados. Es importante que escribas tus respuestas con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.

¡A Trabajar!



Actividades a trabajar



Actividad 5. Reflexión personal sobre existencia de diferentes versiones e interpretaciones de los hechos históricos.

- Con la información recabada en las actividades anteriores, redacta con tus propias palabras una reflexión personal sobre influencia de la memoria histórica y la participación de los diversos sujetos de la historia con la existencia de diferentes o variadas versiones e interpretaciones de los hechos históricos.

¡A Trabajar!



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

Actividades a trabajar



Actividad 6. Organizador gráfico con la recuperación de la características de la historia nacional.

- En libros de texto de segundo grado o internet, localiza el subtema sobre: La historia nacional.
- Lee y recupera las ideas más importantes con relación a las características que definen lo que es la historia nacional
- Escribe en un organizador gráfico las ideas más importantes encontradas. Puedes hacerlo en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con algunos compañeros y tu maestro de historia para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: te puedes apoyar en el anexo 4 para realizar tu actividad en caso de no encontrar el contenido en tu libro de texto o no tener internet.

Actividad 6. Organizador gráfico con la recuperación de la características de la historia nacional.

¡A Trabajar!



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

Actividades a trabajar

Actividad 7. Completar el cuadro sinóptico con las principales características de la historia mundial.

- En libros de texto de segundo grado o internet, localiza el subtema sobre: La historia mundial.
- Lee y recupera las ideas más importantes con relación a las características que definen lo que es la historia mundial según las etapas y los momentos históricos.
- Completa el cuadro sinóptico, escribiendo las características de la historia mundial encontradas. Puedes hacerlo en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora con el apoyo de la pantalla siguiente.
- Agrega en tu cuadro una conclusión personal de lo analizado.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida la actividad, compártela con algunos compañeros y tu maestro de historia para que retroalimenten tu trabajo.

Nota: te puedes apoyar en el anexo 5 para realizar tu actividad en caso de no encontrar el contenido en tu libro de texto o no tener

Actividad 7. Completar el cuadro sinóptico con las principales características de la historia mundial.

Etapas	Momentos históricos	Características principales
De los Griegos y Romanos	Edad antigua hasta la caída del imperio romano de occidente. 476 DC.	
Eurocentrismo	Desde el inicio de la edad media 476 D.C. hasta finales del siglo XX.	
Globalización	De finales del siglo XX a nuestros días.	
Conclusión personal		

¡A Trabajar!



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

Actividades a trabajar

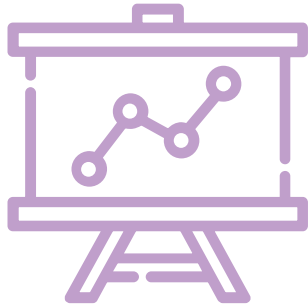
Actividad 8. Cuadro sinóptico con la relación entre la historia mundial y nuestra historia nacional.

- Completa el cuadro sinóptico de la pantalla siguiente con los ejemplos de la historia mundial propuestos y la relación que tuvieron con nuestra historia nacional.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con algunos compañeros y tu maestro de historia para que recibas de ellos retroalimentación.

Actividad 8. La relación entre la historia mundial y nuestra historia nacional.

Hechos o procesos de la historia mundial	Su relación o impacto con nuestra historia nacional
La conquista y colonización de Filipinas por parte de España a partir de 1565.	
Las Reformas Borbónicas de España a finales del siglo XVIII.	
El ataque por avión a las torres gemelas de Nueva York y otros vuelos y edificios destruidos el 11 de septiembre del 2001.	

Retroalimentación

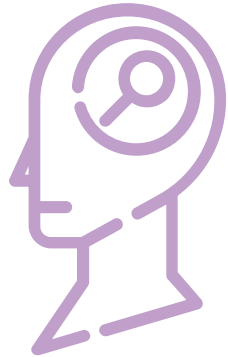


- ✓ Autoevaluación sobre tu desempeño en las actividades.
- ✓ Marca la casilla que describe mejor tu desempeño de acuerdo a los criterios de la tabla de verificación en la pantalla siguiente.
- ✓ Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.

Instrumento de autoevaluación

Criterios	En proceso	Satisfecho	Excelente
Reconozco lo que es la memoria histórica.			
Identifico los diversos sujetos de la historia.			
Reconozco y reflexiono sobre la existencia de diferentes versiones e interpretaciones de los hechos históricos.			
Identifico las características de la historia nacional y mundial.			
Analizo y reflexiono sobre la relación entre la historia nacional y la historia mundial.			
Desarrollo la empatía y conciencia histórica hacia los temas abordados.			
Realizo todas las actividades en tiempo y forma.			
Desarrollo habilidades en el manejo de la información histórica y la comprensión temporal y espacial de los hechos y procesos históricos.			

¿Qué aprendí?



Copia y responde por escrito las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí o reafirmé con relación a la existencia de diferentes versiones e interpretaciones de los hechos históricos?

¿Qué analicé o reflexioné sobre la relación entre la historia nacional y la historia mundial?

¿Qué emociones o sentimientos me produjeron las temáticas estudiadas?

¿Cuáles habilidades puse en juego al elaborar mis actividades?

¿Para qué me servirá lo aprendido ?



¿Cómo apoyar en las tareas de casa?

A los padres o tutores se les invita a colaborar con sus hijos; animándolos a trabajar y valorando el esfuerzo de cada alumno.

Las actividades y lecturas son accesibles para que algún integrante de la familia sea un facilitador en la realización de las acciones propuestas.

Lo importante es que los alumnos descubran sus fortalezas y áreas a mejorar para seguir avanzando y mejorando en su proceso de aprendizaje a lo largo del ciclo escolar.



ANEXOS

- **Anexo 1. VERSIONES E INTERPRETACIONES DE LA HISTORIA**

Lima Muñiz Laura. Hernández Franyuti Regina & Chaoul Pereyra M. Eugenia, Historia de México 2, Edit. Santillana, México 2019, pp. 20 y 21.

- **Anexo 2. LA MEMORIA HISTORICA**

- Lima Muñiz Laura. Hernández Franyuti Regina & Chaoul Pereyra M. Eugenia, Historia de México 2, Edit. Santillana, México 2019, pp. 22 y 23.

- **Anexo 3. LA HISTORIA Y SUS SUJETOS**

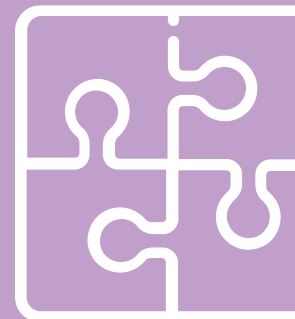
- Lima Muñiz Laura. Hernández Franyuti Regina & Chaoul Pereyra M. Eugenia, Historia de México 2, Edit. Santillana, México 2019, pp. 24 Y 25.

- **Anexo 4. LA HISTORIA NACIONAL**

Lima Muñiz Laura. Hernández Franyuti Regina & Chaoul Pereyra M. Eugenia, Historia de México 2, Edit. Santillana, México 2019, pp.76 y 77.

- **Anexo 5. LA HISTORIA MUNDIAL**

Lima Muñiz Laura. Hernández Franyuti Regina & Chaoul Pereyra M. Eugenia, Historia de México 2, Edit. Santillana, México 2019, pp.74 Y 75.





ANEXO 1. VERSIONES E INTERPRETACIÓN DE LA HISTORIA


La historia es la ciencia que analiza los hechos del pasado, los organiza de forma congruente y después los explica por medio de relatos que señalan las causas de lo sucedido, su desarrollo y las consecuencias que tuvo.

Pero; ¿cómo son esos relatos que construye la historia? ¿Son todos iguales? Porque, si los especialistas examinan un conjunto de hechos utilizando las mismas fuentes, sería natural que el resultado de sus indagaciones fuera siempre el mismo, ¿no es verdad?

La respuesta a la anterior pregunta podría ser afirmativa. Sin embargo. No todo depende únicamente de los hechos estudiados ni de las fuentes en las que se basan los historiadores.

Un historiador se aproxima a los hechos del pasado por medio de todo aquello que cree que le proporcionará información suficiente y confiable para responder una serie de preguntas elementales: ¿qué sucedió?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿quienes participaron del suceso?

A partir de ello, después de razonar y ordenar lo que ha encontrado, puede responder otra clase de preguntas: ¿por qué sucedió?, ¿cómo sucedió?, ¿para qué sucedió?, lo que le lleva a tender un lazo con los hechos que ocurrieron en un tiempo anterior (o sea, las causas de aquello que estudia) y con los que vendrían después (las consecuencias de esos mismos hechos).





ANEXO 1. VERSIONES E INTERPRETACIÓN DE LA HISTORIA...

Los historiadores son quienes reúnen e interpretan esos hechos del pasado. Pero ¿por qué estudian determinados asuntos y dejan otros en el olvido? ¿qué los motiva a elegir ciertos temas? En este caso, como determinar la relevancia de una serie de hechos, ¿cuál sería su trascendencia y su impacto para las generaciones futuras?

La respuesta está en el contexto presente. Quien investiga lo hace para entender algún aspecto relacionado de su pasado (personal o familiar) o el de una sociedad de la que forma parte. Así puede identificar qué aspectos cambian, cuales permanecen o evaluar los efectos de ciertos hechos en la actualidad.

La historia analiza y comprende el pasado para explicarlo, y así entender por qué el presente tiene ciertas características propias. Es un continuo ir y venir desde el pasado hacia el presente.

Edit. Lima Muñiz Laura. Hernández Franyuti Regina & Chaoul Pereyra M. Eugenia, Historia de México 2, Santillana, México 2019, pp. 20 y 21.



ANEXO 2. LA MEMORIA HISTÓRICA

La memoria se puede definir como la capacidad de recordar saberes acerca de una situación específica. A lo largo de los siglos, esta ha sido una fuente de conocimiento y se transmitió de una generación a otra. Así se preservaron técnicas para la fabricación de utensilios u otros objetos materiales, o como debían hacerse actividades como cocinar, cazar o hacer ropa. Además, la memoria ayudó a conservar tradiciones y costumbres.

La memoria fue la primera fuente a la recurrieron quienes estaban interesados en registrar la historia. Por ejemplo, los historiadores de las antiguas ciudades griegas indagaban sobre los hechos remotos o recientes, buscaban a personas que hubieran sido testigos de esos hechos o que conocieran versiones apegadas a la fidelidad de estos.

Una vez recopilados los datos, los historiadores los analizaban, evaluaban la información acerca de un suceso determinado y las razones que llevaron a los testigos a expresarse como lo habían hecho, luego decidían lo que tenía más probabilidad de ser verdadero y merecía ser explicado.

La memoria histórica es, entonces, algo que se construye. No son nada más recuerdos del pasado, sino recuerdos a propósito de un acontecimiento en concreto al que, en el presente, se busca comprender de mejor forma para, a partir de ahí, tomar cierta postura o poner en marcha determinadas acciones. Por tanto, los hechos históricos pueden tener diversas versiones e interpretaciones tomando en cuenta esa memoria histórica.

ANEXO 2. LA MEMORIA HISTÓRICA...

La memoria histórica es la recuperación del pasado y cada sociedad emplea formas distintas para hacerla. Por ejemplo: las lápidas conmemorativas, los monumentos, os edificios, los documentos, las obras de arte, los nombres de las calles o las fiestas cívicas. Otra manera de formarnos una identidad mediante la memoria histórica es no olvidar hechos que, como sociedad, no queremos repetir.

La memoria histórica forma parte del patrimonio cultural de los pueblos. En ella descansan las tradiciones y las costumbres, pero también el sentir particular de los individuos, lo que cada uno ha percibido del pasado y la manera en que ha reflexionado para entender quién es y que debe hacer. Por tanto, conservarla es importante.

¿Cómo se conserva la memoria histórica? La escritura permitió preservar la memoria de forma inmutable y generó documentos como cartas, testamentos y juicios, que se conservan en diferentes archivos y que constituyen parte importante del rescate de la memoria histórica.

Los medios electrónicos abren nuevas posibilidades para la preservación. En la actualidad, se conservan la voz y la imagen de las personas que han transmitido sus testimonios acerca del pasado, y se constituye una información que se puede analizar e interpretar.

Lima Muñiz Laura. Hernández Franyuti Regina & Chaoul Pereyra M. Eugenia, Historia de México 2, Edit. Santillana, México 2019, pp. 22 y 23.



ANEXO 3. LA HISTORIA Y SUS SUJETOS

Todas las personas somos sujetos históricos, porque nuestro actuar diario contribuye a hacer historia. Desde la forma en que vivimos, vestimos, comemos, trabajamos o dialogamos hasta cómo nos comportamos en nuestro entorno.

Durante mucho tiempo, se privilegió el estudio de reyes, militares, diplomáticos y, en general de las personas ubicadas en las capas superiores de la sociedad. Estos fueron los únicos sujetos históricos o sujetos de la historia que se tomaban en cuenta.

Se pensaba que la mejor manera de hacer la historia era a partir de la visión y los documentos producidos por estos personajes, considerados como los más importantes de la sociedad en los ámbitos político, económico, militar, religioso y social.

La razón para hacerlo así era muy simple: los gobernantes, lo mismo que los comandantes del ejército o los líderes religiosos tenían manera de dejar por escrito sus decisiones, con lo que quedaba una evidencia de su actuación.

Este punto de vista ha cambiado en nuestros días. Los historiadores se percataron de que era necesario considerar también la perspectiva de otros sujetos que vivieron los hechos no desde la cúspide de la sociedad, sino desde el pueblo: la gente sin nombre ni rostro reconocidos que, de cualquier manera, también participó en los acontecimientos, sufrió y luchó.

ANEXO 3. LA HISTORIA Y SUS SUJETOS...

La posibilidad de elegir nuevos sujetos de estudio permite conocer cómo era la vida de personas que antes eran consideradas de escasa o nula importancia.

Por ejemplo, además de las vidas de presidentes, generales, arzobispos y ricos comerciantes, hoy se conocen las vidas de molineros, hechiceros, monjas, educadoras, pobres, campesinos, presos o enfermos mentales.

Incorporar otros sujetos históricos amplía el conocimiento que se tiene del pasado. Al mismo tiempo, permite conocer otras formas de vida, distintas de las que habitualmente se han considerado en los estudios históricos. Ninguno de los relatos construidos, independientemente de los sujetos a los que se estudien, posee la verdad total o completa de lo sucedido en una época y un lugar dado.

Siempre existirán distintas versiones sobre un acontecimiento o una serie de ellos. Lo que se diga del pasado dependerá de quien deje testimonio de él y también de los historiadores que interpreten esos testimonios.

Más sujetos históricos es igual a más visiones del pasado, lo que significa que se conocerán distintas versiones sobre los sectores que no eran tradicionalmente estudiados, las explicaciones se multiplicarán y el conocimiento histórico crecerá.



ANEXO 4. LA HISTORIA NACIONAL

La historia nacional es el resultado de los hechos que ayudaron a la legitimidad del Estado, a fortalecer la identidad y a formar la conciencia nacional. Desde el siglo XIX, la creación de los Estados Nacionales le dio a la historia un carácter político que permitió la identificación y pertenencia de los grupos sociales a un territorio, a una bandera, a una lengua y a un himno. Con ello se despertaba el deseo de servir a la patria y defender la soberanía.

Por ello, un objetivo de la historia nacional es interpretar el pasado de un país. Para ello consideran aspectos como su origen, desarrollo y transformación. En la historia de México, por ejemplo, este análisis se hace desde la época prehispánica hasta la actualidad.

En el siglo XX, si bien se reconoció la aportación de la historia nacional en la formación de la identidad, también se propusieron otras formas para reforzarla, como la valoración del patrimonio y el rescate de la historia regional y local.

La historia regional es importante porque aborda espacios que, aunque no tienen una división política definida, son representativos de comunidades que han influido en la sociedad.

Es importante señalar que la historia ha servido como instrumento político; sin embargo, los historiadores, al utilizar una metodología, han entendido que la historia del país es diferente a las de las localidades, aunque se puedan interrelacionar.

ANEXO 4. LA HISTORIA NACIONAL...

Se puede decir que la historia nacional durante mucho tiempo no tomó en cuenta las historias locales. Muchas veces, estas fueron construidas con la intención de que los sucesos de una ciudad, barrio o colonia no se olvidaran.

Sin embargo, Luis González y González fue quien divulgó la importancia de rescatar las historias locales y particulares.

Así fue como surgió un interés por investigar la historia de los estados y la historia local. Esta última adquirió importancia y dio a conocer las experiencias, recuerdos e ideas de las personas que viven en un barrio, colonia o pueblo. Las historias locales permiten estudiar, por ejemplo, cómo se trabajaba en una fábrica o una hacienda.

Como en el caso de la historia nacional, también el conocimiento de estos pequeños espacios podrían reafirmar un sentido de identidad, pues nos permite conocer lo que sucede en cada lugar como expresiones de la vida cotidiana.

Por tanto, la historia nacional, regional y local se pueden interrelacionar y centran su atención en distintos niveles. Cada una es capaz de revelar aspectos específicos, según sea el nivel que se atienda.

ANEXO 5. LA HISTORIA MUNDIAL .

La historia universal o mundial es el estudio de los hechos y de los procesos más importantes en la historia de la humanidad.

A lo largo del tiempo las concepciones sobre el mundo fueron cambiadas. Los hechos que se narraban trataban sobre el mundo que se conocía. Así, por ejemplo, **los griegos y los romanos** consideraban como historia mundial los hechos que sucedieron en el territorio que ellos dominaban, durante la Edad Media decayó la construcción de historias mundiales o universales.

Posteriormente la historia de Europa se consideró como la principal protagonista de la historia mundial. Lo único que importaba era el desarrollo de los hechos con respecto a los países europeos. Esta visión recibió el nombre de **eurocentrismo**.

El eurocentrismo se vio afectado con la aparición de un nuevo continente. La presencia de América puso en contacto a distintas y alejadas partes del mundo. Sin embargo, durante mucho tiempo, tanto en Europa como en América, la historia mantuvo esa visión **eurocentrista**.

En el siglo XIX, la expansión de imperialismo y el colonialismo incorporó a la historia mundial nuevos países que tenían su propia historia, sus temas, sus espacios y sus propios sujetos que ampliaron la visión de una historia más integrada y de un mundo más complejo.



ANEXO 5. LA HISTORIA MUNDIAL...

Tradicionalmente, la historia mundial se centraba en relatar los hechos y los procesos desde la mirada europea, pero el avance en las investigaciones históricas de otras naciones ha ocasionado que se de un giro en la concepción de lo que implicaba la historia universal; con ello se ha enriquecido el conocimiento histórico, al haber una mirada recíproca en los hechos y en los procesos que explican las relaciones entre los diferentes países de Europa, Asia, África y América.

Por ejemplo el desarrollo del colonialismo en África durante el siglo XIX produjo que los procesos históricos de este continente llamaran la atención de los historiadores, con lo cual se dio un giro a la concepción tradicional de la historia universal, pues se tomó en consideración la **simultaneidad** de acontecimientos y **la multicausalidad**.

Actualmente entendemos que la historia mundial, por un lado, provee conocimientos y reflexiones sobre el devenir de las sociedades en épocas pasadas y en el presente, por otra, abre el análisis histórico para señalar la importancia de la interacción y la conexión entre los intercambios de gente, organismos, ideas, culturas y materiales en un tiempo y en un espacio.

Actualmente, los procesos que ha generado la globalización han llevado a una nueva historia global. Esta es una historia interrelacionada, cuyo espacio y tiempo está vinculado a procesos más amplios como sistemas económicos, empresas multinacionales, problemas que son referidos a un mundo sin fronteras y sin límites, es decir, un mundo global.

La globalización ha llevado también a las investigaciones históricas a revalorar los procesos históricos. Como, por ejemplo, la conquista de América que ahora puede ser estudiada desde un proceso de interconexión entre naciones que incluye el cambio del sistema comercial, ambiental y político.

Lima Muñiz Laura. Hernández Franyuti Regina & Chaoul Pereyra M. Eugenia, Historia de México 2, Edit. Santillana, México 2019, pp.74 Y 75.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Ramiro Quintero Montaña

Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica

Autores:

María Guadalupe Fregoso Fregoso

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

