



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria Primer grado

Nos conocemos

**DIAGNÓSTICO**

## OBJETIVO

**Establecer un vínculo con los alumnos y recuperar información personal, familiar y académica, para obtener un diagnóstico grupal que permita orientar la toma de decisiones.**



# ¿Qué necesitamos?

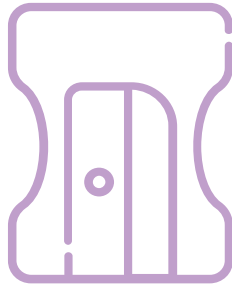


El inicio del ciclo escolar 2021 -2022 nos presenta retos que implican replantear la práctica docente.

La comunicación y el diálogo favorecerán, como punto fundamental, ambientes propicios para el aprendizaje. Por ello, resulta conveniente tomar en cuenta algunas consideraciones:

- Establecer una comunicación dinámica con los alumnos, padres de familia o tutores, y otros agentes de la comunidad escolar, para identificar necesidades e intereses.

# ¿Qué necesitamos?



- Acordar los mecanismos de comunicación y aplicación de los materiales; así como para brindar una retroalimentación oportuna dando prioridad a las necesidades de los estudiantes y la consideración de los contextos para propiciar que los alumnos continúen su aprendizaje.
- En caso de que el alumno trabaje en casa se recomienda revisar el documento “Recrea Familia”, Tema 1. Nuestra agenda familiar y Tema 4. Cumpló mis deberes con los padres de familia o tutores, a fin de favorecer la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, disponible en: (<https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2020/03/Recrea-Familia.pptx.pdf>).



**¡A Trabajar!**



## Actividades

- 1. Entrevista. Información personal y familiar del alumno.
- 2. Evaluación. Lenguaje y comunicación.
- 3. Evaluación. Pensamiento matemático.
- 4. Evaluación. Exploración y comprensión del mundo natural y social.



## **NOS CONOCEMOS**

¡Bienvenidos a esta nueva etapa! Es necesario que las actividades que se presentan a continuación sean guiadas por un adulto, se trata de ejercicios que le servirán al docente para la identificación de algunos rasgos que le permitirán conocer mejor al alumno, y así, prepararse integralmente para su atención.

Se recomienda que tengan cerca lápiz, colores, borrador y sacapuntas.



# 1. Entrevista.

## Información personal, familiar y socioemocional del alumno.

La entrevista en la escuela es un instrumento que permite evaluar y comprender diversas situaciones que día a día se presentan en el ámbito educativo, es por ello que esta ficha la propone como un insumo para obtener información.

Debemos reflexionar en torno a qué tipo de datos no conocemos de los alumnos y qué nos sería útil para comenzar el trabajo, así como para empatizar y crear un vínculo con ellos y sus familias.

Para ello, este documento propone un formato de entrevista, presente en <https://drive.google.com/file/d/1iIxZCSAwRjVttT16Tf7g70uWSBV6Fqco/view?usp=sharing> que puede ser utilizado como guion en caso de tener un acercamiento con el estudiante, ser enviado a los alumnos para su llenado y posterior entrega, o aplicado por alguna plataforma de video comunicación, llamada telefónica o cualquier otra alternativa que sea funcional en su contexto.

Es importante resaltar que la entrevista disponible es una propuesta, misma que es flexible y que puede ser modificada según el tipo de información que considere pertinente recabar.

## 2. Evaluación. Lenguaje y comunicación

Durante el preescolar se busca que los alumnos tengan oportunidad de comunicarse a través de experiencias de aprendizaje, por tanto, en ese nivel educativo se pretende que las niñas y niños adquieran confianza para expresarse, dialogar y escuchar, así como que desarrollen interés y gusto por la lectura, identifiquen para qué sirven los diferentes tipos de texto y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura, esto, sin esperar que los niños egresen de este nivel leyendo y escribiendo de manera convencional.

Para lograr hacer un diagnóstico de este componente curricular se sugiere que se consideren los organizadores curriculares correspondientes a:

- *Oralidad*
- *Estudio*
- *Literatura*
- *Participación social.*

La evaluación relacionada con la *Oralidad*, tiene características específicas que implican el contacto con el alumno, ya sea presencial, por una llamada o video llamada, audio de *mensajería instantánea*, o cualquier mecanismo que nos permita escucharlo, en caso de ser imposible, ésta puede postergarse para otro momento.

Para los organizadores curriculares de Estudio, Literatura y Participación social, se propone el uso del material disponible en <https://drive.google.com/file/d/1GusSUjFOgJklFbidH4xkGPKAcfRI0pms/view?usp=sharing> en conjunto con las **rúbricas** que se presentan a continuación. Esto permitirá identificar el nivel de desarrollo del alumno.

Le recordamos la naturaleza flexible de los instrumentos.

## Rúbrica. Oralidad.

Organizador curricular	Experto 3 puntos	En proceso 2 puntos	Principiante 1 punto
Oralidad	Se expresa con confianza, estructurando enunciados largos y articulados.	Se expresa con enunciados cortos y desarticulados.	Se expresa con timidez utilizando enunciados cortos o palabras desarticuladas.
	Participa ampliamente en el diálogo y no presenta dificultades para conversar.	Participa parcialmente del diálogo, tiene dificultades para conversar.	No participa del diálogo, tiene dificultades para conversar.
	Escucha a su interlocutor y reflexiona sobre lo que le dicen.	Ocasionalmente da muestras de reflexionar sobre lo que le dicen al escuchar a su interlocutor.	No da muestras de reflexionar sobre lo que le dicen al escuchar a su interlocutor.
	Construye ideas completas y coherentes.	Sus ideas son parcialmente coherentes.	No construye ideas completas ni coherentes.

## Rúbrica. Estudio.

Organizador curricular	Experto 3 puntos	En proceso 2 puntos	Principiante 1 punto
Estudio	Explica por qué elige un material de lectura.	Explica parcialmente por qué elige un material de lectura.	No explica por qué elige un material de lectura.
	Expresa su opinión sobre textos informativos leídos por otra persona e identifica sus características.	Expresa parcialmente su opinión sobre textos informativos leídos por otra persona e identifica algunas de sus características.	No expresa su opinión sobre textos informativos leídos por otra persona y no logra identificar sus características.

## Rúbrica. Literatura.

Organizador curricular	Experto 3 puntos	En proceso 2 puntos	Principiante 1 punto
Literatura	Describe personajes y lugares que imagina con base a textos literarios que escucha.	Describe parcialmente personajes y lugares que imagina con base a textos literarios que escucha.	No logra describir personajes y lugares que imagina con base a textos literarios que escucha.
	Identifica rimas en poemas leídos en voz alta.	Identifica algunas rimas en poemas leídos en voz alta.	No identifica rimas en poemas leídos en voz alta.
	Dice canciones, trabalenguas y adivinanzas.	Puede decir alguno de los siguientes textos: canciones, trabalenguas y adivinanzas.	No logra decir ninguno de los siguientes textos: canciones, trabalenguas y adivinanzas.

## Rúbrica. Participación social.

Organizador curricular	Experto 3 puntos	En proceso 2 puntos	Principiante 1 punto
Participación social	Identifica su nombre.	Identifica algunas letras de su nombre.	No identifica su nombre.
	Comenta noticias que se difunden en diferentes medios.	Comenta brevemente noticias que se difunden en diferentes medios.	No comenta noticias que se difunden en diferentes medios.
	Interpreta instructivos utilizando recursos propios.	Logra interpretar parcialmente instructivos utilizando recursos propios.	No logra interpretar instructivos utilizando recursos propios.

## Relación reactivos - rúbrica

Evaluación Diagnóstica			
Componente	Unidad de análisis	Identificador	Número de reactivo
Lenguaje y comunicación	Estudio	E.A	1
		E.B	2
		E.B	3
	Literatura	L.C	4
		L.D	5
		L.E	6
	Participación social	P.S.F	7
		P.S.G	8

# Identificación de niveles de desempeño

## Lenguaje y comunicación

Lenguaje y comunicación	
Nivel de desempeño	
Nivel esperado	20-24
En desarrollo	13-19
Requiere apoyo	8-12

Lenguaje y comunicación	
Oralidad	
Nivel de desempeño	
Nivel esperado	11-12
En desarrollo	7-10
Requiere apoyo	4-6



### 3. Evaluación. Pensamiento matemático

En el preescolar los alumnos desarrollan la capacidad de inferir resultados o conclusiones a través de actividades que implican resolver un problema o reto, este proceso posibilita que los niños hagan conjeturas y propongan procedimientos.

Se busca que utilicen el razonamiento matemático en situaciones que demanden el conteo y los primeros números, comprendan la relación entre los datos y los procedimientos como forma de resolución y razonen para conocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos, la capacidad de recipientes, así como reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

Considerando lo anterior, se pretende realizar un diagnóstico con base en los organizadores curriculares:

- *Número, álgebra y variación*
- *Forma, espacio y medida*
- *Análisis de datos.*

Para lograrlo se propone el instrumento que se puede consultar en [https://drive.google.com/file/d/18rdc\\_qqK9tGCw\\_3Vq0OWzP-NTM\\_hbdqw/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/18rdc_qqK9tGCw_3Vq0OWzP-NTM_hbdqw/view?usp=sharing) y que debe utilizarse en vinculación con las rúbricas que se presentan a continuación.

## Rúbrica. Número, álgebra y variación.

Organizador curricular	Experto 3 puntos	En proceso 2 puntos	Principiante 1 punto
Número, álgebra y variación.	Cuenta colecciones de 20 elementos.	Cuenta colecciones menores a 20 elementos.	No logra realizar un conteo.
	Compara, de manera exitosa, colecciones con base en la cantidad de elementos.	Compara colecciones con base en la cantidad de elementos presentando algunas dificultades.	No logra comparar colecciones con base a la cantidad de elementos.
	Identifica relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10.	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10.	No identifica relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10.

## Rúbrica. Forma, espacio y medida.

Organizador curricular	Experto 3 puntos	En proceso 2 puntos	Principiante 1 punto
Forma, espacio y medida	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos, presentando algunos desaciertos.	No construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Compara distancias mediante el uso de un intermediario.	Compara algunas distancias mediante el uso de un intermediario.	No logra comparar distancias mediante el uso de un intermediario.
	Identifica eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.	Identifica eventos de su vida cotidiana, presenta algunos desaciertos para decir el orden en el que ocurren.	Identifica eventos de su vida cotidiana sin decir el orden en que ocurren.
	Usa medios no convencionales para medir la capacidad de un recipiente.	En ocasiones usa medios no convencionales para medir la capacidad de un recipiente.	No logra medir la capacidad de un recipiente con medios no convencionales.

## Rúbrica. Análisis de datos.

Organizador curricular	Experto 3 puntos	En proceso 2 puntos	Principiante 1 punto
Análisis de datos.	Contesta preguntas en donde necesita recabar datos.	Contesta algunas preguntas en donde necesita recabar datos.	No logra contestar preguntas en donde necesita recabar datos.

# Relación reactivos - rúbrica

Evaluación Diagnóstica			
Componente	Unidad de análisis	Identificador	Número de reactivo
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación	N.A.V.A	1
		N.A.V.B	2
		N.A.V.C	3
		N.A.V.C	4
	Forma, espacio y medida	F.E.M.D	5
		F.E.M.D	6
		F.E.M.E	7
		F.E.M.F	8
		F.E.M.G	9
		F.E.M.G	10
	Pensamiento analítico	P.A.H	11

# Identificación de niveles de desempeño

## Pensamiento matemático

Pensamiento matemático	
Nivel de desempeño	
Nivel esperado	28-33
En desarrollo	17-27
Requiere apoyo	11-16

## 4. Evaluación. Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Durante el preescolar los alumnos viven experiencias directas sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información. Durante y después de esta exploración directa, construyen y reflexionan al pensar, hablar y dialogar; esto favorece la organización mental, el intento por encontrar sentido y la elaboración de una explicación con lo que ha indagado y conocido.

Este campo se orienta hacia el desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo. Se busca que puedan observar a los seres vivos y descubrir sus características, así como plantear preguntas, comparar, registrar información, adquirir actitudes favorables hacia al medioambiente, entre otras.

Debido a lo anterior, se proponen actividades que permitan la identificación del nivel de desarrollo en base a los ejes:

- *Mundo natural*
- *Cultura y vida social.*

Para ello se propone el material que está disponible en [https://drive.google.com/file/d/18sdZSq\\_ChqpqF9M2gDIPym85kluFAWta/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/18sdZSq_ChqpqF9M2gDIPym85kluFAWta/view?usp=sharing), mismo que puede evaluarse con las siguientes rúbricas.

## Rúbrica. Mundo natural.

Eje	Experto 3 puntos	En proceso 2 puntos	Principiante 1 punto
Mundo natural	Describe las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	Describe algunas características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	No identifica las características comunes entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	Conoce hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.	No conoce los hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
	Identifica los efectos favorables y desfavorables de la acción humana.	Identifica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana.	No identifica los efectos favorables y desfavorables de la acción humana.



## Rúbrica. Cultura y vida social

Eje	Experto 3 puntos	En proceso 2 puntos	Principiante 1 punto
Cultura y vida social	Reconoce las costumbres y tradiciones de los grupos sociales a los que pertenece.	Conoce las costumbres y tradiciones de los grupos sociales a los que pertenece.	No conoce las costumbres y tradiciones de los grupos sociales a los que pertenece.
	Identifica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.	Identifica algunas de las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.	No identifica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.

## Relación reactivos - rúbrica

Evaluación Diagnóstica			
Componente	Unidad de análisis	Identificador	Número de reactivo
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	M.N.A	1
		M.N.B	2
		M.N.C	3
	Cultura y vida social	C.V.S.D	4
		C.V.S.D	5
		C.V.S.E	6

# Identificación de niveles de desempeño

## Exploración y comprensión del mundo natural y social

Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Nivel de desempeño	
Nivel esperado	15-18
En desarrollo	10-14
Requiere apoyo	6-9

# Identificación de niveles de desempeño

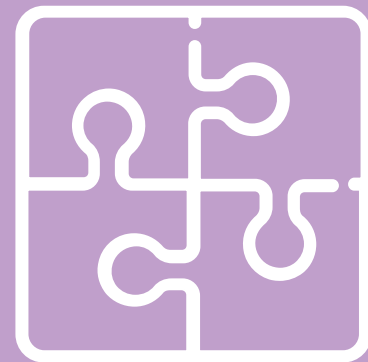
Evaluación diagnóstica. Primer grado. Primaria.

Diagnóstico de primer grado de educación primaria	
Nivel de desempeño	
Nivel esperado	71-87
En desarrollo	44-70
Requiere apoyo	29- 43

## Herramienta para el concentrado de información

En el siguiente link encontrará una herramienta donde podrá concentrar la información correspondiente a los distintos instrumentos aplicados para llevar a cabo la evaluación diagnóstica de primer grado:

<https://forms.gle/CeRx8jxu42p7UqB87>





**Educación**

