



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

# HISTORIA 1o

## OBJETIVO

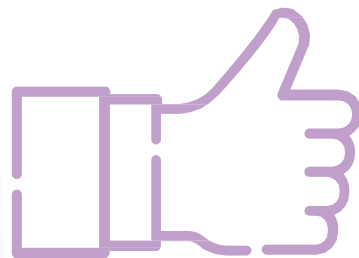
Evidenciar los aprendizajes de Historia , adquiridos por los alumnos que ingresan a primer grado de Educación Secundaria, con el fin de que conozcan la evolución de las sociedad, sus procesos de transformación, así como, las sociedades han participado de esos cambios, dejando evidente el papel que ésta generación de alumnos tiene, en la sociedad donde vive.





## Recomendaciones Generales

- Es una ficha FLEXIBLE.
- El propósito es que los alumnos tengan un acercamiento a un aprendizaje relevante y significativo.
- La prioridad no es agotar el contenido, por lo que se deben priorizar aquellos que son fundamentales.



- ✓ Pensemos en actividades que promuevan la reflexión y la autogestión del aprendizaje, no nos centremos en el contenido sino en el desarrollo de **habilidades para la vida.**

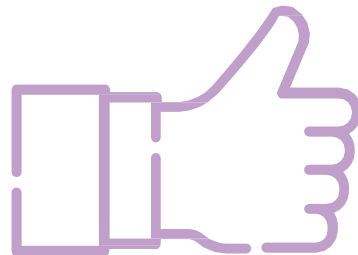


## Aprendizajes

1. Conocerás los principales procesos y acontecimientos mundiales ocurridos entre mediados del siglo XVIII y mediados del siglo XX.

## Sesiones

1. Ubicar temporal y espacialmente: El liberalismo.
2. Ubicar temporal y espacialmente: La Ilustración.
3. Ubicar temporal y espacialmente: Las revoluciones industriales.



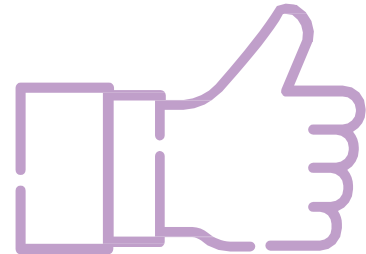
## ¿Qué queremos lograr?

En las actividades que realices durante la ficha tendrás la posibilidad de conocer acerca del liberalismo.

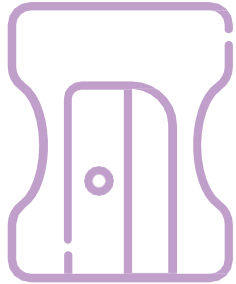


## Sesión 1

**Ubicar temporal  
y espacialmente:  
El liberalismo.**



# ¿Qué necesitamos?



Para esta sesión necesitaras

**Cuaderno**

**Colores**

**Lápiz**

**Sacapunta**

**Diccionario**





¡Para Iniciar!



## SESIÓN 1

Recupera en tu cuaderno ¿Qué has escuchado en relación al liberalismo? Así mismo, indica si conoces algún recurso para entender mejor la Historia.

El liberalismo es la doctrina filosófica que prioriza la protección y fomento de las libertades individuales como el problema central que debe atender el ejercicio político.

Tanto en lo político, lo social y lo económico, el liberalismo propone que la razón de ser del Estado radica en garantizar la igualdad ante la ley y el justo ejercicio de las libertades. Al mismo tiempo, el Estado debe tener límites claros a su poder, para que no constituya un impedimento para la vida libre.

Más que una doctrina unificada, el liberalismo en realidad abarca un conjunto de formas de pensar que comparten la defensa de los derechos individuales (como la libertad de expresión), la libertad económica, el secularismo, la propiedad privada, la democracia y el Estado de derecho.

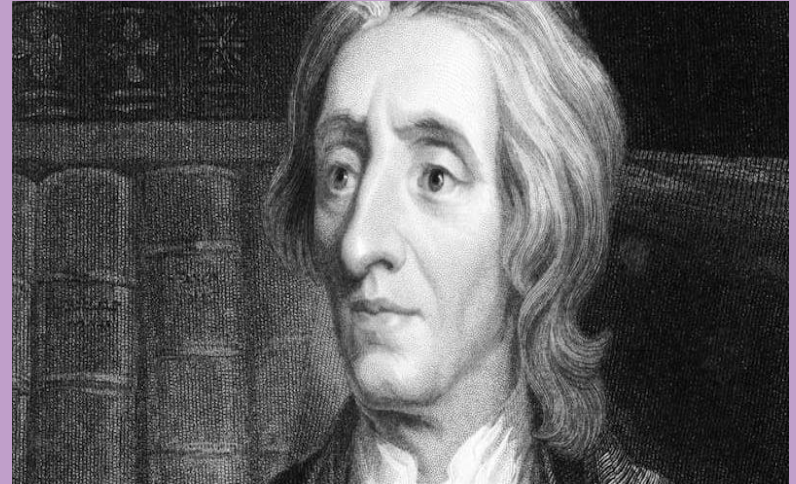
Se trata de un conjunto de formas ideológicas propias de la sociedad burguesa y la era industrial, de modo que sus orígenes tienden a ser los mismos del capitalismo.

**Fuente:** (S/f). Recuperado el 17 de septiembre de 2021, de <http://ttps://concepto.de/liberalismo/#ixzz6XznZT6AG>

¡A Trabajar!



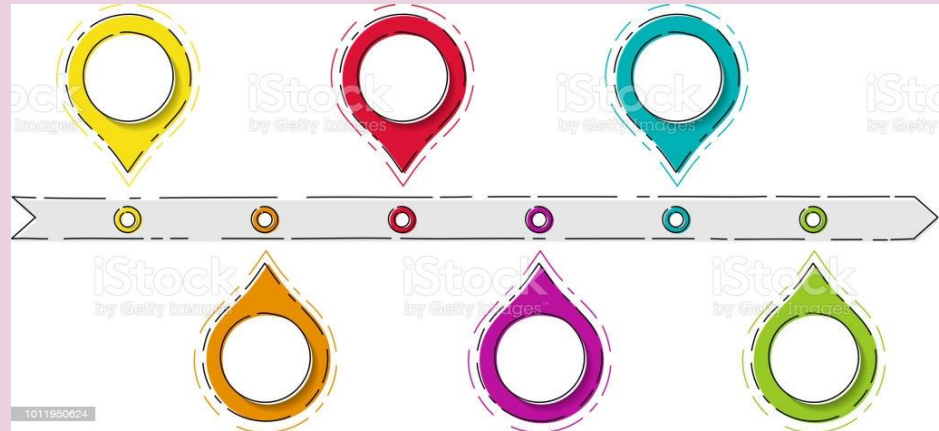
## LIBERALISMO



**Recuerda:** la línea del tiempo es un recursos que nos permite ubicar hechos y procesos.

Te pedimos realices una línea del tiempo donde incorpores los momentos más relevantes del período del Liberalismo.

Este es un ejemplo de como puedes realizarlo, aunque si te gustan las ilustraciones puedes hacerlo con imágenes.



## ACTIVIDAD 2

### Instrucciones:

Durante el periodo del Liberalismo existieron diversas corrientes, realiza una investigación de cada una de ellas.

<b>Liberalismo clásico</b>	<b>Socio liberalismo</b>	<b>Anarcocapitalismo</b>	<b>Minarquismo</b>

¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

En la sesión del día de hoy se realizaron dos actividades, con tus palabras recupera en el cuaderno como realizaste cada una de ellas con relación al tema.



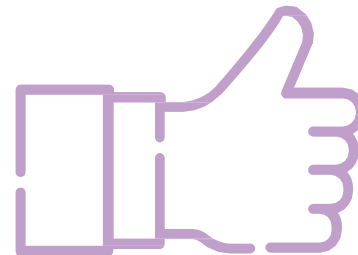


## ¿Qué queremos lograr?

El alumno realice actividades que permitan comunicar ideas y sentimientos, así como algún suceso que aconteció a través de un collage.

## Sesión 2

La  
Ilustración



¡Para Iniciar!



## SESIÓN 2

Busca en tus libros de otros grado imágenes del periodo de la ilustración, en caso de no conseguirlas te invito a que las dibujes.



¡A Trabajar!



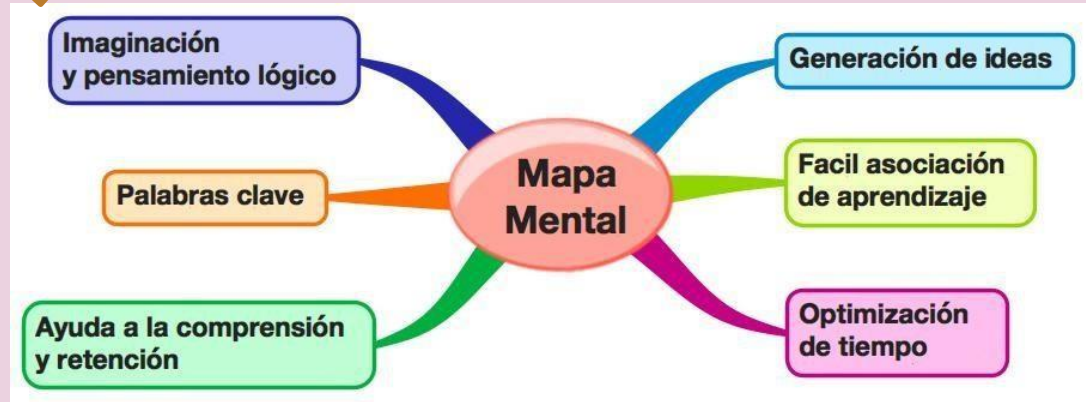
# Las luces



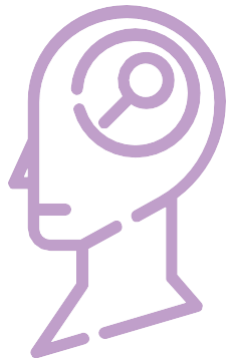
# El siglo de las luces

Realiza una investigación en tu cuaderno y un Mapa Mental acerca de lo que se vivió en el siglo de las luces, no olvides anotar los aspectos: económicos, sociales, políticos, culturales.

Recuerda que un **MAPA MENTAL** es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos, u otros conceptos ligados.



¿Para saber más?



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Recuerdas la actividad que realizaste al inicio de la sesión, ahora contrástala con la actividad que realizaste en el transcurso de la ficha, puedes apoyarte con las siguientes preguntas.

- ¿Las condiciones económicas eran las mismas?
- ¿Cuáles son sus principales diferencias?

Terminando esta actividad, escribe una pequeña conclusión en tu cuaderno donde escribas los momentos de la Historia.

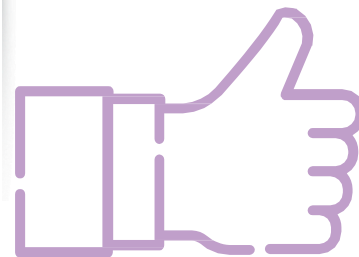


## ¿Qué queremos lograr?

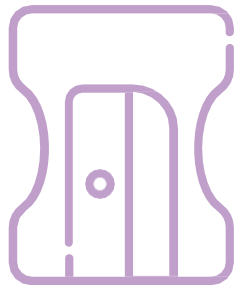
En las actividades que se proponen en la sesión revisarás los grandes cambios realizados durante las revoluciones industriales.

## Sesión 3

### Las revoluciones industriales



¿Qué  
necesitamos?



Para esta sesión necesitaras

**Cuaderno**

**Colores**

**Lápiz**

**Sacapunta**

**Diccionario**



¡Para Iniciar!



## SESIÓN 3

Realiza un pequeño texto en tu cuaderno donde comentes que conoces sobre las revoluciones industriales y en que países se inicio.

¡A Trabajar!



# La Industria ¿se revolucionona?



## Realiza una investigación de cuales fueron las cuatro revoluciones industriales y plasma tus hallazgos en una infografía.

Recuerda que la infografía es una representación gráfica que te puede ayudar a explicar o resumir una información, combinando iconos como imágenes, gráficos, etc. con descripciones, narraciones, interpretaciones y datos.



EJEMPLO




### LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA GUERRA DE INDEPENDENCIA

Durante la guerra por la Independencia de México (1810-1821), los niños, las niñas y los jóvenes vivieron situaciones muy variadas, de acuerdo con su origen étnico y social, así como de la cercanía o la lejanía de los acontecimientos políticos y los escenarios de guerra.




Diseño de la Independencia. Diseño: Juan O'Gorman, Museo Nacional de Historia, INAH, SC.

Los chicos de 13 a 14 años servían de guías, mensajeros, espías e incluso como soldados. En febrero de 1812, durante el sitio de Cuautla, el insurgente José María Morelos y Pavón nombró a su hijo Juan Nepomuceno Almonte como capitán de la compañía de emuladores, integrada por los niños de las filas insurgentes. En esta compañía también participó Narciso Mendoza, conocido legendariumente como el "Niño Artillero".



Bata de niño insurgente, Museo Nacional de Historia, INAH, SC.

En medio de las tropas había mujeres que acompañaban a sus esposos, hijos y familiares durante la campaña. Ellas preparaban la comida, brindaban compañía y cuidaban a los hijos. Los niños que vivían en los campamentos eran encargados de acarrear leña para encender el fuego y cocinar los alimentos; también repartían la pastura para los caballos, transportaban agua en cubos de madera, en cántaros de agua o al lomo de un burro.



Niño soldado insurgente, Museo Nacional de Historia, INAH, SC.

En 1817, el niño Pedro Bernardino Alquisiras, hijo del líder insurgente de origen indígena Pedro Ascencio, fue capturado por los realistas, quienes le instruyeron un proceso judicial. Debido a su corta edad, fue enviado a la ciudad de México e internado en el Hospicio de Pobres.



Niño capturado por los realistas, Museo Nacional de Historia, INAH, SC.

Además de formar parte de las tropas insurgentes y contribuir en las tareas cotidianas, niñas y jóvenes tuvieron la desgracia de ser utilizadas como rehenes y medios de cambio. La niña Guadalupe Moreno Pérez, de dos años y medio, fue capturada por el comandante general José Brilanti, quien propuso devolver a la niña a cambio de un sargento realista.



Niña capturada por los realistas, Museo Nacional de Historia, INAH, SC.

En la región del Bajío, Luis Moreno Pérez, de 11 años, acompañó a sus padres Pedro Moreno y Rita Pérez en la lucha por la independencia. Murió durante la defensa de la fortaleza del cerro de la Mesa de los Caballos, el 10 de marzo de 1817.



Niño soldado insurgente, Museo Nacional de Historia, INAH, SC.



¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Después de haber revisado toda esta quincena diversos períodos históricos, en una pedazo de cartulina anota una afirmación que de cuenta de lo que aprendiste durante ella.

En caso de ser posible compártela con tu maestro y algunos de tus compañeros verás que tu conocimiento se enriquece con los aprendizajes de tus compañeros.



**La historia es un incesante  
volver a empezar.  
¡Tu decides!**

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes  
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias  
Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez  
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

**Autores:**  
Equipo Técnico de Telesecundaria

**Diseño gráfico**  
Josué Gómez González





Educación

