



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





**Primaria multigrado**

Segundo Ciclo (3° y 4°)

**¡Celebremos a  
México!**

## OBJETIVO

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas y más actividades aprendas desde casa.



## ¿Cómo lo queremos lograr?

Para realizar lo que te proponemos en este material, es conveniente que tengas en tu casa un espacio para realizar actividades escolares, prepara tus útiles y todo lo necesario, explora este material, realiza su lectura, organízate para ir contestando conforme a los tiempos que se han propuesto, recuerda que estarás trabajando durante 2 semanas.

Te deseamos que tengas mucho aprendizaje.  
¡Éxito!





## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

## ¿Qué queremos lograr?

- **Lenguaje empleado en la redacción de reglamentos (oraciones impersonales).**
- **Función y características de los reglamentos.**
- **Empleen la paráfrasis al exponer un tema.**
- **Resuman información para redactar textos de apoyo para una exposición.**



## ¿Qué conoceremos?

- Mayúsculas al inicio de la oración y en nombres propios.
- Puntos para separar oraciones.
- Infinitivos, numerales y brevedad en la escritura de reglamentos
- Usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.



## Productos

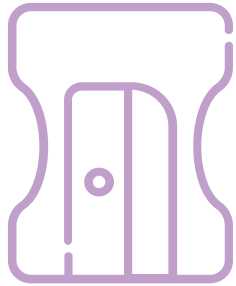


## ¿Qué elaboraremos?

1. Escribe 3 reglas que conoces, pueden ser de tu casa, de la calle, de la iglesia, o que se han empleado recientemente con la pandemia.
2. Realiza una breve conversación con tu familia con la información que resumiste, pregúntales si les gustó o qué les pareció, escribe sus opiniones.



# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Libro de texto Español 3°
- Libro de texto Español 4°
- Cuaderno de notas

¡Para Iniciar!



En la siguiente hoja se presenta un texto titulado:

*“¿Por qué gritamos ¡Viva México!  
cada año en el mes de  
septiembre?”*

Realiza la lectura y contesta lo que se solicita en las hojas siguientes

# ¿Por qué gritamos ¡Viva México! cada año en el mes de septiembre?

Por Ma. del Refugio Nolasco Mendoza.

(1) En este año, 2020 se celebra el aniversario número 210 de que un grupo de mexicanos se reunieron para expresar su descontento con el sistema que los gobernaba, pues resulta que en ese tiempo, a este territorio que conocemos como México habían llegado los españoles, quienes invadieron en 1521, se apropiaron, hicieron colonias y gobernaron con virreyes, siguiendo las órdenes de los Reyes de España.

(2) Los españoles o peninsulares ricos controlaban el comercio y la política, eran dueños de las minas y de las haciendas. Algunos criollos (los que nacían en México de papás españoles) heredaban grandes fortunas; y, aunque muchos de ellos se preparaban en universidades, los españoles ocupaban siempre los mejores puestos.

(3) En ese tiempo le llamaron Nueva España y Nueva Galicia a la región Centro y occidente de México, en donde también existían personas que eran sometidos a la esclavitud, es decir personas que no tenían ningún derecho ni libertad en su vida, que trabajaban para un amo, sin recibir pago alguno, considerados como seres inferiores que humanos.

(4) La madrugada del 16 de septiembre de 1810, en un pueblo llamado Dolores, en el actual estado de Guanajuato, el Sacerdote de la iglesia hizo sonar la campana del templo y con eso, los habitantes acudieron, escucharon un discurso que el Cura Miguel Hidalgo expresó, en el que los invitó a ir a luchar contra de esa forma de gobierno injusta. Las personas respondieron emocionadas que lucharían por su país, y fue que gritaron ¡Viva México! ¡Muera el mal gobierno! ¡Viva México! Y a partir de ahí inició una guerra entre mexicanos y españoles, que duró 11 años, hasta que el Rey de España aceptó que México sería independiente de España y se organizó un gobierno de los Mexicanos y para los Mexicanos.

**¡A Trabajar!**



1. ¿Quiénes tenían más derechos?

- a) Los Criollos
- b) Los Peninsulares
- c) Los Indígenas
- d) Los Esclavos.

2. Se celebra la independencia de México en septiembre porque:

- a) Se inició un movimiento armado contra el gobierno español que se había apoderado de este territorio
- b) Los Criollos pedían más derechos para los esclavos
- c) Se firmó un tratado en el que el Rey terminaba con la esclavitud.

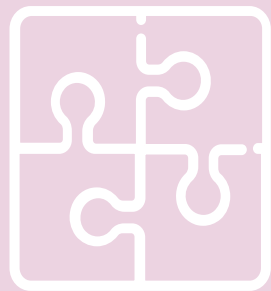
3. A partir de la breve lectura escribe 3 reglas que te imagines que tenían los habitantes nacidos en México que eran injustas

4. A continuación se presentan 2 reglas que aplicaban a los Mexicanos del tiempo en que eran gobernados por los españoles:

- “Señalar en cada pueblo, el horario para que todos sus habitantes asistan a la Doctrina Cristiana.”
- “Pagar 6 reales por cada esclavo que llega a territorio de la Nueva España.”

**Actividad: Después de leer las reglas, selecciona las opciones que se pueden usar para describir las características de los reglamentos.**

- a. Escribir todas las oraciones en mayúsculas
- b. Los verbos terminan en ar, er, ir porque están en infinitivo
- c. Se escriben mayúsculas al inicio de las oraciones
- d. Los verbos se escriben en pasado
- e. Se escribe punto para separar las oraciones
- f. Las palabras se separan correctamente



**5. Escribe 3 reglas que conoces, pueden ser de tu casa, de la calle, de la iglesia, o que se han empleado recientemente con la pandemia.**

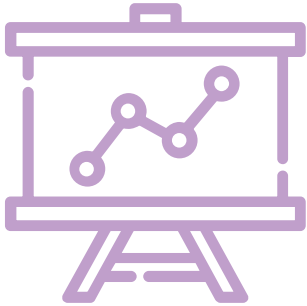


**6. Retoma la lectura inicial, ubica el párrafo enumerado con el 1, léelo, usa esa información para escribir un párrafo nuevo, usando tus propias palabras, a manera de paráfrasis en tu cuaderno.**



**7. Utiliza toda la información del texto inicial para crear uno nuevo en forma de resumen, que tenga lo necesario para realizar una exposición, y compartirla con tu familia.**

## Retroalimentación

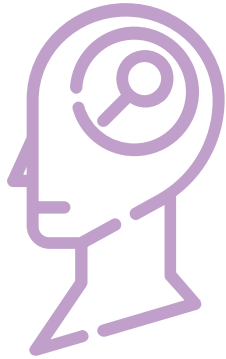


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Reflexiona un momento en estas preguntas:

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo le hice para lograr lo que aprendí?
- ¿Para qué crees que te puede servir?

**Para saber más**



## **¿Cómo puedo aprender más?**

Realiza una breve conversación con tu familia con la información que resumiste, pregúntales si les gustó o qué les pareció, escribe sus opiniones.



# ANEXOS

## LOS REGLAMENTOS



### **SON:**

Documentos en el que se presentan las reglas sobre los comportamientos que debemos presentar en un lugar o espacio determinado

### **SIRVEN:**

Para regular las actividades de las personas en ese espacio o lugar



### **SE USAN:**

En bibliotecas, escuelas, cines, templos, plazas, albercas, etc

### **AL ESCRIBIRLOS SE DEBE:**



Poner los verbos en infinitivo, con terminación ar, er, ir  
Poner mayúsculas al inicio de las oraciones  
Poner el punto para separar las oraciones, además separar las palabras correctamente.

### **¿LO SABÍAS?**

**¡ANÍMATE A ESCRIBIR UNO QUE TE AYUDE A TÍ Y A TU GRUPO A TENER UNA MEJOR FORMA DE CONVIVIR EN TU SALÓN DE CLASES!**



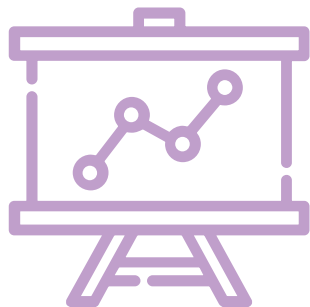


**PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

## ¿Qué queremos lograr?

### Intención didáctica

- Que los alumnos vinculen el valor posicional con el valor absoluto al componer y descomponer cantidades.
- Que los alumnos reflexionen acerca de la composición y descomposición de números hasta millares



## ¿Qué conoceremos?

- Valor posicional y valor relativo.
- Descomposición de números hasta millares.



## ¿Qué queremos lograr?

### Intención didáctica

- Que los alumnos determinen fracciones decimales y establezcan comparación entre ellas, a partir de la división sucesiva de 10 partes de la unidad .
- Que los alumnos resuelvan problemas de reparto que implican usar y comparar fracciones (medios, cuartos , octavos )

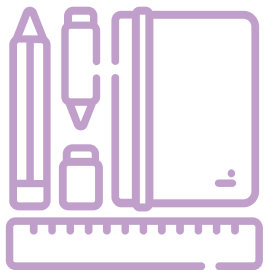


## ¿Qué conoceremos?

- Fracciones y números decimales
- Fracciones ( medios, cuartos y octavos )



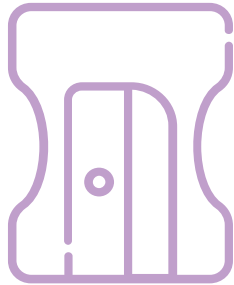
## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Resolución de problemas a partir de la imagen.
- Composición y descomposición de números en notación desarrollada
- Comparación entre fracciones y números decimales.
- Resolución de problemas de reparto.

# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Libro de texto Matemáticas 3°
- Libro de texto Matemáticas 4°
- Cuaderno de notas



¡Para Iniciar!



**¡ Vayamos a la feria !**

**¡ Celebraremos la Independencia  
de México !**

# El Día de Independencia

¿ Sabes qué celebramos en este mes ?

¡ Claro que sí ! ¡ El Día de la Independencia de México !



¿ Has escuchado hablar de Don Miguel Hidalgo y Costilla ?

¿ Don José María Morelos y Pavón ?

Cuéntanos, ¿ has asistido a alguna feria con motivo de esta fecha cívica ?

¿ Te has subido al carrusel ? Platica con algún integrante de tu familia al respecto .

Cuéntale a tu profesor tu experiencia en la primera oportunidad que tengas.

# Carlos y María



María y Carlos son dos grandes amigos que solían asistir juntos a la feria que se celebraba en el pueblo con motivo del Día de la Independencia de México. Como en toda feria, había una cantidad de juegos y antojitos.

Los grandes amigos gustaban de subirse al carrusel, jugar a los bolos y comer algunas golosinas que solo están permitidas en días festivos.

Mientras caminaban encontraron un enorme puesto de canicas repleto de gigantescos osos de peluche, muy emocionados, ambos amigos decidieron jugar un par de veces.



# El juego de las canicas



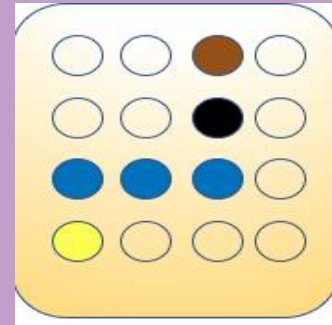
El valor de las canicas depende de la fila en la que se colocaran en el tablero .



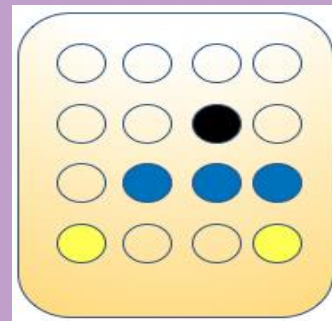
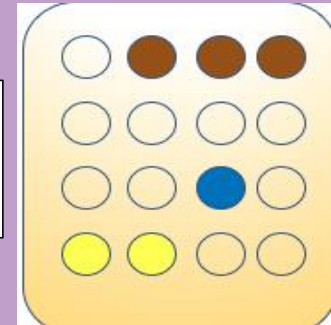
Carlos y María lanzaron las canicas dos veces cada uno. En cada oportunidad tenían 6 canicas para arrojar. Estos fueron los resultados :

MARÍA

CARLOS



PRIMER INTENTO



SEGUNDO INTENTO



¡A Trabajar!



1. Observa las imágenes y contesta las siguientes preguntas:

A) ¿ Cuántas canicas de un punto tuvo María ?

B) ¿ Cuántas canicas de diez puntos?

C) ¿ Cuántas canicas de cien?

D) ¿ Cuántas canicas de mil?

E) ¿ Cuántas canicas de mil tiene Carlos ? ¿ Cuántas más tiene en comparación con María ?

F) ¿ Cuántos puntos obtuvo Carlos en su primer intento ?

G) ¿ En comparación con Carlos, ¿ cuántos puntos menos tuvo María en su primer intento ?

H) Considerando los dos intentos ¿ Quién obtuvo más puntos en total ?

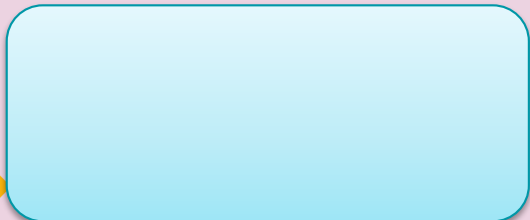


## Los juguetes estaban etiquetados de la siguiente manera:



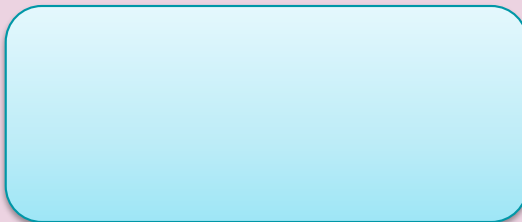
**\$ 3,210 puntos**

Representa con canicas los puntos necesarios para comprar muñeca



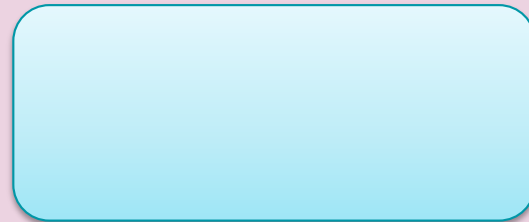
**\$1000+1000+100+  
100+10+10**

Representa con número los puntos necesarios para comprar el trompo



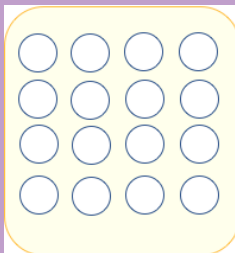
**\$1000+1000+300  
+10**

Representa con número los puntos necesarios para comprar los baleros

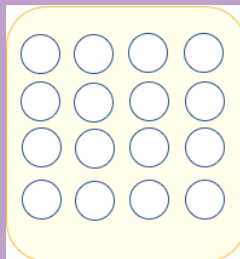


Utiliza 6 canicas para formar las cantidades que se te piden. Consulta las fichas anteriores para recuperar su valor.

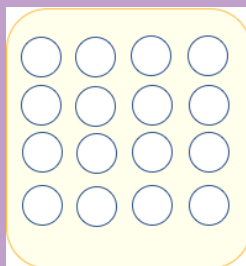
4, 110



5,010



1000+100  
+200+20



Escribe con letra la siguiente cantidad:

9, 063



Blank lined writing area for the student to write the number 9,063 in letters.

Retoma en cada ejercicio el número anterior y realiza lo que se te pide.

Súmalo 10	
Súmalo 100	
Súmalo 1000	
Duplicalo	
Divídelo entre 3	

Elige alguna de las cantidades y escríbela en notación desarrollada

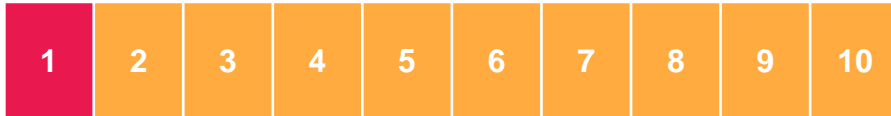


# ¡ Manos a la obra !

- Con motivo de la Independencia, las madres y padres de familia se organizaron junto con los alumnos para apoyar con los adornos de la feria. Para ello, se organizaron recortando cintas de colores.



- Cada cinta fue cortada en 10 pedazos .



- ¿ Cómo se llama la parte que está iluminada de color rosa ? Dialoga con tus padres o familiares.

- Claudia y Mario discuten sobre cómo se representa el recuadro iluminado en la tira anterior. Claudia dice que a ese recuadro se le llama un décimo porque se toma una parte de 10. y se representa con la siguiente fracción

$$\frac{1}{10}$$



Por su parte, Mario asegura que efectivamente ese recuadro es un décimo, sin embargo; no se presenta en fracción, sino en número decimal.

0.1

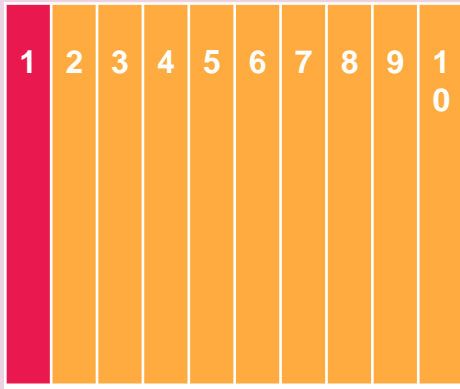
Dialoga con tus padres ¿ quién tiene la razón ?  
¿ a qué le llamamos décimos ?

¿ Por qué Claudia y Mario tienen diferentes opiniones ?

¿ Qué es un centésimo ?  
¿Cuál fracción es más grande ?

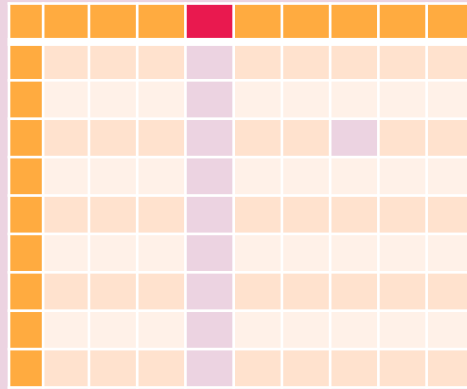


## Encuentra las diferencias. ¿Cuál es décimo, centésimo y milésimo ?



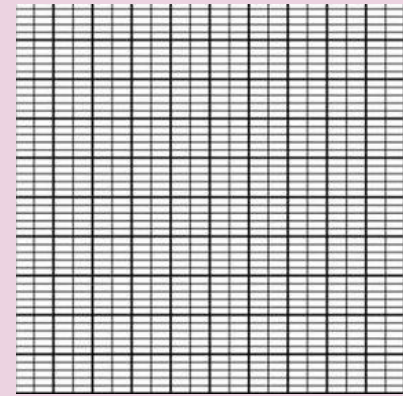
Encierra las afirmaciones que sean verdaderas. Apóyate de la imagen.

- La parte iluminada con rojo es un centésimo.
- Se le llama décimo porque es una parte de diez.
- Diez décimos hacen un entero.
- Un décimo es menor a un centésimo
- Un décimo tiene 100 milésimos.



Encierra las afirmaciones que sean verdaderas. Apóyate de la imagen.

- La parte iluminada de rosa se representa con la siguiente fracción.  $\frac{1}{100}$
- Un centésimo también puede representarse con número decimal =  $0.01$



Encierra las afirmaciones que sean verdaderas. Apóyate de la imagen.

- Se llama milésimo a una parte de un entero que ha sido partido en mil pedazos iguales.
- Un milésimo se puede representar así ...  $\frac{1}{10}$
- Un milésimo , en números decimales se representa así =  $0.001$

# Los números pueden representarse con fracciones o con números enteros y decimales

- Completa los espacios que están iluminados con color amarillo.

ENTEROS			PUNTO DECIMAL	DECIMALES		
Decena	Unidad	Décimos			Milésimos	
	1		.1			
1	0		.0	1		
			.0	0	1	

- En la siguiente tabla, un grupo de alumnos han decidido completar la información faltante. ¿Podrías ayudarles escribiendo la información correcta?

Número	Notación desarrollada	Fracción	Notación desarrollada	Lectura
3.456	$3 + .4 + .05 + .006$ 3            + 0.4 0.05 0.006= -----	$3 \frac{456}{1000}$	$3 + \frac{4}{10} + \frac{5}{100} + \frac{6}{1000}$	Tres enteros, cuatrocientos cincuenta y seis, milésimos.
7.83				
15.07				
178.01				
9.287				



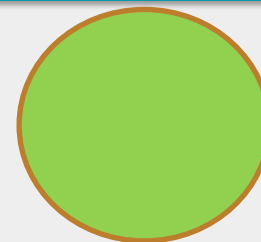
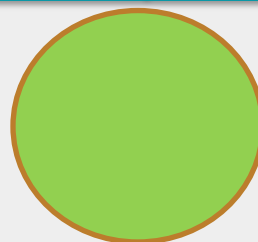


## ¡ Hora de comer !

- En la feria, además de jugar, los niños del pueblo degustan muchos antojitos, dulces, panes y gelatinas.
- Ayuda a los vendedores a repartir los siguientes alimentos:
- Reparte dos Hot Cakes entre 4 niños



¿ Cuántos pedazos les tocan a cada uno ? Apóyate de los siguientes círculos para repartir equitativamente .





## ¡ Hora de comer !

Reparte 4 gelatinas entre 6 niños.



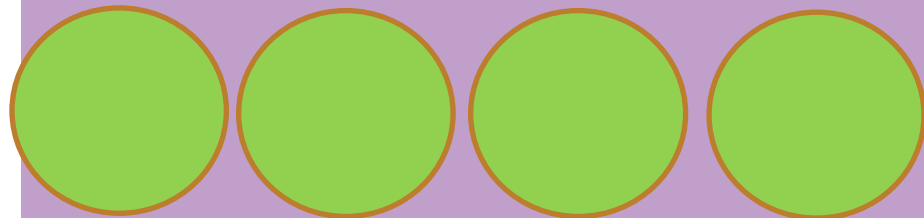
Escribe la fracción que  
le toca a cada niño

## Resuelve los siguientes problemas:

Representa con dibujos, las obleas que se necesitan para que a un grupo de 8 alumnos les toque cinco octavos a cada uno.



Escribe la fracción que  
le toca a cada niño



## Retroalimentación

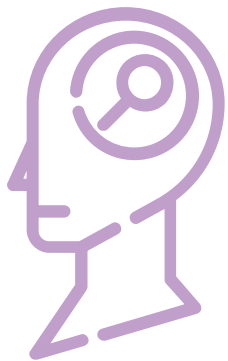


## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Dialoga con tus padres :

- ¿Por qué un número cambia de valor si cambia de posición?
- Formula desde tu experiencia, un problema que implique reparto.
- Escribe un breve texto donde comentes, ¿ qué aprendiste ?

**Para saber más**



## ¿Cómo puedo aprender más?

Mide algunos objetos en tu casa.

Consulta tu libro de texto de Matemáticas, Cuarto grado, página 18.

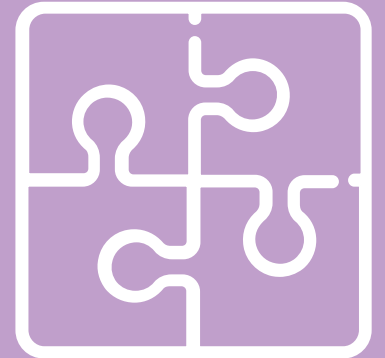
Mide algunos objetos y convierte las medidas en números fraccionarios.

# ANEXOS



Consulta el siguiente video.

[https://www.youtube.com/watch?v=E\\_dbRqJD](https://www.youtube.com/watch?v=E_dbRqJD)





# CIENCIAS NATURALES

## ¿Qué queremos lograr?

- Relaciona los sistemas nervioso, óseo y muscular con los movimientos de su cuerpo.
- Reconoce los daños que pueden causar los accidentes en el sistema locomotor, así como algunas medidas de prevención y atención.

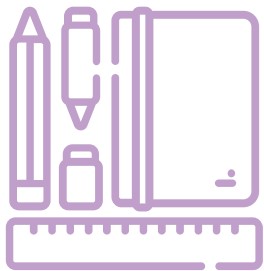


## ¿Qué conoceremos?

- Identifica los caracteres sexuales y su relación con la reproducción.
- Reconoce las semejanzas en las capacidades físicas e intelectuales entre hombres y mujeres para promover la igualdad de oportunidades.



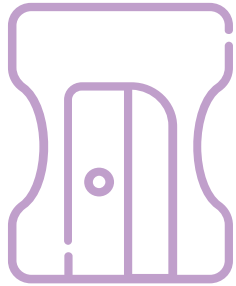
## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

1. Escribir 3 ideas para recomendar el cuidado del cuerpo a niños de 1º
2. Una escrito con la opinión sobre la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Libro de texto C. Naturales 3°
- Libro de texto C. Naturales 4°
- Cuaderno de notas



¡Para Iniciar!



En la siguiente hoja se presenta un texto titulado:

*La kermés del 15 de Septiembre en la escuela*

Realiza la lectura y contesta lo que se solicita en las hojas siguientes

Este texto es una noticia que escribió una alumna cuando su maestra le pidió que compartiera lo que vivió en la Kermés del 15 de Septiembre.

### ***La kermés del 15 de Septiembre en la escuela***

En la Escuela Narciso Mendoza, de la comunidad de Coyotes de Arriba, los padres de familia organizaron una kermés para obtener fondos, hicieron algunas competencias deportivas, Julia y Luis se inscribieron en carreras, David y Abigail en saltos, todos estaban muy emocionados porque el premio era un paquete de juegos de mesa para los ganadores de cada categoría. Laurita, también quería competir, pero sus papás no la dejaron inscribirse, porque le dijeron que esas actividades no eran para niñas y ella se la pasó un poco triste.

Cuando se hicieron las competencias David se lesionó el tobillo porque al dar el salto cayó en una postura no adecuada, pero ganó en saltos, y en carreras ganó Julia.



## ¡A Trabajar!

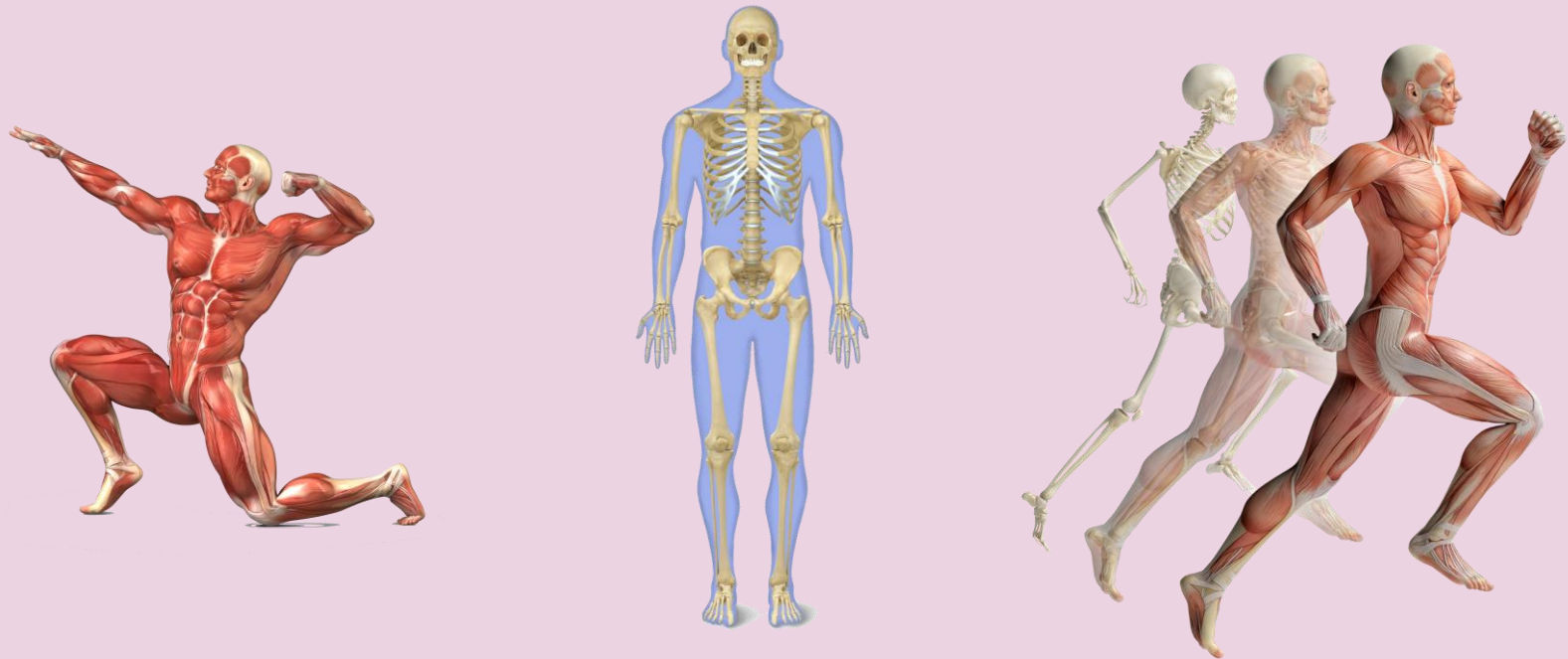


1. Nuestro cuerpo tiene huesos, músculos y nervios que son los que nos ayudan a movernos. Observa las imágenes que están en el libro de Ciencias Naturales de 3° en las pág. 13-21, y con la información escribe una explicación para esta pregunta:

¿Por qué casi todas las personas podemos realizar movimientos con el cuerpo, como bailar, correr o estar de pie?

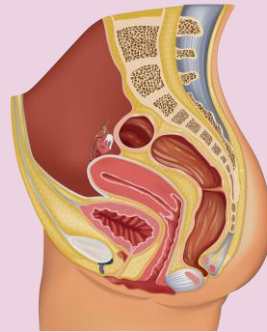
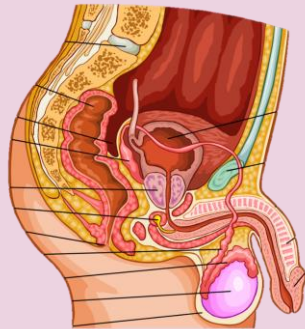
2. Escribe en tu cuaderno 3 ideas que le puedes recomendar a niños de primer grado, cómo cuidar su cuerpo, para no tener accidentes y dañar sus huesos como lo que le pasó a David en la Kermés.

En las pág. 11-27 de tu libro de C. Naturales de 3º, podrás encontrar mucha información sobre los tres sistemas del cuerpo que debemos cuidar.



### 3. Si ya estás en 4º, contesta:

¿Qué órganos o partes el cuerpo de una mujer son diferentes al de un hombre?



4. ¿Recuerdas que a Laurita no la dejaron competir?  
Escribe en el cuaderno, tu opinión sobre esta idea:

**“Las mujeres y los hombres deben tener  
las mismas oportunidades en todo”**

¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

## Retroalimentación

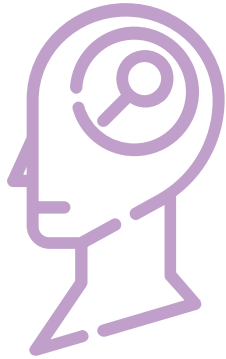


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Reflexiona un momento en estas preguntas:

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo le hice para lograr lo que aprendí?
- ¿Para qué creo que te puede servir?

**Para saber más**



## **¿Cómo puedo aprender más?**

Consulta en el libro de texto de Ciencias Naturales de 4º, pág. 14 y 15, dialoga con tus Padres sobre esa información y escribe lo que aprendiste.





# ANEXOS



1. <https://www.youtube.com/watch?v=9Q0yZupk3n4>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=AcbCQ5MVfCg>

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Saúl Alejandro Pinto Aceves

**Encargado del despacho de la Dirección de Educación Primaria**

**Autores:**

**Ma. del Refugio Nolasco Mendoza**

**Aidee Fabiola Yañez Delgadillo**

**Diseño gráfico:**

**Josué Gómez González**





Educación

