



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Educación Física

Primer Grado

Presentación de la ficha didáctica

En la presente recurso didáctico encontrarás una propuesta para el desarrollo de una unidad didáctica para el mes de octubre. Incluimos las intenciones pedagógicas de cada sesión que la conforman.

Se considera una actividad específica por sesión y las orientaciones didácticas y las sugerencias de evaluación para la integración de otras actividades que promuevan el logro de la intención pedagógica.



UNIDAD DIDÁCTICA:

Eje: Competencia motriz.

Componente pedagógico didáctico:

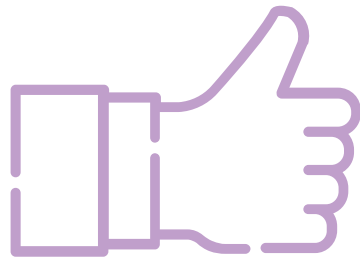
Desarrollo de la motricidad.

Aprendizaje esperado:

Emplea sus capacidades, habilidades y destrezas al controlar sus movimientos en situaciones de juego ,expresión corporal, iniciación deportiva y deporte educativo, con el propósito de actuar asertivamente.

Recomendaciones Generales

Considera las siguientes orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación que te proponemos para el diseño o adecuación de otras actividades motrices de acuerdo a las características de tu contexto, materiales e intereses de tus alumnos, que favorezcan el logro de la intención pedagógica planteada para todas las sesiones.



En esta unidad didáctica se tiene como objetivo que el alumno experimente y desarrolle actividades y vivencias a través de la iniciación deportiva y el deporte educativo, así como la posibilidad de realizar sus propias modificaciones en los juegos que se presentan (espacio, tiempo, compañeros y reglas) donde exprese sus propios gustos e intereses.





Titulo de la unidad

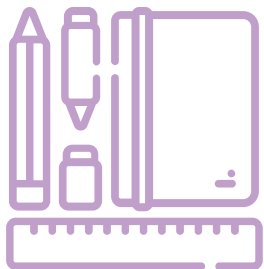
“Reconozco mis
habilidades
motrices”

Intención didáctica de la Unidad:

“Que el alumno reconozca e
integre sus habilidades y destrezas
motrices en situaciones de juego
motor.”

¿Qué temas conoceremos?

- Voleibol sentados
- Reglas de voleibol
- Trabajo colaborativo
- Valores



¿Qué queremos lograr?

Sesión 1.

Intención Pedagógica:

“Que los alumnos desarrollen sus habilidades físicas, realizando actividades de iniciación deportiva y juegos modificados, realice variantes y las experimente”



¡Para Iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas:

¿Conoces el deporte y las reglas del juego del voleibol?

¿Cómo describirías el juego del voleibol?

¿Te gusta practicar el voleibol ?

Sesión 1

Voleibol sentado

Organización:

Espacio: la sala, patio o cochera.

Se juega uno contra uno, delimiten el espacio de juego y establezcan las reglas, pueden realizar variantes de espacio, cantidad de puntos y la pelota.

Se colocan dos sillas encontradas y la pelota o globo pasara entre los dos respaldos de las sillas.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Dos sillas
- Cinta o una sabana para delimitar el espacio de juego
- Una pelota de vinil
- globo o pelota de periódico

¡A Trabajar!



Descripción de la actividad:

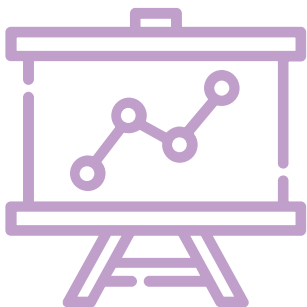
Pide el apoyo de un integrante de la familia para el desarrollo de la actividad.

Jugaran 1 vs 1 a ganar 2 set de 3 a 20 puntos.

Las reglas: si la pelota o globo cae en la zona del jugador contrario ganara un punto, tendrán 2 golpes para pasarla al otro lado, la pelota tendrá que pasar entre los dos respaldos y no se puede parar y tampoco hincarse .

Registra que reglas utilizaron si modificaron el juego y la cantidad de variantes.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Responde estas preguntas en tu cuaderno en un texto breve.

- ¿A que acuerdos llegaron para implementar las reglas de juego en el voleibol?
- ¿Qué reglas modificaron del juego de voleibol?
- ¿Se divirtieron al hacer esta actividad?
- ¿Qué les gusto más al hacer esta actividad?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

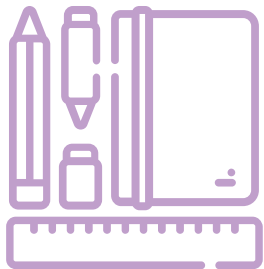
- Explore sus capacidades, habilidades y destrezas motrices que le permitan identificar sus aciertos y errores al participar en las actividades.
- Apliquen sus destrezas motrices en situaciones que aplican cambios en sus desempeños de manera individual y colaborativa.
- Juegos modificados que incluyan la exploración de múltiples cambios en sus propósitos, para ajustar el control de sí (cancha propia, invasión de cancha, etc.)

Sugerencias de Evaluación:

- Identifica fortalezas y dificultades tanto personales como por equipo que presentan al realizar las actividades.
- Modifica sus respuestas motrices al estar realizado la actividad.
- Registro de las modificaciones que realizo en el juego.
- Instrumento de coevaluación.

¿Qué temas conoceremos?

- Cangre-fut
- Reglas del cangre-fut
- Trabajo colaborativo
- Empatía.



¿Qué queremos lograr?

Sesión 2.

Intención Pedagógica:

“Que los alumnos experimenten sus habilidades físicas así, como la fuerza en las extremidades superiores e inferiores, a través de los juegos modificados y el gusto por el fútbol.”



¡Para Iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Conoces cuál es la posición de cangrejo?

¿Qué partes de tu cuerpo, crees que utilizas más en esta posición?

Sesión 2

Cangre-fut

Organización

Espacio: la sala, patio o cochera.

Si es posible jugar 2 vs 2.

Jueguen fútbol en posición de cangrejo y preparen el espacio con las porterías.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Dos sillas o dos cajas.
- Pelota de vinil.
- Puede ser también una pelota de papel

¡A Trabajar!



Descripción de la actividad:

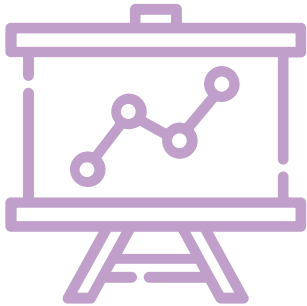
Pide el apoyo de un integrante de la familia para el desarrollo de la actividad.

Jugaran futbol pero en posición de cangrejo, si lograron realizarlo 2 vs 2 debe haber por lo menos dos pases antes de poder tirar a gol.

Jugaran dos tiempos de 10 min cada uno y al medio tiempo cambiar de lado.

Reglas: un gol no será valido si el jugador no esta en posición de cangrejo, si por accidente se golpean será marcado como falta.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Responde estas preguntas en un texto breve:

- ¿Ya habías jugado anteriormente el cangre-fut?
- ¿Te gusto la actividad del cangre-fut?
- ¿Disfrutaste al realizar esta actividad con tus hermanos y padres?

Diseña otras actividades para esta sesión, toma como referente los siguientes elementos:

Orientaciones didácticas:

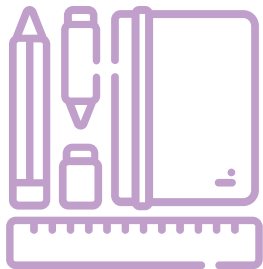
- Explore sus capacidades, habilidades y destrezas motrices que le permitan identificar sus aciertos y errores al participar en las actividades.
- Apliquen sus destrezas motrices en situaciones que aplican cambios en sus desempeños de manera individual y colaborativa.
- Juegos modificados que incluyan la exploración de múltiples cambios en sus propósitos, para ajustar el control de sí (cancha propia, invasión de cancha, etc.)

Sugerencias de Evaluación:

- Identifica fortalezas y dificultades tanto personales como por equipo que presentan al realizar las actividades.
- Modifica sus respuestas motrices al estar realizado la actividad.
- Registro de las modificaciones que realizó en el juego.
- Instrumento de coevaluación.

¿Qué temas conoceremos?

- Pin pon en casa
- Reglas del pin pon



¿Qué queremos lograr?

Sesión 3.

Intención Pedagógica:

“Que los alumnos apliquen sus habilidades físicas así, como su motricidad, realizando actividades donde generen su propio material y lo puedan utilizar en su contexto.”



¡Para Iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas:

¿Alguna vez has jugado pin pon?

¿Crees que puedas jugar pin pon en casa y porque?

¿En esta actividad podrían participar tus familiares?

Sesión 3

Pin-Pon en casa

Organización

Espacio: en el comedor o en alguna otra mesa

Jugara 1 vs 1.

A la mitad de la mesa se colocara las marcas que dividen la mesa en dos.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Mesa
- Una pelota pequeña que bote.
- Dos botellas de reciclado llenas de agua y amarrar un hilo a la altura de 15 cm.
- 1 cartón duro por participante que mida aproximadamente 20 cm x 20 cm que utilizaran como raquetas.

¡A Trabajar!



Descripción de la actividad:

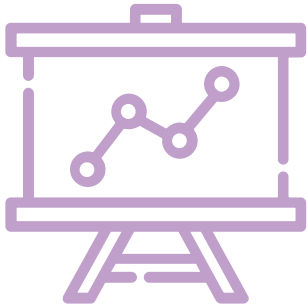
Pide el apoyo de un integrante de la familia para el desarrollo de la actividad. Jugaran 1 vs 1, cada participante tiene su espacio delimitado y utilizaran 1 cartón cada participante.

La pelota deberá botar en el espacio de la mesa y el otro jugador la regresara al otro lado, esta permitido que bote una vez.

Reglas: Jugaran a 30 puntos, la pelota debe ser golpeada con el cartón y botar en la mesa para lograr el punto.

Registra que reglas utilizaron si modificaron el juego y la cantidad de variantes que hicieron.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Responde estas preguntas en tu cuaderno en un texto breve.

- ¿Anteriormente habías jugado pin pon en casa?
- ¿Te gusto la actividad de pin pon en casa?
- ¿En esta actividad participaron tus hermanos y padres?
- ¿Te genero un bienestar el hacer esta actividad?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

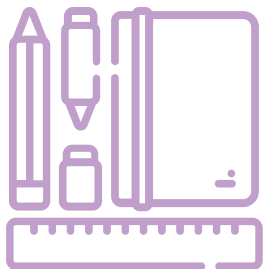
- Explore sus capacidades, habilidades y destrezas motrices que le permitan identificar sus aciertos y errores al participar en las actividades.
- Apliquen sus destrezas motrices en situaciones que aplican cambios en sus desempeños de manera individual y colaborativa.
- Juegos modificados que incluyan la exploración de múltiples cambios en sus propósitos, para ajustar el control de sí (cancha propia, invasión de cancha, etc.)
- Ajustar acciones motrices de acuerdo con las decisiones que tomen en las actividades a realizar.

Sugerencias de Evaluación:

- Identifica fortalezas y dificultades tanto personales como por equipo que presentan al realizar las actividades.
- Modifica sus respuestas motrices al estar realizado la actividad.
- Registro de las modificaciones que realizó en el juego.
- Instrumento de coevaluación.

¿Qué temas conoceremos?

- Ahora te toca a tí



¿Qué queremos lograr?

Sesión 4.

Intención Pedagógica:

“Que los alumnos desarrollen sus habilidades físicas así, como su condición física, realizando actividades de velocidad y salto e identifiquen como lo pueden utilizar en los juegos y deportes”



¡Para Iniciar!



En un breve texto, responde las siguientes preguntas:

¿Los juegos anteriores te gustaron?

¿Crees que tú pudieras inventar tu propio juego?

¿Invitarías a tus familiares para la invención de tu juego?

Sesión 4

Inventa tu juego

Organización:

Espacio: en cualquier lugar o espacio de la casa.

Recursos didácticos y materiales a utilizar:

- Considera algo que todos tengan en su casa o que sea de material reciclado.

¡A Trabajar!

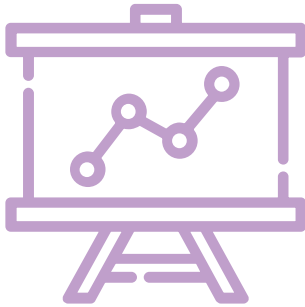


Descripción de la actividad

Para esta actividad es importante que tomes en cuenta los elementos de la siguiente tabla con el fin de proponer e inventar un deporte que puedas practicar posteriormente con los integrantes de la familia, puedes realizar la tabla en tu cuaderno y realizar una ilustración.

<i>Inventa un deporte</i>	
Nombre que propones para el deporte:	
En que deporte o deportes te basaste para proponer un nuevo deporte:	
Material a utilizar:	Espacio recomendado:
Cuántos integrantes pueden jugar:	Cuál será la participación y rol de cada jugador:
Qué normas y reglas propones.	

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Responde estas preguntas en un texto breve.

- ¿Te costo trabajo proponer o realizar una actividad ?
- ¿Fue fácil llegar acuerdos con tus amigos, hermanos etc. para la realización de una actividad?
- ¿Qué sensación te causo el hecho que tu propusieras una actividad?

Diseña otras actividades para esta sesión, conforme lo siguiente:

Orientaciones didácticas:

- Explore sus capacidades, habilidades y destrezas motrices que le permitan identificar sus aciertos y errores al participar en las actividades.
- Situaciones que implican cambios en sus desempeños en juegos cooperativos que impliquen buscar soluciones c
- Ajustar acciones motrices de acuerdo con las decisiones que tomen en las actividades a realizar.

Sugerencias de Evaluación:

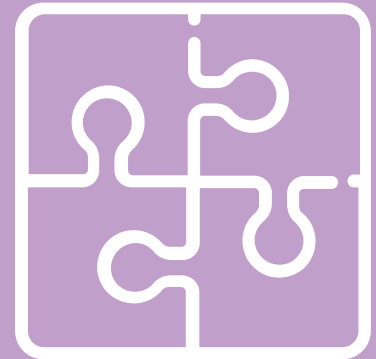
- Identifica fortalezas y dificultades tanto personales como por equipo que presentan al realizar las actividades.
- Modifica sus respuestas motrices al estar realizado la actividad.
- Registro de las observaciones y testimonios de la sesión, así como el análisis de la actuación y resultados obtenidos.
- Instrumento de coevaluación y actitudinal del alumno.

ANEXOS.

Para saber más:

- Educación Física. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargas/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Emma E. Solórzano Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte

Felipe de Jesús Guzmán Hernández

Alma Raquel Gutiérrez Villarruel

Hugo Heros Verdín Contreras

Responsables de contenido

Josué Gómez González

Diseño gráfico





Educación

