



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos tanto la mente, como el corazón!





Preescolar

El mapa del tesoro pirata

1°, 2° y 3°



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

- ✓ Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

EDUCACIÓN FÍSICA

- ✓ Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- ✓ Explica cómo es, cómo ocurrió, ordenando las ideas para que los demás comprendan.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

Esta ficha didáctica pretende favorecer el desarrollo de capacidades y actitudes para la resolución de problemas de ubicación espacial.

Cada actividad se plantea con el fin que el alumno se divierta y ponga en juego sus capacidades para resolver problemas con mayor confianza y soltura para comprender que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que se establecen a partir de su cuerpo, otros objetos o personas y entre los objetos.



¿Qué necesito?

Materiales

- ✓ Cuaderno y/o hojas, colores, marcadores, pinturas, revistas, lápiz, tijeras y pegamento.
- ✓ Accesorios y/o material para disfrazarse de pirata.
- ✓ Cuento “Los piratas van a Japón”. <https://youtu.be/DRWcmEMcyLE>
- ✓ Video “Descubrimos el espacio con el cuerpo”. <http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/preescolar-primer-pensamiento-matematico/descubrimos-el-espacio-con-el-cuerpo>
- ✓ Video “Partes de un barco pirata”. <https://youtu.be/Pi413yTC7Ck>
- ✓ Canción “Bajo el mar azul”. <https://youtu.be/vFbvXcK6zpU>

Algunas especificaciones

¿Cómo lo queremos lograr?

A través del juego simbólico caracterizándose de pirata el cual busca ser experto en el espacio para poder llegar a los tesoros y hacer un mapa de su tesoro.

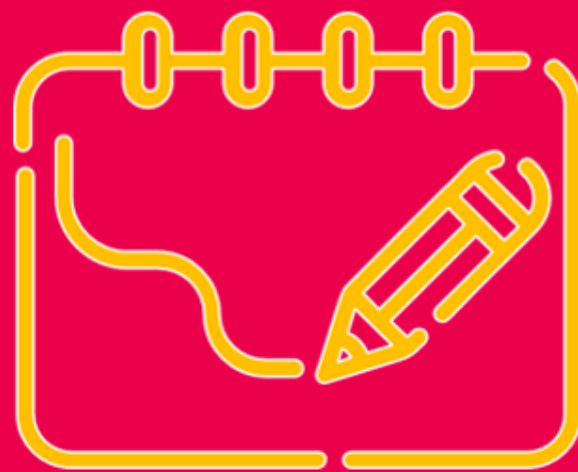
- ✓ Al inicio se presentan actividades sencillas con preguntas que rescatan saberes previos, plantean el reto cognitivo y se propone caracterizarse como Pirata.
- ✓ En un segundo momento se presentan videos y actividades que permitan al alumno desarrollar habilidades relacionadas con la ubicación espacial como son de orientación, interioridad y proximidad.
- ✓ El producto final que se pretende será la realización de su mapa del tesoro y la presentación de este, así como de las experiencias vividas a través de las actividades.
- ✓ En el cierre se pretende que a través de cuestionamientos el alumno reflexione acerca qué y cómo aprendió.



Organizador de actividades: marzo 2022

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	15 ¡Para iniciar! Los piratas.	16 Cuento “Los piratas van a Japón”	17 ¡Soy un pirata!	18 Canto como pirata
21 Experto en el espacio.	22 Reconocer espacios	23 Guarida del pirata	24 Mi tesoro pirata. Dentro-fuera	25 Encontrar mi tesoro. Voz
28 Encontrar mi tesoro. Imagen	29 ¿Qué es un mapa? Encuentra mi tesoro	30 Presento: cómo encontré mi tesoro	31 ¿Qué aprendí?	

¡Manos a la obra!



1. ¡Para iniciar! Los piratas.

1. Dialogar con el alumno acerca de lo que sabe acerca de los piratas a través de los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Qué sabes de los piratas?
 - ¿Qué crees que hacían?
 - ¿Qué utilizaban y para qué?
 - ¿Cómo se vestían?
 - ¿En dónde has visto los piratas?
2. Invitar al alumno que registre en una cartulina o en una hoja las ideas que tiene acerca de lo que sabe de los piratas (Puede realizarlo con plastilina).



2. Cuento. “Los piratas van a Japón”.



1. Recordar lo que trabajaron el día anterior.
2. Observar con el alumno el cuento “Los piratas van a Japón”
3. Dialogar sobre lo que piensan acerca de:
 - ¿Por qué creen que se perdieron los piratas?
 - ¿Cómo crees que se sintieron al no llegar al lugar que esperaban?
 - ¿Qué cambio realizaron al llegar a Japón?
 - ¿A dónde te gustaría ir si fueras pirata?
4. Invitar a que imagine como sería su barco, lo dibuje o elabore con diferentes materiales que tengan en casa.
5. Proponer que describa y/o explique su barco.

3. ¡Soy pirata!

1. Dialogar acerca de jugar a ser piratas y ser expertos en el espacio para poder encontrar tesoros y esconder su tesoro
2. Decidir cómo les gustaría disfrazarse, si es posible que elabore un diseño de su vestuario y del material necesario para poder caracterizarse.
3. Reunir el material necesario para realizar su disfraz.
4. Dialogar acerca de los juramentos o frases que como piratas realizaban, de ser necesario buscar en internet algunos ejemplos.
5. Crear su saludo o juramento que los va a distinguir.



4. Canto como pirata.

1. Invitar al alumno a observar y escuchar con atención el video de la canción “Bajo el mar azul”. <https://youtu.be/vFbvXcK6zpU> o en el caso de no tener internet inventar un ritmo y cantar la canción ubicada en el anexo 2.
2. Dialogar acerca de lo que dice la canción, repetirla varias veces para poder cantarla con mayor fluidez.
3. Invitar a cantar varias veces al alumno realizando los movimientos y utilizando diferentes tipos y tonos de voz, como:
¡Ahora lo vamos a cantar, lo más fuerte que podamos!,
¡ahora como si fuéramos gatos!, ¡ahora como si fuéramos pájaros! etc.
4. Realizar la canción con movimientos cortos, largos, rápido y lento.



5. Experto en el espacio.

1. Dialogar de la importancia de podernos ubicar para poder llegar a un o encontrar un lugar, objeto o persona y como pirata es necesario para no perderse y ubicarse.
2. Invitar al alumno a observar el video “Descubrimos el espacio con el cuerpo.”
<http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/preescolar-primer-pensamiento-matematico/descubrimos-el-espacio-con-el-cuerpo>
3. Registrar en familia lo que observaron en el video y el cómo podemos recorrer y reconocer un espacio.



5. Experto en el espacio.

4. Recorrer su casa e identificar los espacios que la conforman, registrar o dibujar los espacios que hay en su casa, si es solo un cuarto, si tienen cocina, si hay un patio, etc.
5. Jugar con el alumno a “Experto en el espacio”, el cual se trata de registrar en un cuaderno o en hojas las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué forma tiene el cuarto dónde estamos? ¿Cuántos espacios tenemos en nuestra casa? ¿Dónde podemos trabajar? ¿Dónde podemos jugar? ¿Cuántos pasos crees que mida el cuarto donde duermes? ¿Qué está más cerca de la cocina, tu cuarto o la entrada a la casa? ¿Por qué?



6. Reconocer espacios.

1. Invitar al alumno a seguir jugando al “Experto en espacio”, recordar que para ser un buen pirata debe de ser experto en el espacio por lo cual ahora vamos a reconocer los espacios y este momento del juego consiste en cumplir 5 retos:
 - Escoger dos espacios de la casa, contar los pasos que mide cada uno y registrarlos.
 - El segundo es ver cuántas veces cabe acostado a lo largo del cuarto.
 - El tercero es tomar el tiempo y registrar cuánto dura en recorrer el patio en zigzag y en forma recta.
 - El cuarto es recorrer toda la casa, es decir entrar a todos los cuartos y espacios de la casa y regresar al mismo punto.
 - El quinto es recorrer todas las camas por encima hincado y todas las sillas por abajo.

Terminado el juego pueden tomar un refrigerio, como premio al cumplir todos los retos y otorgar una medalla o insignia como pirata experto en espacios.

6. Reconocer espacios.

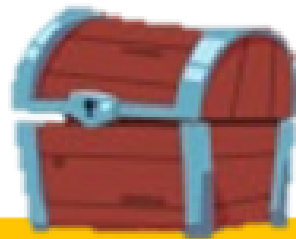


2. Dialogar sobre la experiencia y los registros realizados, algunas preguntas

- ¿Qué espacio es más pequeño? ¿Porqué?
- ¿Crees que mediría lo mismo, si en vez de medir acostado utilizáramos pasos? ¿Por qué?
- ¿De qué forma te parece llegar mejor a un lugar en zigzag o recta? ¿Por qué?
- ¿Cuándo recorriste toda la casa, qué lugar te parecería el más adecuado para jugar a los piratas? ¿Qué espacio te parece más adecuado para hacer nuestra guarida de piratas? ¿Dónde sería el mar? ¿Dónde sería la isla?

7. Guarida del pirata.

1. Hacer un recorrido por su casa y observar todos los espacios, recordar donde habían decidido hacer la guarida del pirata y si es la más adecuada.
2. Dialogar con el alumno acerca de cómo le gustaría que fuera su guarida, que objetos tendría y como la adornaría.
3. Conjuntar todos los materiales necesarios y montar la guarida.
4. Jugar libremente en la guarida a los piratas.



8. Mi tesoro pirata. Dentro-fuera.

1. Dialogar acerca de lo que es un tesoro, puntualizar que es lo que una persona aprecia, le gusta, o le tiene un valor sentimental.
2. Buscar una caja que simule el cofre del tesoro, decorarlo libremente con material que tenga a la mano.
3. Decidir que objetos serán su tesoro pirata. Previamente el adulto puede seleccionar varios objetos de valor para el alumno (foto, juguete, ropa, etc.) y ponerlos con otros (Plato, taza, zapato, reloj, etc.) que se puedan guardar dentro del cofre (Máximo 15 objetos).
4. Dialogar con el alumno acerca de los objetos que seleccionó y preguntarle si los quiere dentro o fuera del cofre del tesoro, si tienen un valor para él o ella. Motivarlo para que exprese porque los objetos que seleccionó son como un tesoro, qué les provoca y qué sentiría si los perdería.



9. Encontrar mi tesoro. Voz.

1. Jugar con el alumno a “Encontrar el tesoro” el cual consiste en que un integrante de la familia esconderá el tesoro en una parte de la casa y el alumno lo tendrá que localizar, para lo cual necesitará:
 - Un barco para que pueda navegar, lo pueden hacer con una caja o simularlo con algún objeto.
 - El tesoro que ya elaboraron.
 - Su disfraz o accesorios para caracterizarse como pirata.
- 2.. Recordar su nombre y juramento o frase de piratas e iniciar el juego, el adulto esconde el tesoro sin que el alumno pueda ver, posteriormente da las indicaciones solo través de la voz como: “te tienes que ir derecho hasta... das vuelta hacia...” Pueden esconder el tesoro las veces que necesiten.
- 3.. Cambiar los papeles, donde el alumno esconderá el tesoro y dará las indicaciones.
- 4.. Invitar al alumno a que registre o dibuje el recorrido que realizó para encontrar el tesoro y lo explique.

10. Encontrar mi tesoro. Imagen.

1. Jugar con el alumno a “Encontrar el tesoro” segunda versión, el cual consiste en que el adulto esconderá en diferentes lugares de la casa los objetos que conforman el tesoro y el alumno los tendrá que localizar, para lo cual necesitará:
 - Un barco para que pueda navegar, lo pueden hacer con una caja o simularlo con algún objeto.
 - Los objetos del tesoro y el cofre.
 - Su disfraz o accesorios para caracterizarse como pirata.
 - Un mapa elaborado previamente por el adulto, que tenga marcados los lugares donde encontrará cada objeto del tesoro hasta que complete todo el tesoro.
2. Recordar su nombre y juramento o frase de piratas e iniciar el juego, el adulto le da al alumno el mapa para localizar los objetos y el alumno realizará el recorrido para localizarlos.
3. Invitar al alumno a dialogar acerca de qué le pareció encontrar los objetos de su tesoro y qué sintió.



11. ¿Qué es un mapa? Encuentra mi tesoro.



1. Dialogar al alumno acerca de lo que es un mapa y para que sirve, de ser necesario buscar en internet videos relacionados con el tema como: ¿Qué es un mapa para niños de preescolar?
2. Realizar junto con el alumno un mapa que simule las ubicaciones claves de la casa y lo que decidieron que fuera su guarida y el mar, pueden utilizar colores, marcadores o crayolas.
3. Pedir al alumno que escoja un lugar para esconder su tesoro y lo marque en el mapa.
4. Invitar a otro integrante de la familia a que encuentre el tesoro, utilizando solo el mapa que elaboró el alumno.

12. Presento: cómo encontré mi tesoro.

1. Dialogar con el alumno acerca de todas las actividades realizadas y registrarlas en una cartulina.
2. Pedir al alumno que busque su disfraz o accesorios para caracterizarse de pirata, para presentar su trabajo.
3. Realizar un video donde el alumno presente su nombre de pirata, la frase o juramento que inventaron, cómo es su tesoro y las actividades que realizó para poder encontrar su tesoro.



¿Qué aprendí?



Invitar al alumno a dialogar sobre lo que aprendió, utilizando los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué emoción te provoca ser pirata?
- ¿Cómo te sentiste al realizar las actividades?
- ¿Qué emoción te provoco hacer tu tesoro?
- ¿Qué actividad se te dificultó? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Qué otra cosa te gustaría aprender?
- ¿Qué podrías mejorar?
- ¿Qué fue lo más divertido? ¿Por qué?
- El mapa que hice ¿Me permite llegar hasta el tesoro?
- ¿Podría agregar algo a mi mapa para mejorarlo?
- ¿Tuve alguna dificultad al realizar mi mapa? ¿Cuál?

**Para aprender
más...**



Los niños desde muy pequeños desarrollan su capacidad para ubicarse en espacios que les son familiares, así como lo que no saben y por tanto el propósito de enseñanza, es que el espacio pueda describirse a través de relaciones que se establecen entre puntos de referencia del espacio que se describe. Las relaciones espaciales son de orientación (“delante de”, “atrás de”, “debajo de”, “arriba de”), proximidad (“cerca de”, “lejos de”), interioridad (“dentro de”, “fuera de”) y direccionalidad (“hacia...”, “desde...”, “hasta”). Las relaciones espaciales de orientación, proximidad e interioridad, encuentran sentido para los niños de preescolar en situaciones en las que tienen que encontrar un objeto, o bien tienen que dejarlo en un lugar determinado.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Actividades para trabajar con los pequeños.

1. Realizar actividades donde el alumno se desplace por diferentes espacios, brincar hacia adelante, hacia atrás, a la derecha, a la izquierda.
2. Jugar a ubicar objetos en diferentes espacios, arriba de, a un lado de, debajo de, dentro de, fuera, etc.
3. Escuchar canciones que propicien movimientos espaciales.
4. Salir de paseo y dialogar con el alumno acerca de algunos lugares que puede identificar para ubicarse, por ejemplo: mira, aquí donde está la farmacia vamos a dar vuelta.
5. Después de ir a la tienda, a un paseo, a la escuela, pedir que elabore un croquis del recorrido.



Autoevaluación del alumno

Cuestionamientos	Respuesta del niño (a)
¿Qué aprendí?	
¿Cómo lo aprendí?	
¿Qué puedo hacer con lo que aprendí?	
¿Qué se me dificultó?	
¿Qué otra cosa me gustaría seguir aprendiendo ?	

Instrumento de observación para las familias.

Registra lo que observaste en el alumno al realizar la actividad.

Registro de trayectorias.

Instrucciones:

1. Pida a su hija (o) que ubique en su mapa los siguientes puntos de referencia. Marque los que identifica.

- Lugar donde está escondido el tesoro.

- Lugar donde se ubica la guarida pirata.

2. ¿Su hija (o) dibujó otros elementos en mapa además de los anteriores? Regístrelos.

- _____
- _____
- _____

3. Pida a su hija (o) que describa: ¿Qué camino debemos seguir en el mapa para llegar al tesoro partiendo de la guarida? Registre la respuesta.

4. Si en el mapa existen otros puntos de referencia, realice la pregunta anterior cambiando el punto de partida (la guarida) y registre las respuestas.

Anexo 1. CUENTO “LOS PIRATAS EN JAPON”.

Un barco con cien cañones, ondeando una bandera con muchísimos colores y una enorme calavera. Un pirata un poco viejo y un capitán algo cojo que sujeta un catalejo y solo ve por un ojo.

El loro se fue un domingo a vivir su propia vida y vino un pato muy pingo que siempre busca comida. Al cocinero que es visco le persigue en la cocina y le pega algún peñizco cuando no encuentra cecina ¡Fuera de aquí, fuera pato!

Marineros singulares van en busca del tesoro, surcando los siete mares, sueñan con el cofre de oro. Se pierden por el camino y aparecen en Japón, ¡ay caray, que desatino vergonzosa confusión! ¡oh, oh nos hemos perdido capitán!

Todo lleno de rayajos ¡ah que yo no entiendo nada! escriben cual pequeñajos tienen la cara pintada. A todo el mundo le enseñan el mapa de su tesoro, más por mucho que se empeñan no entienden ni al loro. Como un pulpo en un garaje está la tripulación. Tienen que cambiar de traje, ¡Van llamando la atención!

Pero primero a comer ¡mi estómago hambriento grita! no se lo pueden creer, no hay rastro de carne frita. Hay arroz por todo el plato, pero el pescado esta crudo, se relame astuto el gato y el capitán quedo mudo ¡oh capitán y la hay carne! ¡sí, sí, pero esto se come! Tras seis meses navegando, queremos un buen filete, ¡vaya usted un pollo asando! ¡o al agua en un periquete!

Caminando va un abuelo, con ropa con cien bombillas, que brillan de suelo a cielo, mientras come unas natillas. Dando un botón de su abrigo, saca un papel bien doblado, hemos hecho un buen amigo, el papel se ha iluminado. Cogen el mapa de tesoro con el cachorro compara, gritan a coro ¡la ruta está clara! Copia ese mapa grúñete y no demos más la lata, dale al abuelo un paquete con monedas de oro y plata.

Vuelve la tripulación, que de compras se había ido cantando una canción y haciendo un montón de ruido. Uno trae una sombrilla, otro compro unos palillos, un kimono con puntillas y tres budas amarillos.

Los barcos han redecorado al estilo japonés, farolillos han colgado del derecho y del revés, toda la tecnología disponible del mercado, cámaras para el vigía y aire acondicionado, un robot limpia cubiertas tontón revisa radares, los sensores siempre alerta y luz con placas solares, de plasma Televisión, envolvente es el sonido el cine en tres dimensiones es más divertido.

Zarpamos hacia al tesoro, sayunara, boro ¡Nos vemos en unos meses! En la red publicaremos todas nuestras aventuras por email nos mandaremos fotos de nuestras locuras.

El barco aún se puede ver con los piratas modernos ya no se van a perder volverán a sorprendernos

ANEXO 2. CANCIÓN “BAJO EL MAR AZUL”.

Era un día soleada, cuando fui, hasta al mar azul,
subí a bordo de un barco pirata y el capitán me dijo,
vamos hacia allá, hacia acá, adelante para atrás,
arriba y abajo, arriba y abajo en el mar azul.

Era un día ventoso, cuando fui, hasta al mar azul,
subí a bordo de un barco pirata y el capitán me dijo,
vamos hacia allá, hacia acá, adelante para atrás,
arriba y abajo, arriba y abajo en el mar azul.

Era un día lluvioso, cuando fui, hasta al mar azul,
subí a bordo de un barco pirata y el capitán me dijo,
vamos hacia allá hacia acá, adelante para atrás,
arriba y abajo, arriba y abajo en el mar azul.

Era un día soleada, cuando fui, hasta al mar azul,
subí a bordo de un barco pirata y el capitán me dijo,
vamos hacia allá hacia acá, adelante para atrás,
arriba y abajo, arriba y abajo en el mar azul.

Era un día con nieve, cuando fui, hasta al mar azul,
subí a bordo de un barco pirata y el capitán me dijo,
vamos hacia allá, hacia acá, adelante para atrás,
arriba y abajo, arriba y abajo en el mar azul.

ANEXO 3 VIDEO “DESCUBRIMOS EL ESPACIO CON EL CUERPO”.

Cuando estamos dentro de un espacio podemos movernos de muchas formas podemos situarnos detrás o delante de un mueble que encontremos a la derecha o a la izquierda, subirnos encima o escondernos debajo, que forma tiene el espacio donde estamos y cómo podemos saber si es grande o es pequeño, podemos contar cuantos pasos hacemos a lo ancho, o cuantos saltos de rana podemos hacer a lo largo, podemos mirar cuantas veces cabemos acostados, cuantas formas hay para ir de un punto a otro, podemos zigzaguear, ir recorriendo las paredes o dar un montón de vueltas, existen muchas maneras de hacerlo pero la más corta es siempre ir en línea recta.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Responsables de contenido

Karla Cecilia Jiménez Montes

Lorena Hernández Rentería

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, ciclo escolar 2021-2022

