



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

El conteo oral

# Contando y contando



## **Descripción de la ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Visual, como sugerencias para el trabajo desde casa con apoyo de la familia; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

## OBJETIVO

**Desarrollar en el alumno, habilidades para el conteo oral, mediante el uso de material concreto.**

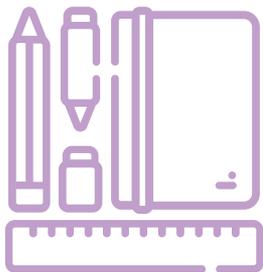


## ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal

### Aprendizajes Sustantivos:

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.



Formación Académica.

- Pensamiento matemático.

Reproduce y construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Áreas de desarrollo personal y social.

- Educación socioemocional.

Persiste en la realización de actividades desafiantes.



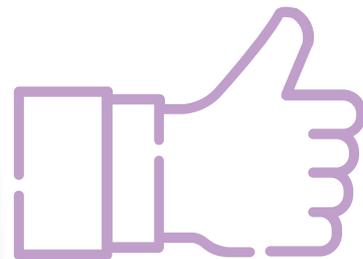
# Temas que conoceremos

- Tema 1. Uno, dos, tres o más
- Tema 2. Cuadrados, círculos y triángulos
- Tema 3. ¿Cuántos de cada uno?
- Tema 4. ¿Cuántos para ti? ¿Cuántos para mi?



## Productos

- Figuras geométricas realizadas con fomi.
- Figuras geométricas de cartoncillo cubiertas con diversas texturas.
- Trazo de figuras con apoyo de la tabla de dibujo.



- ✓ **A lo largo de las actividades se espera que el alumno desarrolle las nociones para el conteo oral, con correspondencia.**
- ✓ **El alumno deberá interactuar activamente con los materiales proporcionados.**

## ¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.



# ¿Qué necesitamos?

- 3 Figuras geométricas con fomi de cada uno (círculo 10 cm de diámetro, cuadrado 10 x 10 cm y triángulo 10 cm de cada lado).
- 3 figuras geométricas de cartoncillo de cada uno (círculo 10 cm de diámetro, cuadrado 10 x 10 cm y triángulo 10 cm de cada lado).
- Plastilina
- Aguja estambrera de plástico
- Papel de china
- Semillas (frijol, arroz, haba, garbanzo, o cualquiera que se tenga en casa)
- Cartón tipo “cascarón de huevo” tamaño carta
- Silicón
- Hojas bond



¡Para iniciar!



Actividad de inicio.

Inicia el trabajo con el alumno, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Tienes juguetes?
- ¿Son muchos o pocos?
- ¿Cómo puedes saber cuántos son?
- ¿Sabes contar?
- ¡Muéstrame! ¿hasta qué número sabes contar?

Escucha las respuestas del alumno, si es necesario oriéntalo para reflexionar cada pregunta. O si es necesario bríndale ejemplos.

¡A trabajar!



## Tema 1. Uno, dos, tres o más.

1. Apoya al alumno para realizar lo siguiente:

- Conteo de los juguetes con los que cuenta en casa.

- Nombrar los juguetes y pedir al niño que explique para que los utiliza o cómo juega con ellos.

- Presentar figuras geométricas hechas de fomi, explicando su nombre.

- Pedir al niño que clasifique sus juguetes de acuerdo a la forma que corresponde, según las figuras geométricas de fomi que acaba de tocar.

¡A trabajar!



2. Pide al niño que realice un conteo de sus juguetes de acuerdo a la figura con la que la relacionó. Es decir ¿cuántos juguetes en forma de círculos tiene, cuántos en forma de cuadrado? etc.

3. Realicen a lo largo de la semana, la misma dinámica con distintos objetos, clasificándolos de acuerdo a la figura geométrica que corresponde y posteriormente realicen juntos el conteo en voz alta.

¡A trabajar!



Recomendaciones para la exploración táctil en el niño con discapacidad visual.

- Despertar el interés del niño por tocar, acercándolo a los objetos o invitarlo a que él los busque.
- Invitar al niño a utilizar ambas manos de manera simultánea para la exploración.
- Verbalizar el recorrido que realiza el niño, para que comprenda lo que está tocando poco a poco.
- Brindar indicaciones breves y claras.
- Realizar la exploración de objetos con calma y paciencia.

¡A trabajar!



## Tema 2. Cuadrados, círculos y triángulos

1. Presenta las figuras de fomi al alumno para que realice lo siguiente:

- Con la aguja estambarrera, picar cada una de las figuras, iniciando por el contorno y después el centro. Cuidando de no rasgar.

- Con la plastilina, hacer rollitos para colocarlas por el contorno de las figuras.

- Con plastilina realiza un círculo, un cuadrado y un triángulo, usando una de las figuras de fomi como guía.

¡A trabajar!



2. Presenta al alumno un dibujo donde se formen algunas construcciones a partir de las figuras geométricas. Ej. Casa, castillo, carrito, cuerpo humano, etc.

Coloca silicón en el contorno de las imágenes y pide que poco a poco las explore, tratando de identificar cada una de las figuras.

Una vez que haya identificado cada una de las partes, pide que con plastilina, con papel de china y semillas, rellene cada una de las figuras con textura distinta entre sí. Ej. Círculo con semillas, cuadrado con papel de china y triángulo con plastilina.

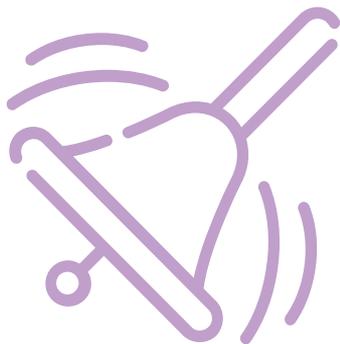
¡A trabajar!



Consideraciones para la adaptación de los dibujos con silicón, para el alumno con discapacidad visual. Ej. Una casa.

- Realizar los dibujos de tamaño doble carta, para una mejor definición de los trazos.
- Cuidar la definición de los ángulos cuando se unan dos líneas entre sí.
- Cuidar cuando se retire la pistola de silicón, para que pegue bien.
- Evitar exceso de silicón en trazos cerrados.
- Crear una línea uniforme con el silicón.
- Reforzar con material concreto la actividad de exploración del dibujo, para que comprenda lo que toca en el plano.

¡A trabajar!



### Tema 3. ¿Cuántos de cada uno?

A partir de las experiencias anteriores, continua con el trabajo, utilizando las figuras geométricas con el alumno.

#### 1. Pregunta al niño:

- ¿Cuál es tu figura favorita? ¿Por qué?

2. Ayuda al niño a trazar algunas figuras con apoyo de su tabla de dibujo en negativo.

- Bríndale un ejemplo de la figura que debe reproducir en su tabla.

-Pide que trace cierta cantidad de círculos, cuadrados y triángulos.

¡A trabajar!



Recomendaciones para realizar la tabla de dibujo en negativo para el alumno.

- Consigue cartón tipo “cascarón de huevo” y recorta un rectángulo con las medidas de una hoja tamaño carta.
- Con silicón, pega sobre el cascarón de huevo una hoja de fomi.

Esa será la tabla de dibujo en negativo; para utilizarla, coloca encima una hoja de papel bond.

Con apoyo de la aguja estambreira de plástico pide al alumno que pique, la hoja, tratando de trazar cada figura o cantidad indicada.

**¡A trabajar!**

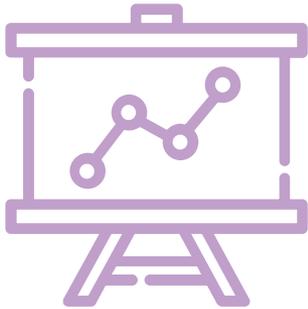


3. Una vez que haya terminado de trazar las figuras en la hoja, con apoyo de su tabla de dibujo en negativo y la aguja estambarrera; solicita que voltee dicha hoja y con el tacto compruebe cómo hizo los trazos.

Si es necesario bríndale un ejemplo de cómo hacerlo, guiando sus movimientos, o traza primero un contorno con silicón, para que lo guíe y realice las figuras siguiendo las líneas por dentro o por fuera.

4. Pide que contabilice cuántas figuras de cada una hizo en total y al final sumar la cantidad de figuras en general.

## Evaluación

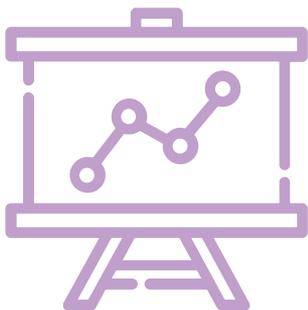


Tema 4. ¿Cuántos para ti? ¿cuántos para mi?

Para evaluar las actividades realiza lo siguiente con el alumno:

- Pide al niño que pregunte a sus papás ¿Cuál es su figura favorita?
- Después solicita, que busque algunos objetos en casa con esas formas, y los reparta de acuerdo a los gustos que manifestaron en su familia.
- Una vez que haya repartido los objetos con su familia, pide que cuente ¿Cuántas figuras u objetos le tocó a cada uno?
- Pregunta ¿A quién le tocaron más juguetes?

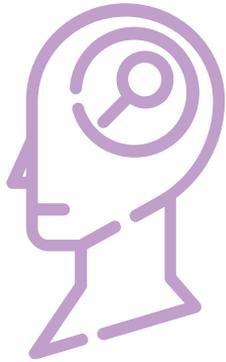
## Evaluación



En caso de ser necesario, orienta al alumno para responder a esas preguntas.

Repitan esta actividad varias veces con distintos objetos y materiales, para fortalecer el conteo y el dominio de las figuras geométricas en el niño.

**¿Para saber más?**



## **¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?**

Invita a toda la familia a realizar juegos en casa, en donde se permita el conteo oral en el niño.

Continúen realizando trazos en su tabla de dibujo, a partir de distintos modelos, guiando el movimiento de sus manos.

## Evaluación

| Aprendizajes   | Escribe<br>"X" o "✓" |
|--|----------------------|
| Realiza conteo oral en orden, hasta el 10.                       |                      |
| Identifica y nombra el círculo.                                  |                      |
| Identifica y nombra el cuadrado.                                 |                      |
| Identifica y nombra el triángulo.                                |                      |
| Utiliza ambas manos para explorar los materiales.                |                      |
| Muestra interés por tocar los materiales.                        |                      |
| Muestra permanencia en las actividades aún cuando se le corrige. |                      |

## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

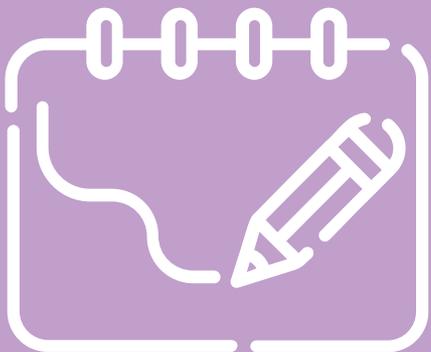
Solicitarle al alumno(a) que marque con "X" si no logra la acción y una "✓" lo que considera que si logró al realizar las actividades:

Se le puede apoyar con otros referentes con texturas para que pueda tocarlos y obtener una retroalimentación.



En caso necesario,  
Llévalo por él.

# Recomendaciones Generales



- Para el trabajo con el niño ciego, es necesario, brindar consignas breves y sencillas, e ir aumentando la complejidad conforme muestre mayor comprensión y atención.
- En el caso del niño de preescolar, es necesario iniciar la exploración de los materiales con calma, sin prisas, dándole tiempo para la integración de los conceptos.
- Es necesario brindar materiales concretos y con los que esté familiarizado el alumno para iniciar el conocimiento de nuevas experiencias.

# Recomendaciones para la Familia



- Participar en el proceso de aprendizaje del niño con discapacidad visual.
- Realizar actividades cotidianas del hogar en las que el niño pueda participar, como lavar los trastes, recoger sus juguetes, preparar la mesa, etc. Ya que esto le permitirá despertar el interés, motivación y desarrollará habilidades que para el aprestamiento de la lectura y escritura en Sistema Braille, así como las nociones espaciales que le abonan al aprendizaje del concepto de número.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial**

**Responsable de contenido**

Marisol Murguía Salazar





**Educación**

