



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

**Nos organizamos
en mi localidad**



Descripción de la ficha:

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual para orientar a los padres de familia para el trabajo en casa; con un desglose de actividades para tres semanas.

OBJETIVO

Identifica situaciones en su comunidad en las que puede participar para buscar soluciones.



¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Contribuye a solucionar problemas grupales, haciendo a un lado sus intereses individuales y ofrece su apoyo a los compañeros que lo necesitan.



Campos de Formación Académica

- Matemáticas:

Resuelve problemas con números enteros

Área de desarrollo personal

- Tutoría y desarrollo socioemocional:

Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás



Temas que conoceremos

- Tema 1. La organización en la familia y en la comunidad
- Tema 2. Formas de organización
- Tema 3. Acuerdos y desacuerdos
- Tema 4. Un problema en mi localidad

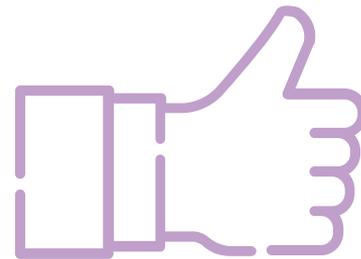


Productos

- Registro en el cuaderno

Final

- Presentación de su producto a la familia.



A lo largo de la realización de esta ficha se espera que el alumno:

- ✓ **Investigue sobre un problema en su localidad.**
- ✓ **Organice una acción para resolver una dificultad.**

¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.



¿Qué necesitamos?

- Cuaderno y/u hojas
- Lápiz
- Tijeras
- Resistol
- Colores
- Cartulina (opcional)
- Recursos de investigación: internet, libros, revistas, etc.



¡Para iniciar!



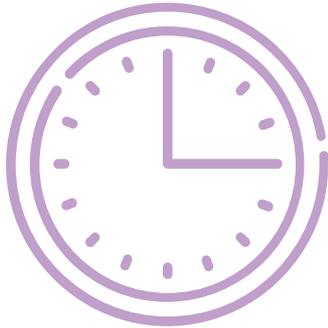
Para dar inicio:

Pedir al alumno que lea el texto del anexo 1 y responda las siguientes preguntas:

- ¿Para qué se organizaron los jaliscienses de los que habla la nota?
- ¿Por qué crees que es importante la organización de las personas?
- ¿Alguna vez has hecho algún trabajo en equipo?
- ¿Qué se necesita para que el trabajo en equipo dé resultado?

Solicitarle que lo escriba en su cuaderno.

¡Para iniciar!



Ajuste:

Si se le dificulta al estudiante responder a la pregunta, darle algunas pistas y/o mostrar algunas imágenes; ayudarlo a escribir su respuesta.

Es importante explicar al alumno(a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.

¡A trabajar!



Tema 1. La organización en la familia y la comunidad

1. Platicar con el alumno sobre lo siguiente:

En las familias, sus integrantes se organizan para resolver problemas comunes y vivir mejor, por lo que requieren comunicarse, participar y respetar reglas y acuerdos.

2. Solicitar que escriba en su cuaderno alguna actividad en la que necesiten organizarse en familia.

¡A trabajar!



3. A partir de lo anterior, identificar lo siguiente y anotar en el cuaderno:

- ¿Quién vive en tu casa?
- ¿Quiénes participan en actividades de la casa?
- ¿Cómo participan?
- ¿Por qué es necesario que todos participen?

4. En el cuaderno escribir qué acuerdos necesitan hacer para organizarse y realizar lo que pensaron.

5. Pedir que comente con sus todos en casa, ¿qué pasa si alguien no participa o no cumple con lo que se comprometió a hacer?

¡A trabajar!



Ajuste:

-En caso de que el alumno(a), no pueda realizar por sí mismo la revisión de la información es importante acompañarlo, ayudándole para que él continúe.

-Si el estudiante no ha adquirido la escritura se puede utilizar la técnica de mano sobre mano y/o hacer dibujos o pegar recortes que comuniquen las ideas principales. Es decir, guiar la mano del alumno con movimientos suaves.

¡A trabajar!



Tema 2. Formas de organización.

1. Explicar al alumno:

Las personas de cada localidad tienen diferentes formas de organizarse, de acuerdo con su historia, sus costumbres y los problemas que deben resolver.

Algunas de ellas son:

- Asambleas de ejidatarios
- Sociedad cooperativa
- Junta vecinal.

A través del diálogo llegan a acuerdos para resolver los problemas.

¡A trabajar!



2. Pedir que reflexione en lo siguiente:

En tu localidad...

- ¿Qué organizaciones hay?
- ¿Han tratado de resolver algún problema?
- ¿Cómo lo hicieron?

Acompañe al alumno a realizar la investigación y registren en el cuaderno, lo que acaban de descubrir en la nueva información que revisaron.

¡A trabajar!



Adecuación:

Si es necesario, platicar con algún vecino para que les den información sobre cómo se organizan en su localidad.

Animar al estudiante a preguntar y registrar en su cuaderno aunque no lo haga perfecto.

Puede hacer dibujos y acompañarlos de textos de apoyo para que la información sea clara.

¡A trabajar!



Tema 3. Acuerdos y desacuerdos

Reflexionar con el alumno, lo siguiente:

1. En toda organización puede haber diferentes opiniones, ideas o conflictos que no permiten resolver los problemas rápidamente. Lo mejor es que mediante el diálogo se tomen acuerdos para el bien común.

Imagina que vives en la localidad de Las Margaritas, y la asamblea ejidal propuso organizar turnos para abastecer de agua a las casas y a la escuela. Un grupo de personas pide que primero se lleve a la escuela y el otro grupo pide que sea primero a las casas.

¡A trabajar!



Reflexiona:

¿A qué grupo apoyarías?
¿Qué consideras que sería lo mejor?

2. Escribir en su cuaderno sus ideas.

3. Invitar al alumno a que realice lo siguiente:

- Comparte tus ideas con otra persona.
- Observa si está o no de acuerdo contigo.
- Si no está de acuerdo, pide que te explique ¿por qué?

¡A trabajar!



- Escribe si cambiaste de opinión y por qué.
- Explica a tus familiares lo que hiciste y cuál sería tu petición a la asamblea.
- Elabora un dibujo que represente el dialogo entre los dos grupos de personas y dibújate, a ti mismo en el grupo al que tu apoyas.

¡A trabajar!



Tema 4. Un problema en mi localidad

1. Explicar al alumno:

La mayoría de las localidades tienen problemas comunes, como falta de escuelas, parques, transporte, inseguridad y otros.

Para buscar soluciones los habitantes se organizan, con o sin apoyo de las autoridades.

2. Pedir al alumno que, escriba en su cuaderno tres problemas que tienen en su localidad.

Escribir lo siguiente en cada problema:

¡A trabajar!



- Consecuencias.
- Como afectan a las personas

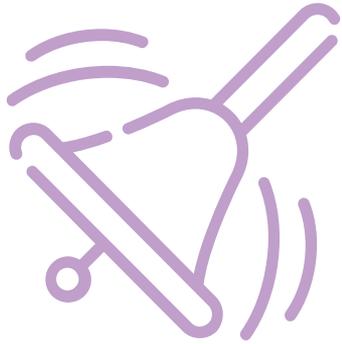
3. Solicitar que junto con su familia, decidan cuál problema necesita resolverse pronto.

4. En otra hoja, escribir el problema que seleccionaron.

5. Escribir los siguiente usando palabras o dibujos:

- Una solución para ese problema.
- ¿Qué autoridades podrían ayudar a resolverlo?
- Cómo puedes hacerle llegar tu propuesta.

¡A trabajar!



6. En familia, decidir si pueden llevar su propuesta a la autoridad y realizarlo. Orientarlos si es necesario.

7. Platicar en familia que sucedió con la entrega de tu propuesta.

¡A trabajar!

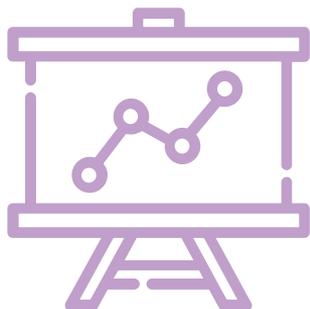


Ajuste:

- Si el estudiante no ha adquirido la escritura, utilizar la técnica de mano sobre mano, dibujos y/o recortes para comunicar sus ideas.
- En caso de que no pueda realizar la investigación por sí mismo y/o proponer acciones para evitar la discriminación, acompañarlo (a) en el proceso para lograr el objetivo planteado.

Realícelo a través de recursos de fácil lectura y llamativos para el/la estudiante.

Evaluación



Para evaluar el proyecto

Al concluir cada una de las actividades es importante ayudar al alumno(a) a reconocer qué aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste al realizar este proyecto?
- ¿Qué se te hizo difícil de realizar de las actividades?
- ¿Por qué crees que se te dificultó?

Productos/ Retroalimentación

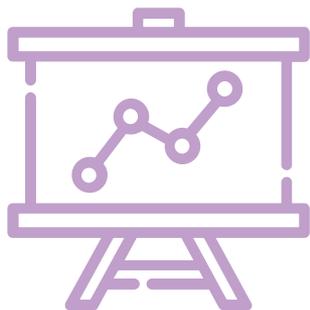
Aprendizajes	Marca con una X
Identifica que las personas se pueden organizar para resolver problemas	
Puede platicar sobre sus ideas	
Plantea su opinión sobre un problema	
Dialoga con otros para buscar soluciones	
Escribe / copia textos breves	
Comparte información con otros	
Manifiesta seguridad al compartir la información	
Manifiesta su emoción sobre la realización de las actividades	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Pedirle al alumno(a) que marque con una “X”, lo que considere que aprendió al realizar las actividades:



Evaluación



Ajuste:

- Si al alumno(a) se le dificulta responder a las preguntas o la tabla de autoevaluación por sí mismo(a), ayudarle a contestar de acuerdo a lo que se observó y trabajó a lo largo del proyecto, recordándole cómo vivió este proceso.

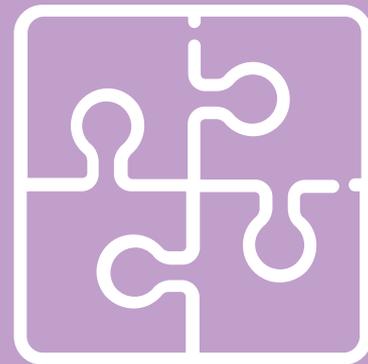
Recomendaciones para la Familia

- Que algún miembro de la familia acompañe al adolescente en la realización de las actividades, siempre y cuando sea necesario, ya que es importante fomentar la independencia de los alumnos(as) en la realización de cada una de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad de comprensión de las instrucciones, acompañar a éstas con elementos visuales.
- Si el estudiante no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.



ANEXOS

1. Texto



ANEXO 1. Texto

Jaliscienses participan en la reforestación del bosque de la primavera.

Cientos de personas, procedentes de la zona metropolitana de Guadalajara, se reúnen anualmente par reforestar el área natural protegida bosque “La Primavera”, debido a que en los meses de estiaje se presentan incendios que lo dañan. Los voluntarios, organizados en brigadas, equipados con picos, palas y cubetas, plantan árboles que llevan de los viveros.

Con estas acciones se logra compensar el efecto devastador de los incendios forestales, en uno de los principales pulmones del estado de Jalisco.

Tomado del libro de texto gratuito:
Mi Entidad Jalisco. SEP 2012. P 44.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Responsable de contenido

Bárbara Pérez Valero





Educación

