



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

Pensamiento matemático.

Probabilidad.

“¿Habrá comercial o programa?”

1° Secundaria



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para un acercamiento a la probabilidad frecuencial.
- ✓ Muestra una actitud de cooperación, reconocimiento y respeto hacia los integrantes de su familia, escuela y comunidad.



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Elabora fichas temáticas y hace una pequeña investigación.
- ✓ Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. ¿Qué sale más en televisión?
- ✓ Tema 2. Vamos a llevar un registro.
- ✓ Tema 3. A experimentar con la tele.
- ✓ Tema 4. Informemos los resultados.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad visual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

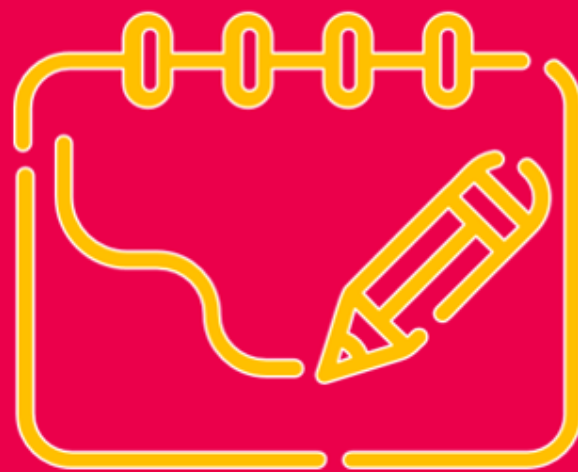
- ✓ Cuaderno del alumno(a)
- ✓ Reloj con cronómetro
- ✓ Televisión abierta (al menos una hora de acceso diario)
- ✓ Lápiz o pluma
- ✓ Marcadores
- ✓ Regla
- ✓ Cartulina
- ✓ Computadora (opcional)



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿Qué sale más en televisión?	Dialogar y observar críticamente por un lapso determinado un canal de televisión abierta.	Comentarios escritos sobre la posibilidad de investigar los tiempos de programas y anuncios en televisión
2	Vamos a llevar un registro.	Diseñar y aplicar un formato de observación de tiempos de aparición de programas televisivos y comerciales.	Formato de observación.
3	A experimentar con la tele.	Observar de nuevo televisión en lapsos seleccionados, haciendo pronósticos de que si estará en anuncios o no.	Registro y gráficas de lo observado.
4	Informemos los resultados.	Elaborar un breve informe y gráficas para exponer	Informe escrito y presentación.

¡Manos a la obra!



Actividades de Inicio.

Dialoga con el alumno(a) que en las siguientes semanas se investigará la proporción de tiempo de anuncios comerciales en un programa de televisión para ver la probabilidad de que al encenderla esté en anuncios o en el programa que queremos ver.

Si tiene dificultades para comprender el concepto de “Proporción”, haga comentarios sencillos como: “a ver qué sale más, si el programa o los anuncios”

Tema 1 ¿Qué sale más en televisión?

1. Propicia el diálogo con el alumno(a) sobre la importancia de ver críticamente la televisión.

2. Intercambia comentarios con él(ella) sobre la cantidad de anuncios que pueden salir entre un programa cualquiera, o en tiempo que ven la tele.

3 Pídele que escriba en su cuaderno algunos de los comentarios que se hagan y ayúdale a que se haga y anote pregunta sencillas de investigación como:

- ¿Cuánto tiempo nos pasamos viendo comerciales
- ¿Cuánto dura en realidad el programa que queremos ver?

Si es necesario, apóyale para hacer los registros por escrito o permite que realice dibujos como medio de expresión de sus ideas.

Tema 2. Vamos a llevar un registro

1. Decide con el alumno(a), ver un programa de televisión abierta de su interés o de ambos (as), o bien establezcan una hora específica para ver un canal sin cambiarle.

Explícale que es importante que esto se defina bien, pues un experimento estadístico como el que van a hacer, requiere de exactitud para registrar eventos.

Dediquen la sesión para ponerse de acuerdo, para que se genere el interés y el compromiso al escogerse la hora o el programa que de verdad les interese.

Tema 2. Vamos a llevar un registro

2. Ya que decidieron bien el programa u hora de observación, ayuda al alumno (a) a anotar en su cuaderno (o imprimir o diseñar en la computadora, según las posibilidades) una tabla de registro de secuencias de evento contra duración, como esta:

Evento	Duración
PROGRAMA	
Comerciales 1	
PROGRAMA	
Comerciales 2	
PROGRAMA	

Tema 2. Vamos a llevar un registro

3. Con la tabla preparada, ayúdale también a usar un cronómetro, en reloj o en celular o tablet que pueda manejar.

Dale indicaciones o apóyalo (a) para que:

- a) Eche a andar el cronómetro cuando inicie el programa (o la hora de observación elegida) y registre cuánto tiempo transcurre hasta que salga el primer bloque de anuncios.
- b) Anote el tiempo transcurrido desde esta marca hasta que termine el bloque de anuncios y vuelva a salir el programa.
- c) Repita el ciclo las veces que sea necesario (para esto, se sugiere que la tabla tenga más líneas que las del ejemplo).

Tema 3. A experimentar con la tele

Para estas actividades, es importante que el alumno (a) tenga consideración y respeto por otros miembros de la familia, sobre todo si los espacios son reducidos, por lo que solicítale que, antes pida permiso y el apoyo de quienes también vean televisión; para que pueda hacer sus actividades de aprendizaje.

Tema 3. A experimentar con la tele

1. Dile al alumno (a) que van a hacer un juego, que en realidad es un experimento probabilístico simple.
2. Con la tabla anterior a la vista, y de acuerdo con las posibilidades numéricas que el alumno (a) maneje, por ejemplo, con la suma total de los tiempos de programa en comparación con los bloques de anuncios, esta vez iniciarán con la televisión apagada y en un determinado momento, dile que la vas a encender y él tratará de adivinar si se estará pasando un programa o un anuncio. Indícale que anote el resultado, si acertó o no.
3. Intercambia papeles, de manera que ahora sea él/ella quien encienda la televisión y tú quien adivine.
4. Repitan la actividad por lo menos cuatro días.

1. Revisa los aciertos y errores que tuvieron cada día y platica con el alumno (a), pídele que te cuente si nota alguna regularidad.
2. Dile que te explique si se fijó en el tiempo de anuncios que antes registraron para tratar de adivinar lo que iba a ir apareciendo.
3. Ayúdale a pegar el procedimiento y resultados en un cartel, o incluso a elaborar una presentación en computadora si hay la posibilidad.
4. Apóyale a que exponga a familiares y/o compañeros (as) su proyecto.

Tema 4. Informemos los resultados

Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno(a) que responda con sí o no, de acuerdo con lo que considere que ha logrado. Si es necesario apóyalo con ejemplos para que comprenda todo lo que ha avanzado.

Aprendizajes logrados	SI	NO
Realiza un experimento de probabilidad con datos registrados previamente.		
Muestra consideración y respeto hacia otros miembros de su familia.		
Planea y realiza una pequeña investigación.		
Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.		

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno lo siguiente:

- ¿Qué aprendiste sobre tomar este registro de tiempo?
- ¿Crees que podemos adivinar más cosas cuando anotamos antes lo que ha pasado ya? ¿por qué?
- ¿De qué otras cosas podríamos hacer estos registros?
- ¿Qué se te hizo más fácil? ¿y más difícil?

**Para aprender
más...**



Realicen juntos lo siguiente:

- Dialoguen sobre la importancia de la estadística en la economía y en la salud.
- De ser factible, vean un noticiero con temas de actualidad y de importancia para estos temas de Salud y Economía.
- Concluyan que los gobiernos pueden tomar mejores decisiones cuando se hace un buen registro de los eventos y se analizan las probabilidades de ocurrencia futura.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Motiven constantemente a su hijo (a) en temas de análisis numérico. Traten de no pasar por alto las noticias que invitan a cuidar la salud de la población, no de una manera alarmista o sensacionalista, sino con proyecciones certeras de acuerdo con los análisis de datos más apropiados.
- Traten de llevar registros y pronósticos de ingresos y gastos, por ejemplo, enseñando a su hijo (a) la importancia de estas planeaciones para toda su vida.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Gilberto Flores Ruiz

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

