



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!





# Educación Especial

**Español. Lengua Materna.  
“Siguiendo la noticia”**

**1° Secundaria**

Atención de alumnos con Discapacidad Intelectual



# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publican en diversos medios de comunicación.
- ✓ Analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.
- ✓ Valora la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida y participa colectivamente para influir en las decisiones que afectan su entorno escolar y social.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. La misma noticia.
- ✓ Tema 2. Me gusta donde vivo
- ✓ Tema 3. Defendiendo a mi amigo.



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con Discapacidad Intelectual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

## Materiales:

- ✓ Revistas
- ✓ Periódicos
- ✓ Televisión
- ✓ Internet
- ✓ Dispositivo móvil o computadora
- ✓ Hojas blancas de papel
- ✓ Colores
- ✓ Derechos de los NNA



## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	La misma noticia	Lectura de noticia en diferentes medios de comunicación.	Informe personal de noticia
2	Me gusta donde vivo	Describir el lugar donde vivo.	Acciones para conservar mi medio ambiente
3 y 4	Defendiendo a mi amigo	Identifico mi participación informada y responsable en situaciones de mi entorno.	Noticia: mis derechos y los de los demás

**¡Manos a la obra!**





# Tema 1. La misma noticia

## 1. Pregunta al alumno (a):

- ¿Has escuchado alguna noticia que sea de tu interés?
- ¿En donde?
- ¿Has escuchado la misma noticia en dos o más medios de comunicación?
- ¿Es la misma información?
- ¿La presentan de misma manera?
- ¿Cómo sabes si la información que te brindan es correcta?

Pide que lo escriba.

2. Indica al alumno (a) que revise diferentes medios de información (televisión, radio, internet, periódicos, revistas) buscando noticias e información que sea de su interés, seleccione una que aparezca en diferentes fuentes de información.

# Tema 1. La misma noticia

3. Pide al alumno (a) que enumere los aspectos mas importantes que le llamen la atención de la primera fuente consultada:

- ¿Qué, cuándo y dónde sucedió?
- ¿Quiénes participaron?
- ¿Quién escribió la noticia?

4. Ahora, pide que enumere los aspectos mas importantes que le llamen la atención de la segunda fuente consultada:

- ¿Qué, cuándo y dónde sucedió?
- ¿Quiénes participaron?
- ¿Quién escribió la noticia?

Escucha con atención sus respuestas, para apoyarlo (a) con instrucciones y explicaciones sencillas, acompañados con ánimos y refuerzos. Si es necesario proporcióname un modelo a seguir para completar las instrucciones o información oral.

# Tema 1. La misma noticia

5. Pide al alumno (a) que, con los datos obtenidos de la actividad 2 y 3 llene la tabla No. 1, copiándolo en el cuaderno.

- De acuerdo a la información de la tabla No. 1, enlisten las semejanzas y diferencias observadas.

Tabla No. 1				
Título de la Noticia:				
Fuente consultada	¿Qué sucedió?	¿Cuándo y dónde sucedió?	¿Quiénes participaron?	Autor
Primera fuente				
Segunda fuente				

6. Después pide al alumno (a) que, elabore en su cuaderno, su propia noticia.

# Tema 1. La misma noticia

Ayuda al alumno (a) a responder la siguiente tabla, para evaluar sus avances. Pueden copiar la tabla en su cuaderno y enviarla al maestro (a) como evidencia.

Criterio	Lo logro	Se me dificulta	Puedo mejorar
Identifico medios y fuentes de información.			
Comparo noticias interesantes para mi en diferentes medios de comunicación.			
Participo con entusiasmo en todas mis actividades.			

# Tema 2. Me gusta donde vivo

## 1. Pregunta al alumno(a):

- ¿Te gusta el lugar dónde vives?
- ¿Qué es lo que más te gusta?
- ¿Qué es lo que no te gusta?
- ¿Qué cambiarías y cómo lo harías?
- ¿Has viajado a una gran ciudad, cómo es, cuáles son sus principales ventajas y desventajas?
- ¿Has visitado pueblos más pequeños, cómo son, cuáles serían sus ventajas y desventajas?
- ¿En dónde te gustaría vivir? ¿por qué?
- ¿Alguna vez se ha hablado de tu colonia en las noticias? ¿Qué sucedió?

# Tema 2. Me gusta donde vivo

Solicita al alumno (a) que:

2. Realice una caminata de 30 minutos en algún lugar cercano a su casa (parque, estadio, pista, etc.) y observe durante el trayecto si hay árboles, si las condiciones físicas de los lugares son óptimas, si existe seguridad para las personas, se puede respirar, etc. Puedes acompañarlo (a) para cuidar su integridad. Cuando llegue a casa, pide que escriba lo que vio.

3. Describa cómo es su casa y responda a las siguientes preguntas:

- ¿Te gusta cómo es?
- ¿Qué es lo que más te gusta de ella?
- ¿Qué le cambiarías? ¿Por qué?
- ¿Has visto otra casa que se parezca a la tuya?
- ¿Tu casa se encuentra cerca de negocios, escuelas, hospitales, etc.? ¿Crees que eso tiene ventajas o desventajas? ¿Por qué?

## Tema 2. Me gusta donde vivo

4. Escriba si conoce a alguien o tiene un familiar que viva en otra ciudad o país. Puede hacerlo a través de una llamada:

- ¿Cómo es ese lugar?
- ¿Puede salir a correr o caminar?
- ¿Son seguras sus calles?
- ¿El aire es limpio?
- ¿Es accesible para las personas en silla de ruedas?

Pide al alumno que plasme sus respuestas por escrito.

Escucha con atención sus respuestas, para apoyarlo (a) con instrucciones y explicaciones sencillas, acompañados con ánimos y refuerzos. Si es necesario proporciónale un modelo a seguir para completar las instrucciones o información oral.

# Tema 2. Me gusta donde vivo

5. Pide al alumno (a) que realice lo siguiente:

- En una hoja tamaño carta, describa cómo quiere que sea el medio ambiente en que vivirá en veinte años. Puede agregar dibujos o imágenes que descargue de internet.
- Busque en internet alguna noticia acerca del medio ambiente ¿cómo es que se han mostrado cambios en el clima o en los ecosistemas? Pide que reflexione si la situación actual, de acuerdo a lo que se observa en las noticias, permitirán que su idea un ambiente saludable para vivir sea posible. Solicita que escriba sus reflexiones.
- Después, pide que realice una lista de acciones a desarrollar para cuidar su medio ambiente y lograr su meta a veinte años.

Si es necesario, bríndale más información o dale ejemplos para que desarrolle cada uno de los puntos anteriores.



# Tema 2. Me gusta donde vivo

Ayuda al alumno (a) a responder la siguiente tabla, para evaluar sus avances. Pueden copiar la tabla en su cuaderno y enviarla al maestro (a) como evidencia.

Criterio	Lo logro	Se me dificulta	Puedo mejorar
Identifico las condiciones en las que se encuentra el medio ambiente en mi comunidad.			
Reconozco las medidas para la conservación del medio ambiente			
Valoro mi participación en la conservación del medio ambiente que me rodea.			
Participo con entusiasmo en todas mis actividades.			

# Tema 3. Defendiendo a mi amigo.

## 1. Pregunta al alumno(a):

- ¿Alguna vez te has sentido discriminado, rechazado? ¿En qué situación?
- ¿Has identificado alguna situación de discriminación o rechazo que hayan presentado en algún medio de comunicación?
- ¿Has sido testigo de algún evento de discriminación o rechazo hacia alguien? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué acciones hiciste para responder a tales situaciones?

2. Si la respuesta al último punto, fue afirmativa, pide al alumno (a) que escriba lo sucedido a manera de noticia para compartirla con otros (as), en donde al final comparta una reflexión sobre la importancia del respeto a los demás.

# Tema 3. Defendiendo a mi amigo

3. Pregunta al alumno (a), si conoce algún documento legal en el que se especifique los derechos de los niños, niñas y adolescentes, para evitar que reciban un mal trato. En caso de que responda que no, explica que existen los Derechos de los Niños, niñas y adolescentes. Puedes leerle algunos de sus artículos.

Pide que realice dibujos de los artículos que le han sido más significativos. Como: el derecho a la educación, a la salud, al esparcimiento, a la no discriminación, etc.

4. Presenta al alumno (a) la siguiente situación: Si en tu escuela corrieran a un compañero (a) tuyo, solo porque no lleva el uniforme, ¿qué harías tú? ¿te enojarías con los maestros (as)? ¿buscarías información sobre cómo deberías actuar?. Pide que describa en su cuaderno, qué haría para defender a su amigo (a).

# Tema 3. Defendiendo a mi amigo.

5. Indica al alumno (a) que:

- Elabore un texto expositivo sencillo sobre el tema de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, donde rescate la importancia de que se respeten.

Puedes apoyarlo (a), leyendo el documento de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, nuevamente.

6. A partir del texto que elaboró anteriormente, pide que desarrolle una nota periodística, para compartir con otros miembros de la familia.

Escucha con atención sus respuestas y argumentos, para apoyarlo (a) con instrucciones y explicaciones sencillas, acompañados con ánimos y refuerzos. Si es necesario bríndale un modelo a seguir para completar las instrucciones.

# Tema 3. Defendiendo a mi amigo

Ayuda al alumno (a) a responder la siguiente tabla, para evaluar sus avances. Pueden copiar la tabla en su cuaderno y enviarla al maestro (a) como evidencia.

Criterio	Lo logro	Se me dificulta	Puedo mejorar
----------	----------	-----------------	---------------

Identifico acciones de discriminación y rechazo.

Reconozco que tengo que dominar mis impulsos ante una situación de discriminación y rechazo.

Busco información ante un acto de rechazo y discriminación hacia mi u otras personas.

Intervengo de manera asertiva ante situaciones de discriminación y rechazo.

## Autoevaluación del proyecto.

**Pide al alumno(a) conteste la siguiente tabla, en relacion a lo que considere que ha logrado.**

Ayuda al alumno (a) a responder la siguiente tabla, para evaluar sus avances. Pueden copiar la tabla en su cuaderno y enviarla al maestro (a) como evidencia.

Aprendizajes logrados	Si	No
Identifica las notas informativas desde distintos medios.		
Analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida en el lugar donde vive.		
Brinda su opinión en la toma de decisiones en situaciones de las que participa directamente.		
Escucha la opinión de otros para tomar una decisión.		

**Si se requiere, puedes apoyar al alumno(a) con explicaciones sencillas y/o respondiendo junto con él o ella cada punto.**

# ¿Qué aprendí?



## Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Identificas noticias en diferentes medios de comunicación?
- ¿Las noticias se comunican igual en la televisión que en el periódico? ¿Cómo se hace en uno y cómo se hace en otro?
- ¿Crees que si en el lugar donde vives hay delincuencia, tú y tu familia están seguros?
- ¿Cómo te gustaría que fuera tu colonia para vivir mejor?
- ¿En casa, explicas a otros lo que piensas sobre alguna situación?
- ¿En casa puedes decidir algunas de tus actividades?

Escucha con atención sus respuestas, si es necesario, apóyalo con instrucciones y explicaciones sencillas, acompañados con ánimos y refuerzos. Puedes proporcionarle un modelo a seguir para completar las instrucciones o con información oral.



**Para aprender  
más...**



## Para aprender mas:

- Accedan a diferentes medios de comunicación de manera cotidiana para establecer una opinión propia.
- Observen las condiciones generales de su entorno (calles, electricidad, agua, seguridad, económicas, salud, etc.) para establecer una intervención en aquellas que se requieran.
- Realicen lecturas comentadas de situaciones de discriminación y de rechazo hacia diferentes actores de la sociedad.
- Observen diferentes videos que aborden el tema del cuidado del ambiente y del respeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Escucha con atención sus respuestas, si es necesario, apóyalo con instrucciones y explicaciones sencillas, acompañados con ánimos y refuerzos. Puedes proporcionarle un modelo a seguir para completar las instrucciones o con información oral.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Rodeen al alumno (a) de un ambiente positivo en donde se promueva su crecimiento y su calidad de vida.
- Bríndenle la oportunidad de participar en las tareas de casa, compartiendo las responsabilidades de acuerdo a su edad y capacidad.
- Dependiendo de las capacidades del alumno(a) y los estímulos que vaya recibiendo, ir reduciendo los apoyos que se le puedan brindar.

Observen las fortalezas y áreas de oportunidad que se desprenden de su relación con el entorno en el cual se desenvuelve, para aprender a confiar en sus habilidades.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez  
**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**  
Alfonso Salazar Aguirre

**Diseño gráfico**  
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

