



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**  
la **educación da vida!**



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

# Mi recetario de Remedios Caseros



**Descripción de la  
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual; con un desglose de actividades para tres semanas.

## OBJETIVO

Que el alumno elabore un recetario de remedios que sean útiles para mejorar la higiene y el cuidado personal.



# ¿Qué queremos lograr?

## Campos de Formación /Área transversal

### Aprendizajes Sustantivos

Obtiene, registra, representa y describe información para responder sus dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.



Usa mayúsculas en nombres propios y títulos.

Usa la coma y punto para separar oraciones.

Representa e interpreta información en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.

Reconoce características de la vida cotidiana del lugar donde vive y cómo este ha cambiado con el tiempo.



# Temas que conoceremos

- Tema 1. Remedios caseros.
- Tema 2. El recetario.
- Tema 3. Hagamos un recetario de remedios.

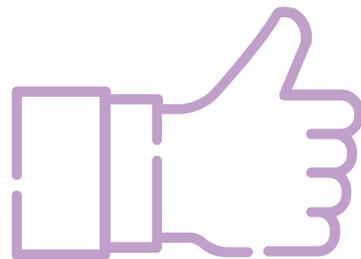


## Productos

- Registro de información recabada
- Recetario de remedios

### Final

- Presentación a la familia de su recetario



**A lo largo de la realización de esta ficha se espera que el alumno:**

**Identifique diferencias entre los objetos.**

**Reconozca semejanzas y diferencias entre productos y sus usos.**

## ¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.

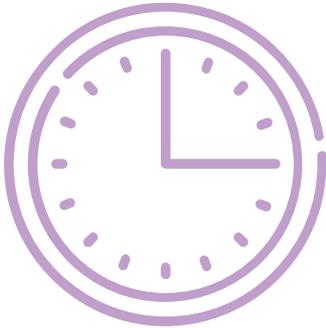


# ¿Qué necesitamos?

- **Lápiz**
- **Colores**
- **Pegamento**
- **Cuaderno y/o hojas**
- **Libros y revistas de remedios caseros.**



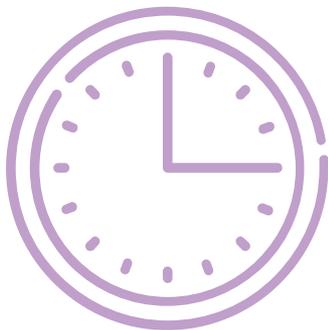
¡Para iniciar!



Para iniciar, oriente a los padres, para desarrollar lo siguiente en casa:

1. Escuchar la canción “El Yerbero moderno” , que puede encontrar en YouTube.
2. Preguntar al niño o niña lo siguiente:
  - ¿De qué trata la canción?
  - ¿Conoces las hierbas que menciona la canción?
  - ¿Qué otras hierbas conocen?
  - ¿Cuáles usan en casa?
  - ¿Usan algunas para preparar algún remedio casero?
  - ¿En dónde encuentras recetas de remedios caseros?

¡Para iniciar!



3. Escribir en el cuaderno las respuestas a las preguntas, permita que el niño o niña escriba como mejor lo considere, si es necesario puede hacer dibujos.

**Ajuste curricular:**

Si se le dificulta al niño responder a la pregunta, darle algunas pistas y/o mostrar algunos elementos.

Para la escritura, puede hacer uso de la técnica de mano sobre mano o permitir que copie las frases a partir de un modelo.

¡A trabajar!



Ajuste curricular:

-Es importante explicar al alumno(a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.

Es posible que necesite ayuda para identificar algunos elementos o materiales que se trabajarán a lo largo de las actividades, motívenlo a adivinar y a relacionar imágenes con hechos que haya vivido.

¡A trabajar!



## Tema 1. Remedios caseros

1. Orientar a los padres para realizar lo siguiente desde casa:

- Leer algunos ejemplos de remedios caseros que pueden encontrar en el libro de texto del alumno o en internet.
- Pedir que el niño o niña pregunte a otros familiares o vecinos si conocen algún remedio para el cuidado personal, como para el cabello, la piel o las uñas.
- Anotar en el anexo 1 la información que hayan recabado de los familiares o vecinos.

Puede recabar la información mediante video llamadas para no salir de casa.

¡A trabajar!



2. Platicar en familia la información encontrada.

3. Apoyar al niño para que comparta el cuadro con la información recabada en el anexo 1, con otros miembros de la familia.

Si es necesario apoyar al niño, en la escritura y permita que elabore dibujos si así lo desea o busque imágenes en internet o revistas.

¡A trabajar!



## Tema 2. El recetario.

Orientar a los padres del niño para realizar lo siguiente en casa:

1. Buscar en libros, revistas o recetarios con remedios caseros en casa, en la biblioteca local o en internet.
2. Preguntar al niño si sabe:  
¿Para qué sirven los recetarios?  
¿Cómo están escritos?  
¿Qué tipo de recetarios conoces?

En caso de ser necesario explique al niño qué son o si tiene alguno en casa, mostrárselo. Procure mostrar alguno con imágenes.

¡A trabajar!



3. Revisen los recetarios que encontraron en libros o revistas, identifiquen si tienen lo siguiente:

- Título
- Lista de ingredientes
- Cantidades de cada ingrediente
- Pasos para elaborar la receta
- Sugerencias para servir

4. Compartir con la familia el cuadro que elaboraron.

¡A trabajar!



Ajuste curricular:

- En caso que sea necesario ayudar al niño(a) a identificar las características de los productos con los que están trabajando.
- Si se le dificulta al niño(a) dibujar, ayudarlo(a) con la técnica de mano sobre mano.

¡A trabajar!



### Tema 3. Hagamos un recetario de remedios

1. Orientar a los padres del niño, para realizar lo siguiente en casa:

- Revisar el producto de la actividad del Tema 1.
- Revisar los diferentes remedios que ahí escribieron.
- Con esa información y con la que encontraron en la actividad 2, elaboren un recetario de remedios.
- Pueden usar hojas de colores, o de cuaderno.

¡A Trabajar!



2. En cada hoja, escribir una receta que contengan los siguientes elementos:

- Título de la receta
- Usos del remedio
- Lista de ingredientes
- Cantidades de los ingredientes
- Pasos para elaborar la receta
- Dibujo o ilustración del remedio.

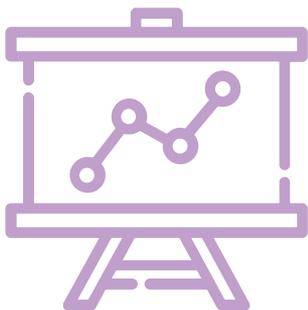
3. Compartir su recetario con la familia, y preparen algunos remedios para usarlos.

¡A Trabajar!



Si el contexto de los alumnos(as) lo permite, compartir por medio de un video, en conexión por medio de una plataforma, en foto, etc., los diferentes trabajos que realizaron los diferentes alumnos(as) del grupo, y comentar lo que observan de los trabajos de sus compañeros.

## Evaluación



Al concluir cada una de las actividades ayuden al alumno(a) a reconocer qué aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste en éstos días?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de lo que aprendiste?
- ¿Qué actividad se te dificultó hacer?
- ¿Por qué crees que se te dificultó?
- ¿Has utilizado alguno de esos remedios? ¿Para qué?

## Evaluación

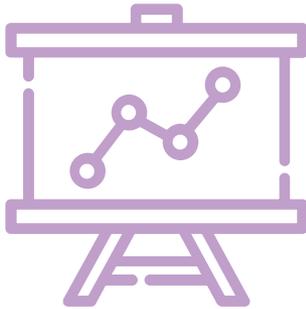
| Aprendizajes   | Escribe X o ✓ |
|--|---------------|
| Identifica qué es una receta.  |               |
| Identifica las partes de una receta.                                 |               |
| Reconoce algunos ingredientes de las recetas.                        |               |
| Reconoce algunos usos de los remedios.                               |               |
| Elabora textos usando letras.  |               |
| Elabora textos usando garabatos.                                     |               |
| Elabora dibujos que identifica con algunos elementos de las recetas. |               |
| Manifiesta su agrado por la actividad.                               |               |
| Platica a otras personas las actividades que realiza.                |               |

## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle a los padres del niño (a) que juntos marquen con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades.



## Evaluación



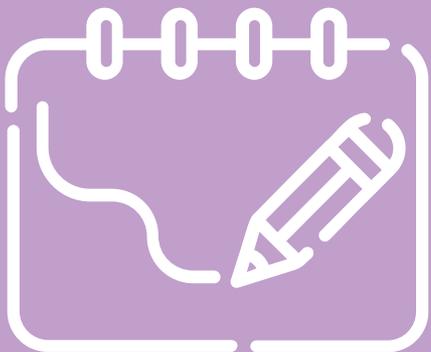
Ajuste curricular:

-Si al niño(a) se le dificulta responder a las preguntas o la tabla de autoevaluación por sí mismo(a), ayudarle a contestar de acuerdo a lo que se observó a lo largo del proyecto, recordándole al alumno(a) cómo vivió este proceso, por ejemplo:

¿Te acuerdas de la canción que cantamos, de qué hablaba?

¿Alguna vez tu mamá te ha dado alguno de esos remedios cuando te sientes mal?

# Recomendaciones Generales



- Tomar en cuenta las características específicas de cada uno de sus alumnos(as), para realizar los ajustes curriculares que aquí se sugieren u otros que se consideren necesarios.
- Agregar, modificar o eliminar las actividades que enriquezcan el desarrollo de competencias de los niños (as) de acuerdo a su nivel conceptual de aprendizaje y su grado escolar.

# Recomendaciones para la Familia

- Que algún miembro de la familia acompañe al niño(a) en la realización de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad de comprensión de las instrucciones, acompañar a estas con elementos visuales.
- Si el estudiante no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.
- Motivar al alumno(a) a realizar las actividades felicitándolo por cada uno de sus logros.



# ANEXO

## 1. Tabla de registro de información.

# ANEXO 1. Copia este cuadro en tu cuaderno y escribe en él la información recabada.

| Malestar | Remedio casero |
|----------|----------------|
|          |                |
|          |                |
|          |                |
|          |                |

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial**

**Responsable de contenido.**

Bárbara Pérez Valero





Educación

