



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

Pensamiento matemático.

“¿Con cuántos juegos, juegas con los números?”

1° Primaria



# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Lee, escribe, ordena y usa números naturales para hacer cálculos mentales y escritos en la solución de situaciones problemáticas de sumas y restas con cantidades menores que 100.
- ✓ Recolecta datos de una imagen, juego o pregunta y hace registros personales en tablas sencillas para análisis y obtención de conclusiones.
- ✓ Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Te digo los números
- ✓ Tema 2. Organiza, registra y anota
- ✓ Tema 3. ¿Agregar o quitar?
- ✓ Tema 4. Sin problemas



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad intelectual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

## Materiales:

- ✓ 2 cartulinas
- ✓ Marcador
- ✓ Velcro
- ✓ 10 objetos pequeños(que tenga en casa)
- ✓ 2 juegos de tarjetas de números del 1 al 10
- ✓ 10 botellas de plástico tamaño mediano
- ✓ Pelota
- ✓ Dado de fomi, tamaño grande
- ✓ Utensilios y objetos que hay en su casa
- ✓ Pirinola
- ✓ Imágenes impresas de acciones
- ✓ Huevera o cartón de huevo
- ✓ 2 recipientes transparentes, tamaño mediano
- ✓ 30 imágenes de peces, pequeños

**¡Manos a la obra!**



# Actividad de inicio

Pregunta al alumno (a):

- ¿Conoces los números?
- ¿Dónde los has visto?
- ¿En dónde los puedes utilizar?

Escucha sus respuestas, si es necesario orientalo para llegar a la reflexión.

Puedes brindarle ejemplos o cambia el planteamiento de la pregunta, utiliza un vocabulario acorde a su nivel de comprensión, por ejemplo:

¿Los has visto en libros? ¿Quién te los mostró? ¿Dime un número? ¿Sabes que tus años es un número? Etc.



# Tema 1. Te digo los números

1. Presenta al alumno (a) 5 juegos con relación a los números, utiliza aquellos que sean dinámicos y con fácil de comprensión. Apóyalo a que indique cuál es de mayor a menor de su agrado. Por ejemplo: la canción de los 10 perritos, jugar “avioncito”, jugar serpientes y escaleras, etc.

Guía su exploración a través de las siguientes preguntas:

- ¿Sabes qué es un número?
- Dime los números que conozcas
- ¿Sabes en dónde hay números?
- ¿Dónde has visto números?

Escucha las respuestas del alumno (a), si es necesario bríndale ejemplos acompañado con material visual y concreto.

2. Invita al alumno (a) a realizar el conteo de los números del 1 al 10 mediante el juego, para que se familiarice con los números a través del material concreto (cantado, con dibujos, en tono alto, tono bajo, bailando, etc.). Lo puedes lograr partiendo del interés del alumno (a), utilizando sus juguetes.

# Tema 1. Te digo los números

3. Indica al alumno (a): ¡Vamos a observar los números del 1 al 10!

Se los presentarás de diferentes formas y texturas, unas escritas, en fomi, en plastilina, en semillas, con arena, con pintura. Pídele que te los diga en voz alta. Si aún no los identifica, le ayudarás a decir el número que es, cada número lo colocarás frente a él/ella para que los visualice.

Después hazle las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el número que más te gustó?
- ¿Cómo se siente la textura?
- ¿Te gusto ver los números así?
- ¿Quieres hacer los números?

Escucha sus respuestas, apóyalo (a) a que comprenda las preguntas, recuerda que debes de ser claro y directo al dirigirte al alumno (a). Ofrece apoyo visual para reforzar su aprendizaje.

# Tema 1. Te digo los números

Durante la semana de trabajo, coloca los números del 1 al 10 en un lugar visible, donde los pueda ver, tocar y manipular.

A continuación organiza los días de la semana con los juegos que eligió el alumno (a) de acuerdo a su interés.

Algunos juegos, que puedes desarrollar con el alumno (a), son los siguientes:

1. Números movibles
2. Boliche
3. ¿Ese número es...?
4. ¿Cuántos coloco?
5. Pirinola

A continuación, se presentan las reglas de los juegos que se proponen para desarrollarlos con el niño (a). Él/ella puede elegir cuál jugar primero.

## 1. Números movibles:

- Invita al alumno (a) a elaborar las tarjetas de los números del 1 al 10 en cartulina con medidas 12 x 15 cm. Con un marcador de diferente color escribe cada número, abajo del número escribe el nombre del número que corresponda, harán 2 tarjetas de cada número.

- Por la parte de atrás de cada tarjeta coloca un pedazo de velcro. Colocarás en una pared dos tiras del mismo tamaño del velcro, procura que el espacio sea suficiente para colocar las tarjetas de los números del 1 al 10. Pídelo que los pegue en el orden correspondiente.
- Solicita que con las otras tarjetas, que no han sido pegadas, haga los pares de cada número.
- Después pide que con su dedo recorra cada número, lentamente, mientras lo pronuncia en orden del 1 al 10.

# Tema 1. Te digo los números

- Encima de una mesa o una superficie plana coloque 10 objetos pequeños de diferentes formas.
- Dale semillas u otro material que pueda contar, para que cerca de cada número de las tarjetas, coloque la cantidad correspondiente de semillas.
- Durante la actividad puedes asociar los números con situaciones que el alumno (a) relacione, ej. "Tú tienes 6 años", "Tú tienes 2 hermanos", "En casa vivimos 5 personas", etc.
- Motívalo (a) a que asocie los números con situaciones cotidianas.

## 2. Boliche:

- Se necesitan 10 botellas de tamaño mediano vacías, una pelota tamaño mediano.
- Invita al alumno(a) a que escriba los números del 1 al 10 en orden, en cada botella el número, mientras pronuncia qué número es.
- Busca un espacio amplio (cochera, patio, etc.) donde colocar las botellas, como se hace en el boliche (formando un pino)
- Explica al alumno (a) cómo debe derrumbar las 10 botellas, con la pelota.

- Después de lanzar, contará las botellas que derrumbó, con mención del número de cada botella.
- Al lanzar en varias ocasiones se culminará la actividad.
- Procura mantenerlo animado durante la actividad.
- Invita a los miembros de la familia a participar en la actividad.
- Puedes pedir que derrumbe cada botella cuando le indiques el número que tiene escrito.

# Tema 1. Te digo los números

## 3. ¿Ese número es..?

- Para la actividad, necesitarán un dado grande de fomi, con los números del 1 al 6. Usa las tarjetas que hiciste del 1 al 10.
- Inicia con el repaso de los números en orden del 1 al 10, contando en voz alta.
- Después lanzará el dado el alumno (a) y observará qué número cayó. Tomará de las tarjetas el número igual y lo pegará en la pared.
- Se repetirá la actividad hasta que complete la serie numérica en la pared.

- Al final le sobrarán los números 7, 8, 9 y 10.
  - Se le preguntará al alumno (a) ¿Qué números faltan?
  - Los colocará en la pared con el orden correspondiente.
  - Motívalo (a) y anímalo (a) durante la actividad, hasta que culmine.
- ## 4. ¿Cuántos colocó?
- Busca una canción referente a los números y preséntaselo al alumno (a)
  - Después pídele que cuente cuántos miembros de la familia son.

- Colocará sobre la mesa platos, vasos, cucharas, etc. de acuerdo al número de integrantes.
- Pídele al momento de colocar los utensilios realice el conteo.
- Repite la actividad (desayuno, comida y cena)
- Por último cuestionalo: ¿Cuánto falta para completar los 10?
- Motívalo y anímalo durante la actividad hasta que culmine.

# Tema 1. Te digo los números

## 5. Pirinola

- Invita a los miembros de la familia a participar en la actividad.
- Se requiere una pirinola y 10 fichas de plástico u otros objetos que tengas en casa para contar como semillas, corcholatas, etc. para cada integrante.
- Da las indicaciones claras y precisas de las reglas del juego.
- Se gira la pirinola por turnos, apoya al niño (a), leyendo lo que dice y contará las fichas al poner o quitar.

- Explica que ganará el primero en juntar 10 fichas.
- Para reforzar puedes preguntarle al alumno (a): ¿Cuántas veces giro la pirinola? ¿Quién ganó más veces?
- Motívalo y anímalo durante la actividad hasta que culmine.

Durante estos juegos sugeridos, apóyalo en la comprensión de la dinámica, así como para el respeto de turnos.

Al concluir la semana, pide al alumno (a) que realice el conteo del 1 al 10 de manera espontánea, si es necesario bríndale apoyo con material visual o concreto y ejemplos de acuerdo a su nivel de comprensión.

Apoya el trabajo de este tema con el siguiente.

# Tema 2. Organiza, registra y anota

1. Establece junto con el alumno (a) un horario para realizar el registro de las actividades que realizó durante el día, como parte de sus actividades cotidianas. Si es necesario consigue imágenes que las representen mejor:

2. Al terminar el registro del día, plantea las siguientes preguntas al alumno (a):

- ¿Qué fue lo que te gusto más hacer?
- ¿Cuántas actividades crees que hiciste en todo el día?
- ¿Sabes que el día tiene muchas horas?
- ¿Cuántas actividades realizaste solo?
- ¿Cuántas actividades obtuviste ayuda?

3. Ayuda al alumno (a) a registrar por escrito o pegar las imágenes en un cuadro como el siguiente, el cuál plasmarán en una cartulina.

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
-----	-------	--------	-----------	--------	---------	--------	---------

Act. 1

Act. 2

Act. 3

Cuida que el espacio sea adecuado para colocar las imágenes en cada día. Invita al alumno (a) a recabar el material que necesite para la elaboración de una tabla de registro.

Después explica que la tabla de registro se trabajara por 7 días que es una semana, si es necesario bríndale ejemplos acorde a su nivel de comprensión y apoyo visual Ej. Con un calendario..

Explica que cada día, dibujará o pegará la imagen que represente las actividades que ha hecho diariamente. Al terminar cada día y la semana, contarán ¿Cuántas actividades hizo en total?

Refuerza la actividad de la tabla de registro con las siguientes preguntas:

- ¿Qué hiciste cuando te levantaste?
- ¿Desayunaste? ¿Qué desayunaste?
- ¿Fuiste a la escuela?
- ¿Qué hiciste en la escuela?
- ¿Cuántos compañeros asistieron?
- ¿A dónde fuiste después de la escuela?

Para la comprensión de las acciones que hace durante el día, bríndale apoyo visual en videos, cuentos, pequeñas historietas, etc.

Permite que el alumno (a), explore lo registrado por escrito e imágenes y pídele que las relacione con lo vivido, expresándolo de acuerdo a su memoria.

## Tema 2. Organiza, registra y anota



# Tema 3. ¿Agregar o quitar?

En esta semana conocerá los conceptos de “agregar” y “quitar” con los números del 1 al 10, las actividades son dinámicas, acompañadas de material concreto, hojas didácticas, pompones de varios colores, 30 imágenes de peces recortados, huevera o cartón de huevo, etc. Prepara la experiencia para el alumno (a), de la siguiente manera:

Presenta un video corto de los números del 1 al 10. Busca y presenta un video corto con información sobre los conceptos agregar y quitar, de acuerdo a su edad.

Al terminar el video plantea las siguientes preguntas al alumno (a):

- ¿Dé qué trataron los videos?
- ¿Cuéntame lo que te gusto más?
- ¿Puedes decirme los números del 1 al 10?
- ¿Sabes qué es agregar?
- ¿Sabes qué es quitar?

Escucha las respuestas del alumno(a). Si es necesario orientarlo, brinda indicaciones y ejemplos de acuerdo a su nivel de comprensión.

2. Coloca sobre una mesa 2 recipientes transparentes de tamaño mediano. Un recipiente estará vacío, el otro contará con 10 peces pequeños adentro.

Coloca a un costado, un recipiente mas pequeño, con 15 a 20 peces pequeños de varios colores.

Pide al alumno (a) que escuche las indicaciones: cuando muestres una tarjeta de color azul, agregará peces al recipiente que está vacío y si muestras una tarjeta roja, indica que quitará peces del recipiente que ya tiene peces. Alterna la aparición de los colores de las tarjetas, para propiciar que esté atento (a) todo el tiempo.

Explica que agregar es colocar más objetos y quitar es ir eliminando los objetos para que queden menos.

## Tema 3. ¿Agregar o quitar?

4. Explica al alumno(a) la siguiente actividad.

Para trabajar se requiere que la huevera cuente con 10 espacios, Ej. “vamos a contar cuántos espacios hay”. El conteo será en orden del 1 al 10. Si el alumno (a), requiere apoyo, bríndaselo con modelamiento. También se necesita, para esta actividad, un dado de plástico y 10 pompones pequeños u objetos que quepan en los espacios de la huevera, de varios colores.

Coloca en algún recipiente los 10 pompones u objetos que conseguiste y la huevera sobre una superficie plana. Invita a otros miembros de la familia a participar en la actividad.

- Pide al alumno (a) que lance el dado, sobre la superficie y observa el número que cayó. Pide que coloque en la huevera los pompones correspondiente al número contando uno por uno. Indica el concepto de “agregar”

El alumno deberá lanzar el dado alternando el turno con un miembro de la familia. Invita al niño (a) a que pronuncie en voz alta el número del dado. Ya que termine de llenar la huevera, deberá volver a lanzar el dado, en esta ocasión será el concepto “quitar” los pompones, hasta que le quede vacía su huevera.

Refuerza las actividades de los peces y los pompones de las siguientes manera:

- ¿Qué pasaría si a tu pecera le quitamos un pez? ¿Se queda vacía?
- ¿Cuántos peces crees que necesitarías para llenar tu pecera?
- ¿Si utilizamos una huevera más grande, cuántos pompones necesitaríamos? ¿Cómo lo puedes saber? ¿Has contado más de 10?

Escucha las respuestas del alumno (a), si es necesario dale ejemplos para que pueda comprender mejor las preguntas.

# Tema 4. Sin problemas

1. Refuerza las actividades anteriores con las siguientes actividades cortas:

- Presenta al alumno (a) tarjetas de los números de 1 al 10, pide que los cuente en orden, de manera oral. Después desorganiza las tarjetas y pide al alumno (a) que busque un número (al azar pedirle un número, hasta completar las 10 tarjetas).
- Después sobre la mesa, pide que coloque en secuencia numérica los números del 1 al 10, si se le dificulta con las 10 tarjetas de manera simultánea, presenta de 2 en 2, y apóyalo para acomodarlo en orden.

2. Pregunta al alumno (a):

- ¿Conoces lo que es una jarra?
- ¿Conoces un vaso?
- ¿Sabes qué significa estar lleno?
- ¿Sabes qué significa vacío?
- ¿Has escuchado la palabra cálculo?

Puedes brindarle ejemplos o cambia el planteamiento de la pregunta, acorde a su nivel de comprensión.

# Tema 4. Sin problemas

3. Invita al alumno (a) a analizar y reflexionar problemas sencillos de la vida cotidiana o plantéale problemas donde requiera hacer conteo oral, obteniendo la solución. Con apoyo visual o con ejemplos si lo requiere.

4. Durante la siguiente semana invita a otros miembros de la familia a participar en expresar, formular, plantear problemas sencillos de la vida cotidiana o académico que requiera del conteo. Entre la familia darán solución a los problemas expuestos, dando prioridad a que el alumno (a) dé respuesta. Escuchen sus ideas y respuestas, pueden brindarle ejemplos para obtener la reflexión. Realiza cambios o adaptación al plantear los problemas sencillos, depende de la comprensión del alumno (a) y su nivel de comprensión.

5. Pide al alumno (a) con el apoyo de materiales que pueda manipular, dé solución al siguiente problema:

- ¿Cuántos vasos necesitas para llenar una jarra? ¿Cómo lo podrías saber?

Invítalo a llenar la jarra con agua, utilizando un vaso como medida y pide que cuente cada vez que vacíe el contenido del vaso hasta llenar completamente la jarra. Inventa más preguntas así para el niño (a).

# Tema 4. Sin problemas

6. Presenta al alumno (a) el siguiente problema:

- Con apoyo visual de las tarjetas de los números del 1 al 10, elige una tarjeta al azar, invita al alumno (a) que te diga que número es, pídele que coloque la cantidad de objetos pequeños (carritos, corcholatas, pelotas, etc.) según el número de la tarjeta.
- Después pídele que con una hoja tape 1, 2, 3 o 4 objetos según la indicación y pregúntale ¿Cuántos puedes ver?

Al concluir la semana pide al alumno (a) que te dé repuesta a nuevos problemas sencillos de la vida cotidiana o académicos con conteo oral.

- ¿Si tienes 6 chocolates en una bolsa y se caen? ¿Con cuántos te quedaste?
- ¿Si tienes 4 blusas o camisas y ensucias 2, cuántas blusas o camisas te quedan limpias?
- ¿Cuenta tus juguetes? Si regalamos 5 ¿Cuántos te quedan?

Escucha las repuestas del alumno (a). Si es necesario, bríndale ejemplos o apoyos visuales; recuerda mantener un vocabulario acorde a su comprensión.

A partir de lo que observaste en el alumno (a), llena el siguiente cuadro de evaluación de avances. Si es posible, compártelo con el docente de grupo.

<b>Aprendizajes logrados</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los números del 1 al 10, de manera oral.</li><li>• Ordena los números naturales en secuencia numérica con apoyo visual.</li><li>• Analiza y da solución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana por medio de cuestionamientos.</li><li>• Identifica actividades en el contexto familiar y en el contexto escolar.</li><li>• Recaba información a través de una tabla de registro.</li><li>• Demuestra desarrollo de habilidades en cálculo mental.</li><li>• Hace uso del ensayo y el error, durante la propuesta.</li><li>• Cuenta con correspondencia (señala el objeto que está contando).</li><li>• Identificar los conceptos de “agregar” y “quitar”.</li></ul>		

# ¿Qué aprendí?



# Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- Dime un número que recuerdes.
- ¿Para qué te sirvió la tabla de registro?
- ¿Sabes qué significa agregar?
- ¿Sabes qué significa quitar?
- ¿Sabes con cuántos vasos se llena una jarra?
- ¿Cómo te sentiste con las actividades?
- ¿Te gustaron?

Escucha las respuestas del alumno, si lo crees necesario brinda ejemplos o permite que vuelva a utilizar el material anterior para responder a estas preguntas.



**Para aprender  
más...**



# Realicemos juntos lo siguiente:

- Apoya al alumno (a) para realizar el conteo de manera oral y escrita, del número 1 al 10, con diferentes materiales de apoyo, como: cuentos, videos nuevos en internet, completar hojas con actividades, procurando que el material sea del interés del alumno (a).
- Invita al alumno (a) en observar dentro del hogar que objetos llevan números y pedirle que los diga en voz alta.
- Apóyalo (a) para que observe los diferentes números en diferentes lugares. Ej. Precios de los productos de la tienda, espectaculares, placas de carros, etc.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



# Para padres:

- Generen un ambiente tranquilo, sin distractores, durante la realización de las actividades sugeridas.
- Utilicen un lenguaje claro y preciso en las indicaciones.
- Ayuden al niño (a), en la comprensión de los conceptos, con refuerzos de imágenes, gestos, mímica, etc.
- Llamen, constantemente, la atención del alumno (a) durante las actividades.
- Ayuden al alumno (a) que obtenga el conocimiento a través del juego.
- Modelen la actividad al alumno (a) para que la reproduzca de manera correcta.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez  
**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**  
Lilia Judith Alanis Terán

**Diseño gráfico**  
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

