



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

**Conocimiento del medio. El clima**  
**“Cambió el clima ¿Qué me pongo?”**

**1° Primaria**



# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Adquiere y consolida la lengua escrita.
- ✓ Identifica semejanzas y diferencias entre costumbres, lugares y prendas de vestir de acuerdo al tipo de clima.
- ✓ Reconoce, describe, construye y clasifica.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Clima cálido, clima frío.
- ✓ Tema 2. La ropa y el clima.
- ✓ Tema 3. Hace frío, ¿Cómo nos vestimos?



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad intelectual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como en la forma de integrar un portafolio de evidencias para hacerlas llegar, de manera virtual o en físico, al docente.

## Materiales:

- ✓ Lápiz, colores y plastilina
- ✓ Pegamento y tijeras
- ✓ Hojas blancas o cuaderno
- ✓ Cartulina o papel imprenta
- ✓ Fotografías o revistas para recortar
- ✓ Acceso a internet
- ✓ Prendas de vestir del alumno (a) y otros miembros de la familia



## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Clima cálido, clima frío	Dibujar a los miembros de la familia vestidos de acuerdo al tipo de clima en dos hojas distintas.	Dibujo de la familia con ropa para frío y dibujo de la familia con ropa para calor
2 y 3	La ropa y el clima	Escribir oraciones relacionadas con el uso de prendas de vestir de acuerdo al clima que se vive.	Oraciones escritas con apoyo
4	Hace frío, ¿Cómo nos vestimos?	Clasificar las prendas de vestir del alumno de acuerdo al clima en el que se utilizaría.	Prendas del alumno (a) clasificadas acorde al tipo de clima en el que se utilizan

**¡Manos a la obra!**





# Actividad de inicio

Con anticipación, busca fotos familiares o imágenes de revistas donde tengan diferentes tipos de ropa, como vacaciones, ropa de verano y de invierno.

Selecciona una imagen en donde se observe que estén vestidos con ropa para el frío y una con ropa para el calor.

Pregunta al alumno (a):

- ¿Traen la misma ropa?
- ¿Por qué no?
- ¿Cómo es la ropa de una foto y cómo es en la otra?
- ¿Por qué es diferente?
- ¿Qué tipo de ropa debes utilizar cuando hace frío?

Permite que se exprese libremente sus ideas. En caso necesario orienta al niño (a) para comprender las preguntas, dándole ejemplos.

# Tema 1. Clima frío o clima cálido

1. Busca en internet, un video en el que se hable acerca de las estaciones del año, puede ser canción, cuento, o solo descripción. Cuida que utilicen un vocabulario adecuado a la edad del niño (a) y procura que muestren imágenes que ejemplifiquen cada una de las estaciones del año.

2. Presenta el video al alumno (a) y pídelo que identifique de qué se trata. Si es posible, solicita que narre con sus propias palabras lo que entendió. Puedes pausarlo y realizar preguntas, o hasta el final, para guiar al niño (a) en la comprensión de lo que observa.

3. Platica con él/ella sobre la ropa que se usa los días en que hace calor y los días en que hace frío. Pregúntale lo siguiente:

- ¿Qué clima te gusta más?
- ¿Qué ropa te gusta hacer?
- ¿Cómo se siente tu cuerpo cuando tienes frío y cuando tienes calor?

# Tema 1. Clima frío o clima cálido

4. Apoya al alumno (a) para que realice un dibujo con las diferentes formas de vestir de los integrantes de la familia, en caso de frío en una hoja y en caso de calor en otra.
5. Ayúdalo (a) a escribir los nombres de las prendas de vestir y de las personas que están dibujando. Pueden incluir prendas para las mascotas si tienen alguna.

# Tema 2. La ropa y el clima

1. En tarjetas elaboradas con cartulina, dibuja el cuerpo de un niño o niña, de acuerdo a la decisión del alumno (a), y en hojas blancas dibuja algunas prendas de vestir (para frío y para calor).

Recorta las prendas, para que el alumno interactúe con los materiales, a partir de lo siguiente:

- Viste a tu muñeco, con ropa para el frío.
- Viste a tu muñeco, con ropa para el calor.
- ¿Qué te pondrías si llueve?

- ¿Qué utilizarías en caso de que cayera nieve?

2. En una hoja blanca, escribe oraciones sencillas relacionadas con el clima y las prendas de vestir que se deben usar, para que el alumno (a) las copie o repase y relacione con las imágenes que trabajó anteriormente con las tarjetas y tipos de prendas que utilizaron.

Ejemplo:

Cuando tengo frío, me pongo un suéter, etc.

3. Divide una hoja blanca en dos partes. De un lado escribe frío y en el otro, calor.

Pide al alumno que dibuje un sol que represente el calor y un copo de nieve (o asterisco) que represente el frío.

Utiliza las imágenes de las prendas de ropa de las actividades pasadas.

Muestra al alumno (a) de uno por uno y pide que registre en la hoja, en cada lado a qué tipo de clima corresponde esa prenda, si es posible, pide que nombre los vaya nombrando.

# Tema 3. Hace frío, ¿Cómo nos vestimos?

1. Invita al alumno (a) a ir a su habitación o donde tenga su guarda ropa y pide que observe bien todas las prendas con las que cuenta. Incluye los zapatos.

Solicita que haga dos grupos de ropa:

- La ropa que utiliza cuando haga frío
- La ropa que utiliza cuando hace calor

2. A partir de lo que tiene en casa, pide que seleccione una opción que podría utilizar para un día de frío y que se lo ponga. Solicita que se observe en el espejo para calificarse a sí mismo, con relación a si es adecuado el vestuario para la situación que se le planteó.

En caso de que haya algo que mejorar o modificar, indícale que hay una prenda que necesita cambiar.

Ej. Si utiliza sandalias, para un día de frío, explica que podría resfriarse si no usa un calzado adecuado, por lo tanto deberá cambiarlo.

Realiza lo mismo con las prendas para el clima cálido.

3. Solicita al alumno (a) que vuelva a guardar sus prendas de vestir, clasificándolas de acuerdo al tipo de clima que corresponde.

4. Invita a otros miembros de la familia a realizar esta actividad, involucrando al alumno (a) en ello.

**Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.**

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

Aprendizajes	SI	NO
Identifica el clima cálido		
Identifica el clima frío		
Reconoce las prendas que se usan según el clima		
Identifica la ropa que puede usar él/ella mismo (a)		
Organiza información en el espacio correspondiente		
Muestra iniciativa por realizar productos de manera escrita		
Reconoce los aspectos básicos para la escritura		

# ¿Qué aprendí?



# Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Qué aprendiste en éstos días?
- ¿Qué tipo de clima disfrutas más? ¿Frío o calor? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de prendas te gusta utilizar?
- ¿Qué tipo de prendas tienes más, en casa? ¿Ropa para frío o para calor?
- ¿De qué otra forma puedes organizar tu ropa, además del tipo de clima en que los puedes utilizar? Ej. Por color, tipo de prenda, cantidad de botones, etc.



**Para aprender  
más...**



## Realicen juntos:

- Busca en internet videos en los que se aborde el tema del clima y los cambios que se viven de manera cotidiana.
- Ayuda al alumno (a) a investigar, qué otros objetos, son característicos por el tipo del clima en el que se utilicen. Ej. Ventiladores para el calor, calefactores para el frío, etc.
- Ayuda al alumno (a) a investigar algunas recetas que pueden prepararse de acuerdo al clima para disfrutarse mejor o porque ayudan a cuidar de la salud. Ej. Sopa caliente cuando hace frío, helados o postres fríos cuando hace calor, etc.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



# Para padres:

- Propicia que el alumno (a) tenga un espacio de tiempo en el día para realizar las actividades con calma y sin distractores de sonido o visuales, como la tele, computadora o Tablet, si en ese momento no lo necesita.
- Motívalo (a) a que intente realizar escritos. No importa si no identifica las letras, permite que haga estos ejercicios.
- Solicita al resto de la familia, el apoyo para cooperar en las actividades en que se requiera que el alumno (a) trabaje con ellos (as).

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**

Bárbara Pérez Valero

**Diseño gráfico**

Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

