



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Un huerto en mi casa



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Intelectual, para orientar a los padres de familia para el trabajo desde casa; con un desglose de actividades para tres semanas.

OBJETIVO

Favorecer en el niño el desarrollo de habilidades básicas para la escritura y las matemáticas, a través del cuidado de plantas en casa.



¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Interpreta y escribe (con sus recursos) instructivos, cartas, recados y señalamientos.



- Pensamiento matemático

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras incluida la convencional.

- Lenguaje y comunicación

Explica el proceso de transformación de la semilla a partir de vivir la experiencia.

- Desarrollo personal y social

Comparte y asume responsabilidades en la ejecución de una tarea



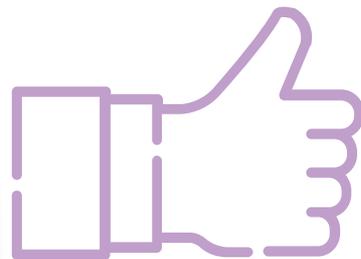
Temas que conoceremos

- Tema 1. Plantas a mi alrededor
- Tema 2. ¿Todas son iguales?
- Tema 3. Organicemos un jardín
- Tema 4. ¡Cómo crecieron!



Productos

- Registro de plantas
- Diseño del jardín
- Registro de cuidados



A lo largo de esta ficha se espera que el alumno:

- ✓ **Reconozca semejanzas y diferencias en olor, sabor, color, forma y tamaño.**
- ✓ **Expresa agrado o desagrado a algunas actividades de cuidado de las plantas.**

¿Cómo lo queremos lograr?

A través del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es una metodología activa en donde el alumno(a) se encuentra al centro y dando respuesta a diversas situaciones de la vida real por medio de comparar, investigar, indagar, etc., en donde el docente debe ser la guía de dichos aprendizajes.

Su proceso es: diseño (elegir tema, anclaje curricular, pregunta guía) e implementación (activación, investigación, desarrollo difusión y socialización).

Esta metodología es inclusiva, ya que permite respetar los ritmos de aprendizaje y las características de cada alumno(a), así como relacionar diversos aprendizajes esperados.



¿Qué necesitamos?

- **Lápiz**
- **Colores**
- **Pegamento**
- **Cuaderno y/o hojas**
- **Cartulina/papel imprenta (opcional)**
- **Tijeras**
- **Plantas de diferentes tipos**
- **Regadera para plantas**



¡Para iniciar!



Para dar inicio

Preguntar al alumno(a):

- **¿Te has fijado en las plantas que hay en donde viven?**
- **¿Sabes cómo se llaman? ¿Todas se ven iguales? ¿En qué son diferentes? ¿Por qué crees que se ven diferentes?**

Ajuste:

Si se le dificulta al estudiante responder a la pregunta, darle algunas pistas y/o mostrar algunos elementos.

¡A trabajar!



-Es importante explicar al alumno (a) qué se espera de él/ella al trabajar en este proyecto y cuál será su producto final.

Es posible que necesite ayuda para identificar algunas plantas, móvelo a adivinar y a relacionar las imágenes con lo que haya observado en su vida cotidiana.

¡A trabajar!



Tema 1. Las plantas a mi alrededor.

1. En familia, realicen un recorrido a un jardín o si es posible, en el parque, que esté cerca de su casa.

2. Observar qué plantas encuentran.

- ¿Cómo son sus hojas?
- ¿Qué tamaño tienen?
- ¿Tienen flores?
- ¿Cómo son las flores?

3. Registrar en el cuaderno del niño, lo que hayan observado.

¡A trabajar!



Tema 2. ¿Todas son iguales?

Solicitar al alumno/a lo siguiente:

1. ¿Recuerdas las plantas que encontraron en el paseo? revisa las notas que hiciste con ayuda de tu familia.

2. Organiza las plantas de acuerdo a las siguientes características:

- Tamaño
- Si tienen flores o solo hojas
- Por colores

3. Escribe en tu cuaderno la planta que más te haya gustado, si recuerdas su nombre, y las características que tiene, anótalo. Pide ayuda si lo necesitas.

¡A trabajar!



4. Con ayuda de tus papás, realiza el conteo de la cantidad de plantas que observaste y registra lo siguiente:

- ¿Cuántas plantas con flores viste?
- ¿Cuántas plantas solo con hojas encontraste?
- ¿Cuántas plantas, de las que viste, tienen espinas?

Piensa en otras preguntas puedes contestar mediante el conteo de las plantas y sus características.

¡A trabajar!



Tema 3. Diseñemos un jardín.

Solicitar lo siguiente al alumno/a:

1. Con el material que tengas en casa, y con los registros que hiciste de las plantas, dibuja en tu cuaderno o en una cartulina, cómo te gustaría hacer un jardín.

- Identifica donde lo podrías poner en casa.
- Piensa qué plantas puedes poner ahí, de qué tamaño deben ser y si pueden estar en ese lugar por la cantidad de luz que les debe dar.

¡A trabajar!



Variante: pueden pegar fotos o recortes de revistas, si no pueden dibujarlos.

Recuerden que es importante motivarlo a que escriba y platique lo que piensa y siente.

Si es posible, realicen el jardín en casa, como una actividad en familia, involucrando al alumno en su elaboración.

¡A trabajar!



Ajuste:

- En caso que sea necesario ayudar al niño (a) identificar las características de los materiales con los que están trabajando.
- Si se le dificulta al niño (a) dibujar, ayudarlo (a) con la técnica de mano sobre mano. Donde el adulto se coloca atrás del niño, mientras sujeta suavemente su mano para guiar los movimientos.

¡A trabajar!

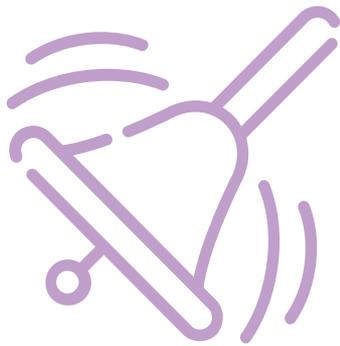


Tema 4. ¡Cómo crecieron!

Orientar al alumno para realizar lo siguiente:

1. Si te dieron permiso de hacer el jardín en casa, hazlo con ayuda de tu familia. Si no, escoge una planta pequeña que puedas cuidar.
2. Recuerda que las plantas requieren agua y sol para crecer.
3. Observa el anexo 1.
4. Pon el nombre de tu planta.
5. Escribe qué días debes ponerle agua.

¡A trabajar!



6. Organízate con tu mamá o un adulto para que puedan darle el cuidado necesario.

7. Cada vez que le pongas agua, observa su tamaño. Si puedes mídelo con una regla.

8. Registra cuánto mide cada semana.

9. Con la familia reunida, platica con ellos, lo que observaste en la planta conforme va creciendo.

¡A trabajar!

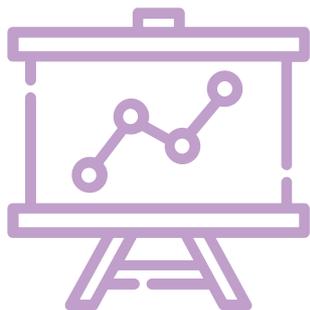


- Recordar que el estudiante debe escribir lo mejor que pueda, si es necesario, escribir en una hoja la información y permita que copie el texto.

- Si es necesario, apoyar al estudiante para la realización de las imágenes.

Felicitar al estudiante por su trabajo.

Evaluación



Al concluir cada una de las actividades ayudar al alumno(a) a reconocer qué aprendió y cómo aprendió a través de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste en éstos días?
- ¿Qué fue lo que más te gustó de lo que aprendiste?
- ¿Qué actividad se te dificultó hacer?
- ¿Por qué crees que se te dificultó?

Evaluación

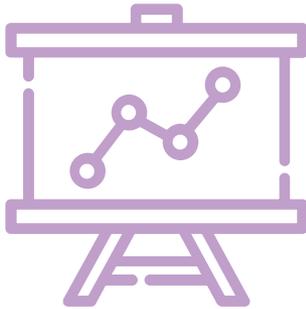
Aprendizajes	Marca con X o ✓
Identifica características de las plantas.	
Reconoce que plantas le gustan.	
Identifica diferencias de tamaño.	
Identifica diferencias de color.	
Identifica diferencias de cantidad.	
Manifiesta agrado por las actividades que realiza.	
Platica sobre lo que aprende y comparte la información obtenida.	
Realiza conteo de colecciones de hasta 10 elementos.	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) que marque con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades.



Evaluación



Ajuste :

-Si al niño(a) se le dificulta responder a las preguntas o la tabla de autoevaluación por sí mismo(a), ayudarle a contestar de acuerdo a lo que se observó a lo largo del proyecto, recordándole al alumno(a) cómo vivió este proceso, por ejemplo:

¿Te acuerdas cuando saliste a observar las plantas, qué características viste?

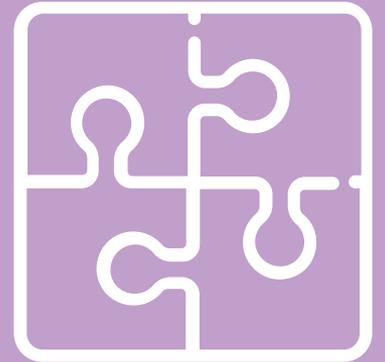
Recomendaciones para la Familia

- Que algún miembro de la familia acompañe al niño(a) en la realización de las actividades.
- Si se presenta alguna dificultad de comprensión de las instrucciones, acompañar a estas con elementos visuales.
- Si el niño (a) no cuenta con lenguaje oral, y necesita expresar alguna idea apoyarlo con algún tipo de comunicación alternativa, como puede ser: pictogramas, tableros, imágenes, etc.
- Motivar al alumno(a) a realizar las actividades felicitándolo por cada uno de sus logros.



ANEXOS.

1. Tabla de registro.



ANEXO 1. Tabla de registro. Puedes pasar este cuadro a tu cuaderno.

NOMBRE DE LA PLANTA		
Día	Se le puso agua	¿Cuánto mide?

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Responsable de contenido

Bárbara Pérez Valero





Educación

