



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

**Conocimiento del medio. Los sabores  
“Dulces, dulces y más dulces”**

**3° Preescolar**



# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- ✓ Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.



# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Expone ideas, sentimientos, emociones y situaciones internas, relacionadas con el proceso y los resultados del proyecto realizado.
- ✓ Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras incluida la convencional.



# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Expone ideas, sentimientos, emociones y situaciones internas, relacionadas con el proceso y los resultados del proyecto realizado.
- ✓ Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras incluida la convencional.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. ¿Dulces o salados?
- ✓ Tema 2. ¿Todos son iguales?
- ✓ Tema 3. Dulces en mi localidad.



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad intelectual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como en la forma de integrar un portafolio de evidencias para hacerlas llegar, de manera virtual o en físico, al docente.

## Materiales:

- ✓ Lápiz y colores
- ✓ Pegamento y tijeras
- ✓ Hojas blancas o cuaderno
- ✓ Cartulina o papel imprenta
- ✓ Dulces o golosinas, 3 de sabor dulce y 3 de sabor salado
- ✓ 10 golosinas distintas entre sí, que puedan comprarse en la tienda (a gusto del niño (a))

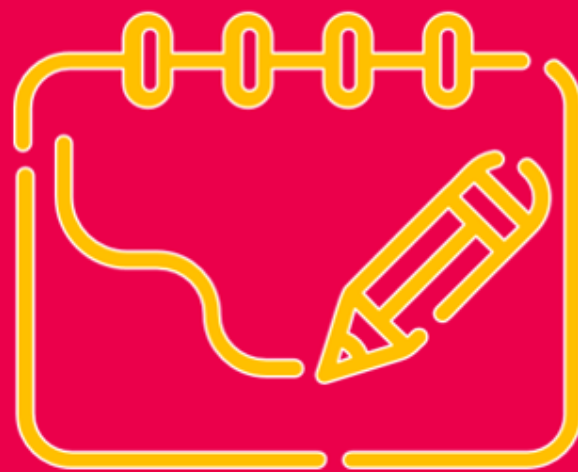




## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿Dulces o saldados?	Probar con ojos cerrados 3 golosinas dulces y 3 saladas para que el niño adivine.	Registro por escrito de lo que ha descubierto y conteo de cuántos adivinó.
2 y 3	¿Todos son iguales?	Probar 10 golosinas distintas a lo largo de varios días, para que el niño los clasifique.	Tabla de registro y clasificación de las golosinas. Anexo 1.
4	Dulces en mi localidad	Investigar los dulces o golosinas que otros consumían cuando eran niños.	Descripción de los dulces que otros comían. Anexo 2.

**¡Manos a la obra!**



# Actividad de inicio

Para dar inicio a las actividades, busca algunas recetas que preparen en casa y que el alumno (a) haya probado. Preguntalo lo siguiente:

- ¿Has probado este platillo?
- ¿Te gustó?
- ¿Qué sabor tiene?
- ¿Sabes cómo se prepara?
- ¿Crees que se le pone sal o azúcar para prepararlo?

Si se le dificulta al alumno (a) responder a las preguntas, dale algunas pistas y/o muestra algunos elementos que guíen sus respuestas.

# Tema 1. ¿Dulce o salado?

1. Pregunta al alumno (a):

- ¿Qué te gusta comer por las tardes o cuando vas de paseo?
- Las cosas que comes ¿son alimentos dulces o salados?
- ¿Qué diferencia hay entre ellos?

2. Pide al niño (a) que escoja 3 alimentos dulces y 3 salados que le agraden, **cuida** que no sean picantes y que no le hagan daño.

3. Tapa los ojos del pequeño y dale a probar uno de los alimentos. Debe adivinar si es dulce o salado, y si puede, decir el nombre.

Continúa así con cada uno de los alimentos seleccionados.

4. Pide al niño (a) que escriba sus descubrimientos, en cuanto a qué alimento adivinó **por** su sabor; si es necesario puede realizar un dibujo.

# Tema 2. ¿Todos son iguales?

1. Pide al niño (a) que con ayuda de su familia, consiga 10 tipos de golosinas diferentes entre sí, que se vendan en la tienda.

2. Solicita al alumno (a) que coloque las golosinas sobre una mesa y las observe con detenimiento, si es necesario, su familia le puede apoyar para que los describa tomando en cuenta: color, tamaño, su forma y posible sabor.

3. Pide al niño (a) que contabilice los dulces y los clasifique por tamaño, color o sabor.

4. Ahora, solicita que complete la información en la tabla del anexo 1.

Para ello, es necesario que juntos prueben cada una de las golosinas. Pueden distribuir en varios días esta actividad para evitar el consumo excesivo de azúcar por día.

En la tabla del anexo 1, iluminaran de rojo, los espacios de las golosinas cuyo sabor sea salados y de azul las que sean dulces. Después encerrarán en un círculo los que más le gusten al alumno (a).

5. Solicita al niño (a) que platique con su familia, sobre cuáles golosinas le gustaron y porqué.

Variante: pueden pegar en el anexo la envoltura de las golosinas o dibujarlos para llenar el cuadro.

Recuerda que es importante motivarlo a que escriba y platique lo que piensa y siente.

El anexo 1, lo pueden elaborar del tamaño de una cartulina, para que el niño pueda visualizarlo mejor.

# Tema 3. Dulces en mi localidad

1. Pide al niño (a) que pregunte a sus abuelitos, otros familiares o vecinos qué dulces comían cuando eran niños.

Solicita que lo registre en una hoja.

2. Ayuda al alumno (a) para que investigue en libros de cocina o internet, información sobre esos dulces, ejemplo:

- ¿Con qué los hacían?
- ¿Cómo los preparaban?
- ¿Cuánto costaban?
- ¿Los comían a menudo o solo en ocasiones especiales?
- ¿Aún se pueden comprar?

3. En hojas blancas o en su cuaderno, pide al niño (a) y a quienes les ha hecho las preguntas anteriores, que dibujen esos mismos dulces de los que le platicaron o peguen fotos o envolturas.

Después apoya al niño (a) para elaborar un texto breve donde explique la información que encontró, en cuanto a qué características tienen esos dulces de los que le platicaron sus conocidos. Utiliza frases sencillas.

Por ej. El dulce que comía mi abuelita era uno muy picoso, que compraba en la tienda, costaba muy barato y lo comía cuando se portaba bien. Etc.

Puedes orientarlo (a) con apoyo del anexo 2. Sugiere, utilizar una página distinta para cada dulce.

4. Con la familia reunida, pide al alumno (a) que platique lo que significa cada hoja con la foto o dibujo.

**Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.**

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

### **Aprendizajes**

**SI**

**NO**

**Identifica los sabores dulces y salados**

**Diferencia los sabores dulces de los salados**

**Describe alimentos o productos que consume**

**Presenta la información apoyándose de sus letreros elaborados**

**Cuenta hasta 10 objetos de manera oral**

**Clasifica objetos por color, tamaño y sabor**

**Expresa de acuerdo a sus posibilidades su ideas o información que ha encontrado**

**Identifica diferencias de color**

**Identifica diferencias de tamaño**

# ¿Qué aprendí?





# Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Qué aprendiste en éstos días?
- ¿Cuántas golosinas diferentes probaste?
- ¿Qué actividad se te dificultó hacer?
- ¿Aprendiste algo distinto sobre los dulces que comes?
- ¿Has identificado qué dulce o golosina te gusta más? ¿Por qué?
- ¿De qué otras maneras puedes clasificar los alimentos que consumes?

**Para aprender  
más...**



## Realicen juntos:

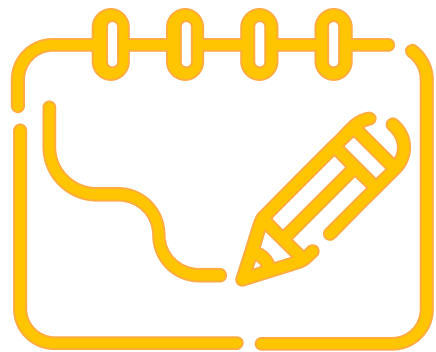
- Busca en internet videos en los que se aborde el tema del sentido del gusto y los sabores.
- Imprime o realiza un dibujo del sentido del gusto., muéstralo alumno (a) para que lo identifique también en su cuerpo.
- Continúa trabajando con el alumno (a) con experiencias en donde pruebe los alimentos para que identifique sus sabores; puedes ampliar poco a poco la variedad de sabores, iniciando con dulce y salado, agregando amargo y ácido; a partir de los platillos que se cocinen para consumir diariamente. Permite que vea y pruebe los ingredientes por separado para comparar su sabor cuando se combinan con los otros.
- Invita al niño (a) a realizar conteo oral de objetos en casa.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



# Para padres:

- Propicia que el alumno (a) realice descripciones sobre lo que prueba diariamente al consumir alimentos.
- Permite que el alumno (a) se involucre en el acomodo de los alimentos en casa, con los cuidados e higiene necesaria, para separarlos por tipo de alimentos.
- Dale indicaciones sencillas, si es necesario repítelas con calma, brindando otros referentes, como señalamientos, ilustraciones o señas, para que el alumno (a) comprenda lo que se espera de él/ella.
- Ayuda al alumno (a) en las actividades que necesite escribir sus ideas, información, emociones, etc. Puede poner textos para que él/ella lo copie o utiliza la técnica mano sobre mano, en donde tú guíes la mano de él/ella, sujetándola con cuidado para hacer los trazos.



# Anexos

- **Anexo 1. Tabla de registro de dulces o golosinas que ha probado**
- **Anexo 2. Descripción de dulces o golosinas que otros comían**







# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez  
**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**  
Bárbara Pérez Valero

**Diseño gráfico**  
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

