



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





# Educación Especial

**Conocimiento del medio.  
Mis 5 sentidos  
¿Cómo puedo cuidarlos?**

**2° Primaria**



# ¿Qué voy a aprender?

**Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)**

- ✓ Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado.
- ✓ Adquiere y consolida la lengua escrita.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. ¿Qué puedo hacer con mis ojos y mis oídos?
- ✓ Tema 2. ¿Qué puedo hacer con mi nariz y mi boca?
- ✓ Tema 3. ¿Las manos sirven para sentir?
- ✓ Tema 4. ¿Cómo puedo cuidar los órganos de mis sentidos?



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad intelectual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como en la forma de integrar un portafolio de evidencias para hacerlas llegar, de manera virtual o en físico, al docente.

## Materiales:

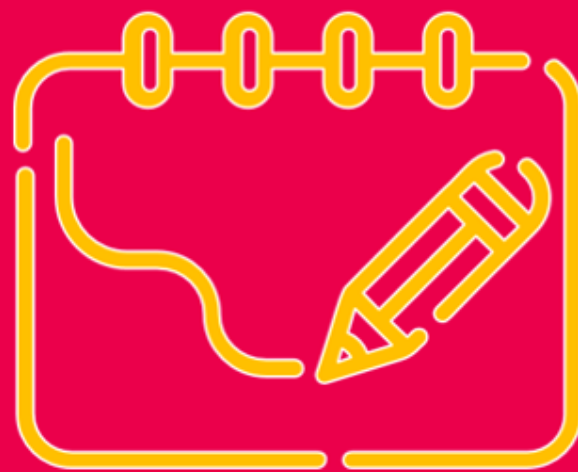
- ✓ Lápiz y colores
- ✓ Pegamento y tijeras
- ✓ Hojas blancas o cuaderno
- ✓ Cartulina o papel imprenta
- ✓ Fotografías o revistas para recortar
- ✓ Acceso a internet
- ✓ Prendas de vestir del alumno (a) y otros miembros de la familia



# Organizador de actividades:

| Semana | Tema  | Actividad  | Producto           |
|--------|---|--|--------------------|
| 1      | ¿Qué puedo hacer con mis ojos y mis oídos?      | Dibujar y escribir el nombre de distintos objetos que se pueden ver y escuchar.                                  | Cuadro comparativo |
| 2      | ¿Qué puedo hacer con mi nariz y mi boca?        | Clasificar olores y sabores, por medio de experiencias vivenciales.  | Cuadro comparativo |
| 3      | ¿Las manos sirven para sentir?                  | Explorar diferentes objetos con las manos para descubrir sus características y conocer si representan un riesgo. | Cuadro comparativo |
| 4      | ¿Cómo puedo cuidar los órganos de mis sentidos? | Realizar un cartel para informar a sus amigos y familiares cómo cuidar los órganos de sus sentidos.              | Cartel             |

**¡Manos a la obra!**





# Actividad de inicio

Para iniciar proporciona al alumno (a) materiales que pueda recortar. Busquen en revistas o libros 2 objetos que se puedan ver, dos objetos que se puedan escuchar, dos objetos que se puedan oler, dos objetos que se puedan probar y 2 objetos que se puedan tocar.

Ejemplo:

- Vista: televisión, Tablet.
- Oído: Teléfono, campana.
- Gusto: Chocolate, manzana.
- Olfato: Perfume, basura.
- Tacto: Plastilina, cubo de hielo.

Una vez que el alumno (a) reúna los objetos, pregunta:

- ¿Qué objetos puedo oler con mi nariz, ver con mis ojos, probar con mi boca, oler con mi nariz, tocar con mis manos?

Permite que se exprese libremente sus ideas. En caso necesario orienta al niño (a) para comprender las preguntas, dándole ejemplos.

# Tema 1. ¿Qué puedo hacer con mis ojos y mis oídos?

1. Busca en internet, un video en el que se hable sobre el sentido de la vista, puede ser descriptivo, informativo o a manera de cuento. Cuida que utilicen un vocabulario adecuado a la edad del niño (a) y procura que muestren imágenes que ejemplifiquen el sentido de la vista y sus cuidados.

2. Presenta el video al alumno (a) y pídele que identifique de qué se trata. Si es posible, solicita que narre con sus propias palabras lo que entendió. Puedes pausarlo y realizar preguntas, o hasta el final, para guiar al niño (a) en la comprensión de lo que observa.

3. Platica con él/ella acerca de las cosas que puede ver con sus ojos. Puedes preguntar lo siguiente:

- ¿Qué es lo que más te gusta ver con tus ojos?
- ¿Puedes ver de forma adecuada? ¿Qué pasa cuando una persona no puede ver?

# Tema 1. ¿Qué puedo hacer con mis ojos y mis oídos?

4. Busca en internet, un video en el que se hable sobre el sentido del oído, puede ser descriptivo, informativo o a manera de cuento. Cuida que utilicen un vocabulario adecuado a la edad del niño (a) y procura que muestren imágenes que ejemplifiquen el sentido del oído y sus cuidados

5. Presenta el video al alumno (a) y pídele que identifique de qué se trata. Si es posible, solicita que narre con sus propias palabras lo que entendió. Puedes pausarlo y realizar preguntas, o hasta el final, para guiar al niño (a) en la comprensión de lo que observa.

6. Platica con él/ella acerca de las cosas que puede escuchar con sus oídos. Puedes preguntar lo siguiente:

- ¿Qué es lo que más te gusta escuchar?
- ¿Qué sonidos te gustan? ¿Cuáles no te gustan?
- ¿Puedes escuchar con claridad? ¿Qué pasaría si no pudieras escuchar?

# Tema 1. ¿Qué puedo hacer con mis ojos y mis oídos?

7. Salgan a caminar por los alrededores de la casa. Pide al alumno (a) que copie en su cuaderno el siguiente recuadro, si es necesario apóyalo.

| Cosas que puedo ver | Cosas que puedo escuchar |
|---------------------|--------------------------|
|                     |                          |

8. Pide que dibuje y escriba el nombre de 5 objetos que logró ver y 5 objetos que logró escuchar, mientras hicieron la caminata.

# Tema 2. ¿Qué puedo hacer con mi nariz y mi boca?

1. Busca en internet, un video en el que se hable sobre el sentido del olfato puede ser descriptivo, informativo o a manera de cuento. Cuida que utilicen un vocabulario adecuado a la edad del niño (a) y procura que muestren imágenes que ejemplifiquen el sentido del olfato y sus cuidados

2. Después de ver el video pregunta al alumno la importancia del sentido del olfato, y cuál es su utilidad en la vida diaria.

3. Acudan a un espacio común como la cocina o la sala y coloca un pañuelo en los ojos del niño (a) y acerca distintos objetos con aroma que estén al alcance..

Pueden emplearse aromas agradables y desagradables.

Pregunta al alumno (a) cómo cada uno de estos aromas lo hace sentir si es agradable para él (ella) o desagradable.

4. Busca en internet, un video en el que se hable sobre el sentido del gusto puede ser

descriptivo, informativo o a manera de cuento. Cuida que utilicen un vocabulario adecuado a la edad del niño (a) y procura que muestren imágenes que ejemplifiquen el sentido del gusto y los diferentes sabores que existen.

5. Posterior al video, identifiquen los tipos de sabores que hay y que alimento pertenece a cada sabor.

6. Pide al alumno que escriba en unas tarjetas los nombres de los tipos de sabores que existen. Puedes apoyarlo si es necesario.

## Tema 2. ¿Qué puedo hacer con mi nariz y mi boca?

Con lo anterior coloquen las tarjetas sobre la mesa y busquen en la cocina alimentos de los distintos grupos de sabores y clasifíquenlos.

Apoya al alumno mediante preguntas como:

¿Este alimento a qué grupo pertenece?

¿Cuál es su sabor?

De ser necesario el alumno (a) puede probar los alimentos para clasificarlos.

Ejemplo:

Cerca de la tarjeta de nombre “Dulce” coloca alimentos como fruta, mermelada, etc.

# Tema 2. ¿Qué puedo hacer con mi nariz y mi boca?

7. Pide al alumno (a) que copie en su cuaderno el siguiente cuadro, si es necesario, apóyalo. Busquen en revistas o libros imágenes de cosas que le gustan/disgustan para oler y cosas que le gustan/disgustan para comer, recórtenlas y péguenlas donde corresponde.

| <b>Cosas que me gusta oler</b>  | <b>Cosas que no me gusta oler</b>   |
|---------------------------------|-------------------------------------|
|                                 |                                     |
| <b>Cosas que me gusta comer</b> | <b>Cosas que no me gusta comer.</b> |
|                                 |                                     |

# Tema 3. ¿Las manos sirven para sentir?

1. Pregunta al alumno (a) para qué utiliza sus manos., permite que responda libremente.

2. Busca en internet, un video en el que se hable sobre el sentido del tacto puede ser descriptivo, informativo o a manera de cuento. Cuida que utilicen un vocabulario adecuado a la edad del niño (a) y procura que muestren imágenes que ejemplifiquen el sentido del tacto y sus cuidados

3. Realiza preguntas al alumno sobre el contenido del video, lo que le gustó y lo que no sabía del sentido del tacto.

4. Recorran espacios comunes como la recámara el baño, la cocina, y pida al alumno (a) identificar cuáles son los objetos que puede tocar con sus manos.

5. Coloca sobre la mesa entre 5 y 10 objetos de uso cotidiano de los cuales identificarán:

- Tamaño (Grande, pequeño)
- Temperatura: (Frío, caliente)
- Textura (Suave o rugoso)
- Representa un riesgo para mis manos (Sí o No).

6. Apoya al alumno (a) para realizar un recuadro como el siguiente. Pide al alumno que recupere la información correspondiente a los objetos anteriores:

| Nombre del objeto | Tamaño | Temperatura | Textura | Es peligroso |
|-------------------|--------|-------------|---------|--------------|
| 1                 |        |             |         |              |
| 2                 |        |             |         |              |
| 3                 |        |             |         |              |
| 4                 |        |             |         |              |
| 5                 |        |             |         |              |



# Tema 4. ¿Cómo puedo cuidar los órganos de mis sentidos?

1. Para finalizar el proyecto, realiza preguntas al alumno (a) para establecer relación entre los sentidos y cada uno de los órganos correspondientes.
2. Utilicen recortes o dibujos acompañados de frases para representar 3 acciones para cuidar cada uno de los órganos de los sentidos.

Ejemplo:

Para cuidar mis ojos puedo:

- Ver la televisión a una distancia adecuada.
- Tocar mis ojos solo con las manos limpias.
- Ver la Tablet, computadora o celular cuando la luz esté encendida.

3. Motiva al alumno (a) a compartir lo aprendido con los otros miembros de la familia o con algunos amigos (as) o vecinos (as) cercanos (as).

**Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.**

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

| Aprendizajes  | SI | NO |
|---|----|----|
| Identifica la funcionalidad de sus ojos y oídos                           |    |    |
| Identifica la funcionalidad de su boca y nariz                            |    |    |
| Identifica la funcionalidad del sentido del tacto                         |    |    |
| Menciona medidas para cuidar sus ojos, oídos, boca, lengua, manos y nariz |    |    |

# ¿Qué aprendí?



# Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Qué aprendiste en éstos días?
- ¿Qué es lo que más te gusta ver?
- ¿Qué olores no te gustan?
- ¿Cuál es tu sabor favorito y en qué comidas lo puedes encontrar?
- ¿Qué medidas puedes realizar para no dañar tu boca o lengua?

**Para aprender  
más...**



# Realicen juntos:

- Observen las imágenes del libro de texto en relación al tema y respondan algunas preguntas de reflexión?
- Busquen en internet algunos videos referentes a cómo puede aprender a leer un niño (a) que no puede ver o cómo puede comunicarse un niño (a) que no puede oír.
- Experimenten que pasaría si no puedo oler al probar algunos alimentos ¿Sabe igual que cuando si pueden oler? ¿Cuándo saben más ricos?
- Investiguen que tipo de enfermedades comunes pueden dañar alguno de los sentidos y cómo pueden cuidarse para no tener un daño permanente.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



## Para padres:

- Propicia que el alumno (a) tenga un espacio de tiempo en el día para realizar las actividades con calma y sin distractores de sonido o visuales, como la tele, computadora o Tablet, si en ese momento no lo necesita.
- Motívalo (a) a que intente realizar escritos. No importa si no identifica las letras, permite que haga estos ejercicios.
- Solicita al resto de la familia, el apoyo para cooperar en las actividades en que se requiera que el alumno (a) trabaje con ellos (as).
- Motívalo (a) preguntar y buscar respuestas por medio de investigación y entrevistas a los demás.



# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**

Bárbara Pérez Valero

Nidia Elizabeth Argüelles Castellanos

**Diseño gráfico**

Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

