



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Secundaria

Cuidado del medio ambiente

El manejo de la basura en la comunidad



Descripción de la ficha

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Auditiva con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Impulsar la participación del alumno sordo como promotor del cuidado del medio ambiente en su comunidad.

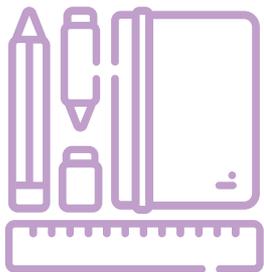


¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Elige un tema y hace una pequeña investigación.



- Desarrollo socioemocional:

Promueve y colabora en acciones de cuidado hacia los animales y el medioambiente, tanto en el nivel local como global.

- Tutoría y desarrollo socioemocional:

Ofrece su ayuda a los compañeros que la necesitan para sacar adelante un proyecto común.

Busca consenso a través de la argumentación para poder descartar, incorporar y priorizar las distintas aportaciones de los miembros del grupo.

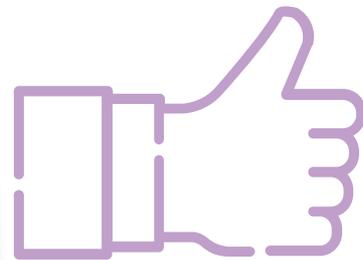
Temas que conoceremos

- Tema 1. Basura: palabras graves.
- Tema 2. La basura nos daña a todos.
- Tema 3. El Sr. Tlacuache.
- Tema 4. ¿De dónde viene y a dónde va?
- Tema 5. Basura se escribe con “b”.
- Tema 6. Tirando el dinero a la basura.



Productos

- Fotografía del Acróstico, en el que describa los efectos negativos de la basura para el ambiente.
- Lista de objetos que podemos reciclar.
- Video de reflexión en lengua de señas, para disminuir el consumo de productos que generan basura y dañan el ambiente.
- Entrevista sobre el manejo de la basura.



Se espera que el docente:

- ✓ **Busque de manera anticipada en internet materiales impresos y videos en lengua de señas mexicana sobre la basura y reciclado de basura.**
- ✓ **Utilice la lengua de señas en las explicaciones.**

¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.

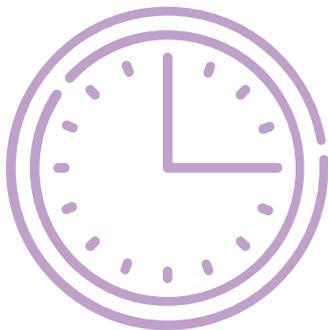


¿Qué necesitamos?

- Listado de palabras agudas
- Videos y libros en lengua de señas mexicana
- Canción ilustrada del Sr. Tlacuache
- Acceso a Internet
- Cartulinas u hojas blancas (con lo que cuenten en casa)
- Colores o marcadores
- Revistas
- Teléfono móvil
- Copias con el alfabeto manual (Lengua de Señas Mexicana)



¡Para iniciar!



Actividades de inicio.

Oriente a los padres de familia para realizar lo siguiente:

- Buscar un video en internet, en lengua de señas mexicana, donde se aborde el cuidado del medio ambiente.
- Ayudar al alumno para identificar las señas relacionadas con el tema que se va a bordar a lo largo de estas actividades.
- Si es posible, investigar en la comunidad de sordos, cercana a ellos, más acerca de estas señas sobre el medio ambiente.

¡A trabajar!



Tema 1. Basura: palabras graves.

Los padres apoyarán a realizar lo siguiente:

1. Pregunte al alumno ¿qué es basura?
2. Permítale que discuta su definición.
3. Escriba las ideas que surjan y colóquelas en una cartulina u hoja blanca.
4. Invite a otros miembros de la familia para que participen, dando sus definiciones e ideas acerca de la basura y tipos de contaminantes que conocen.

¡A trabajar!



Pida que escriban las palabras o frases que vayan mencionando.

5. Investigue junto con el alumno, las reglas de acentuación, así como la clasificación de palabras agudas, graves y esdrújulas.

6. Haga un cuadro dividido en tres columnas para separar las palabras anotadas anteriormente, en agudas, graves y esdrújulas, de preferencia en tamaño cartulina para que sea visible, mientras los que han participado realizan su clasificación.

7. Corrijan en plenaria, los errores de ortografía.

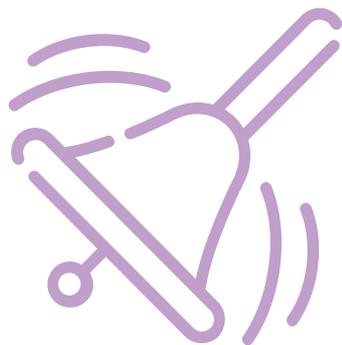
¡A trabajar!



8. Ahora revisen la lista que hicieron y pida al alumno, que las escriba nuevamente en línea vertical y de manera correcta (sin faltas de ortografía), en su cuaderno.

9. Haga un nuevo cuadro con dos columnas, también en tamaño grande, para clasificar las palabras por tipo de basura: **ORGANICA** e **INORGÁNICA**. Brinde las orientaciones para la comprensión de cada una de estos conceptos, es decir, en la primer columna, escribirán las palabras de origen animal o vegetal, como papel, cartón, cáscaras, hojarasca, comida, etc.

¡A trabajar!



En la segunda columna, las de origen inorgánico, es decir aquellas derivadas de minerales o petróleo, como plástico, fierro, latas, bolsas, etc.

Para terminar la actividad, pida al alumno que recorte de revistas o de otras fuentes, ejemplos de las palabras que acaba de clasificar y las peguen en la lista, al lado de la que corresponde.

Nota: Brinde el vocabulario en LSM y escrito al alumno para que lo repase con apoyo de su familia.

¡A trabajar!



Tema 2. La basura nos daña a todos.

Oriente a los padres para realizar lo siguiente en casa con sus hijos:

1. Pida al alumno que piense, cómo nos daña la basura a las personas y al ambiente. Después lo comentaran.

Puede ampliar las reflexiones consultando en libros, periódicos, con familiares o en internet.

2. Escriba de forma vertical letra por letra la frase: “LA BASURA NOS DAÑA A TODOS” en grande e invite al resto de la familia a realizar la siguiente actividad.

¡A trabajar!



Ahora, todos junto al alumno, busquen una oración para cada letra que describa, sobre cómo daña la basura al ambiente. Por ejemplo:

Las moscas y cucarachas viven en la basura.

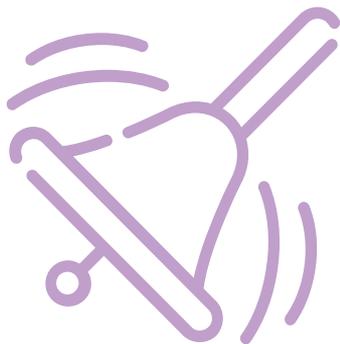
Algunos animales como ratas, también se van a nuestras casas.

Botellas de vidrio y plástico se acumulan en grandes cantidades.

Etc.....

Al final, tomen una fotografía y pida que la compartan con sus compañeros virtualmente (si es posible) u otros amigos para crear conciencia, en el cuidado del ambiente.

¡A trabajar!



Tema 3. El Sr. Tlacuache.

1. Pregunte al alumno, si conoce a alguna persona que se dedique a pepenar o que sea ropavejero o si sabe en qué consiste esta acción: “pepenar”.

Explique que los ropavejeros juntan objetos viejos o usados que ya no son útiles para algunas personas, pero ellos los pueden vender para que sean reutilizados o reciclados.

2. Busque la canción de “El señor Tlacuache”, en internet, y rescate la letra de esa melodía. Regístrela en una cartulina o en hojas blancas.

¡A trabajar!



3. Con apoyo de toda la familia y el alumno, ilustraran la canción “El Sr. Tlacuache”. Pueden realizar los dibujos con lápiz y colores o con recortes, procurando que la imagen ilustre adecuadamente la frase o las palabras.

Entre todos, agreguen texto escrito a las imágenes para apoyar la comprensión de la letra de la canción.

Investigue y proporcione las señas que permitan la interpretación de esta, para que la repasen con sus familias.

¡A trabajar!



Pida que Lean la canción varias veces para que la comprendan.

4. Plantee las siguientes preguntas, para que el alumno las reflexione con su familia.

- ¿Qué hacía el Sr. Tlacuache?
- ¿Qué cosas compraba, vendía, o cambiaba?
- ¿Qué cosas no pueden ser útiles a los señores “tlacuache”?
- ¿En qué casos las cosas que pueden ser útiles dejan de serlo?

Pida que compartan en familia las respuestas.

¡A trabajar!



5. Explique al alumno, que en realidad, el tlacuache es un animal, presente sus características. Resalte la importancia de su cuidado como especie de México y que si no lo molestan, no ataca. Sus hábitos le permiten aprovechar los desperdicios que encuentra, de ahí que lo escogieron para representar esta canción.

Muestre al alumno, la ilustración de los dos significados del Tlacuache, para que él reflexione las diferencias y la relación que existe entre ambos. Agregue la palabra escrita en las dos imágenes.

¡A trabajar!

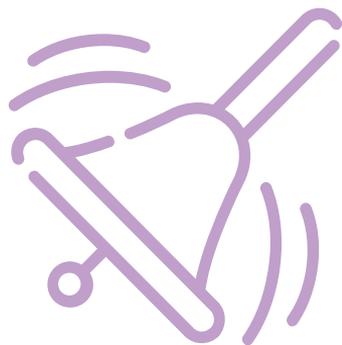


6. Solicite al alumno, dibujar un personaje de un pepenador o ropavejero con las características del tlacuache y compartirlo con su familia.

7. Invite a la familia a dialogar con su hijo, sobre el mensaje de la canción, que habla de objetos que se consideran basura pero que pueden tener otro uso. Para crear conciencia en el manejo de la basura en casa.

8. Pida que revisen en casa si hay objetos que creen que son basura y propongan qué otro uso puede tener para aprovecharlo.

¡A trabajar!



9. Después solicite al alumno que identifique, si esos objetos encontrados en casa, pueden ser reparados, tener otro uso o simplemente ser desechados.

Promueva la cultura del reciclado.

10. Solicite al alumno, que realice una lista de los objetos, de casa, que pueden reutilizar y qué uso le darían .

Nota: Apoye a los padres del alumno sordo, con material gráfico (imágenes o videos) en lengua de señas que desarrolle el tema de la basura, para complementar la información anterior.

¡A trabajar!



Tema 4. ¿De dónde viene y a dónde va?

1. Pida al alumno que realice una investigación de las envolturas y productos procesados, a partir de los que encuentren en su casa. Rescatando o investigando el origen de estos productos, su proceso de fabricación, y los efectos en el ambiente de la producción y consumos de los mismos.

Por ejemplo, si el producto está envasado en botellas de vidrio o de plástico, qué creen que se tiene que hacer para fabricar ese recipiente. Y qué pasa con este cuando se acaba su contenido.

¡A trabajar!



2. Brinde las pautas, por escrito, para que los alumnos reflexionen sobre la importancia de consumir productos naturales para minimizar los efectos del consumo de productos procesados, a través de las siguientes preguntas.

- ¿Las frutas necesitan ser empacadas para venderlas?
- ¿Qué utilidad tiene la cáscara de frutas y verduras?
- Pregunta a tus padres, si cuando eran niños, podían encontrar productos sin envoltura.
- ¿Qué diferencia encuentran en la venta de alimentos en su tiempo y en la actualidad?

¡A trabajar!



Solicite el registro de sus respuestas por escrito.

3. A partir de lo anterior, solicite al alumno la elaboración de un video en lengua de señas con un mensaje sobre la importancia de disminuir el consumo de productos procesados.

Puede participar toda la familia en el proceso creativo y para la grabación, resaltando la participación del joven sordo mediante el uso de la lengua de señas.

Nota: en caso de que no se cuente con los recursos para la elaboración del video, pueden realizar un cartel con ilustraciones y agregue alfabeto manual.

¡A trabajar!



Tema 5. Basura se escribe con “b”.

Invite a toda la familia para participar.

1. Utilice la configuración manual que se relacione con la grafía “b”. Busquen en internet, señas que utilizan esta configuración. Muestren cada uno, para que todos las vean. Repítanlas en familia.

2. Con imaginación y creatividad representen situaciones que pueden ayudar a dar solución al problema de basura, apoyándose con mímica y haciendo uso de la configuración de la letra “b”, del alfabeto manual. Ejemplo, con esa configuración, hacer la mímica de “levantar la basura, como si fuera un recogedor”.

¡A trabajar!



3. Jueguen a las adivinanzas utilizando la configuración manual “b”. Representen objetos o situaciones relacionados con un mundo sin basura.

4. Pida a los alumnos, que utilizando todo el alfabeto, deletreen el nombre de los objetos que van adivinando.

Gana quien acierte en identificar y deletrear los nombres de los objetos que se representaron.

¡A trabajar!



Tema 6. Tirando el dinero a la basura.

1. En esta actividad, pida a su hijo que realice un listado de los productos y envases que tiran a la basura, en casa.
2. Explique cómo, por medio de sumas y multiplicaciones, pueden calcular cuánto dinero gastan en esos productos.
3. Reflexionen sobre el gasto que hacen en la compra de productos procesados y el daño que causan al ambiente su consumo.

¡A trabajar!



4. Junto con el alumno, investiguen si esos mismos productos se pueden conseguir en otra presentación, en la que no se requiera envase e incluso, si de esa manera su costo es menor. Registren por escrito sus conclusiones.

5. Por último pida, que escriban una frase que ayude a tomar conciencia al cuidado del medio ambiente y el ahorro al gasto familiar al evitar el consumo de productos que por hecho de presentar cierto tipo de envase o envoltorio, su costo es mayor. Pueden acompañarlo de un dibujo, o con apoyo de recortes de revistas con las que cuenten en casa.

¡A trabajar!



Tema 7. Encuesta sobre el manejo de la basura.

1. Pida al alumno que realice una encuesta a sus vecinos donde recabe información, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué hace con la basura?
- ¿Reutiliza algún material a partir de algunos desechos?
- ¿La comunidad cuenta con el servicio de recolección de basura?
- ¿Conoce algún centro de reciclado?

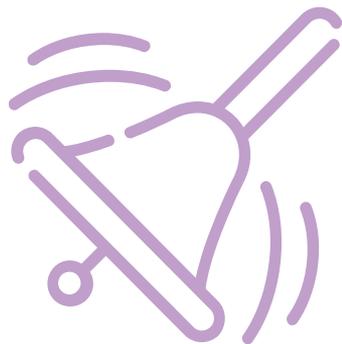
¡A trabajar!



- ¿Usted qué haría para disminuir el problema de la basura en su comunidad?
- ¿Qué residuos sólidos desechan en su hogar (restos de comida, unicel, plásticos, vidrio, papel y cartón, metal, tetra pack, sanitarios)?
- ¿Separa la basura la orgánica de la inorgánica?

Solicite que registre las respuestas en su cuaderno y escriba una breve reflexión de la información obtenida, para compartirla con toda la familia.

¡A trabajar!

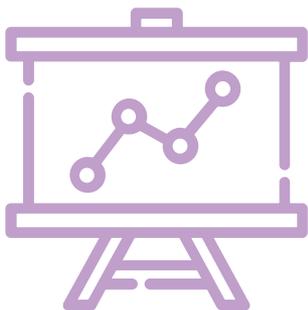


Para esta actividad enfatice, la importancia del cuidado en tiempos de pandemia, por lo que pueden realizar entrevistas a través de video llamadas.

En caso de acudir físicamente a casa del vecino, es necesario implementar el protocolo, con:

- El uso de cubre bocas.
- Evitar saludar de mano o abrazo.
- Mantener su distancia.
- Utilizar gel antibacterial antes y después de la entrevista.
- Al llegar a su casa, cambiar sus prendas.
- Desinfectar su calzado.

Evaluación



Concluya con preguntas de reflexión, para el alumno:

- ¿Alguna vez has realizado alguna acción que perjudique el medio ambiente?
- ¿Qué podemos cambiar para mejorar el manejo de la basura y cuidar el medio ambiente?
- ¿Has pensado en modificar algunos hábitos, que ayuden a mejorar la situación actual del medio ambiente?

Evaluación

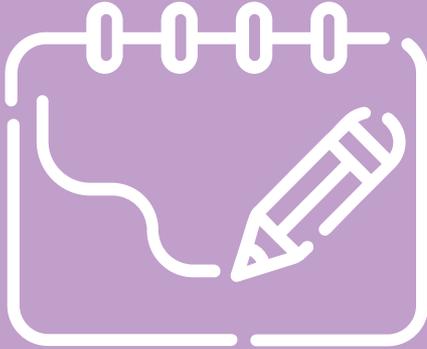
Aprendizajes	Escribe SI o NO
Identifica el tipo de basura orgánica e inorgánica.	
Identifica acciones que pueden ayudar mejorar la situación actual del ambiente	
Propone acciones para mejorar la situación del ambiente.	
Comprende los efectos negativos de la basura en el ambiente.	
Identifica las señas que le permiten expresar su opinión respecto al cuidado del ambiente.	
Comprende el impacto en la economía del consumo sin moderación de algunos productos.	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) que marque con “si o no” con lo que considera que si logró al realizar las actividades. En caso de ser necesario, explique a su hijo cómo llenar este recuadro.



Recomendaciones Generales



- Acompañar las reflexiones con ilustraciones, dibujos o recortes de revistas que ayuden a comprender mejor.
- Siempre invitar al alumno sordo a dar su opinión e incluir sus reflexiones y propuestas al trabajo de todos.
- Los conceptos y procesos deben acompañarse de ilustraciones.

- Modele el español escrito y facilite la reflexión constante del texto escrito que se construye.
- Anticipadamente explicar a la familia las actividades que se van a desarrollar para que le expliquen a su hijo y apoyen en casa.
- Además de la palabra escrita, hay que trabajar la palabra en lengua de señas.

- Cada actividad del proyecto debe quedar escrito o ilustrado para que el alumno conozca el propósito del trabajo o tarea a realizar.
- Escriba las preguntas y déjelas visibles para que el alumno las consulte cuantas veces sea necesario.
- Involucre a niños oyentes en el manejo de la lengua de señas mexicana, para propiciar la convivencia sana y con respeto con los niños sordos.

- Sugiera a los padres del alumno sordo, que generalice el uso del deletreo para etiquetar los objetos de la casa
- Tome en cuenta si su alumno sordo ya se inició en el aprendizaje de la lengua de señas mexicana, así como sus conocimientos previos de la lengua escrita
- Investigue en distintas fuentes, vocabulario para enriquecer las experiencias comunicativas de los niños sordos.

- Sugiera a los padres que busquen en las redes sociales contacto con agrupaciones de personas sordas para convivir e interactuar con la lengua de señas y favorezca el sentido de identidad y pertenencia en el niño sordo. Esto ayudará a fortalecer la autonomía e independencia de los niño sordos.

Recomendaciones para la Familia



- Consulten el diccionario cuando no conozcan el significado de conceptos nuevos.
- Elabore junto con su hijo un glosario con palabras o conceptos desconocidas.
- Acompañe de ilustraciones los conceptos o procesos que se desconozcan.
- Provea los materiales que se van a necesitar en las actividades, en el tiempo solicitado.
- Establezca contacto con personas sordas en su localidad y/o a través de las redes sociales.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Responsable de contenido

Cristina Salazar Romero





Educación

