



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la **vida educa**
la **educación da vida!**



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Los medios de transporte
**“La educación vial
en la escuela”**



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Discapacidad Auditiva; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Que el docente cuente con elementos en lengua de señas mexicana para apoyar al alumno de preescolar con discapacidad auditiva a identificar las señales de circulación vial para que adquiriera hábitos correctos de desplazamiento por la vía urbana.



Aprendizajes Sustantivos

Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.



- Exploración y conocimiento del mundo natural y social: Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.
- Educación socioemocional: Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego.
- Pensamiento matemático: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

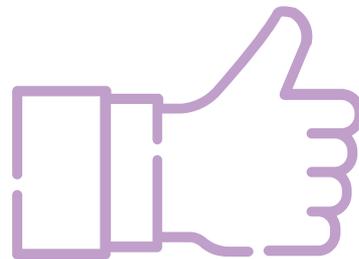
Temas que conoceremos

- Tema 1. Presentamos los medios de transporte.
- Tema 2. Conocemos a nuestro amigo el semáforo.
- Tema 3. Los peatones.
- Tema 4. Derecha e izquierda.
- Tema 5. Normas de seguridad.
- Tema 7. Transportes Públicos.
- Tema 8. Corre, vuela, navega...
- Tema 9. El autobús.



Productos

- Dibujo de una carretera en tamaño cartulina, con los distintos medios de transporte.
- Dibujo libre.
- Manualidad del semáforo.



Se sugiere que el docente:

- ✓ **Busque en internet el libro de lengua de señas interactivo de acceso libre del DIF de Puebla. Descargue videos en lengua de señas mexicana.**
- ✓ **Descargue e instale en su computadora la fuente fleichman para practicar el deletreo manual y ser puente con el español escrito.**

¿Cómo lo queremos lograr?

El desarrollo de las actividades tendrán el soporte en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, donde la atención está centrada en el alumno, el aprendizaje es activo, inclusivo, con un diseño abierto y flexible e interdisciplinario; así como considerar la evaluación como un proceso formativo y continuo.

Se ha de partir de una pregunta guía o reto para activar al alumno, así como planificar las fases, el tiempo y actividades, esperando generar un producto final.

Para complementar cada una de las actividades sugeridas, es necesario invitar al niño a realizar investigaciones, de manera que movilice los conocimientos adquiridos encontrando funcionalidad en la información nueva.



¿Qué necesitamos?

- Libros impresos de lengua de señas.
- Fuente del alfabeto manual, para office Word.
- Caja de cartón de leche.
- Papel celofán (rojo, amarillo, verde).
- Palo de madera de 30 cm.
- Cartulina blanca y negra
- Tijeras
- Pegamento
- Copias del alfabeto manual
- Revistas



¡Para iniciar!



Actividad de inicio.

De manera previa solicite a los padres que busquen en revistas o en internet imágenes de los medios de transporte. Organice una reunión virtual.

Introduzca el tema a los niños presentando en su pantalla la imagen y la seña de los medios de transporte.

Pregunte si conocen la seña y el nombre de los medios de transporte.

Identifique cuántos alumnos conocen el nombre y la seña de los medios de transporte.

¡A trabajar!



Tema 1. Presentamos los medios de transporte.

1. Pida a la familia que investiguen las señas de cada uno de ellos, para reforzar el vocabulario en casa.
2. Presente cada uno de los medios de transporte, empleando dibujos, señas y el texto.
3. Pida a los niños que utilicen su creatividad para representar con su cuerpo los medios de transporte y el resto del grupo señala la imagen correspondiente.

¡A trabajar!



Tema 2. Conocemos a nuestro amigo el semáforo.

Organice una reunión virtual con los alumnos.

1. Projete un videos para mostrar al alumno la funcionalidad del semáforo, y tome conciencia de que es una señal de circulación tanto para los coches como para las personas.

Investigue las señas de los colores del semáforo; rojo, amarillo y verde. Utilice las señas durante el cambio de colores, que se observen en el video.

¡A trabajar!

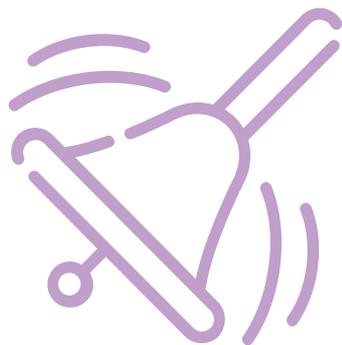


2. Pida como tarea, a los padres que salgan con su hijo y vayan a la calle donde haya un semáforo para ayudar a comprender su función.

Es importante que los padres de familia aprovechen la salida a la calle para que explique a sus hijos a respetar el semáforo para evitar incidentes.

3. Programe una reunión virtual con el grupo, donde solicite a cada niño que platique a sus compañeros lo que observó en esa salida con sus papás, respecto a los semáforos. Promueva el uso de señas.

¡A trabajar!



Tema 3. Los peatones.

Organice una reunión virtual con los niños.

1. Utilice imágenes para explicar al grupo lo que es un paso de cebra, comente que ese es el único lugar por donde debemos cruzar una calle.
2. Muestre fotografías de calles y avenidas, pida que observen e identifiquen donde hay paso de cebras.
3. También explique que a veces en los pasos de cebra no hay semáforos y por tanto debe ser cuidadoso.

¡A trabajar!



4. Puede realizar una actividad donde los niños actúen una escena en donde quieran cruzar una calle, explicando cómo lo harían para estar seguros.

Si se dificulta durante la clase en línea, puede sugerir que cada uno grabe un video y compartirlo con el resto, vía WhatsApp.

5. Concluya con un dibujo elaborado por los niños donde se incorporen las señales de tránsito que conocen hasta ahora, como el paso de cebra y el semáforo, en una cartulina. Si es necesario los padres pueden apoyar.

¡A trabajar!



Tema 4. Derecha e izquierda

Solicitar apoyo a los padres de familia para desarrollar la actividad en casa.

1. En esta actividad los padres dibujaran en una cartulina, una carretera donde aparecen dibujados varios medios de transporte de un lado y otro.

2. Pida a los niños que coloren los medios de transporte que se encuentran en el lado derecho de la carretera.

¡A trabajar!



3. Pida a los niños, que con apoyo de sus padres, realicen la seña de cada uno de los medios de transporte.

4. Proporcione un alfabeto manual impreso y junto con los padres de familia imite la configuración de las letras.

5. Enseguida deletrearán el nombre de los medios de transporte, con uso del alfabeto manual.

Introduzca el término derecha e izquierda.

¡A trabajar!



Tema 5. Normas de seguridad.

1. Solicite a los padres que busquen junto con el niño, algunas imágenes de distintos medios de transporte. Puede ser que los recorte o los dibuje en su cuaderno.

Después, solicite que le pregunte al niño, si sabe qué tipo de protección se necesita para evitar accidentes cuando utilice alguno de esos medios de transporte. Pida que los dibuje o busque recortes de estos.

2. Pida que orienten al niño para reflexionar, por qué creen que es importante utilizar esos accesorios.

¡A trabajar!



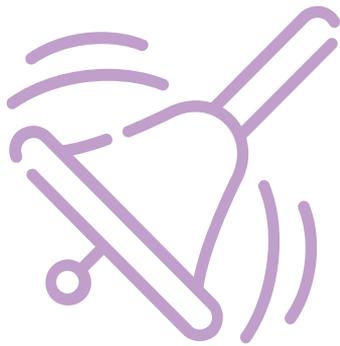
Tema 6. Transportes públicos.

1. El niño, con ayuda de sus padres conocerá los transportes públicos, su nombre y su seña, utilizando imágenes de apoyo.

Explique lo siguiente:

- Estos transportes se les conoce como públicos porque desplazan mucha gente desconocida.
- El taxi y el autobús son los transportes más conocidos en la ciudad.
- El barco, el avión y el tren son medios para viajar lejos.

¡A trabajar!



2. Pueden realizar un memorama con apoyo de las imágenes que han utilizado anteriormente de los medios de transporte, donde una tarjeta tenga escrito el nombre o su seña y en la otra aparezca el dibujo, para que pueda asociarlos.

Jueguen en familia para motivar al alumno en el uso de las señas.

¡A trabajar!



Tema 7. El taxi

1. Proponga esta actividad para realizarse con toda la familia.

Unos serán taxis y otros peatones.

Los taxistas llevarán un letrero con el que se identifiquen. También llevarán un gafete, por un lado verde y por el otro rojo, cuando estén libres, el colgante estará por el lado verde.

Mientras tanto los demás miembros de la familia serán peatones que tendrán que parar debidamente, a los taxis libres. Simulando un traslado juntos de un punto a otro.

¡A trabajar!



Tema 8. Corre, vuela, navega...

Oriente a los padres para realizar la siguiente actividad en familia.

1. Junto con el niño, busquen en internet o en otros medios con imágenes, algunos animales y ayúdelo a que reflexione sobre la similitudes que tienen algunos de estos con los medios de transporte. Por ejemplo:

- Las ballenas viven en el océano y se trasladan nadando; son como el barco que va por el mar.
- Los patos vuelan de un país a otro buscando un mejor clima; son como los aviones que van por el cielo.

¡A trabajar!



2. Después de explicar lo anterior, en una hoja blanca dividida en 3 partes, coloquen los animales que tienen características similares con los medios de transporte que conoce. Puede copiar el siguiente cuadro para guiarlo en esta actividad.

Animales que vuela como el avión.	Animales que corren sobre la tierra como el autobús	Animales que nadan por el mar, como las ballenas.

Apoye al niño con ejemplos, mímica e ilustraciones para que realice una comparación de lo que se le solicita, y le sea más sencillo responder el ejercicio.

¡A trabajar!



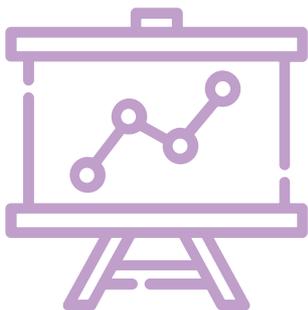
Tema 9. El autobús

1. Para esta actividad pida a los padres que impriman la imagen de un autobús, formado por algunas figuras geométricas, el cuál se le puede compartir de manera previa.

Por su parte los alumnos tienen que encontrar y colorear cada una de las figuras geométricas (círculos rojos, los cuadrados azules y rectángulos amarillos).

2. Solicite a los niños que describan las partes del autobús, tomando como referencia las figuras geométricas.

Evaluación



Para cerrar las actividades, solicite al alumno que elabore lo siguiente:

- Un semáforo con los materiales solicitados en el Anexo 1. Solicite que explique cómo se utiliza, e incluso pueden realizar un juego donde simule que va manejando y brinde indicaciones sobre los cambios de color.
- Dibujo libre sobre su experiencia del recorrido por la calle y la funcionalidad del semáforo para evitar incidentes.
- Sopa de letras para que los alumnos encuentren los nombres de transportes escondidos, en el Anexo 2.

Aplique la lista de cotejo para evaluar al alumno.

Evaluación

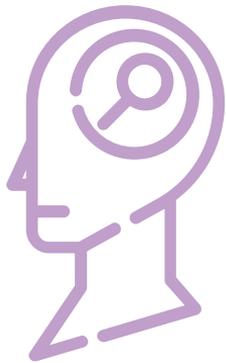
Aprendizajes	Escribe SI o NO
Identifica un semáforo	
Reconoce los colores y funcionamiento del semáforo	
Identifica la cebra peatonal	
Identifica las diferencias entre los distintos medios de transporte	
Identifica las señas de los medios de transporte	
Manifiesta intencionalidad para el deletreo manual.	
Identifica la derecha y la izquierda	

¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Solicitarle al alumno(a) que marque con “X” si no logra la acción y una “✓” lo que considera que si logró al realizar las actividades:



¿Para saber más?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

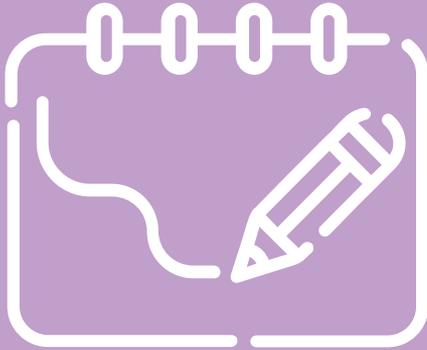
Pregunte al alumno:

¿Me puedes decir cuál es la función del semáforo?

¿Todos los semáforos se ven igual?

¿Has visto un semáforo diferente?

Recomendaciones Generales



- Acompañar las reflexiones que realice el alumno con ilustraciones, dibujos o recortes de revistas que ayuden al alumno sordo a comprender mejor.
- Siempre invitar al alumno sordo a dar su opinión e incluir sus reflexiones y propuestas al trabajo del todos.
- Presente con anticipación, al alumno sordo los temas que van a trabajar en esta ficha.

- Modele el español escrito y facilite la reflexión constante del texto escrito que se construye.

- Anticipadamente explicar a la familia las actividades que se van a desarrollar para que le expliquen a su hijo y apoyen en casa.

- Además de la palabra escrita, hay que trabajar la palabra en lengua de señas.

- Cada actividad del proyecto debe quedar escrito o ilustrado para que el alumno conozca el propósito del trabajo o tarea a realizar.

- Escriba las preguntas y déjelas visibles para que el alumno las consulte cuantas veces sea necesario.

- Involucre a niños oyentes (si tiene hermanos) en el manejo de la lengua de señas mexicana, para propiciar la convivencia sana y con respeto con los niños sordos.

- Sugiera a los padres del alumno sordo, que generalice el uso del deletreo para etiquetar los objetos de la casa
- Tome en cuenta si su alumno sordo ya se inició en el aprendizaje de la lengua de señas mexicana, así como sus conocimientos previos de la lengua escrita
- Investigue en distintas fuentes, vocabulario para enriquecer las experiencias comunicativas de los niños sordos y oriente a los padres para hacer uso de ellos en casa.
- Sugiera a los padres que busquen en las redes sociales contacto con agrupaciones de personas sordas para convivir e interactuar con la lengua de señas y favorezca el sentido de identidad y pertenencia en el niño sordo. Esto ayudará a fortalecer la autonomía e independencia de los niño sordos.

Recomendaciones para la Familia

Sugiera a la familia lo siguiente:



- Provea los materiales que se van a necesitar en las actividades, en el tiempo solicitado.
- Establezca contacto con personas sordas en su localidad y/o a través de las redes sociales.
- Aprenda y reafirme las señas de los medios de transporte para reforzar en casa.
- Propicie la comunicación con su hijo a través de la lengua de señas.

Recomendaciones para la Familia

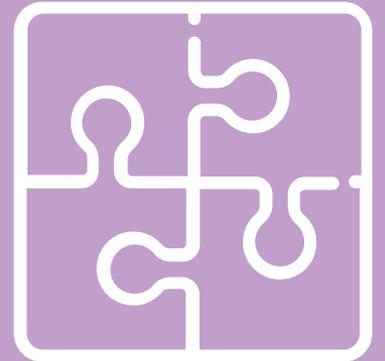
Sugiera a la familia lo siguiente:

- Fomente la educación vial en su hijo.
- Refuerce la importancia de respetar el semáforo y el significado de los colores.
- Generalice el uso del deletreo manual para iniciar con el español



ANEXOS

1. Manualidad del semáforo.
2. Sopa de Letras, con palabras “Los medios de transporte”.



Anexo 1.

Manualidad del semáforo

Materiales:

Caja de cartón de leche.

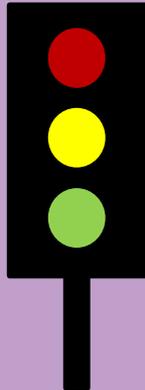
Cartulina negra.

Papel celofán: rojo, amarillo, verde.

Palo de madera de 30 cm.

Pegamento.

Tijeras.



Paso 1. Forre con cartulina negra la caja de cartón de leche.

Paso 2. Recorte 3 círculos del mismo tamaño, en línea vertical, a la caja de cartón.

Paso 3. Pegue el palo de madera en la base de la caja y fórrela con cartulina.

Paso 4. Recorte 1 círculo de papel celofán rojo, 1 círculo amarillo y 1 círculo verde, del mismo tamaño del que recortó en la caja.

Paso 5. Pegue los círculos del papel celofán en los espacios recortados en la caja de leche. En el orden secuencial de un semáforo.

Anexo 2.

Sopa de letras: “Los Medios de Transporte”

C	O	C	H	E	F	D	B
T	K	B	L	K	T	H	I
A	U	T	O	B	U	S	C
X	J	R	Ñ	A	M	A	I
I	G	E	S	R	S	Y	C
Z	F	N	B	C	B	Ñ	L
F	A	V	I	O	N	X	E
U	I	Z	E	Q	F	H	T
M	O	T	O	W	Z	N	A

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Responsable de contenido

Cristina Salazar Romero





Educación

