



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

Lenguaje y comunicación.

“Las casas del mundo y la mía”

3° Preescolar

Atención de alumnos con discapacidad auditiva



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- ✓ Compara las características de las personas del lugar donde vive con las de otras personas de otros lugares y muestra respeto por las diversas formas de ser.
- ✓ Participa en la elaboración de reglas de convivencia.
- ✓ Compara las semejanzas y diferencias propias y de otros.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Tipos de vivienda
- ✓ Tema 2. ¿Cómo se construyen las casas?
- ✓ Tema 3. Las partes de la casa
- ✓ Tema 4. Lugares para vivir y convivir



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad auditiva; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como en la forma de integrar un portafolio de evidencias para hacerlas llegar, de manera virtual o en físico, al docente.

Materiales:

- ✓ Revistas o imágenes para recortar y pegar
- ✓ Palillos de madera, popotes, limpiapipas, cartón, fomi o cualquier material para maquetas que tengan en casa
- ✓ Pegamento y tijeras
- ✓ Cuaderno, lápiz y colores
- ✓ Cartulina



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Tipos de vivienda	Realizar una maqueta de las casas de su cuadra, incluyendo la propia.	Maqueta
2	¿Cómo se construyen las casas?	Dibujar cómo se construyen distintos tipos de casa.	Instructivo elaborado con imágenes de las construcciones de casas de distintos materiales
3	Las partes de la casa	Escribir enunciados sencillos sobre las acciones que se pueden realizar en casa.	Enunciados escritos con apoyo de dibujos y reforzados con lengua de señas mexicana
4	Lugares para vivir y convivir	Establecer las reglas de convivencia entre los miembros de la familia junto con el alumno (a).	Reglas de convivencia

¡Manos a la obra!



Busca en internet o pide apoyo al docente del alumno (a), para conocer el vocabulario en Lengua de señas mexicana, con el que se trabajará a lo largo del proyecto; considera presentar imágenes para reforzar el concepto:

- La casa y sus partes
 - Materiales de construcción: cemento, madera, ladrillos, cartón, paja, etc.
 - Igual – Diferente
 - Yo puedo, tú puedes, él/ella puede
 - Yo me siento así... (sentimientos)
 - Vecinos
 - Vivir
 - Construir
 - Actividades en casa: dormir, estudiar, bañar, cocinar, descansar, etc.
- Reglas
Convivencia

Vocabulario que se utilizará

Actividad de inicio

Realiza con el alumno la siguiente dinámica:

- Pide que haga uso de su imaginación, para “imaginar” que se pone unos lentes que le van a dar un súper poder, con el que podrá conocer todas las habilidades y virtudes de las personas que le rodean.
- Motiva al alumno a expresar “lo que esos lentes” le permiten ver en los demás miembros de la familia.
- Pide que se los preste a otro miembro de la familia, para que ahora el alumno (a) sepa lo que opinan de él/ella, destacando sus virtudes y lo que saben que puede hacer.
- Para concluir permite, al alumno (a), que se vuelva a “poner los lentes imaginarios” y al verse en un espejo destaque todo lo positivo que ve en sí mismo (a). Explica al niño (a) que ver en otros lo bueno que hay en ellos y en uno mismo (a), ayuda a sentirse bien, al saber todo de lo que somos capaces de hacer.

Tema 1. Tipos de vivienda

1. Busca en internet, un video donde se narre el cuento con Lengua de Señas Mexicana, de los tres hermanos cerditos que construyeron sus casas de distintos materiales.

2. Muestra el video al niño (a). Cuando termine el cuento, realiza las siguientes preguntas para rescatar la información que ha comprendido:

- ¿Cuántas casas había?
- ¿De qué material era cada casa?
- ¿Cuál era la casa más resistente? ¿Cuál era la casa más débil?
- ¿De qué material hubieras hecho tu casa?

3. Pide al niño (a) que dibuje ¿Cómo es la casa donde vive?

4. Busca en internet más videos o imágenes en donde se observen diferentes tipos de viviendas, de otros estados o países; pide que las dibuje al lado de la suya y analice las semejanzas y diferencias.

Tema 1. Tipos de vivienda

Explica al niño (a), que las casas han sido diseñadas para habitarlas y en donde se encuentre un lugar tranquilo para vivir. Además algunas casas se construyeron hace muchos años y la forma de elaborarlas ha ido cambiando, de acuerdo a los materiales disponibles, gustos de las personas, así como las culturas.

5. Si es posible, sal de casa junto con el niño (a), para que observe las casas de sus vecinos. Pregunta lo siguiente:

- ¿Cuántos colores diferentes de casa hay en su cuadra?
- ¿En qué se parecen las casas ? ¿En qué son diferentes?
- ¿Cuántas personas cree que viven en cada casa?
- ¿Cómo se imagina que son esas casas por dentro? ¿Cree que son iguales?

6. Solicita al niño (a) que elabore una maqueta con las casas de su cuadra, incluyendo la propia, con el material que tengan a la mano. Pide que presente su producto a otros miembros de la familia, explicando tanto las semejanzas como las diferencias que observó en las casas de sus vecinos y por qué su casa es distinta.

Tema 2. ¿Cómo se construyen las casas?

1. Busca en internet videos, en donde se observe el proceso de ¿Cómo se construyen las casas? ¿Qué materiales se utilizan? ¿Cómo se inicia? ¿Cómo se termina? Muéstraselos al niño (a), para que los vea con atención.

2. Pide que a partir de lo que vio en los videos, realice un pequeño instructivo, utilizando dibujos o imágenes recortadas, sobre los pasos que se llevaron a cabo para construir una casa. Ejemplo:

- Conseguir ladrillos, cemento, varillas de metal, etc.
- Mezclar el cemento con agua
- Colocar las varillas en el terreno
- Colocar los ladrillos uno por uno y unirlos con cemento, etc.

3. Continúa buscando en internet, cómo se hacen otros tipos de casas y pide al alumno (a), que realice el mismo proceso considerando otros materiales. Al finalizar pide que explique qué diferencias encontró en la construcción de las casas.

Tema 3. Las partes de la casa

1. Pide al alumno (a) que en una cartulina dibuje su casa por dentro y por fuera.

2. Apoya al niño (a) a escribir el nombre de cada una de las partes incluyendo el nombre de los muebles. Utiliza las señas de cada uno de los objetos.

3. Coloca el dibujo del niño (a) en una parte visible, en el que se pueda retroalimentar constantemente al ver los nombres de las partes y muebles de la casa. Es importante considerar el uso de las señas de estos espacios.

4. Pide al alumno (a) que realice dibujos de sí mismo (a) o busque algunas imágenes en las que se vea un niño (a) de su edad haciendo las siguientes acciones:

- Durmiendo
- Comiendo
- Descansando
- Bañando
- Limpiando
- Etc.

Cuando tenga las imágenes, pide que las recorte, para que las tenga por separado. Realiza las siguientes preguntas:

- ¿En qué parte de la casa puedes dormir?
- ¿Dónde puedes sentarte a descansar tranquilo (a)?
- ¿En dónde te bañas?
- ¿Haces la limpieza en alguna parte de la casa? ¿cuál?

Puedes realizar tantas preguntas como dibujos tenga.

5. Solicita al niño (a) que pegue cada una de las imágenes en donde corresponda, sobre el dibujo de la casa que hizo, a partir de las preguntas que resolvió anteriormente.

Tema 3. Las partes de la casa

6. Ayuda al niño (a) a escribir algunos enunciados sencillos, con apoyo de dibujos, relacionados con las acciones que puede realizar en casa, según el espacio donde se encuentre.

Después de escribir el enunciado, pide al niño (a) que observe cómo se escribe y después muéstrale las señas correspondientes. Invítalo (a) a que las repita con sus manos y copie los enunciados en una línea abajo.

Ejemplo:

- Yo duermo en la cama chica.
- Mi mamá prepara la comida en la cocina.
- Mi papá limpia el baño.
- Mi hermano juega en la sala
- Etcétera

Tema 4. Lugares para vivir y convivir

1. Busca en internet imágenes para mostrarlas al niño (a), de algunas casas poco tradicionales o comunes que se pueden encontrar en el mundo, utiliza la siguiente lista como ejemplo de lo que puedes encontrar:

- Castillo
 - Casa del árbol
 - Casa rodante
 - Casa de campaña
 - Cueva
 - Iglú
 - Barco
 - Cabaña
- Etc.

2. Apoya al niño (a) a que realice una descripción de cada una de ellas con el uso de mímica.

Explica que ese tipo de casas están diseñadas para que las personas puedan tener un lugar donde refugiarse del frío, calor, lluvia, etc. Así mismo los animales pueden tener espacios específicos para vivir, de acuerdo a su situación, especie o lugar donde vive.

3. Ayuda al alumno (a) a buscar en internet algunas imágenes de las distintas “casas” o lugares donde viven los animales. Utiliza la siguiente lista como ejemplo:

- Cueva
- Madriguera
- Árbol
- Océano
- Casa con humanos
- Etcétera

4. Pide al alumno que realice una descripción de cada una de ellas con el uso de mímica.

Tema 4. Lugares para vivir y convivir

5. A partir de lo que el niño (a) ha visto en las imágenes de las actividades anteriores, solicita que elija 2 tipos de casas para los humanos y dos tipos de casas de los animales.

Explica al alumno (a), que tanto los humanos y algunos animales vivimos en comunidades (es decir, con otros similares a ellos), por eso se necesitan reglas para convivir de manera armónica y en paz.

6. Ayuda al niño (a) a buscar en internet, información sobre las reglas de convivencia que tienen las dos especies de animales que eligieron.

7. Divide en 4 partes iguales una cartulina. Pide al niño (a) que en cada apartado dibuje cada tipo de casa que eligió en el punto 5.

Después ayuda a que escriba o dibuje las reglas de convivencia que permitirían que tanto los humanos como los animales se lleven bien con su comunidad.

Ejemplo 1: Los delfines viven en el mar, para subsistir, necesitan trabajar en equipo para cazar su alimento, cuidar a sus crías, etc.

Ejemplo 2: Los humanos que viven en un barco, para subsistir y convivir en armonía, deben ponerse de acuerdo en quién vigila la ruta, limpiar los espacios, quién prepara la comida, etc.

8. Para finalizar pide al alumno (a) que junto con otros miembros de la familia, realicen sus propias reglas de convivencia para mantener un ambiente armónico.

Solicita que cada aportación que realicen los miembros se presenten utilizando lengua de señas mexicana para que el niño (a) comprenda lo que cada uno expone, para que entre todos (as) tomen acuerdos y elijan aquellas reglas que sean sencillas de seguir, además que permitan la sana convivencia. Así mismo, motiva al alumno (a) para que también opine y sus ideas sean tomadas en cuenta.

9. Deja las reglas de convivencia, en un lugar que sea visible para todos (as), si es posible pide al alumno (a) que elabore dibujos que representen cada punto, como apoyo visual.

Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

Aprendizajes

SI

NO

Identifica las características de los objetos a partir de lo que observa

Compara las características de cada tipo de casa que ha observado

Compara las semejanzas y diferencias de los objetos

Comprende la importancia de las reglas de convivencia en el lugar donde vive

Participa activamente en la elaboración de las reglas de convivencia de su hogar

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Habías observado cuidadosamente las casas de tus vecinos?
- ¿Cuántos tipos de casas distintas conociste a través de las imágenes?
- ¿Las personas que viven dentro de esas casas son iguales o son diferentes?
- ¿En tu casa todos los miembros de la familia se parecen? ¿En qué son diferentes?
- ¿Crees que solo en casa es importante escribir las reglas de convivencia? ¿En qué otra parte se debe tomar acuerdos para establecer las reglas de convivencia?
- ¿Qué reglas de convivencia harías para estar en tu habitación?

Brinda ejemplos al niño (a), en caso necesario para comprender las preguntas. Recuerda utilizar la lengua de señas mexicana.

**Para aprender
más...**



Realicen juntos:

- Revisa en internet algunas páginas en donde hoteles donde las personas se puedan hospedar alrededor del mundo, con temáticas divertidas para que el alumno (a) las vea. Ejemplo: hoteles en montañas, en bosques, hechos con hielo, etc.
- Si el niño (a) no ha tenido experiencia de hospedarse en un hotel, explica que es un lugar donde las personas pueden vivir por una temporada, regularmente cuando van de vacaciones. Muéstrale más imágenes relacionadas a ello. Después pide que él/ella dibuje su propio hotel con todo lo que le gustaría que tuviera y en qué parte del mundo podría estar, ej. Playa, bosque, montaña, lugar nevado, etc.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Desde temprana edad, es importante que el niño (a) con discapacidad auditiva tenga acercamiento con la lengua de señas mexicana y al español escrito. Motívalo (a) a utilizar sus manos para comunicarse. Permite que observe cuando le apoyes en realizar los escritos de sus producciones para que lo vayan plasmando.
- Investiga en internet, algunas páginas en donde se comparta vocabulario en lengua de señas mexicana para apoyar al alumno (a) en su aprendizaje de la misma.
- Involucra a otros miembros de la familia, para que aprendan y utilicen las señas en casa, para comunicarse con el alumno (a).

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido

Cristina Salazar Romero

Marisol Murguía Salazar

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

