



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

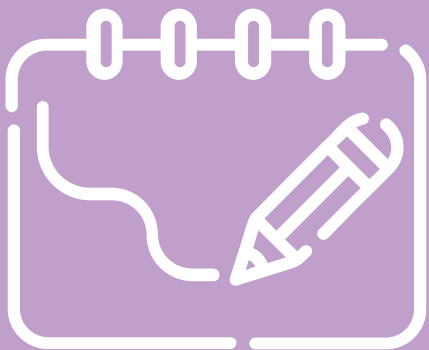
Mi familia y yo
¡Conozcámonos!

¿Qué voy a aprender?

- ✓ Expresar con eficacia ideas acerca de diversos temas y atender lo que se dice en interacción con otras personas.
- ✓ Narrar anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen para hacerme escuchar y entender.
- ✓ Mencionar características de objetos y personas que conozco y observo.
- ✓ Explicar sucesos, procesos y sus causas.
- ✓ Compartir acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos.



Recomendaciones Generales



- La ficha está organizada por 11 situaciones didácticas relacionadas con las formas de utilizar el lenguaje como conversar, narrar, describir y explicar.
- Las primeras 5 situaciones didácticas parten de la temática de la familia, ya que es el primer núcleo socio afectivo en el que el niño se ve inmerso.
- Posteriormente las siguientes 6 situaciones didácticas, abordan la identidad personal del niño centrandolo las actividades en la individualidad del ser.

Organizador Curricular 2	Nombre de la situación didáctica
Conversación	1. ¿Platicamos de la familia? 2. Juguemos a la familia
Descripción	3. Mi autorretrato y mi familia 4. Nuestros objetos favoritos 5. Otra familia ¿Qué veo?
Narración	6. Mi cuento, mi sentir 7. Que historia graciosa 8. Me divierto con el agua
Explicación	9. Mi caricatura o programa favorito 10. Mi mascota 11. ¿Qué olor me gusta?

¿Qué necesitamos?



- ❖ Fotografías familiares, del alumno cuando era bebé.
- ❖ Hojas blancas, cuaderno o cartulinas.
- ❖ Lápices de colores, crayolas o pinturas.
- ❖ Celular o computadora.
- ❖ Conectividad a internet.
- ❖ Espejo.
- ❖ Objetos de los miembros de la familia.
- ❖ Mi álbum de Preescolar.
- ❖ Cuento o video “Olivia no quiere ir al colegio” o cuento que tengan en casa.
- ❖ Micrófono.
- ❖ Objetos para jugar con el agua.
- ❖ Cuento o video “Una historia de dos bestias”.

¡A Trabajar!



1. ¿Platicamos de la familia?

1. Iniciar una conversación con el alumno sobre ¿Qué es una familia? pedirle exprese sus ideas sobre el tema.
2. Invitar al alumno a observar una fotografía en compañía de los integrantes de su familia, en la que aparezcan juntos, señalar quiénes aparecen en ella y expresar sus ideas sobre lo que piensa de su familia.
3. Pedir al alumno escuche la opinión que tienen los integrantes de su familia sobre este tema.
4. Realizar un dibujo de su familia y expresar ¿Qué fue lo que dibujó? ¿A quiénes? ¿Cómo se siente con sus familiares? ¿Qué siente cuando está a su lado? ¿Qué siente cuando está lejos de ellos? y ¿Qué le gusta realizar en su compañía?

¡A Trabajar!



<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fpublicdomainvectors.org%2Fes%2Fvectoriales-gratuitas%2FMadre-juega-al-b%25C3%25A1dminton-con-el-hijo-y-el-perro%2F73952.html&psig=AOvVaw0FbH7FXIMrzAYI3JUypNk-&ust=1633153686279000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCICE64DCqPMCFQAAAAAdAAAAABAE>

2. Juguemos a la familia

El juego consiste en experimentar qué se siente ser un integrante diferente de su familia.

1. Acuerden juntos que cada uno tendrá un papel distinto.
2. Decidan qué materiales necesitarán y en qué espacios o tiempo podrán jugar.
3. Ahora sí, jueguen juntos a la “familia”
4. Al final expresen ¿Cómo se sintieron? ¿Cambiaron tus ideas sobre la familia? ¿Qué sentirías si no estuvieran a tu lado?; realicen una lista con las cualidades que descubrieron de su familia y dialoguen al respecto.

¡A Trabajar!



3. Mi autorretrato y mi familia

1. Con apoyo de un adulto en casa, el alumno deberá colocarse frente a un espejo y mencionar lo que observa: ¿A quién observas en el espejo? ¿Cómo eres? ¿Qué te hace diferente de los demás miembros de tu familia? Menciona características que observas de ti.
2. Solicitar al alumno realizar un autorretrato con las características que mencionó utilizando técnicas y materiales variados con los que cuenten en casa.
3. Conversar en familia sobre las características personales de cada integrante y observar fotografías de cuando el alumno era bebé, comparar y mencionar sus características físicas con una fotografía de su edad actual.
4. Dialogar cómo son los integrantes de su familia, qué les caracteriza y qué los hace diferente entre ellos.

¡A Trabajar!



4. Nuestros objetos favoritos

Juguemos a adivinar

1. Cada integrante de la familia elegirá un objeto favorito (prendas de vestir, accesorios, juguetes u otro) y lo mantendrá escondido.
2. Por turnos describirán su objeto y los otros integrantes adivinarán a que objeto se refiere.
3. Ya que terminen de adivinar podrán escoger otro objeto y seguir con el juego las rondas que decidan.
4. Finalmente el alumno deberá mencionar las características de cada objeto; su color, forma, tamaño, figura, etcétera; y dibujará los objetos con las características que mencionó de estos.

¡A Trabajar!



5. Otra familia ¿Qué veo?

1. De acuerdo a su grado escolar con ayuda de un adulto en casa invitar al alumno a observar:
 - 1er. grado, la página 10 de Mi álbum “la familia” y/o la lámina didáctica “Retratos de familia” y mencionar las características que observa en la imagen. Pinturas.
 - 2do. grado, la página 22 de Mi álbum “Familias”, mencionar las características de cada familia y los objetos que aparecen en las imágenes. Que están realizando.
 - 3er. grado, la página 18 de Mi álbum “Familias” y mencionar las características de las familias y los objetos que aparecen en la imagen.
2. El alumno realizará una pintura de su familia con los materiales que tenga al alcance y grabara un audio con la descripción de su pintura.

¡A Trabajar!



6. Mi cuento, mi sentir

1. Iniciar un diálogo en familia sobre los cuentos que el niño conoce para que comparta lo que sabe ¿Qué es un cuento? ¿Quién te ha contado cuentos? ¿Cuáles conoces? ¿Cuál es tu favorito?
2. Observar y escuchar el video del cuento titulado “Olivia no quiere ir al colegio” narrado en AlfaRepositorio. Anexo 1.
3. El alumno dibujará 4 escenas o momentos que más le hayan llamado la atención del cuento escuchado.
4. Invitar al niño narrar el cuento apoyándose de las escenas que dibujó.
5. Elegir el adulto una escena sorpresa al azar y proponer el reto al niño que narre el cuento a partir de esa escena hasta el final ¿Crees que lo puedas lograr? Grabar en un audio la narración.
6. Al final cuestionar al niño ¿Qué emociones experimentó Olivia? ¿Cómo te sientes al pensar en ir a la escuela?
7. Variante: Usar un cuento que tengan en casa.

¡A Trabajar!



7. Que historia tan graciosa

1. Observar fotografías familiares que tengan disponibles ya sea digital o impresas.
2. Elegir 4 fotografías de diferentes etapas e indicar al alumno que las ordene según el tiempo.
3. Construir un micrófono o usar uno que tenga en casa.
4. El alumno narrará una historia con las fotografías, jugando a cambiar el nombre o edad a las personas para darle un sentido gracioso. El adulto escribirá fielmente la narración.
5. Un integrante de la familia con las mismas fotografías, narrará una historia diferente y graciosa con el micrófono .
6. Votar en familia para elegir cuál fue la más divertida.
7. Por último dialogar ¿Fue fácil reconocer el orden de las fotografías? ¿Por qué fue divertida la historia? ¿Cuál les gustó más?

¡A Trabajar!



8. Me divierto con el agua

1. Preguntar al alumno ¿Recuerdas una experiencia divertida que hayas vivido jugando con el agua? Solicitarle que recuerde y la narre.
2. Narrar una experiencia divertida que el adulto haya vivido con el agua (lluvia, río, mar o regadera) mencionando los detalles con una secuencia.
3. Pedir al alumno que narre la experiencia a partir de lo que comentaron previamente y grabarlo.
4. Jugar en familia con el agua, puede ser hacer burbujas, globos, exprimir esponjas, pasar agua de vaso a vaso, entre otros.
5. Para concluir, dialogar sobre la experiencia pedirle que recuerde y narre ¿Qué pasó antes de esa experiencia? ¿Qué pasó después?

¡A Trabajar!



9. Mi caricatura o programa favorito

1. Platicar sobre qué programas o caricaturas observan los alumnos . Realizar preguntas como: ¿De los programas o caricaturas que ves, cuál es tu favorito? ¿Por qué es tu favorito?
2. Solicitar a los alumnos realizar un dibujo de algún episodio que le haya gustado .
3. Posteriormente invitarlo a que explique por qué le gustó y si es posible identifique si tiene una frase que lo caracteriza .
4. Finalmente imiten y/o reproduzcan con gestos y movimientos al personaje o episodio que más llamo su atención

¡A Trabajar!



10. Mi mascota

1. Conversar con los alumnos sobre las mascotas, si tienen o les gustaría tener, que saben de ellas.
2. Solicite que observen el video “Una historia de dos bestias”. Anexo 1.
3. Dialogar sobre el cuento: ¿Qué sucedió? ¿En dónde pasó? ¿Por qué la niña actuó así? ¿Todos los animales son para vivir en casa? ¿Cómo podemos saber cuáles si pueden vivir en casa?
4. Invitar al alumno que represente a su mascota o a la mascota que le gustaría tener, con diferentes movimientos. De ser posible seleccione música alegre para acompañar las imitaciones.

¡A Trabajar!



11. ¿Qué olor me gusta?

1. Iniciar un diálogo acerca de los olores: ¿Qué olor te gusta ? ¿Qué sientes cuando hueles ese aroma ? ¿Qué olor no te gusta ? ¿Qué te provoca el olor que te disgusta?, ¿Qué olores más has percibido?
2. Solicitar al alumno que en una hoja plasmen sus ideas acerca: ¿Cómo piensas que los olores llegan a la nariz?, ¿Cómo podemos saberlo? y lo explique.
3. Solicitar que busquen un objeto que contengan aroma, para que explique su olor y lo que le provoca.
4. Investigar en familia cómo percibimos los olores, para después comentar los hallazgos .
5. Finalmente observar las ideas que plasmaron en el punto 2 y pensar si es necesario agregar algún elemento, concluyan al presentar sus hallazgos en un video.



Cierre. Juguemos al dado preguntón en familia.

Previamente prepara con una caja de cartón un dado en el cual cada lado contenga una de las siguientes indicaciones o preguntas:

- Expresa que actividad te gustó más ¿Qué actividad te gustó más?
- Narra la experiencia que más te gusta disfrutar con tu familia ¿Qué más te gusta disfrutar con tu familia?
- Menciona las características de un familiar o su objeto representativo.
- Explica qué aprendiste sobre el olfato ¿Qué aprendiste sobre los olores?
- Expresa qué sientes al jugar con tu familia ¿Qué sientes al jugar con tu familia?
- Narra una aventura que te gustaría vivir ¿Qué aventura te gustaría vivir?

Iniciemos, los familiares se sientan en un círculo y toman turnos para lanzar el dado, según en la cara que caiga, el jugador tendrá que conversar acerca de la indicación o pregunta.

Productos/ Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Plantear las siguientes preguntas al alumno:

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Qué actividad te gustó más y por qué?
- ¿Cómo te sentiste en las actividades?
- ¿Aprendiste palabras nuevas?
¿Cuáles?
- ¿Crees que te pudiste dar a entender?
- ¿En dónde puedes usar lo que aprendiste?



Para aprender más...

FORMAS DE USAR EL LENGUAJE

CONVERSACIÓN

Al conversar, los niños desarrollan otras capacidades, como aprender a escuchar, esperar turno para hablar, ordenar ideas, acordar, exponer sus estados de ánimo, proponer soluciones, planear preguntas precisas y respuestas coherentes; por lo tanto es necesario que se brinde oportunidades para el intercambio y la expresión oral.

DESCRIPCIÓN

Para fortalecer el uso del lenguaje en edad preescolar, el alumno debe tener oportunidades de aprendizaje para hablar, describir, ser escuchado y mencionar lo que percibe en su contexto social inmediato (su familia) y lo que le rodea, la mención de características de objetos y personas que conoce y observa permiten ampliar sus posibilidades de imaginación que movilizan sus saberes y consolidan la adquisición del lenguaje oral.

NARRACIÓN

La narración precisa pensar en lo que se quiere comunicar, ordenar las ideas, describir lugares, personas o personajes, poner atención en las reacciones de la persona que escucha para identificar si se requiere alguna explicación adicional y elegir el estilo del lenguaje. El niño disfruta narrar sucesos que le importan o le afectan y usa mímicas o sonidos para darle más realismo a su historia.

EXPLICACIÓN

La explicación como actividad discursiva consiste en hacer saber, hacer comprender y aclarar, lo cual presupone un conocimiento en la medida en que a los alumnos se les brinden espacios para que puedan dar a conocer sus razones, motivos y/o causas de circunstancias eventos, fenómenos, objetos, etc., se apropiarán de esta actividad discursiva y son actores activos en la construcción del conocimiento

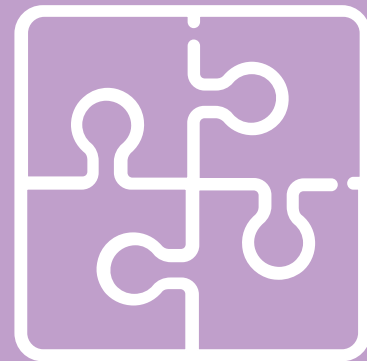
¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social, así como el desarrollo cognitivo. Por lo tanto, recomendamos:

- Dar tiempo para que su hijo se exprese.
- Utilice palabras sencillas al hablar con él, pero incluya una amplia gama de sustantivos, adjetivos y verbos que se relacionen con lo que realiza cada día.
- Complete las frases cortas de su hijo y repítalas en voz alta agregándole palabras.
- Invítelo a que explique sus ideas y estimule su pensamiento con preguntas.
- Léale en voz alta y estimúlelo a relatar con sus propias palabras lo que le leyó.
- Juegue adivinanzas, a veo veo, a Simón dice, entre otros.

Anexos

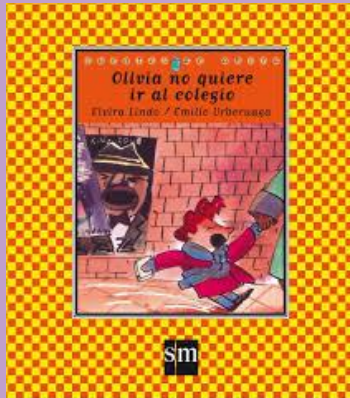
1. Link para cuentos.
2. Molde para construir el dado



Anexo 1

1. Video “Olivia no quiere ir al colegio”

<http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/preescolar-lenguaje-y-comunicacion/olivia-no-quiere-ir-al-colegio>

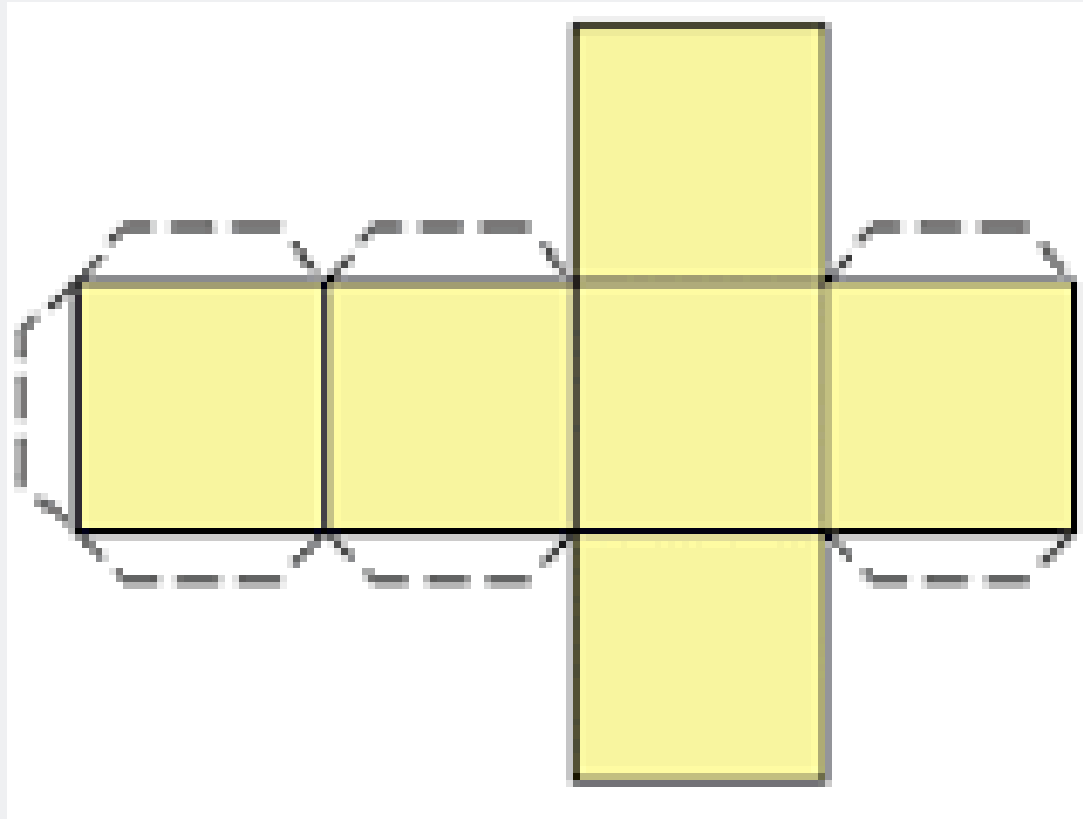


2. Video “Una historia de dos bestias”

<http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/preescolar-lenguaje-y-comunicacion/una-historia-de-dos-bestias-cuentos-para-ninos-en-espanol>



Molde para construir el dado





DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Autoras

Nathaly Bethzabet Vazquez Padilla

Paola Yolanda González Ávila

Lorena Hernández Rentería

Dolores Xitlálíc Díaz Ruelas



Educación

