



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

Lengua materna. Español. La cultura en  
México.  
“Lenguas indígenas”

1° Secundaria



# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Compara una variedad de textos sobre un tema.
- ✓ Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.
- ✓ Escribe un texto con sus hallazgos.
- ✓ Indaga en diversas fuentes sobre la diversidad lingüística del país.





# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Identifica las principales lenguas originarias que se hablan en México.
- ✓ Identifica algunas lenguas por regiones geográficas.
- ✓ Reflexiona sobre la riqueza lingüística y cultural de México.
- ✓ Valora la presencia de elementos de tradición indígena en la cultura nacional.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás

- ✓ Tema 1. Bilingüismo
- ✓ Tema 2. Lenguas indígenas
- ✓ Tema 3. Diversidad cultural
- ✓ Tema 4. Situación actual de las lenguas indígenas



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos con aptitudes sobresalientes; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo.

## Materiales:

- ✓ Computadora, móvil o Tablet
- ✓ Acceso a internet
- ✓ Televisión
- ✓ Periódico con fecha reciente
- ✓ Fuentes bibliográficas (libros, publicaciones en revistas, etc.)
- ✓ Hojas blancas o cuaderno del alumno
- ✓ Lápiz y colores
- ✓ Mapa de la república mexicana

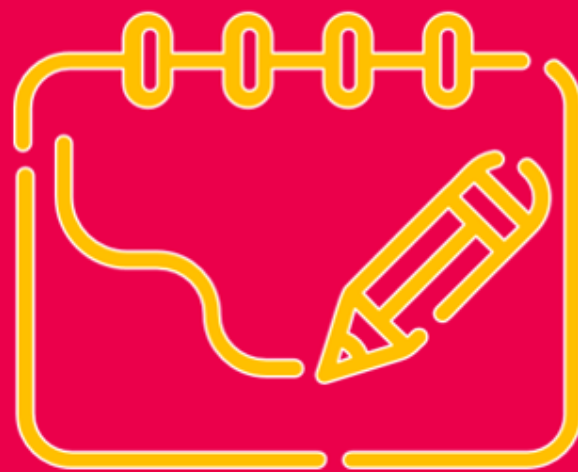


## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Bilingüismo	Investigar sobre lo que es el INALI y su función.	Investigación por escrito sobre lo que es el INALI
2	Lenguas indígenas	Realizar breve escrito sobre el impacto social de las lenguas indígenas.	Escrito a partir de referencias e investigación del alumno
3	Diversidad cultural	Elaborar un ensayo sobre la diversidad cultural y las lenguas indígenas en México.	Ensayo
4	Ubicación geográfica	Texto reflexivo sobre el proceso investigación y análisis de la situación actual de las lenguas indígenas.	Texto reflexivo



**¡Manos a la obra!**



# Actividad de inicio

Realiza las siguientes preguntas al alumno (a)

- ✓ ¿Sabes lo que es el bilingüismo?
- ✓ ¿Qué ideas centrales identificas sobre el bilingüismo?
- ✓ ¿Qué significa la palabra pluricultural? ¿Dónde la has escuchado?
- ✓ ¿Conoces a alguien que sea Bilingüe?

Pide que registre por escrito sus ideas previas, que parten de las preguntas anteriores.

# Tema 1. El Bilingüismo

1. Solicita al alumno (a) que realice lo siguiente:
  - Investigar: ¿Cuál es la función del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI)?
2. Cuando haya obtenido la información, indica al alumno (a) que seleccione del periódico o de internet, una noticia relevante que emita este instituto, lo analice y compare desde distintas fuentes la veracidad de la nota; incluso puede complementar con la información que encuentre.
3. Pide al alumno (a) que ingrese a la pagina web del INALI, y que rescate las lenguas indígenas que se encuentran registradas en el acuerdo desarrollado por este instituto y las clasifique por estados de la república mexicana, en donde se hablen estas lenguas. Puede apoyarse en un mapa para identificar con mayor precisión su ubicación geográfica.

# Tema 1. El Bilingüismo

4. A partir de la investigación anterior, pide al alumno (a) que identifique y registre los principales estados en donde se presenta una variedad de contextos culturales y lingüísticos, y la población hablante de la lengua indígena que utilizan.

5. Pregunta al alumno (a), si ha tenido la experiencia de convivir con una persona que hable alguna lengua indígena; en caso de ser positivo, pide que comente lo más significativo de esa experiencia. Si no ha tenido la oportunidad, invítalo (a) a buscar videos o audios en internet, donde se hable alguna lengua indígena y registre sus impresiones sobre lo que ha escuchado.

# Tema 2. Lenguas indígenas

1. Pide al alumno (a) que analice y escriba el efecto que tienen las lenguas indígenas en la diversidad cultural en la historia de México. Partiendo de una investigación en distintas fuentes.
2. Así mismo, que en un breve escrito, explique el impacto social que se manifiesta en el uso de la diversidad lingüística y cultural en el sector educativo y económico. Si ha convivido en su escuela con personas que procedan de un municipio u otro estado de la república, donde se hable alguna de esas lenguas, puede realizar una entrevista en la que permita rescatar la información de sus compañeros sobre sus experiencias vividas al tener que hablar español y su lengua materna. Si no conoce a alguien puede buscar algunas entrevistas presentadas en videos en internet.
3. Pide que analice las semejanzas y diferencias del resultado del uso de las lenguas indígenas en la ciencia, en el arte, en el deporte y la música.

# Tema 3. Diversidad cultural

1. Solicita al alumno (a) que elabore un ensayo con la información recuperada a lo largo de su investigación.

Invítalo (a) a ampliar sus ideas utilizando otras fuentes, como revistas, internet, periódicos, notas de radio, etc.

2. Motiva al alumno (a) a revisar con detenimiento su escrito, para evitar faltas de ortografía o redacción incomprensible y así mejorar su producción.

3. Una vez revisado su ensayo, solicita al alumno (a) a compartir su ensayo con otros, como sus compañeros de grupo, familiares o con quien tenga la confianza de hacerlo.



# Tema 4. Situación actual de las lenguas

1. Solicita al alumno (a) que a partir de toda la información recabada a lo largo del proyecto, realice un mapa mental, en el que plasme lo más relevante.

2. Para finalizar el proyecto, pide al alumno (a) que realice un texto en donde plasme todo lo que ha descubierto sobre las lenguas indígenas y el cambio que ha causado en él/ella, a partir de todas las actividades que ha realizado, ejemplo:

- ¿Había escuchado alguna vez, una de estas lenguas?
- ¿Dónde las había escuchado?
- ¿Por qué es importante reconocer la diversidad cultural?
- ¿Qué acciones sugieres para promover el uso y respeto de la diversidad lingüística?

3. Invita a otros miembros de la familia a escuchar las reflexiones del alumno (a), si es posible que brinden algunas ideas que enriquezcan el texto; es importante que se hagan aportaciones con respeto al punto de vista de cada uno.

**Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.**

<b>Aprendizajes logrados</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Identifica la diversidad cultural que existe en su país		
Comprende la importancia de la diversidad cultural		
Reconoce alguna de esas lenguas y su lugar de origen		
Propicia el respeto a la diversidad cultural, a partir de acciones propuestas		
Utiliza distintas fuentes para la investigación y enriquecimiento de sus conocimientos para elaborar un texto		
Compara la información obtenida entre dos o más fuentes para unificarla en un mismo texto de reflexión		

# ¿Qué aprendí?



# Preguntar al alumno (a):

- ¿De las lenguas indígenas que has investigado o escuchado, hay alguna que sea de tu interés?
- ¿Por qué crees que actualmente algunas de las lenguas indígenas se encuentran en peligro de extinción?
- ¿Qué podrías hacer para propiciar que otros las conozcan y comprendan la necesidad de respetar a quienes la hablan?
- ¿Identificas cuántas lenguas indígenas existen en tu estado, y cómo se encuentran distribuidos estos pueblos?
- ¿Qué institutos protegen a las personas que pertenecen a un grupo social minoritario por la lengua que hablan?
- ¿Qué oportunidades crees que tengan las personas que hablan alguna lengua indígena en la sociedad actual?

**Para aprender  
más...**



# Realicen juntos lo siguiente:

- Pide al alumno (a) investigue en internet, las lenguas indígenas que se hablan en regiones de otros países y realice una comparación con las que se hablan en su país.
- Solicita al alumno (a) que investigue la historia cultural y geográfica de los pueblos indígenas, y cómo ha sido su evolución contrastando una situación inicial con la actual; ¿qué diferencias encuentra?



# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



## Para padres:

- Promueve el respeto de escucha a las ideas del alumno (a) cuando comparta sus producciones.
- Ayuda al alumno (a) a establecer un tiempo y espacio para realizar las actividades de manera autónoma, con responsabilidad y organización, ya que estas son extensas y requieren alta concentración de su parte.
- Propicia el uso de los recursos en internet con responsabilidad, cuidando las páginas que visita para realizar su investigación.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez  
**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**  
Elba Emilia Valencia Salazar

**Diseño gráfico**  
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022.

