



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

**Lengua materna. Español. La exposición.
“Crónica del confinamiento en México”**

1° Secundaria



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.
- ✓ Compara una variedad de textos sobre un tema.
- ✓ Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás

- ✓ Tema 1. COVID-19



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos con aptitudes sobresalientes; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así mismo, para tomar acuerdos sobre la elaboración de un portafolio de evidencias para entregarlo de manera digital o físico.

Materiales:

- ✓ Computadora, móvil o Tablet
- ✓ Acceso a internet
- ✓ Periódico con fecha reciente
- ✓ Fuentes bibliográficas (libros, publicaciones en revistas, etc.)
- ✓ Hojas blancas o cuaderno del alumno
- ✓ Cartulina (opcional)
- ✓ Lápiz y colores



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1 y 2	COVID-19	Investigar sobre el origen y consecuencias de la pandemia por COVID-19.	Información por escrito
3 y 4	COVID - 19	Realizar una línea del tiempo para exponer la información que obtuvo durante su investigación.	Línea del tiempo en digital o en cartulina

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Reúne a la familia junto con el alumno (a) y realiza la siguiente pregunta:

- ✓ ¿Recuerdan cómo inició la Pandemia por COVID-19, en el mundo y en México?

Motiva al alumno (a) para que escuche las opiniones de todos (as), para que pueda expresar las propias. Pide que registre por escrito todos los recuerdos e información que han compartido a partir de la pregunta inicial.

Tema 1. COVID-19

1. A partir de la información que el alumno (a) ha recabado con apoyo de las aportaciones de su familia, solicita que ingrese a internet para buscar información acerca de la situación actual de la COVID-19, en el mundo, en su país y en su estado.

Brinda los siguientes puntos para apoyar su investigación:

- ¿Qué es la COVID-19?
- ¿Cómo se contagia?
- ¿Por qué se convirtió en una situación de emergencia sanitaria?
- ¿Por qué fue necesario el confinamiento?
- ¿Qué noticias fueron las más alarmantes cuando se detectaron los primeros casos en tu estado?
- ¿Qué noticias falsas inundaron las redes sociales?
- ¿Dónde se puede encontrar información verdadera y certera sobre la evolución de la enfermedad?

Tema 1. COVID-19

- ¿Qué cambios se vivieron en su escuela y en casa ante la pandemia?
- ¿Qué se tiene que hacer ahora, que antes no se hacía como hábitos para evitar los contagios?
- ¿Qué retos representó para la población mundial la aparición de un virus con las características de la COVID-19?

Permite que complemente la información a partir de otras inquietudes que pudieran haber surgido del interés del alumno (a) durante su investigación.

Motiva al alumno (a) a registrar por escrito y en orden la información que dé respuesta a las preguntas; solicita que agregue las fuentes de dónde encontró la información, es decir, sitios en internet, periódicos, páginas de redes sociales, etc.

Tema 1. COVID-19

2. Ahora que el alumno (a) cuenta con información precisa sobre la COVID-19, pide que realice una línea de tiempo en donde se plasme la evolución de los eventos vividos desde el inicio de la pandemia, hasta este tiempo actual.
3. Solicita que pase en limpio sobre una cartulina o con apoyo de su computadora en algún programa que le permita plasmar su línea del tiempo para realizar una crónica del tema a otros miembros de la familia.
4. Invita a otros miembros de la familia a escuchar con atención la investigación realizada por el alumno (a). Si éste (a) lo permite, graben su presentación para compartir con más personas, sin olvidar referir de dónde obtuvo la información compartida, para sustentar la veracidad de sus datos.

Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Aprendizajes logrados	Si	No
Realiza una investigación a partir de un tema de interés o asignado		
Registra información significativa para el desarrollo de un tema		
Compara la información obtenida en distintas fuentes, para desarrollar un tema		
Realiza resúmenes para obtener información que le permita desarrollar		
Reflexiona sobre la información obtenida para emitir una opinión propia		
Desarrolla un tema para exponerlo de manera creativa y llamativa		
Plasma la información de manera creativa y con un diseño llamativo para que otros comprendan el tema		
Diseña una línea del tiempo, para presentar información en orden cronológico		

¿Qué aprendí?



Preguntar al alumno (a):

- ¿Cómo te sentiste al realizar una investigación tan amplia sobre la COVID-19?
- ¿Conocías todos esos datos sobre la evolución de la enfermedad desde el primer paciente hasta convertirse en una situación de emergencia sanitaria?
- ¿Crees que haber vivido una situación de pandemia, te ha dejado aprendizajes nuevos? ¿Cuáles? ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Qué consejo le darías a otros compañeros (as) tuyos (as), sobre mantenerse informados a través de fuentes oficiales y evitar las falsas noticias que solo alertan y asustan a los ciudadanos?

**Para aprender
más...**



Realicen juntos lo siguiente:

- Pide al alumno (a) que investigue en internet, si en otros tiempos en la historia se había vivido una situación de emergencia sanitaria similar.
- Invita al alumno (a) a realizar una línea del tiempo en donde se observe en qué momentos de la historia se han vivido epidemias similares a la que se ha vivido por COVID-19.
- Motiva al alumno (a) a ver series o documentales oficiales sobre la evolución de la COVID-19 en el mundo, para mantenerse informado y rescate la importancia de que la sociedad se involucre en el conocimiento de este tema para tomar decisiones informadas para el cuidado de la salud.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Promueve el respeto de escucha a las ideas del alumno (a) cuando comparta sus producciones.
- Ayuda al alumno (a) a establecer un tiempo y espacio para realizar las actividades de manera autónoma, con responsabilidad y organización, ya que estas son extensas y requieren alta concentración de su parte.
- Propicia el uso de los recursos en internet con responsabilidad, cuidando las páginas que visita para realizar su investigación.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Elba Emilia Valencia Salazar

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022.

