



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Quién soy y cómo estoy

Proyecto de vida



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Aptitudes Sobrealientes; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Fomentar en el alumno (a) la importancia de planear metas personales, con el fin de crear un proyecto de vida que le impulse a conseguir lo que se propone.



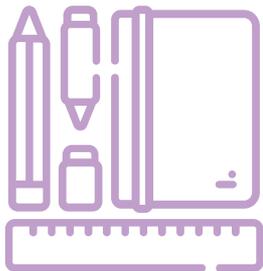
¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Escucha, lee y escribe diversos tipos de texto como, biografías, autobiografías, reportajes, cuentos de misterio o terror, instructivos, relatos históricos, obras de teatro, cartas de opinión, cartas personales, poemas, con propósitos diferenciados.

Identifica sus características y capacidades personales (físicas, emocionales y cognitivas), así como las que comparte con otras personas y grupos de pertenencia.



- Lengua materna. Español:
Escribe un texto biográfico
- Educación socioemocional. Examina y aprecia su historia personal y cultural; analiza los retos, dificultades o limitaciones, y los percibe como oportunidades para crecer mejor.
- Practica respuestas emocionales saludables que le ayudan a experimentar la emoción sin que se genere una situación de conflicto que afecte a los demás.



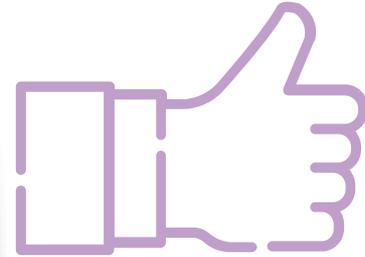
Temas que conoceremos

- Tema 1. ¿Qué es un proyecto de vida?
- Tema 2. Características del proyecto.
- Tema 3. Fortalezas y debilidades.
- Tema 4. ¿Qué es una meta?



Productos

- Cuadro de doble entrada: Mis fortalezas y debilidades.
- Cuadro de doble entrada “¿De dónde vengo y qué he vivido?”
- Proyecto de vida.



- ✓ Se espera que el alumno elabore un proyecto de vida a corto plazo con el fin de que cuente con metas claras y precisas.

¿Cómo lo queremos lograr?

Se propone el método proyectos ya que es una forma de enseñanza donde el alumno (a) construye activamente su aprendizaje a través de una tarea específica. Enfrenta a una situación problemática, relevante y predefinida para lo cual se demanda una solución. Esta organizado por etapas y es necesario que se genere un producto final.



¿Qué necesitamos?

- **Computadora o teléfono celular**
- **Internet**
- **Hojas**
- **Cuaderno**
- **Imágenes**
- **Fotografías**
- **Video en YouTube “ La importancia de un proyecto de vida”**

La presente ficha se trabajará en casa con el apoyo de la familia.



¡Para iniciar!



Actividad de inicio para recuperar aprendizajes previos.

Pregunte al alumno (a):

Imagina que alguien te hiciera de repente la pregunta.

- ¿Qué es lo que verdaderamente te gustaría alcanzar en tu vida?
- ¿Crees que tendrías una respuesta espontánea que verdaderamente representara tu meta personal?
- ¿Te quedarías de momento bloqueado para acabar respondiendo un efusivo no sé?

¡Para iniciar!



- ¿Qué es para ti un proyecto de vida?
- ¿Qué piensas sobre tener un proyecto de vida?
- ¿En qué tipo de actividad invertirías tu tiempo y por qué?
- Escribe tu sentir respecto a esto.

¡A trabajar!



1. Solicite al alumno (a) que durante la primera semana de inicio del proyecto realice las siguientes actividades:

1.1. Pida que busque y vea el video “La importancia de un proyecto de vida” en YouTube.

1.2. A partir del video pregunte, qué elementos importantes rescató del contenido y los registre en su cuaderno.

¡A trabajar!



1.3. Algo importante que el alumno (a) tiene que saber, es identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, las cuales son parte de su identidad personal, para ello solicite que escriba en el siguiente cuadro:

Mis fortalezas	Mis debilidades

¡A trabajar!



1.4. Enseguida pida que escriba sobre su vida. Que se pregunte y analice ¿De dónde vengo? y ¿Qué he vivido?

Mi familia ¿Quiénes son?	Momentos importantes de mi vida	Momentos desagradables de mi vida

¡A trabajar!



2. Durante la segunda semana invite al alumno (a) a desarrollar las siguientes actividades:

2.1. Motive a reflexionar sobre:

¿En qué punto de mi vida me encuentro ahora mismo y a dónde quiero llegar?

2.2. Pida que escriba sus ideas.

2.3. Que el alumno (a) analice sobre su situación actual, esto puede ayudarle a identificar problemas, inseguridades y aspectos de su vida que desearía cambiar en un futuro.

¡A trabajar!



2.4. Pida que anote en su cuaderno, lo siguiente, para que vaya trazando objetivos:

- Tres cosas que le gustaría ser.
- Tres cosas que quiera hacer por los demás.
- Tres cosas que quiera tener.
- Cinco lugares que quisiera visitar.
- Tres acontecimientos que cambiarían su vida.

Puede darle ejemplos al alumno, para orientarlo en caso de ser necesario.

¡A trabajar!



3. Para la tercera semana, invitar al alumno a realizar lo siguiente:

3.1. Comente que para hacer realidad lo que pretende lograr requiere tres actitudes importantes en él (ella):

- Primera, contar con un nivel de compromiso absoluto ya que compromisos menores sólo garantizan resultados menores.
- Segunda, una disciplina, es decir, si una persona trabaja en su lista de tareas es más seguro lograr lo propuesto.

¡A trabajar!



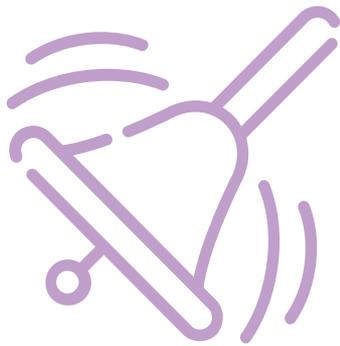
- Tercera, auto exigencia con uno mismo, ser duro con uno mismo es la prueba más alta de autoestima.

¿En qué tipo de actividad invertirías tu tiempo y por qué?

3.2. Ahora investiga ¿Qué es una meta? y ¿Para qué sirven en la vida del ser humano?

Si es necesario, explique que hay distintos ámbitos de aplicación y establecimiento de metas, para que comprenda los resultados que encontrará en su investigación y por tanto seleccione el concepto más acorde al tema que está desarrollando.

¡A trabajar!



3.3. Después de tener claro lo anterior, analiza y escribe una o varias metas que quieras lograr.

Plantea las metas de forma clara y concreta, esto ayuda a tener éxito porque permite identificar lo que quieres conseguir.

3.4. Recomiende que lea una o dos veces su escrito y que elimine las metas que no puede lograr en un tiempo preciso, analizando la viabilidad de éstas de acuerdo a su situación real.

¡A trabajar!



4. En la cuarta semana para concluir el proyecto invite al alumno (a) a realizar lo siguiente:

4.1. Ya con todos los elementos que tiene desarrollado en las semanas anteriores, pida que inicie a elaborar su proyecto de vida. Tomando como referencia estos aspectos y otros más que él investigue en diversos medios para que su proyecto esté lo más completo posible:

¡A trabajar!



- ✓ Implementa los objetivos que quieres lograr en tu vida analizando, ¿Hacia dónde me dirijo?, ¿Cómo lo puedo lograr?, ¿En qué tiempo lo puedo lograr?. ¿Qué requiero para lograr estos objetivos?.

Tienes que estar alerta y anotar todas las reflexiones e ideas que te surjan.

4.2. Una vez elaborado el proyecto personal, motive para que se comprometa con él y lo ponga en marcha lo antes posible.

¡A trabajar!



4.3. Aconseje que es importante ir evaluando los esfuerzos realizados. Puede ser sencillo si pide a un familiar o a un amigo que le ayude a evaluar sus progresos.

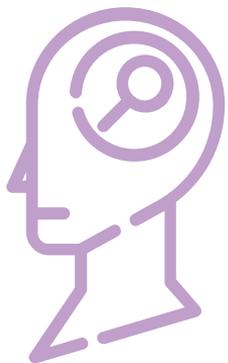
Evaluación



Para concluir el proyecto y evaluar junto con el alumno (a):

- Solicite que argumente sobre la importancia de contar con un proyecto de vida.
- Que exprese qué emociones vivió al escribir su proyecto de vida.
- A qué conclusión llegó después de haber escrito su proyecto de vida.
- ¿Recomendarías a tu familia y amigos que elaboren un proyecto de vida? Si, No ¿Por qué?

Para saber más



Solicite el apoyo a la familia para que pregunte a su hijo (a) sobre lo siguiente:

- ¿Qué has aprendido de ti mismo?
- ¿Cómo puedes convencer de que tu proyecto de vida lo pondrás en práctica?
- ¿Qué pasaría si no existieran las metas personales?
- ¿Qué pasaría sino pudieras lograrlo?
- ¿Qué otras cosas pudieras hacer?
- ¿Está todo perdido si no lo logras?

Evaluación/ Retroalimentación: Marca con una “X”

Criterio	Muy bien	Bien	Regular
Practica respuestas emocionales saludables que le ayudan a experimentar la emoción sin que se genere una situación de conflicto que afecte a los demás	Reconoce y nombra las diferentes emociones en sí mismo	Reconoce las emociones en sí mismo	No es capaz de reconocer sus emociones. Se le dificulta la recuperación de la información
Escribe un texto biográfico	Identifica historia y sucesos de su vida y escribe usando un vocabulario muy amplio	Identifica historia y sucesos de su vida y escribe usando un vocabulario amplio	Identifica historia y sucesos de su vida y escribe usando un vocabulario limitado
Examina y aprecia su historia personal y cultural; analiza los retos, dificultades o limitaciones, y los percibe como oportunidades para crecer y mejorar.	Escribe su historia de vida con metas alcanzables, claras y precisas	Escribe su historia de vida con metas poco alcanzables, claras y precisas	Escribe su historia de vida con metas poco alcanzables, pero no son claras y precisas

Evaluación/ Retroalimentación: Marca con una “X”

Criterio	Muy bien	Bien	Regular
----------	----------	------	---------

Escucha, lee y escribe diversos tipos de texto como, biografías, autobiografías, reportajes, cuentos de misterio o terror, instructivos, relatos históricos, obras de teatro, cartas de opinión, cartas personales, poemas, con propósitos diferenciados.

Expresa de manera escrita, usando un amplio lenguaje sus emociones vividas y los sucesos que lo impulsaron.

Expresa de manera escrita, usando un lenguaje sencillo sus emociones vividas y los sucesos que lo impulsaron

Expresa de manera escrita, usando un lenguaje elemental en sus emociones vividas y no incluye los sucesos

Recomendaciones para la Familia



- Recuerde que antes de contar con Aptitudes sobresalientes, su hijo (a) es un niño (a).
- Apoye y acompañe a su hijo (a) en las actividades que decida elaborar.
- Favorezcan al máximo el desarrollo integral de su hijo (a).
- Brinde las facilidades para que cuente con los materiales necesarios y evitar la frustración.
- Reconozca sus logros.

Recomendaciones para la Familia



- Explique a su hijo de una manera clara y precisa cuando no entienda una indicación.
- Estimule sus creaciones buscando un lugar de la casa para exhibirlas, tales como el refrigerador, la sala, su escritorio, entre otros.
- No centrarse solo en la parte intelectual sino además cuidar la parte emocional, social y afectiva.
- Cuide lo que su hijo (a) revisa al interactuar en el internet.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Responsable de contenido

Elba Emilia Valencia Salazar





Educación

