



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Preescolar

Características y cuidado de las plantas.

Seres vivos: Las plantas



**Descripción de la
ficha:**

La presente está dirigida al docente de educación básica, que atiende a alumnos con Aptitudes Sobrealientes; con un desglose de actividades para cuatro semanas.

OBJETIVO

Que el alumno adopte un estilo de vida ecológico, al reconocer y valorar las plantas como seres vivos, identificando sus principales características y formas de cuidado, mediante la comparación y registro de cambios observados.



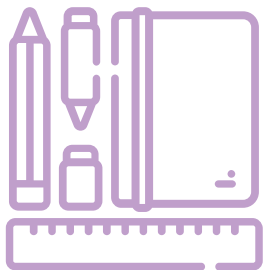
¿Qué queremos lograr?

Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.



- Lenguaje y comunicación: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.
- Conocimiento del medio: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
- Pensamiento matemático: Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

¿Qué queremos lograr?

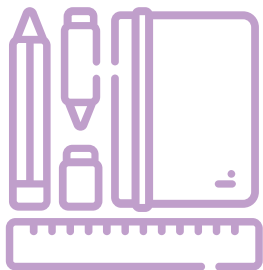
Campos de Formación /Área transversal

Aprendizajes Sustantivos

Explica sucesos, procesos y causas.

Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

- Educación Socioemocional: Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.



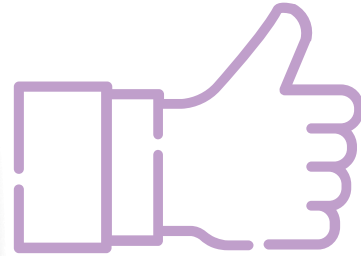
Temas que conoceremos

- Tema 1. Tipos de plantas.
- Tema 2. Los cuidados de las plantas.
- Tema 3. Las plantas y sus características.
- Tema 4. Crecimiento de las plantas.
- Tema 5. Siembra de semillas.



Productos

- Cuadro de doble entrada con características de las plantas.
- Sembrar semillas y conseguir diferentes plantas.



- ✓ Fortalecer en el alumno (a) en interés por el crecimiento y cuidado de las plantas para que descubra la importancia de la vida ecológica.

¿Cómo lo queremos lograr?

Se propone el método proyectos ya que es una forma de enseñanza donde el alumno (a) construye activamente su aprendizaje a través de una tarea específica. Enfrenta a una situación problemática, relevante y predefinida para lo cual se demanda una solución. Esta organizado por etapas y es necesario que se genere un producto final.



¿Qué necesitamos?

- **Computadora o Teléfono móvil**
- **internet**
- **Lápices de colores**
- **Hojas blancas / cartulina**
- **Cuaderno**
- **Pinturas de diversos colores**
- **Vasos desechables**
- **Macetas**
- **Tierra**
- **Agua**
- **Semillas diversas**
- **Videos en YouTube**

La presente ficha se trabajará en casa con el apoyo de la familia.



¡Para iniciar!



Actividad de Inicio.

Oriente a los padres para que a través de una pregunta generadora rescate conocimientos previos del niño (a):

Dialogue y pregunte sobre lo siguiente:

- ¿Qué conoces sobre las plantas?
- Comenten en familia algunas características de ellas.

Solicite a los padres que escuchen las respuestas del niño y si es posible, brinde algunos ejemplos.

¡Para iniciar!



Ejemplos:

- **¿En casa tenemos plantas?**
- **¿Alguna planta o árbol de tu casa dan frutos?**
- **¿Conoces el nombre?**
- **¡Vamos a escribirlo!**
- **¿Qué deseas aprender sobre las plantas y sus cuidados?**

Anoten los comentarios en un cuaderno.

¡A trabajar!



1. Para dar inicio al proyecto durante la primera semana desarrolle lo siguiente:

1.1. Solicite al padre de familia que apoye al niño a investigar en distintas fuentes (libros o internet) ¿Qué son las plantas?

1.2. Pida al niño que relate los elementos importantes que descubrió sobre las plantas y los comente con su familia, para que le ayuden a escribirlo si es necesario.

¡A trabajar!



1.3. Para realizar el siguiente cuadro solicite que utilice el nombre de las plantas que registro en la actividad inicial y complementé con información que encuentre en internet:

Nombre de la planta	Características	Cuidados

Los padres pueden apoyar al niño a realizar el registro por escrito y agregar imágenes. Sugiera que lo realicen en una cartulina.

¡A trabajar!



2. Para iniciar la segunda semana solicite al niño (a) las siguientes actividades, e invite a los padres que le apoyen en su desarrollo.

2.1. Presente las partes de una planta para que investigue su función:

- La raíz:
- Tallo:
- Hojas:
- Flor:

Sugiera que complementen con imágenes para que al niño le quede más clara la información.

¡A trabajar!



2.2. Pida al niño que con apoyo de sus padres dibuje una planta y escriba el nombre de cada parte.

2.3. Después solicite que el niño analice e identifique las semejanzas y diferencias que encuentra entre las mismas partes de la planta, pero en diferentes especies. Por ejemplo:

¿La raíz es igual o diferente de una planta a otra?

Que exprese verbalmente a su familia lo que descubrió. O si requiere hacerlo por escrito, dé esa opción al niño (a).

¡A trabajar!



2.4. Para esta actividad pida al niño que haga un recorrido por su hogar para que observe las plantas que existen o si no hay en casa, pida que con ayuda de sus papás realicen un recorrido por su cuadra con los cuidados que la pandemia implica, para observar su entorno y buscar distintos tipos de plantas.

Después, solicite que clasifique las plantas que observó, en categorías como: ¿Son Plantas con flor?, ¿Plantas sin flor?, ¿Plantas que dan frutos?

Que cuente el tipo de plantas para saber de cuáles encontró en mayor cantidad. Y que escriba con número la cantidad que corresponde.

¡A trabajar!



2.5. Pida al niño que realice un acto de memoria y trate de recordar las características de las plantas que observó para que discrimine colores, texturas y forma de las hojas, en las distintas plantas.

Si no lo recuerda, invite a que realice nuevamente el recorrido con apoyo de sus papás, y compare lo que recordó con lo que es realmente.

2.6. A partir de haber observado la diversidad de plantas, solicite que mencione a su familia cuál planta le parece más bonita y por qué.

¡A trabajar!



3. Para continuar con la actividad en la tercera semana, pida al niño que con apoyo de sus padres desarrolle lo siguiente:

3.1. Genere preguntas al alumno (a) por ejemplo:

- Como seres vivos, las plantas ¿Qué beneficios aportan a las personas?. ¿Qué pasaría sino existieran las plantas?

3.2. Invite a que investigue, en compañía y con apoyo de sus padres, utilizando diversos medios.

¡A trabajar!



3.3. Pida a los padres que pregunten a su hijo (a) lo siguiente:

¿Sabes qué necesitan las plantas para vivir?

Propongan Buscar y escribir las respuestas.

3.4. Motive para que adopten una planta, como familia, y que el niño sea el (la) responsable sobre el cuidado y mantenimiento de la misma.

¡A trabajar!



4. Durante esta última semana del proyecto sugiera lo siguiente:

4.1. Para la siguiente actividad, solicite a los padres que apoyen a su hijo a buscar en YouTube, videos sobre tutoriales de cómo sembrar semillas.

4.2. A partir del video, pida que ayuden a que el niño (a) reúna los elementos que requiere para este proceso.

¡A trabajar!



4.3. Pida a los padres, que motiven al niño (a) a realizar la actividad utilizando, para su experimento semillas diversas por ejemplo:

- Alpiste
- Maíz
- Frijol
- Semillas de frutas

4.4. Pida que juntos como familia siembren diversas semillas el mismo día, para que observe el crecimiento y haga un análisis de cada una de ellas.

¡A trabajar!



4.5. Solicite al niño que recree la evolución de las plantas mediante un dibujo.

4.6. Al paso de una semana, pida al niño que presente a su familia el mini huerto o jardín que obtuvo de su siembra.

En caso de que no hayan germinado sus semillas, pida que reflexione ¿Por qué cree que no crecieron? ¿Qué les hizo falta?

Pida que con apoyo de sus padres, realice el registro de sus resultados.

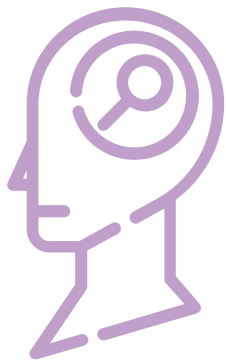
Evaluación



Para concluir el proyecto y evaluar al niño (a):

- Pregunte ¿Qué emoción descubrió en él durante el estudio de las plantas?
- Pida que narre a su familia ¿Qué fue lo que más le gustó del proyecto?
- ¿Obtuviste éxito en el crecimiento de tu planta al sembrar semillas?
- ¿Cómo viviste el proceso de la adopción de una planta?

Para saber más



Pida al niño que comente con su familia los hallazgos que descubrió durante el estudio de las plantas.

- ¿Cómo lo has aprendido?
- ¿Por qué crees que las plantas son importantes para el ser humano?
- ¿Qué pasaría si no existieran la plantas?



Evaluación/ Retroalimentación: Marca con una “X”

Criterio	Muy bien	Bien	Regular
Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	Utiliza un vocabulario muy amplio y variado para expresar sus ideas	Utiliza un vocabulario amplio para expresar sus ideas	Utiliza un vocabulario limitado para expresar sus ideas
Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	Su nivel de escritura es alfabética y narra utilizando diversas palabras y silabas	Su nivel de escritura es alfabética y narra utilizando palabras con silbaba directa	Su nivel de escritura es alfabética pero se le dificulta narrar un texto.
Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	Consulta mas de diez materiales para ampliar su investigación	Consulta entre cinco y diez materiales para ampliar su investigación	Consulta entre cinco y un material para su investigación

Evaluación/ Retroalimentación: Marca con una “X”

Criterio	Muy bien	Bien	Regular
Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Realiza conteos de cantidades entre de 10 hasta 50 y escribe con número la cantidad que representa.	Realiza conteos de cantidades entre de 10 hasta 30 y escribe con número la cantidad que representa.	Realiza conteos de cantidades entre de 10 hasta 20 y escribe con número la cantidad que representa.
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza	Describe y explica mas de diez características de las plantas	Describe y explica cinco y diez características de las plantas	Describe y explica tres y cinco características de las plantas
Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.	Realiza registros del crecimiento de plantas y comunica de manera verbal mas de diez elementos del proceso de crecimiento	Realiza registros del crecimiento de plantas y comunica de manera verbal entre cinco y diez elementos del proceso de crecimiento	Realiza registros del crecimiento de plantas y comunica de manera verbal entre dos y cinco elementos del proceso de crecimiento

Recomendaciones para la Familia

Pida a los padres de familia lo siguiente:



- Acompañe y apoye a su hijo (a) durante la actividad.
- Brinde todas las facilidades para que cuente con los materiales necesarios, con el fin de evitar la frustración.
- Explique a su hijo de una manera clara y precisa cuando no entiende una indicación.
- Reconozca sus logros.

Recomendaciones para la Familia



- Respete sus ideas y puntos de vista.
- Permita que disfrute siempre su niñez.
- Mantenga acercamiento con el docente para aclarar dudas.
- Favorezca al máximo el desarrollo integral de su hijo (a).

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

Responsable de contenido

Elba Emilia Valencia Salazar





Educación

