

¡Corriendo hacia la meta!

Español



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad).
- ✓ Reconoce la información de los relatos históricos y emplea las características del lenguaje formal al escribirlos.
- ✓ Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.
- ✓ Expresa por escrito su opinión sobre hechos.
- ✓ Contrasta información sobre un mismo tema.
- ✓ Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Utiliza un espacio que tenga buena iluminación y ventilación.✓ Localiza un lugar cómodo y adecuado para trabajar.✓ Ten cerca de ti todos los materiales necesarios.	<ul style="list-style-type: none">✓ Cuaderno de español.✓ Lápiz.✓ Plumas.✓ Colores.✓ Internet y computadora o celular.



¡Manos a la obra!

Reto No. 1 “Relatos históricos”

En este proyecto de español conociste lo que es un relato histórico, así como sus características y el lenguaje formal al escribirlos.

- a) Lee el siguiente relato histórico y encierra con distinto color el inicio, el desarrollo y el desenlace.

Aniversario de la expropiación petrolera

La Expropiación Petrolera de México fue un acto por medio del cual se nacionalizó toda la industria petrolera de nuestro país.

Es indispensable mencionar que la historia del petróleo en México ha estado unido a una constante pugna entre el Estado y las empresas extranjeras por el control de los hidrocarburos. Conforme a esto en 1935 se creó el Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana (STPRM), con el firme apoyo del gobierno federal. Posteriormente en 1936 el STPRM reclamaba reivindicaciones económicas, las cuales fueron rechazadas por las compañías petroleras, entre ellas: la semana laboral de cuarenta horas; pago salarial durante enfermedades; indemnización familiar en caso de muerte o incapacidad total, salario mínimo de cinco pesos, jubilaciones, entre otras.

Conforme a lo anterior en mayo de 1937, el sindicato manifestó su decisión de declarar la huelga si las empresas no respondían satisfactoriamente a lo que el STPRM lo presentó ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje (JFCA) como un conflicto de carácter económico. La JFCA revisó la situación y determinó que las empresas contaban con los recursos suficientes para cumplir con la solicitud de los trabajadores. Por lo que en diciembre de ese mismo año la junta pronunció un laudo para que las empresas establecieran las condiciones de trabajo exigidas, a partir de la primera semana de 1938.

Así el 18 de marzo de 1938 cuando el presidente de México, General Lázaro Cárdenas del Río, expidió el decreto de la Expropiación Petrolera, el cual consistió en la apropiación legal del petróleo que explotaban 17 compañías extranjeras que tenían el control de la industria, para convertirse en propiedad de los mexicanos.

El decreto consistió en la expropiación legal de maquinaria, instalaciones, edificios, refinerías, estaciones de distribución, embarcaciones, oleoductos y todos los bienes muebles e inmuebles, de la Compañía Mexicana de Petróleo llamada El Águila (Royal Dutch Shell), la Compañía Naviera San Cristóbal, la Compañía Naviera San Ricardo, la Huasteca Petroleum, la Sinclair Pierce Oil Company, la Mexican Sinclair Petroleum Corporation, la Stanford y Compañía, la Penn Mex Fuel Company, la Richmond Petroleum

Company, la California Standard Oil Company of México, la Compañía Petrolera El Agwi, la Compañía de Gas y Combustible Imperio, la Consolidated Oil Company of México, la Compañía Mexicana de Vapores San Antonio, la Sabalo Transportation Company, Clarita S A y Cacalilao Sociedad Anónima, así como de sus filiales o subsidiarias.

De igual forma la expropiación estableció que el Estado mexicano tendría control total sobre la producción y comercialización del petróleo en territorio nacional, es decir en mar y tierra. Esto represento que el gobierno obtuviera más recursos económicos, con lo cual se fortalecieron las finanzas públicas, y al tener buenos ingresos la actividad económica del país tuvo un incremento significativo.

Un antecedente importante a la expropiación fue la implementación de la Ley de Expropiación de 1937 en la encontramos como objetivo principal la de establecer las causas de utilidad pública y regular los procedimientos, modalidades y ejecución de las expropiaciones.

El 7 de junio de 1938 casi tres meses después de la Expropiación se fundó la paraestatal Petróleos Mexicanos (PEMEX), otorgándole facultades necesarias para realizar todos los trabajos de exploración, explotación, refinación y comercialización del petróleo en nuestro país.

Información extraída de: <https://www.cndh.org.mx/noticia/aniversario-de-la-expropiacion-petrolera>

b) Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de español:

1. ¿Qué hecho ocurrió?
2. ¿Cuándo ocurrió?
3. ¿Dónde ocurrió?
4. ¿Quiénes participaron?
5. ¿Por qué ocurrió?
6. ¿Qué consecuencias trajo?

c) Dialoga con tu familia lo que conocen sobre el tema para ampliar tu conocimiento.

Reto No. 2 “Cartas de opinión”

En este proyecto de español identificaste lo que es una carta de opinión, en la que se expresan y argumentan puntos de vista sobre un tema, así como a redactar una para manifestar tu opinión sobre alguna noticia.

a) Lee la siguiente noticia y en el espacio de abajo redacta una carta de opinión sobre ella, no olvides incorporar las partes básicas de su estructura y los argumentos que apoyen tus ideas.

Ante la contaminación, PEMEX se deslinda de derrame en la primavera

La petrolera únicamente se compromete a ayudar a determinar qué estudios se necesitan para esclarecer el origen del problema.

Autoridades de los tres órdenes de Gobierno se reunieron ayer para abordar el derrame de combustible en la zona del balneario "Los Chorros" en el bosque de La Primavera; sin embargo, los representantes de Petróleos Mexicanos (Pemex) advirtieron que no son responsables de la contaminación en el lugar. Sólo se comprometieron a brindar apoyo y asesoría al Gobierno de Jalisco para instalar una mesa de trabajo en la que se integrará al Instituto Jalisciense de Ciencias Forenses (IJCF) para establecer y determinar qué tipo de estudios en el subsuelo se deben realizar para identificar el origen del problema.

Pemex ignora solucionar derrame en La Primavera

"Es importante mencionar que las mesas de trabajo con Petróleos Mexicanos continuarán de manera permanente, con el fin de cuidar la integridad de todos los pobladores de la región y dar solución inmediata a la problemática ambiental presentada", subrayó el Gobierno del Estado, que precisó que la Agencia Nacional de Seguridad Industrial y de Protección al Medio Ambiente del Sector Hidrocarburos, que es la autoridad en la materia, ha sido totalmente omisa al no atender la denuncia.

Responsables del balneario aseguran que desde el año 2019 comenzaron los efectos por el derrame del combustible, pero la situación se agravó en octubre pasado, por lo que denuncian que fueron olvidados por todas las autoridades.

Por: El Informador 25 de febrero de 2022

Información extraída de: <https://www.informador.mx/jalisco/Ante-la-contaminacion-Pemex-se-deslinda-de-derrame-en-La-Primavera-20220225-0036.html>

Carta de opinión

b) Responde a continuación la siguiente pregunta:

1. Con base a lo que trabajaste ¿Cuál es la importancia de una carta de opinión?

Reto No. 3 “Texto de contraste”

En este proyecto de español aprendiste a realizar un texto de contraste de información, en el cual se diferenciaron dos ideas acerca de un mismo tema.

a) Lee el siguiente texto informativo.

La amigdalitis o anginas

Es una infección por contagio en la cual una o ambas amígdalas se infectan. El causante puede ser un virus o una bacteria. Las amígdalas palatinas, comúnmente conocidas como anginas, son cúmulos de tejido linfático localizados a ambos lados de la orofaringe bajo el paladar blando. Además, constituyen la primera barrera defensiva frente a microorganismos patógenos procedentes de las vías respiratorias o de la orofaringe.

La amigdalitis es una enfermedad infecciosa adquirida por contagio a través del aire (al toser o estornudar) o por contacto directo (intercambio de saliva, contacto con objetos contaminados, contacto íntimo). El período de incubación de la enfermedad varía entre 12 horas a 5 días desde que se produjo el contagio.

Infección por virus

La causa más frecuente de amigdalitis aguda es la colonización de la amígdala por virus que generalmente afectan al tracto respiratorio. En este tipo de infección la garganta muestra placas en durante varios días y se resuelve espontáneamente sin dejar secuelas.

Síntomas amigdalitis vírica

- Comienzo gradual y empeoramiento progresivo
- Fiebre moderada (generalmente inferior a 39°C)
- Dolor moderado de garganta
- Presencia de pequeños ganglios en el cuello
- Enrojecimiento de las amígdalas
- Aumento leve-moderada del tamaño de una o ambas anginas.
- Poca afectación del estado general.

Información extraída de: <https://www.salud.mapfre.es/enfermedades/otorrinolaringologicas/amigdalitis/>

- b) Investiga en internet la forma científica y popular de tratar ese malestar y anotalos en la siguiente tabla.

Dolor o molestia: _____	
Tratamiento popular	Tratamiento científico

- c) Dialoga con tu familia lo que conocen sobre el tema para extender tu conocimiento.



¿Qué aprendí?

1. Escribe en tu cuaderno una breve reflexión acerca de lo que aprendiste en los proyectos realizados en los bloques III y IV.



Para aprender más...

Puedes consultar las siguientes páginas para ampliar tu conocimiento:

- a) [Relatos históricos: estructura, contenido y redacción](#)
- b) [Las cartas de opinión \(características, usos, diferencia entre opiniones y hechos, elementos\).](#)



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- ✓ Brindar al alumno un espacio como y adecuado.
- ✓ Apoyar cuando lo solicite.
- ✓ Aportar los materiales necesarios para cuando los necesite.

¡Corriendo hacia la meta!

Matemáticas



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Que los alumnos identifiquen las características de los múltiplos de algunos números mediante el análisis de la tabla pitagórica y concluyan como se obtiene un múltiplo de cualquier número.
- ✓ Que los alumnos establezcan el recurso de la división para determinar si un número es o no múltiplo de otro, y se aproximen al concepto de divisor de número natural.
- ✓ Que los alumnos determinen la operación que es permitida encontrar la equivalencia entre las unidades de longitud del sistema inglés (pulgada, pie y milla) y las del sistema internacional de unidades (SI).



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza un espacio que tenga buena iluminación y ventilación. ✓ Localiza un lugar cómodo y adecuado para trabajar. ✓ Ten cerca de ti todos los materiales necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de matemáticas. ✓ Lápiz.



¡Manos a la obra!

Reto No. 1 “Brinca la tablita”

En esta actividad tendrás que encontrar los números faltantes para completar las sucesiones, brincarás dependiendo el número que se pida y así lograras completar la tabla.

- a) Observa la siguiente tabla pitagórica y complétala según con los números que hagan falta, recuerda que son sucesiones basadas en multiplicaciones.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1		3		5	6		8		10
2		4			10				18	
3	3			12	15				27	30
4	4			16			28	32		
5			15							50
6	6				30			48		
7										
8	8		24		40			64		
9	9								81	
10			30			60	70			100

b) Colorea las casillas que correspondan a múltiplos de 3.

29	36	41	224	321	518	601
346	90	115	180	160	21	504

c) Escribe los múltiplos de 7, mayores de 21 y menores de 70.

Ficha didáctica

Primaria Sexto grado

Reto No. 2 “Dividiendo”

En esta actividad tendrás que encontrar los números divisores que se convierten en múltiplos.

- a) Observa las siguientes cantidades y marca con una X los 3 números divisores de cada número inicial.

6	>	0	16	2	4	3	12	1	23	8
9	>	3	13	56	67	27	82	12	81	34
30	>	5	25	10	9	11	15	8	6	83
24	>	1	12	78	8	1	65	87	13	10

- b) Completa la siguiente tabla y justifica tu respuesta.

Afirmaciones	V o F	¿Cómo supiste?
3 es divisor de 229		
10 es divisor 189		
27 es divisor de 3		
7 es divisor de 140		
60 es divisor de 120		
6 es divisor de 140		
9 es divisor de 81		
81 es divisor de 243		
3 es divisor de 22		

- c) Escribe el siguiente problema en tu cuaderno y resuélvelo con base a tu conocimiento.
1. El profesor de educación física quiere hacer, con sus 32 alumnos y alumnas, equipos con el mismo número de integrantes y que no quede nadie solo. ¿Cuántos alumnos puede poner en cada equipo?

Reto No. 3 “Pulgada, pie y milla”

En este reto lograrás determinar las unidades de longitud del sistema inglés planteado en los siguientes problemas:

1 pie (ft) = 30.48 cm	1 pulgada (in) = 2.54 cm	1 milla (mi) = 1 609
-----------------------	--------------------------	----------------------

- a) Pasa los siguientes problemas a tu cuaderno de matemáticas y resuélvelos basándote en las unidades de longitud del sistema internacional.
1. En la ferretería “Toño” el largo de los clavos se expresan en pulgadas, calcula a cuántos centímetros equivale la medida de cada uno de los siguientes clavos:

Medida de los clavos:	Medida en centímetros
½ pulgada	
1 1/2 pulgadas	
2 pulgadas	
2 ½ pulgadas	
3 ½ pulgadas	

2. Un helicóptero vuela a 10, 000 pies sobre el nivel del mar: ¿A cuántos centímetros equivale esa altura?
 3. El viernes pasado María Fernanda iba en su carro hacia la playa por la carretera federal la cual tiene una longitud de 78 millas, ¿Cuántos metros mide esa carretera?
- b) Responde en tu cuaderno la siguiente pregunta con base a tu experiencia en la resolución de los problemas.
1. ¿Consideras que son importantes estas medidas en tu vida diaria?



¿Qué aprendí?

Aspecto	Lo hago muy bien	Puedo mejorar en hacerlo	Necesito ayuda
identifico las características de los múltiplos de algunos números mediante el análisis de la tabla pitagórica.			
Establezco la división para determinar si un número es o no múltiplo de otro.			
Determino una operación que me permita encontrar la equivalencia entre las unidades de longitud del sistema inglés (pulgada, pie y milla).			



Para aprender más...

Puedes consultar las siguientes páginas para ampliar tu conocimiento:

- [Tabla pitagórica](#)
- [Múltiplos y Divisores](#)
- [Sistema inglés de medida \(longitud, peso y volumen\)](#)



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- ✓ Brindar al alumno un espacio como y adecuado.
- ✓ Apoyar cuando lo solicite.
- ✓ Aportar los materiales necesarios para cuando los necesite.

¡Corriendo hacia la meta!

Ciencias naturales



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al rehusó y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.
- ✓ Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las maquinas simples y las ventajas de su uso.
- ✓ Compara la formación de imágenes en espejos y lentes, y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza un espacio que tenga buena iluminación y ventilación. ✓ Localiza un lugar cómodo y adecuado para trabajar. ✓ Ten cerca de ti todos los materiales necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de ciencias naturales. ✓ Hojas blancas. ✓ Imágenes referentes. ✓ Lápiz. ✓ Colores.



¡Manos a la obra!

Reto No. 1 “Las super R”

En esta actividad expresarás la utilidad del sistema de reciclaje para compartirlo y generar concientización sobre el tema.

- a) Escribe en tu cuaderno:
 1. ¿Cuál es la importancia de reducir, reusar y reciclar materiales de uso común?
- b) Con lo anterior, en una hoja blanca crea un tríptico en el que expreses la importancia de poner en marcha “las tres r”, recuerda incluir imágenes o dibujos alusivos al tema, así como cuidar la redacción de este y la ortografía.

- c) Comparte el tríptico con tu familia y comunidad con la finalidad de crear conciencia sobre la importancia del hábito del reciclaje para un mejor medio ambiente.
- d) Dialoga con tu familia sobre:
 - 2. ¿Cuáles de los materiales que usan comúnmente reutilizan para otras actividades?

Reto No. 2 “Máquinas simples”

En este reto expresarás la utilización de diversas máquinas y darás ejemplo de su manejo en la vida diaria.

- a) Observa la siguiente tabla, copiala a tu cuaderno y responde las preguntas que se te plantean sobre las máquinas para realizar trabajos sencillos.

Máquina	¿Qué es?	¿Para qué se utiliza?
Rampa o plano inclinado		
Cuña		
Palanca		
La rueda		
polea		

- b) Dibuja en tu cuaderno un ejemplo en el que puedes utilizar alguna de estas máquinas en tu vida diaria.
- c) Dialoga con tu familia o algún conocido sobre si alguna vez han creado o utilizado una máquina de estas para facilitarse trabajos.

Reto No. 3 “Formación de imágenes”

Con este reto recordarás y resolverás las siguientes interrogantes acerca de la formación de imágenes en lentes y espejos.

- a) Lee las interrogantes que se plantean en la siguiente tabla y resuélvelas con base a tu conocimiento

Formación de imágenes en espejos y lentes		
¿Qué es la luz?		
¿En qué consiste la reflexión de la luz?		
Observa las siguientes imágenes y escribe: espejo plano, espejo cóncavo y espejo convexo según corresponda:		
		

- b) Escribe en tu cuaderno la función de cada tipo de espejo y las diferencias de estos



¿Qué aprendí?

- Escribe en tu cuaderno una breve reflexión acerca de lo que aprendiste en los proyectos realizados en los bloques III y IV.



Para aprender más...

Puedes consultar las siguientes páginas para profundizar en el tema:

- Agua.org.mx
- [Primaria tic \(secretaría de educación pública\)](#)
- [Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología](#)



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- ✓ Brindar al alumno un espacio como y adecuado.
- ✓ Apoyar cuando lo solicite.
- ✓ Aportar los materiales necesarios para cuando los necesite.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Coordinación fichas didácticas 6º

Maria Denisse González Montes

Autor

Nancy Paola Cruz Gómez

Corrector de estilo

Marisol Salazar Cayetano

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022