



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





**Primaria**

**Sexto grado**

**Año nuevo, vida nueva**  
**“Aprendiendo como vivir en la nueva normalidad”**

## OBJETIVO

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con el Año Nuevo, para que aprendas y descubras más conocimientos en este grado escolar.



## ¿Cómo lo queremos lograr?

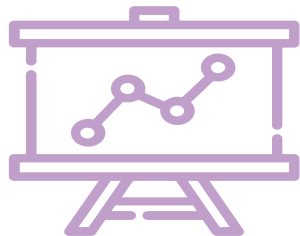
- Para iniciar con el trabajo de esta semana es importante considerar las tareas que los docentes proponen.
- Lee con atención las indicaciones de cada actividad.
- Organiza tu tiempo en casa, dedicando parte de este para tus actividades escolares.
- Consulta con tus familiares las dudas que surjan en el trabajo y de ser posible revisen tu trabajo final.



## ¿Qué queremos lograr?

**Aprendizajes esperados /  
intenciones didácticas**

**Español**  
**Escribir un relato histórico para  
el acervo de la biblioteca del  
aula.**



## ¿Qué conoceremos?

- Establecer el orden de los sucesos relatados. (sucesión y simultaneidad).
- Inferir fechas y lugares cuando la información no es explícita, usando las pistas que el texto ofrece.
- Reconocer la función de los relatos históricos y emplear las características del lenguaje formal al escribirlos.
- Redactar un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales.

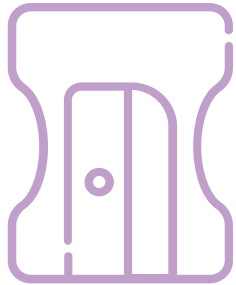
## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Definir qué es un relato histórico.
- Lectura de relatos históricos.
- Conocer diversas fuentes de información.
- Planificar el relato histórico.
- Elaborar producto final.

# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Fuentes de información.
- Dispositivo electrónico.



¡A trabajar!



## Español

1. Lo que saben sobre el relato histórico.
2. Lectura y análisis de un relato histórico.
3. Tipos de fuentes de información.
4. Reconstruye los hechos históricos.
5. Planear el recuento histórico.
6. Producto final.

**¡Para iniciar!**



**Piensa y reflexiona...**

- **¿Alguna vez has leído un recuento histórico?**
- **¿De que se trató?**
- **Si nunca has leído alguno, ¿te puedes imaginar cómo es?**



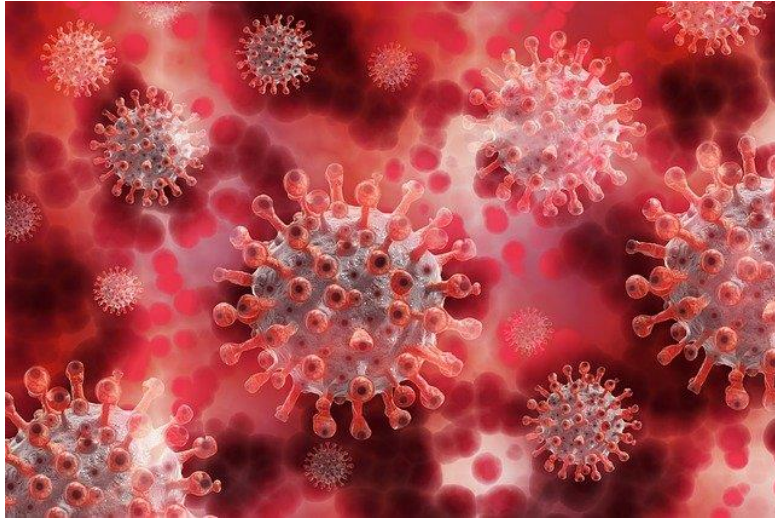
#### Imagen

<https://pixabay.com/es/vectors/doctor-pestes-m%C3%A9dico-plaga-epidemia-155830/>

## ¿Qué sabes del relato histórico?

Piensa y contesta:

- Durante la primaria estuviste en contacto con diversos momentos históricos de tu localidad, de tu entidad, de México y del Mundo.
- ¿Qué suceso histórico recuerdas?
- ¿Para qué crees que se escriben los relatos históricos?
- ¿Pueden existir diferentes versiones de un relato histórico?
- Te invito a leer un relato histórico, puedes consultar en pagina 88 de tu libro o buscar en la fuente de información de tu preferencia acerca de la PESTE NEGRA.



## Analizar un relato histórico

Después de leer el relato histórico analiza y contesta en tu cuadernos las siguientes preguntas:

- ¿De qué trató el relato que leíste?
- ¿Qué es lo que más llamó tu atención?
- ¿Qué tipo de adverbios encontraste en el relato? *(ver anexo 2 ¿Qué son los adverbios?)*
- Identifica los tres momentos del relato: inicio, desarrollo y cierre.
- ¿Qué fuentes de información utilizaste para consultar el relato histórico? *(ver anexo 3 tipos de fuentes de información)*

# Planifiquemos nuestro relato histórico...

## 1. Tema

Te invito a buscar información acerca del COVID-19, este ya es un hecho histórico que tuvo repercusión a nivel MUNDIAL.

## 2. Escoge la fuente de información más adecuada para la búsqueda.

Videos, periódicos, noticias, páginas Web, etc...

Si leíste sobre la PESTE NEGRA, te darás cuenta que no es la primera PANDEMIA que vive la humanidad.

## 3. Escribe las ideas principales sobre lo que investigaste.

Apóyate en encontrar las ideas que te ayuden a responder:

- ¿Cómo se originó el acontecimiento?
- ¿Cómo evolucionó el hecho histórico?
- ¿Cuáles fueron sus consecuencias?

Organiza de manera cronológica la información.

# Planifiquemos relato histórico...

## 4. Establece la fuentes de información

Toma nota de las fuentes de información que consultaste para que al final de tu trabajo las incluyas.

**“Es importante dar crédito al trabajo consultado y siempre tener presente de dónde salió la información”**

## 5. Elabora el producto final

Considera los siguientes elementos para redactar la versión final:

- Establece el orden en que se quiere redactar (usa las ideas principales).
- Utiliza los conectores para unir las oraciones, adverbios de tiempo, de lugar, etcétera.
- Establece inicio (introducción al tema), desarrollo (cuerpo de la información) y cierre del texto.
- Escribe la bibliografía (listado de fuentes de información consultadas)



### Imagen

<https://pixabay.com/es/vectors/lista-de-comprobaci%C3%B3n-evaluaci%C3%B3n-443126/>

## AUTOEVALUACIÓN DEL RELATO HISTORICO

	LO HAGO BIEN	LO HAGO A VECES	NECESITO AYUDA
Reconozco la función de los relatos históricos.			
Sé cómo establecer el orden de los sucesos relatados. (Temporalidad)			
Redacto un texto en párrafos cuidando que haya relación entre los mismos..			

**Si tienes tu libro de texto utiliza la pág. 95**

## ¿Qué queremos lograr?

**Aprendizajes esperados / intenciones didácticas**

**Matemáticas**

**Identificar una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados.**

**Determinación de múltiplos y divisores de números naturales. Análisis de regularidades al obtener los múltiplos de dos, tres y cinco.**



## ¿Qué conoceremos?

- Que los alumnos resuelvan problemas que implican comparar fracciones y decimales.
- Que los alumnos identifiquen algunas diferencias entre el orden de los decimales y el orden de los números naturales, a partir de la propiedad de densidad.
- Que los alumnos identifiquen las características de los múltiplos de algunos números mediante el análisis de las tablas pitagóricas y concluyan cómo se obtiene un múltiplo de cualquier número.



## Productos

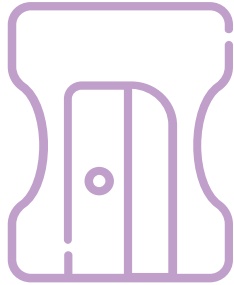


## ¿Qué elaboraremos?

Resolver problemas matemáticos que impliquen:

- Comparar fracciones y decimales.
- Identificar algunas diferencias entre el orden de los decimales y el orden de los números naturales.
- Identificar las características de los múltiplos, mediante el análisis de tablas pitagóricas.

# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Dispositivo electrónico.
- Regla.
- Lápiz.

¡A trabajar!



Matemáticas.

1. En la resolución de problemas matemáticos que impliquen trabajar números fraccionarios y decimales.

**¡Para iniciar!**



**Piensa y reflexiona...**

- **¿Qué relación existe entre los números decimales y los fraccionarios?**
- **¿Sabes cómo convertir fracciones a números decimales y números decimales a fracciones?**



## ¿Quién es el más alto?

En el problema que se menciona enseguida podrás encontrar números decimales y fraccionarios. (página 72 de tu libro o hacerlo en tu cuaderno)

Para comparar estaturas de manera sencillas, podrás convertir fracciones a decimales o decimales a fracciones.

### Convertir fracciones a decimales:

$$1 \frac{1}{4} \text{ m} = 1.25 \text{ m}$$

El 1 se conserva como entero, para la fracción se divide el 1 entre 4 y nos da como resultado 0.25.

$$\text{Entonces: } 1 \frac{1}{4} \text{ m} = 1.25 \text{ m}$$

### Convertir decimales a fracción:

$$1.50 \text{ m} = 1 \frac{1}{2} \text{ m}$$

El 1 se conserva como entero, el 0.50 (cincuenta centésimos) se representa  $50/100$ , se simplifica y puede representarse como  $1/2$ . (Ver Anexo 4 simplificar fracciones)

A los alumnos de un grupo de sexto grado se les solicitó la medida de su estatura. Los únicos que la sabían la registraron de la siguiente manera: Daniel, 1.4 m; Alicia, un metro con 30 cm; Fernando  $1\frac{1}{4}$  m; Mauricio, 1.50 m; Pedro, metro y medio; Sofía  $1\frac{1}{5}$  m y Teresa dijo que medía más o menos 1.50 m.



a) ¿Quién es el más bajo de estatura?

---

---

b) ¿Hay alumnos que miden lo mismo?

---

---

¿Quiénes?

---

---

c) Teresa no sabe exactamente su estatura, pero al compararse con sus compañeros se da cuenta de que es más alta que Daniel y más baja que Pedro. ¿Cuánto creen que mide?

---

---

## ¿Cuál es el sucesor?

En la actividad hay que ubicar números enteros y decimales, en una recta numérica. Algunos aspectos que tienes que tomar en cuenta:

- Todos los números naturales tienen un sucesor.
- Todos los números tienen un antecesor, a excepción del 1, si consideramos a los naturales como 1, 2, 3 ...
- Entre dos números naturales consecutivos no es posible colocar otro número natural.
- Los números decimales no tienen sucesor ni antecesor, por tanto, entre dos de ellos siempre es posible encontrar otro.
- Entre decimales hay oportunidad de incorporar otro número decimal.

1. Representen en una recta numérica los números naturales indicados e identifiquen entre ellos un tercer número natural.

a) 6 y 8



b) 4 y 5



2. Representen en una recta numérica los números decimales indicados e identifiquen entre ellos un tercer número decimal.

a) 1.2 y 1.3



b) 1.23 y 1.24

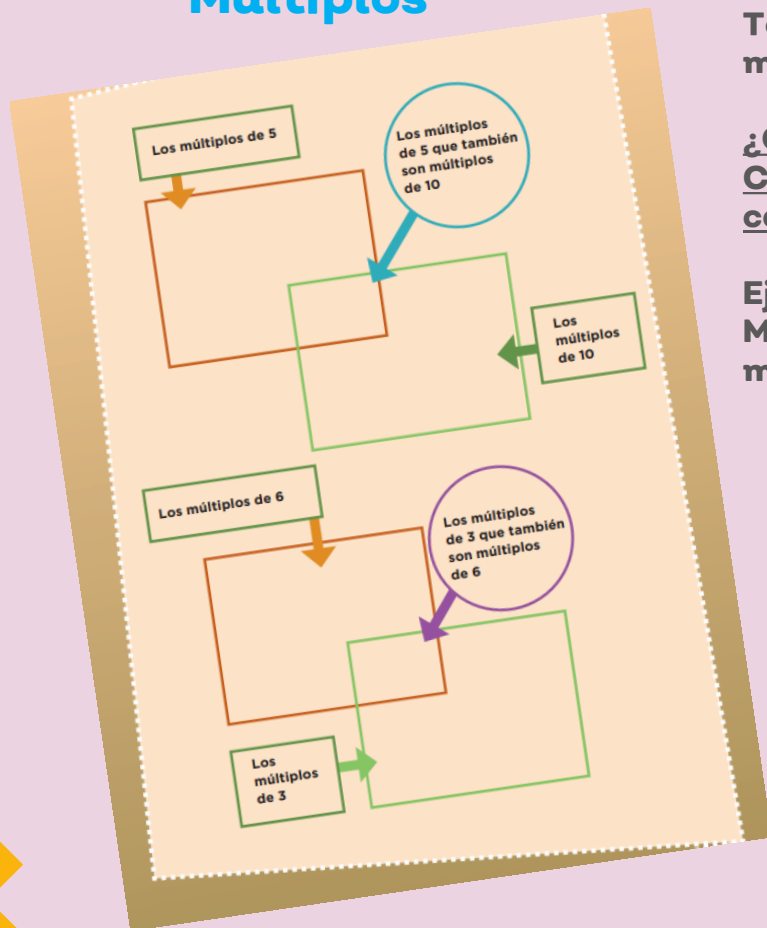


# Múltiplos y tabla de Pitágoras.

1. Completa los espacios faltantes, ya sea en tu cuaderno o en tu libro página 75.
2. Contesta las siguientes preguntas:
  - a) Explica cómo encontraste los números faltantes.
  - b) ¿Qué características tiene en común todos los números de la fila o columna 12?
  - c) ¿Con qué cifras terminan los números de la fila o columna del 5?
  - d) ¿Qué tienen en común los números de la fila 10?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4		6	7	8		10
2	2	4		8	10	12		16	18	20
3	3		9		15	18	21		27	30
4			12	16	20		28	32	36	40
5	5	10		20		30			45	
6	6		18		30	36	42	48		60
7		14	21	28		42	49		63	70
8	8	16		32	40	48		64	72	80
9		18	27	36	45		63		81	
10	10		30		50	60		80		100

# Múltiplos



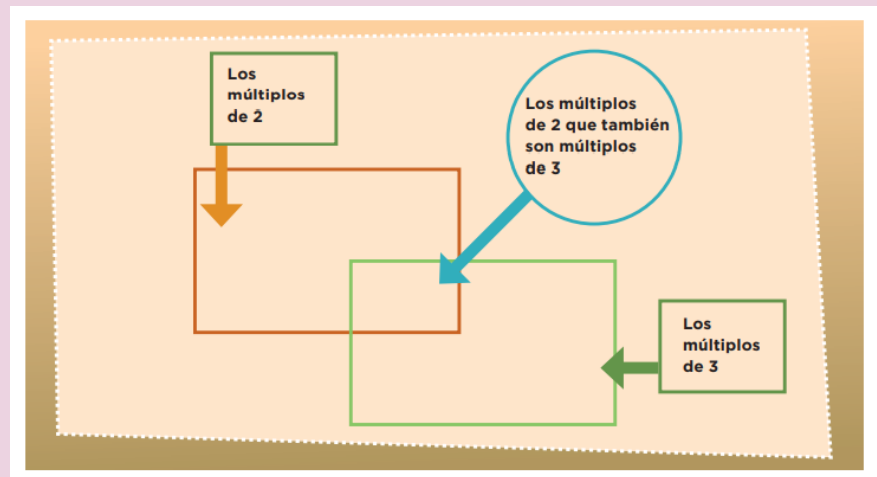
Te invito a utilizar tu tabla de Pitágoras, para buscar los múltiplos que se piden, en tu cuaderno o las páginas 77-78.

¿Qué es un múltiplo?

Contiene un número exacto de veces a otro número o cantidad.

**Ejemplo:**

**Múltiplos de 2: todos los números que están en la fila son sus múltiplos.**





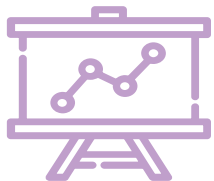
## ¿Qué queremos lograr?

**Aprendizajes esperados /  
intenciones didácticas**

**Ciencias Naturales**

**¿Cómo son los materiales y sus  
interacciones?**

**Relación entre las propiedades  
de los materiales y consumo  
responsable.**



## ¿Qué conoceremos?

- Argumenta el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades.
- Toma de decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reusó y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.



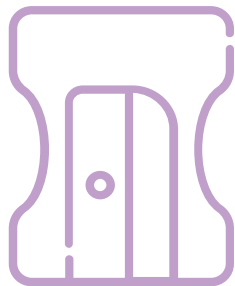
## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

- Identificar las propiedades de los materiales, investigando, leyendo y realizando un esquema.
- Uso práctico de las propiedades de los materiales, mediante un experimento.
- Identificar y poner en práctica las 3´Rs: Reducción, Reúso y Reciclado, leyendo y realizando un experimento.

# ¿Qué necesitamos?



## Materiales y recursos

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Dispositivo electrónico.
- Hojas blancas.
- Material diverso para experimentos.

¡A trabajar!



## Ciencias Naturales

1. Uso de ciertos materiales con base en sus propiedades.
2. Decisiones orientadas a la revaloración, rechazo, reducción, reúso y reciclado de papel y plástico.

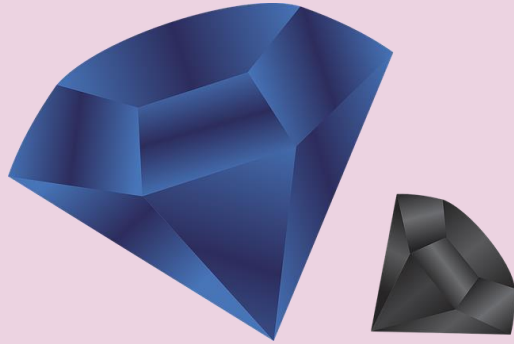
**¡Para iniciar!**



**Piensa y reflexiona...**

- **Te has preguntado alguna vez ¿Cuáles son las características de los objetos que utilizas en tu vida diaria ?**
- **¿Qué características deben tener los objetos para ser reciclados o reutilizados?**

# Propiedades de los materiales



**Dureza**



**Tenacidad**

**¿Qué hace diferente a unos materiales de otros? ¿Por qué cada material tiene usos distintos?**

**Investiga en qué consiste cada una de las propiedades de los materiales, realizando el esquema de tu preferencia, en tu cuaderno. Puedes utilizar tu libro de texto página 86 o la fuente de información de tu preferencia.**

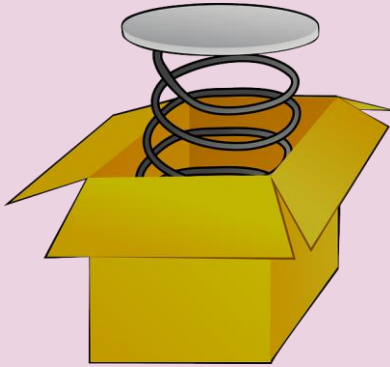
**Imagen**

<https://pixabay.com/es/vectors/arte-negro-bling-brillante-clip-1163781/>

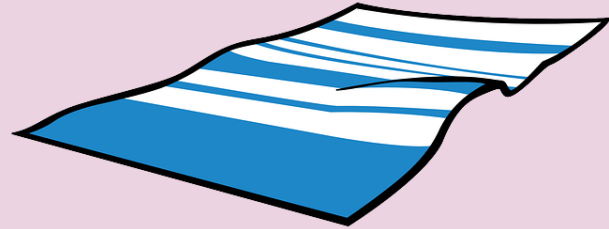
**Imagen**

<https://pixabay.com/es/vectors/tabla-de-cortar-cuchillo-575367/>

# Propiedades de los materiales



**Elasticidad**



**Permeabilidad**

**¿Qué hace diferente a unos materiales de otros? ¿Por qué cada material tiene usos distintos?**

**Investiga en que consiste cada una de las propiedades de los materiales, realizando el esquema de tu preferencia, en tu cuaderno. Puedes utilizar tu libro de texto página 86 o la fuente de información de tu preferencia.**

**Imagen**

<https://pixabay.com/es/vectors/primavera-cuadro-contenedor-24555/>

**Imagen**

<https://pixabay.com/es/vectors/toalla-de-playa-toalla-149936/>

# Propiedades de los materiales y su uso práctico.

## Investiga, identifica y distingue.

Reflexionen sobre las propiedades de los materiales estudiados, realiza las actividades en tu cuaderno, contesta la siguiente pregunta: ¿Por qué un cilindro para contener gas es de hierro y no de vidrio, madera o plástico?

Piensa, qué características deben tener los siguientes objetos para que sean útiles. Argumenta tu respuesta con lo que aprendiste acerca de las características de los materiales, o buscando mas información en la fuente de tu preferencia.

OBJETO	ARGUMENTO
Sombrero para protegerte de la lluvia	
Vaso para tomar leche	
Peine para el cabello	
Gancho para la ropa	
Llanta de automóvil	



# Reducción, Reúso y Reciclado (3 r's)



1. Te invito a que investigues de qué se trata la estrategia de las 3'rs, puedes utilizar tu libro de texto página 89 o la fuente de información de tu preferencia. Toma nota de los aspectos más relevantes.
  2. Piensa y reflexiona: ¿Qué objetos puedes utilizar varias veces? Puedes preguntar a los miembros de tu familia, realiza una lista y compártela con tu familia.
  3. Reconoce, identifica y argumenta. Lee la lista de objetos que se mencionan enseguida, investiga su tiempo de uso y de reúso. Después, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Se usan los objetos en función de sus propiedades? ¿Por qué? ¿Cuáles se reutilizan varias veces?
  4. Investiga cuáles son biodegradables, y si no lo son, averigua de qué manera afectan el medio ambiente.
- Bolsa de plástico
  - Bolsa de papel
  - Botella de vidrio
  - Lata de aluminio
  - Hoja de papel escrita por una de sus caras solamente.

Imagen

<https://pixabay.com/es/vectors/reciclar-verde-la-tierra-29227/>

## Retroalimentación



## ¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Menciona las acciones que podrían apoyar para promover;

### REUSO

---

---

---

### RECICLADO

---

---

---

### REDUCCION

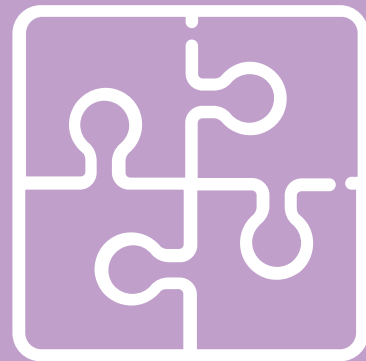
---

---

---

## Anexos

1. ¿Dónde descargo los libros de texto gratuitos?
2. ¿Qué es un adverbio?
3. Fuentes de información.
4. ¿Cómo simplificar fracciones?



# Anexo 1

¿Dónde descargo los libros de texto gratuitos?

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/primaria.html>



# Anexo 2

## ¿Qué es un adverbio?

Es una parte de la oración que complementa a un verbo, un adjetivo, otros adverbios e incluso oraciones. Los adverbios expresan circunstancias, como pueden ser modo, lugar, tiempo, cantidad, afirmación, duda, etc., respondiendo a preguntas como: ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿de qué manera?, entre otras.

Adverbios de lugar: aquí, allí, ahí, acá, allá, encima, abajo, debajo, delante, detrás...

Adverbios de tiempo: hoy, ayer, mañana, ahora, entonces, antes, recientemente, constantemente...



# Anexo 3

## Fuentes de información

Las fuentes históricas pueden obtenerse de un hecho, una novela histórica, algunos textos escritos con base en documentos, fotografías, mapas, esquemas, líneas del tiempo, edificios, construcciones diversas, utensilios y objetos construidos en determinado periodo de la historia.

Las fuentes se clasifican en:

Primarias: fueron creadas en el momento histórico al que pertenecen o hacen referencia, como crónicas de conquistadores.

Secundarias: son las realizadas a partir del estudio, la interpretación y el análisis de las fuentes primarias.



## Anexo 4

### ¿Cómo simplificar fracciones?

Para simplificar una fracción es necesario dividir por el mismo número el numerador y el denominador, como se presenta a continuación:

50 / 100 se dividen ambos números entre 50

50 entre 50 = 1

100 entre 50 = 2

$50/100 = \frac{1}{2}$  (un medio)



# Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Saúl Alejandro Pinto Aceves

**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria**

## **Autores:**

Tania Julieta Casillas Ramos

## **Diseño gráfico**

Josué Gómez González







**Educación**

