



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

QUINTO GRADO

**¿Cuál es tu
animal favorito?**

OBJETIVO

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con las mascotas que conocemos y nos rodean, aprendas y descubras más conocimientos en este grado escolar.



¿Cómo lo queremos lograr?

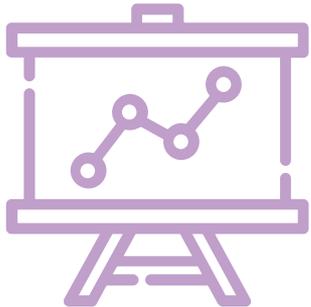
Para lograr tener éxito en este ciclo escolar te recomendamos: Buscar en casa un espacio especial para realizar tus actividades, tener a la mano los materiales que necesitarás, pide a tus familiares que no hagan mucho ruido mientras trabajas y necesitarás mucho entusiasmo.



¿Qué queremos lograr?

ESPAÑOL

- Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes.
- Comprende la función de fábulas y refranes.
- Interpreta el significado de fábulas y refranes.

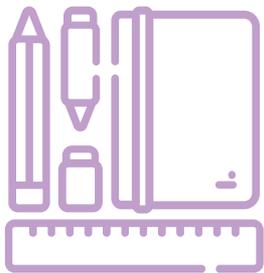


¿Qué conoceremos?

- Analizar fábulas y refranes.



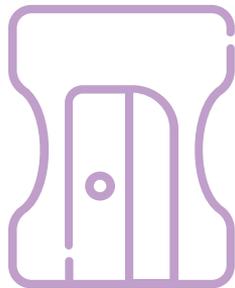
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Lista de refranes y fábulas.
- Preguntas de la página 22 de tu libro de español.
- Tabla de fábulas.
- Cuadro de la página 24 de tu libro de español.
- Versión final de la fábula.
- Autoevaluación de la página 25 del libro de texto.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto de español, quinto grado.
- Cuaderno de español.
- Lápiz, colores, plumas.
- Internet.

¡ÉXITO!

¡Para Iniciar!



El tema de hoy es increíble, ¿te gustan los animales? ¿Cuál es tu favorito?

Comencemos.....

En esta práctica social del lenguaje trabajaremos las fábulas y los refranes.

Lee la práctica social del lenguaje 2 y el propósito que vienen en la página 18 de tu libro de español.

Escribe en tu cuaderno:

*5 características que debe llevar una fábula.

*¿Qué es un refrán? ¿Para qué se utilizan?

¡A Trabajar!



Comencemos a leer:

- Lee la página 19 y 20 de tu libro de español.
- Enseguida, pregúntale a cualquier adulto un refrán que se sepa, anótalo en tu cuaderno de español, mínimo 5.
- Subraya con color verde aquellos refranes que hablen de algún animal.
- De todos los que anotaste, selecciona los tres que más te gusten y escribe qué significan para ti.

Recuerda que... Las fábulas son cuentos o historias en las que los personajes son animales que actúan como humanos; pero el final siempre llevarán un mensaje o moraleja. Lee la fábula de la página 21 de tu libro de español y enseguida contesta las preguntas de la página 22; con ese ejemplo llena la siguiente tabla:

Nombre de la fábula	Personajes	Problema de la historia	Moraleja o mensaje
El cuervo y el zorro			



- Puedes consultar vídeos disponibles en Internet donde conozcas más fábulas y refranes para apoyarte y realizar las actividades propuestas.
- Ahora lee la página 23 de tu libro de español.
- Analiza las tablas que están la página 24 de tu libro de español y complétalas.



PRODUCTO FINAL

Finalmente, después de haber analizado fábulas y refranes escritos y en videos, ahora realizarás una fábula con las siguientes características:

- Los personajes deben ser tus animales favoritos.
- La historia debe ser creada por ti.
- Al final de la fábula, debes utilizar un refrán como moraleja.
- Agrega un dibujo o imagen.
- Cuida tu ortografía, signos de puntuación, limpieza de tu trabajo.

AUTOEVALUACIÓN

Ahora, lo que aprendiste.

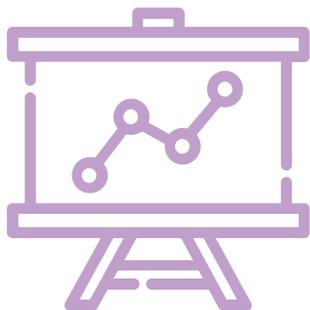
Ve a tu página 25 de tu libro de español y realiza la autoevaluación.

Sé lo más honesto posible.

FELICIDADES.



Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

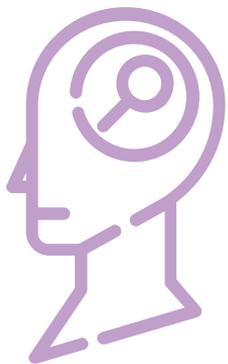
Dos páginas atrás hay una imagen de animales; ¿cuántos y cuáles logras ver?

¿Conoces alguna fábula con alguno de ellos?

¿Conoces algún refrán con alguno de ellos?

¿Cuáles?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Sabías que...

Los refranes son utilizados por nuestros antepasados para enseñarnos mensajes de vida.

Puedes consultar algunos refranes en tus libros, páginas de internet o con algún adulto; ellos sabrán muchos de ellos que podrás analizar o preguntar qué significan.

¿Qué queremos lograr?

MATEMÁTICAS

Que los alumnos identifiquen y definan rectas paralelas y secantes; dentro de las secantes, que identifiquen y definan el caso particular de las rectas perpendiculares.

Que los alumnos tracen figuras en las que haya rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas, a partir de las instrucciones redactadas por otros compañeros.

Que los alumnos interpreten la información que ofrece un mapa, al tener que identificar y describir la ubicación de algunos lugares de interés.

Que los alumnos utilicen unidades de capacidad estándar, como el litro y el mililitro.

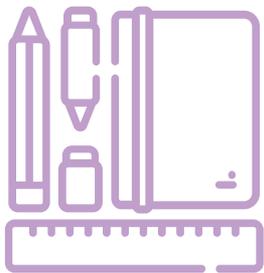


¿Qué conoceremos?

- Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos.
- Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.
- Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada.



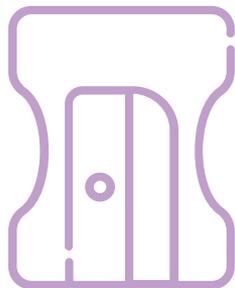
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Páginas 19, 20 y 21 de tu libro de desafíos matemáticos.
- Ejercicio de falso o verdadero.
- Ejercicio de “PACMAN”.
- Resolución de las páginas 22 y 23 de tu libro de desafíos.
- Descripción de “recorrido a casa”.
- Resolución de las páginas 24 a 28 de tu libro.
- Lista de artículos con capacidad.
- Dibujos de gramos, kilos, toneladas.
- Resolución de las páginas 29 a 33 de tu libro de desafíos.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de desafíos matemáticos, quinto grado.
- Cuaderno de matemáticas.
- Lápiz, colores, plumas.
- Internet.

¡ÉXITO!

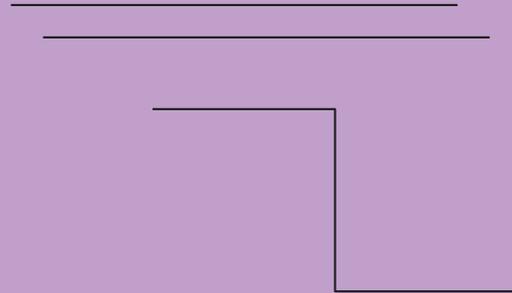
¡Para Iniciar!



Sabías que...

Hoy iniciaremos contestando tu libro de desafíos matemáticos para saber qué conoces, por lo tanto contestarás las páginas 19 y 20.

Puedes consultar con un adulto si tus respuestas fueron correctas y si tu redacción se entiende bien.



¡A Trabajar!



*Observa el video titulado los tipos de rectas, disponible en YouTube.

*Enseguida, copia a tu cuaderno de matemáticas las siguientes frases y escribe si es falsa o verdadera la afirmación:

() Las rectas que se cortan se llaman secantes.

() Un par de secantes son perpendiculares si no se cortan.

() Dos rectas son perpendiculares si se cortan formando ángulos de 90° .

*Ahora escribe en tu cuaderno, de acuerdo a lo que sabes, el significado de las siguientes frases:

RECTAS PARALELAS, RECTAS SECANTES Y RECTAS PERPENDICULARES.

*Realiza la actividad de la página 21 de tu libro de desafíos matemáticos.

Las rectas al cruzarse se llaman ángulos y la abertura que se forma entre ellas se puede medir con un instrumento llamado TRANSPORTADOR.

Observa el video llamado los tipos de ángulos, disponible en YouTube.

¿Conoces a PACMAN? Te lo voy a presentar.

Él es PACMAN, si te fijas tiene abierta su boca y con ella forma un ángulo agudo es decir mide menos de 90 grados.



Cópialo en tu cuaderno, ahora dibuja tú otros tres PACMAN con las siguientes características:

*Uno debe tener su boca abierta como un ángulo recto.

*Otro debe tener su boca abierta como un ángulo obtuso.

*El tercero debe tener su boca abierta como un ángulo llano.

Finalmente, resuelve la página 22 y 23 de tu libro de desafíos matemáticos.



TEMA “¿CÓMO LLEGAR A UN LUGAR?”:

En un mapa podemos encontrar calles, la rosa de los vientos, escuelas, cines, hospitales, restaurantes, farmacias, etc.

Observa el mapa de la página 24 de tu libro de desafíos y contesta las preguntas de las páginas 25 y 26.

Ahora, piensa en un lugar que te guste y que se encuentre a menos de 10 cuadras de tu casa.

Dibuja el mapa de tu casa a ese lugar con las siguientes características, puedes pedir ayuda de un adulto:

*Marca con rojo el recorrido más corto de tu casa a ese lugar.

*Dibuja flechas para indicar el sentido de las calles.

*Coloca los nombres de las calles.

*Si recuerdas algún lugar importante señálalo, mientras más elementos contenga será mejor.

Debajo del mapa escribe las instrucciones que le darías a una persona para realizar el recorrido que marcaste con la línea roja, no olvides indicar cuántas cuadras, si las vueltas son a la derecha, a la izquierda, por dónde debe pasar, etc.

Ahora observa el mapa de la página 27 de tu libro de desafíos y contesta la página 28 de ese mismo libro.

La capacidad se define como el espacio de un recipiente. Las unidades empleadas son, generalmente, el litro (l) y el mililitro (ml).

¿Has visto estos artículos en la cocina de tu casa?
¿Para qué sirven?

Busca en la cocina, en la alacena de tu casa, en la recámara o baño algunos recipientes u objetos que tengan indicada su capacidad en litros o mililitros y dibújalos, indica cuál es (mínimo 10).

Ahora contesta las páginas 29, 30 y 31 de tu libro de desafíos matemáticos.



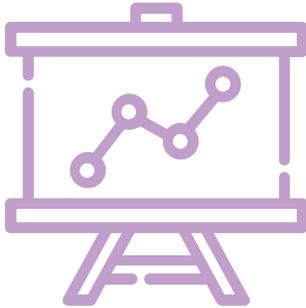
Recuerda que 1 kilogramo tiene 1,000 gramos
1,000 kilogramos forman una tonelada.

Dibuja en tu cuaderno de matemáticas dos objetos que se puedan pesar en gramos, dos que se puedan pesar en kilos y dos que se pesen en toneladas.

Contesta las páginas 32 y 33 de tu libro de desafíos matemáticos.



Retroalimentación



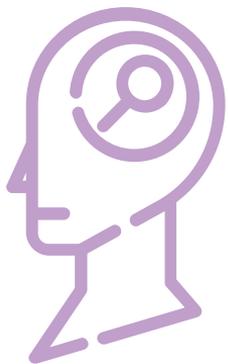
¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Vamos a finalizar la actividad con las siguientes indicaciones:

- Piensa en tus animales favoritos.
- Ahora realizarás un dibujo sólo utilizando líneas rectas.
- Con el animal o los animales favoritos y el video que observaste, realiza tu dibujo con un paisaje bonito, SOLAMENTE USANDO LÍNEAS RECTAS.

ÉXITO.

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Las matemáticas están presentes en nuestra vida cotidiana, hoy te diste cuenta de ello en las actividades que realizamos.

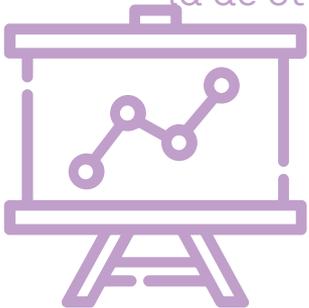
Si quieres aprender más acerca de estos temas puedes analizar las actividades que realizaste.

También puedes comparar algunos envases de casa por su capacidad y por el peso; sabiendo que serán algunos más grandes, pero otros más pesados siendo más pequeños.

¿Qué queremos lograr?

CIENCIAS NATURALES

- Reconoce que el sistema nervioso puede ser afectado por adicciones que incrementan situaciones de riesgo personal o social para promover actitudes de prevención en su contexto.
- Identifica soluciones posibles ante comportamientos de violencia y riesgos que pueden afectar la integridad personal y la de otros en la escuela.

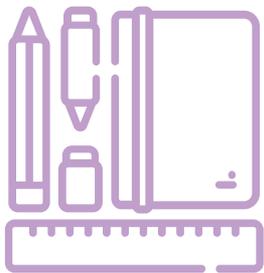


¿Qué conoceremos?

- ¿Cómo mantener la salud?
- Situaciones de riesgo en la adolescencia.



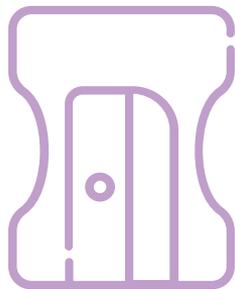
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Tríptico de adiciones.
- Cuadro de consecuencias.
- Ejercicio para relacionar columnas.
- Cuento con el tema de las adiciones.

¿Qué necesitamos?

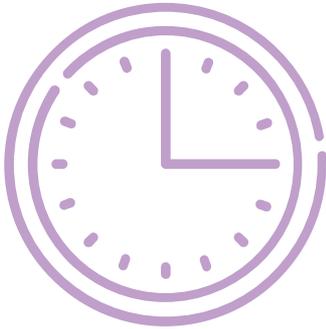


Materiales y recursos

- Libro de ciencias naturales, quinto grado.
- Cuaderno de ciencias naturales.
- Lápiz, colores, plumas.
- Internet.
- Recortes diversos.

¡ÉXITO!

¡Para Iniciar!



¿Sabes lo que significa adolescencia?

¿Sabes qué situaciones de riesgo hay en esa etapa?

Lee las páginas 26 a 29 de tu libro de ciencias naturales.



¡A Trabajar!



- *Busca recortes en revistas o periódicos sobre las adicciones en los adolescentes (tabaco, drogas y alcohol).
- *Dobla una hoja o cartulina en tres partes, con la información que leíste y los recortes que obtuviste, elabora un tríptico, colorido y llamativo.
- *Completa la información leyendo las páginas 30 a 33 de tu libro de ciencias naturales.

Relaciona ambas columnas:

a) Uso experimental.	() Consumo frecuente de más de una droga con consecuencias negativas.
b) Abuso temprano.	() Uso mínimo y con fines recreativos de sustancias como alcohol, tabaco o una sola droga.
c) Abuso.	() Uso frecuente y regular de una droga durante un periodo extenso.
d) Dependencia.	() Regreso a la abstinencia con posibilidad de recaídas.
e) Recuperación.	() Uso regular y continuo; tolerancia y búsqueda obsesiva de actividades asociadas al consumo.

Completa la siguiente tabla con las consecuencias que trae para un adolescente las adicciones:

CONSECUENCIAS

TABACO	ALCOHOL	DROGAS



Retroalimentación

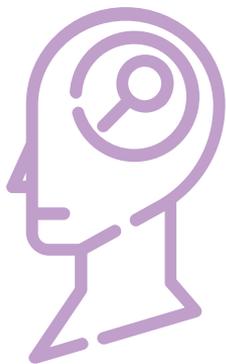


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Contesta en cada frase lo que consideres que aprendiste:

	SI	NO	A VECES
Identificas las adicciones que son factores de riesgo en la adolescencia.			
Identificas las consecuencias de esas adicciones.			
Reconoces los órganos que se afectan.			
Identificas cómo prevenir adicciones.			
Realizaste todas las actividades			

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Vamos a divertirnos un poco.

Realizaste en español una fábula, ¿lo recuerdas?

Ahora realizarás una fábula con el tema de las adicciones, en donde los personajes serán animales; tú puedes diseñar la historia, pero recuerda vincular la información que conociste.

FELICIDADES, LO LOGRASTE

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:
Ana Isabel Torres Arreola

Diseño gráfico
Josué Gómez González





Educación

