



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Quinto grado

Día de muertos, una tradición maravillosa

Objetivo

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con la celebración del Día de Muertos que llevamos a cabo en nuestro país en el mes de noviembre, sigas adquiriendo conocimientos en este grado escolar.



¿Cómo lo queremos lograr?

Para realizar las actividades de esta ficha te recomendamos seguir los siguientes consejos, sabemos que tendrás éxito:

1. Organiza en casa un espacio agradable para trabajar, con poco ruido y sin distractores.
2. Programa tu tiempo de estudio.
3. Busca el apoyo de algún adulto cuando tengas dudas en alguna actividad.
4. Lee con calma y atención las indicaciones las veces que consideres necesario para comprender lo que debes realizar.
5. Finalmente, revisa tus actividades para que estés seguro de que estén completas y correctas.



Español



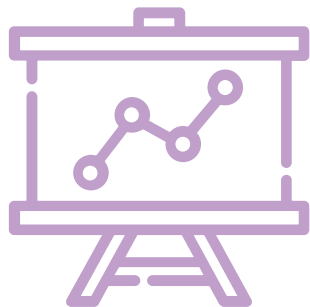
Imagen: <https://pixabay.com/images/id-2124517/>



¿Qué queremos lograr?

Español

- Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.
- Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.
- Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.
- Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.



¿Qué conoceremos?

- Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo.



Imagen: <https://pixabay.com/images/id-35852/>

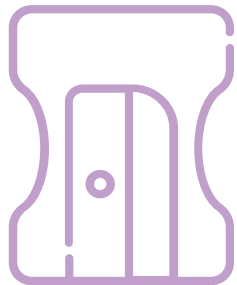
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Esquema con fuentes de información.
- Preguntas para definir el tema por investigar.
- Lista de nexos.
- Selección de información.
- Borrador del texto expositivo.
- Producto final del texto expositivo.
- Autoevaluación de la página 49 del libro de texto.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto de español, quinto grado.
- Cuaderno de español.
- Lápiz, colores, plumas.
- Internet.
- Diccionario, libros o enciclopedias.

¡Para iniciar!



Comencemos la celebración del día muertos con esta práctica social del lenguaje.

Sabes ¿por qué los mexicanos celebramos a nuestros muertos?

¿Dónde inició esta tradición?

¿Cómo festejamos el día de muertos en nuestro país?

Éstas y otras preguntas podrás resolver a lo largo de esta práctica y no sólo de este tema, sino de muchos otros.

Lee las páginas 38 y 39 de tu libro de español para que identifiques el propósito y el tema que analizaremos durante estas semanas.

¡A trabajar!



Como te habrás dado cuenta, en esta ocasión realizaremos un “texto expositivo”, en él se muestra información clara, objetiva y real de un tema que tú investigas en diversas fuentes de información; es decir, sin opiniones propias o suposiciones. Nuestro tema será “Día de muertos”, por lo que puedes ir recopilando información de libros, revistas, diccionarios, enciclopedias, etcétera; ya que las necesitarás más adelante.

Vamos a realizar un esquema para conocer las diversas fuentes de información. Dibujarás una nube (no muy grande) en tu cuaderno de español al centro de la hoja, dentro colocarás el título “Fuentes de información”. Enseguida distribuirás alrededor de ella flechas (mínimo cinco) donde escribirás las fuentes de información que conozcas, tal como se muestra en el ejemplo.

Ahora, en cada uno de los nombres de las fuentes de información dibujarás otra flecha hacia afuera, donde escribirás brevemente qué tipo de información encuentras en ella; agrega dibujos a tu esquema y colores llamativos.



Ahora que ya conoces las fuentes de información, puedes escribir algunas preguntas que te orientarán a buscar más datos sobre nuestra tradición que es “Día de muertos”, cualquier pregunta que te parezca importante anótala, puede ser respecto a fechas, lugares, acontecimientos, etc.

Lee las páginas 40 y 41 de tu libro de español para que te orientes; es importante no perder de vista el tema del que hablaremos en nuestro texto expositivo.

Sólo escribe las preguntas, aún no las contestes, recuerda agregar signos de puntuación, iniciar con mayúscula y las palabras de **Qué, Cómo, Cuándo, Por Qué, Quién, Para Qué, Dónde, Cuál, C**



Antes de comenzar a escribir nuestro texto expositivo sobre el día de muertos, es necesario conocer lo que son los nexos, ¿habías escuchado de ellos?

Los nexos son palabras que se utilizan para unir frases u oraciones en un texto, numerar algunos conceptos, mencionar causas y consecuencias, etc.

Podemos nombrar cientos de nexos, pero éstos son algunos de los más comunes: porque, ahora bien, sin embargo, ya que, entonces, tal como, por lo tanto; entre otros.

Lee los artículos de las páginas 44, 45 y 46 de tu libro de español, subraya todos los nexos que encuentres ahí y elabora una lista en tu cuaderno de español. Para que quede más claro el tema busca en YouTube un video relacionado: nexos y conectores para enlazar ideas, agrega más nexos a tu lista.

Ahora sí, busca la información sobre el día de muertos en cualquier fuente confiable que tú consideres, ya sean libros, periódicos, revistas, enciclopedias, internet, etc. Con esa información da respuesta a las preguntas que elaboraste en la actividad dos. Recuerda que debe ser información relevante, trata de escribir de dónde obtuviste la información para responder tus preguntas.

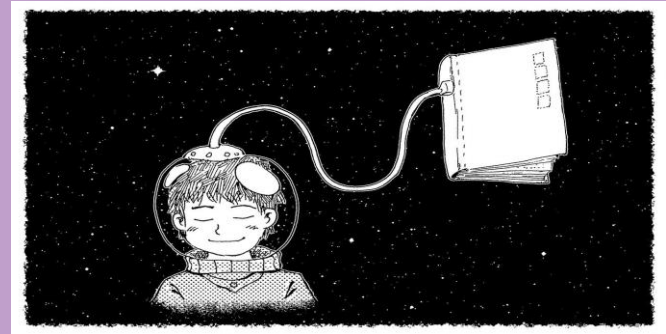


IMAGEN:

<https://pixabay.com/images/id-1077863/>

Producto final

Con las respuestas que obtuviste, elabora tu texto expositivo, es decir, trata de eliminar las preguntas o los signos de interrogación para que se convierta en texto y no solamente preguntas con respuestas, no olvides utilizar nexos. Al terminar manda o entrega a dos adultos tu texto y pídeles que te hagan correcciones, ya que es sólo tu borrador.

Enseguida, y tomando en cuenta las correcciones hechas, vuelve a escribir tu texto, ya en su versión final, agrega un título llamativo e imágenes o dibujos acordes al tema, recuerda que el día de muertos es una tradición muy importante y con este trabajo haces honor a ella.



Autoevaluación

Ahora, lo que aprendiste.

Ve a tu página 49 de tu libro de español y realiza la autoevaluación.

Sé lo más honesto posible.

Felicidades.

Imagen: <https://pixabay.com/images/id-3740985/>



Retroalimentación



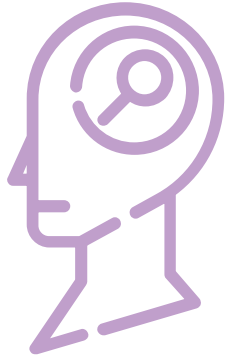
¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Es tiempo de recordar a nuestros antepasados, has platicado con tus familiares, ¿quiénes fueron tus ancestros?

Comenta con tus familiares, a quiénes conocieron, abuelos, bisabuelos, choznos, etc.

Es un buen momento para que conozcas más de tu familia.

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Esta práctica social del lenguaje nos ha servido para conocer más acerca del tema del día de muertos, esto también permite acercarnos más a nuestras familias y conocer más de nuestros antepasados.

Además nos damos cuenta que las clases que tenemos son parte de nuestra vida cotidiana.

Para cerrar el tema te sugerimos ir al anexo número 1, ahí encontrarás una sopa de letras, localiza las palabras clave que consideres tienen que ver con tu trabajo de estas semanas y escríbelas en tu cuaderno de español.

Matemáticas

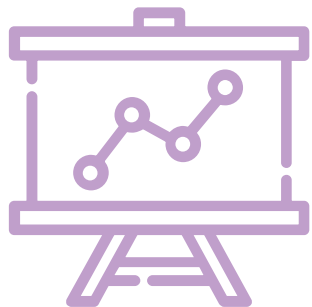


Imagen: <https://pixabay.com/images/id-2124515/>



¿Qué queremos lograr?

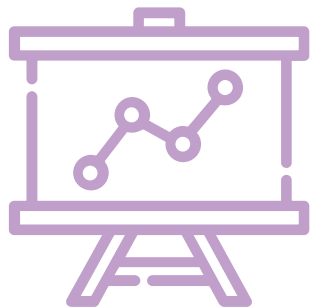
Matemáticas

*Que los alumnos usen el valor unitario al resolver problemas de valor faltante.

*Que los alumnos usen factores internos, es decir, doble, triple, etcétera, al resolver problemas de factor faltante.

*Que los alumnos reconozcan la relación que guardan entre sí las diversas representaciones de una fracción y las utilice para abreviar pasos.

*Que los alumnos interpreten la relación que hay entre una fracción y la unidad a la que está haciendo referencia.



¿Qué conoceremos?

- Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).
- Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc.
- Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.

Productos



¿Qué elaboraremos?

- Definición de conceptos como doble, triple, cuádruple.
- Resolución de las páginas 45 a 48 del libro de desafíos matemáticos quinto grado.
- Completar tabla con cantidades.
- Resolución de las páginas 50 a 53 del libro de desafíos matemáticos quinto grado.
- Diseño de tres problemas.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de desafíos matemáticos, quinto grado.
- Cuaderno de matemáticas.
- Lápiz, colores, plumas.
- Internet.

¡Para iniciar!



En tu vida cotidiana has escuchado hablar de términos como **doble**, **triple**, **cuádruple**; pero sabes ¿qué significan? ¿cómo se obtienen?

Para iniciar, te sugerimos observar el video en YouTube, que hable de sobre los conceptos de doble, triple, cuádruple.

Toma nota de lo que significan estos tres conceptos y escríbelos en tu cuaderno de matemáticas.

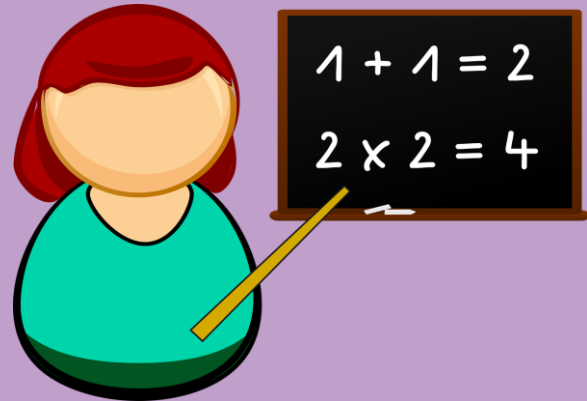


Imagen: <https://pixabay.com/images/id-2026160/>

¡A trabajar!



*Recuerda que nuestro libro de desafíos matemáticos contiene ejercicios, cuestionamientos o situaciones que implican un reto para su resolución.

*Responde las actividades de las páginas 45 a 48 de tu libro de desafíos matemáticos, tomando las siguientes sugerencias:

- Lee cada situación las veces que sea necesario para que puedas comprender.
- Después de comprender la situación trata de implementar o pensar en un procedimiento para responder correctamente.
- Si crees que debes realizar alguna operación realízala y analiza el resultado, si estás seguro, escríbelo.

Para el día de muertos, las ofrendas que se preparan son muy especiales, pues en México se cree que nuestros antepasados vienen a visitarnos este 2 de noviembre y para ello se organizarán los vecinos de una colonia para colocar la ofrenda.

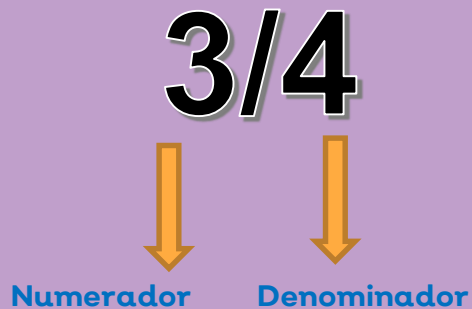
Lee y completa cada una de las siguientes situaciones, sigue las recomendaciones de la página anterior para resolverlas.

*En la calle donde vive Dante colocarán 6 altares de muertos, pero él es el encargado de acudir a comprar algunas cosas que se necesitan en cada uno de ellos, ayúdale a llenar esta tabla para que le sea más fácil comprar y entregar los productos a cada vecino. En la primera fila encontrarás lo que necesita para un altar:

Altares	Flores	Velas	Papel picado	Veladoras	Calaveritas	Pan de muerto	Ceniza	Sal
1	30	10	20	6	15	5	½ Kg	1 kg
2								
3								
4								
5								
6								



Este siguiente tema no es nuevo para ti, pues hemos visto en otros apartados las fracciones. Recuerda que las fracciones son las partes de un todo.



El denominador nos indicará las partes en las que se divide un todo y el numerador las partes que tomamos.

Es necesario saber que para representar una misma fracción puedes hacerlo de diferentes maneras, por ejemplo por medio de una fracción equivalente, para obtenerla puedes multiplicar o dividir tanto el numerador como el denominador por el mismo número, por ejemplo:

$$\begin{aligned} 1/2 &= 2/4 = 4/8 \\ 30/60 &= 15/30 = 5/10 \end{aligned}$$

Ve a tu libro de desafíos matemáticos y resuelve las páginas 50 a 53.

Para las siguientes situaciones matemáticas necesitas tener a la mano tu color azul y rojo, en cada problema encierra con rojo los datos que te ofrece y subraya con azul la pregunta, así sabrás ¿qué te da y qué te pide?



El día de muertos

El costo total de cada altar de muertos fue de \$1,200.

El papá de Dante comentó que apoyaría con $\frac{3}{4}$ partes del costo total. La mamá de Dante con $\frac{1}{4}$.

¿Cuánto dinero aportó el papá de Dante?

¿Cuánto dinero aportó la mamá de Dante?



Imagen:

<https://pixabay.com/images/id-4605306/>

Para el altar de muertos se necesita papel picado, Doña Rosa compró 10 metros, cortó tramos iguales de $\frac{3}{4}$ de metro cada uno.

¿Cuántos tramos cortó?

¿Cuánto sobró?



Imagen:

<https://pixabay.com/images/id-3781593/>

Al abuelo le Dante le dedicarán este año el altar de muertos.

Antes de morir el abuelo dejó un testamento repartiendo su fortuna entre sus 4 hijos. A Juan le dejó $\frac{1}{4}$, a Alberto $\frac{1}{8}$, a Ramón $\frac{3}{8}$ y a Roberto $\frac{2}{8}$.

¿A quién le tocó la mayor parte?

¿A quiénes partes iguales?

¿A quién le tocó menos?

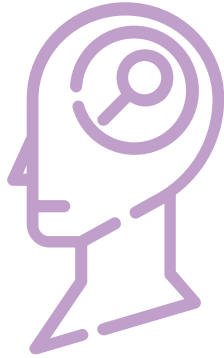
Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

- Vamos a finalizar las actividades de éstas semanas dando un recorrido por lo que realizaste con las siguientes recomendaciones:
- Verifica que hayas anotado todos tus resultados, ¿se entiende bien lo que escribiste?
- Lee lo que te piden los problemas, si son pesos, cantidades, fracciones, etc. ¿Eso contienen tus respuestas?
- ¿Diseñaste algún procedimiento, operación o fue mental tu resultado?
- Acude con un adulto al finalizar tus actividades para saber si pueden realizarte observaciones.

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

En el anexo 2, podrás encontrar una tabla que fue diseñada para poder llegar a la resolución de los problemas matemáticos, en ella encontrarás algunos pasos que te guiarán al análisis de las situaciones matemáticas, sin importar cuál sea. Lo más importante es comprender el problema, para ello es necesario leer las veces que lo requieras.

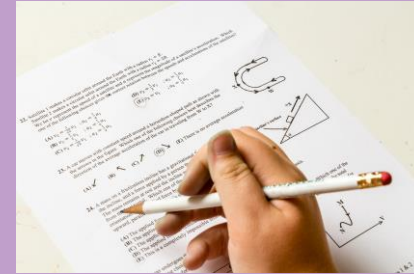


Imagen:

<https://pixabay.com/images/id-2521144/>

Ciencias naturales

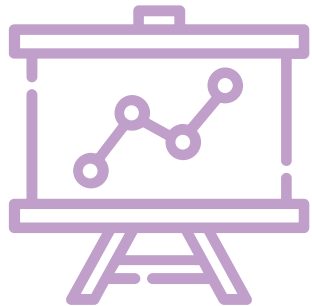


Imagen: <https://pixabay.com/images/id-1010280/>



¿Qué queremos lograr?

Ciencias naturales

- Reconoce que las distintas formas de interacción en la que los seres vivos se nutren, relacionan y reproducen; define su diversidad.
- Explica la interdependencia de los seres vivos en la dinámica de ecosistema local.



¿Qué conoceremos?

- ¿Cómo somos los seres vivos?
- La diversidad de los seres vivos y sus interacciones.



Imagen: <https://pixabay.com/images/id-2177235/>

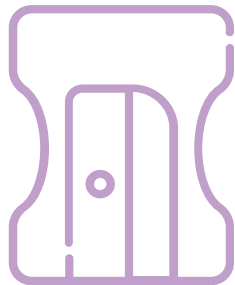
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Esquema de los cinco reinos.
- Dibujo de los animales que encontraron.
- Mapa de República Mexicana.
- Tabla con diferencias de la reserva de la biosfera, área natural protegida y área de protección de flora y fauna.
- Actividad de la página 55 de su libro de ciencias naturales

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de ciencias naturales, quinto grado.
- Cuaderno de ciencias naturales.
- Lápiz, colores, plumas.
- Internet.
- Dos plantas del mismo tipo, dos contenedores pequeños iguales, tierra.

¡Para iniciar!



Para iniciar ingresa a YouTube y busca el video relacionado con el tema “diversidad de los seres vivos y sus interacciones, ciencias naturales”.

Ahora lee las páginas 51 y 52 de tu libro de ciencias naturales, recuerda que si no lo tienes en físico, puedes consultarlo en línea.



Imagen: <https://pixabay.com/images/id-889330/>

¡A trabajar!



Se acerca el 2 de noviembre y con ello recordamos a nuestros seres queridos que cumplieron un ciclo.

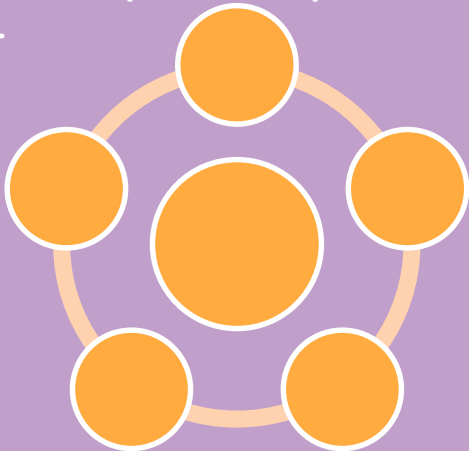
Recordemos que los seres vivos, tanto humanos como no humanos tenemos las características de **nacer**, **crecer**, **reproducir** y **morir**.

En esta lección conocerás algunas otras peculiaridades de muchos seres vivos que conoces y otros que desconocías.



Imagen: <https://pixabay.com/images/id-2435605/>

Después de leer y observar el video, te diste cuenta que existe una clasificación de cinco reinos en la diversidad biológica, con el siguiente formato elabora un esquema, comenzando del centro escribe el título, en el siguiente nivel el nombre de los cinco reinos, en el que sigue escribe alguna o algunas características de cada uno y para finalizar agrega un dibujo a cada reino, de tal manera que tu esquema será de 4 niveles.



Ahora lee la página 54 de tu libro de ciencias naturales y consulta el mapa que ahí aparece. En tu cuaderno de ciencias naturales dibuja, calca, copia o pega un mapa de la República Mexicana con división política e identifica los siguientes aspectos con el color mencionado:

ROJO: el estado donde vives.

MORADO: el estado donde nace la tradición del día de muertos.

AZUL: marca las reservas de la biosfera.

AMARILLO: área de protección de flora y fauna.

VERDE: otras áreas naturales protegidas.



Imagen: <https://pixabay.com/images/id-5256110/>



En el mapa de la actividad anterior identificaste algunas reservas de la biosfera, áreas naturales protegidas y áreas de protección de flora y fauna. Investiga qué son cada una, cuáles son sus diferencias y en qué estados se encuentra (esto último lo puedes hacer observando el mapa); con dicha información completa la siguiente tabla:

	Reservas de la biosfera	Áreas naturales protegidas	Áreas de protección de flora y fauna
¿Qué son?			
Diferencias de cada una			
Estados del país donde se encuentran			

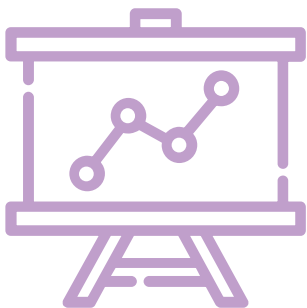
Por último, ve a tu página 55 de tu libro de ciencias naturales, realiza la actividad que ahí aparece. Recuerda que el cuidado de un ser vivo es muy importante, pero también las condiciones en que se desarrolla.



Imagen: <https://pixabay.com/images/id-5618240/>



Retroalimentación

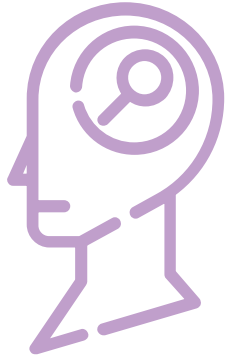


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Contesta en cada frase lo que consideres que aprendiste:

	Sí	No	A veces
Identifico los diferentes reinos.			
Ya conocía algunos conceptos de lo que vimos en este apartado.			
Tengo muchas dudas y no las resolví.			
Identifico la importancia del cuidado de los seres vivos.			
Realicé todas las actividades.			

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

La importancia de los seres humanos en este planeta es poder cuidar y querer a otros seres vivos.

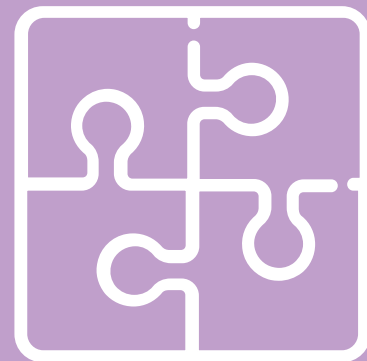
Piensa que algunas de nuestras especies están en peligro de extinción, pero es tarea de todos su cuidado.

México es un país **megadiverso**, pero eso no significa que tengamos el poder de terminar con nuestra flora y nuestra fauna.

Así como celebramos este dos de noviembre el día de muertos, recordemos también aquellos seres que están extintos o en peligro; para ello ve al anexo 3 y descubre cuáles son algunos de ellos.

Anexos

1. Español, sopa de letras de textos expositivos.
2. Matemáticas, tabla para resolución de problemas.
3. Ciencias Naturales, animales en peligro.



Anexo 1

Español, sopa de letras de textos expositivos.

J	Z	P	Z	Ñ	E	O	C	I	D	O	I	R	E	P
A	C	E	R	I	V	V	M	U	V	M	N	J	K	N
O	R	D	L	E	N	J	A	Ñ	Z	S	O	U	M	O
C	C	G	I	E	G	D	U	L	F	Q	I	E	W	I
C	J	O	U	C	N	U	I	Y	C	K	C	J	W	C
H	C	S	N	M	C	G	N	C	U	D	A	T	K	C
S	P	E	A	S	E	I	U	T	E	R	M	Z	S	E
A	T	N	V	D	U	N	O	A	A	U	R	U	E	L
T	W	O	Q	T	E	L	T	N	J	S	O	Q	T	E
S	I	I	X	A	I	U	T	A	A	E	F	Z	N	S
I	O	C	Z	T	I	M	Q	A	C	R	N	C	E	S
V	T	C	Z	K	A	C	A	S	Z	I	I	P	U	O
E	W	I	O	X	R	S	N	W	U	C	O	O	F	R
R	K	D	B	V	Z	E	G	A	L	B	C	N	D	B
Ñ	M	E	Y	L	E	Q	D	O	V	M	G	I	A	I
Y	T	R	Y	Y	U	B	P	A	A	E	D	M	R	L
Y	U	P	Z	A	X	E	H	E	C	S	L	M	L	Q
B	D	P	I	S	D	Y	R	I	F	T	F	E	F	J
I	Ñ	U	R	I	L	D	H	X	D	A	A	A	R	L
W	G	R	A	Y	D	I	T	S	E	Q	X	R	W	A



Anexo 2

Matemáticas, tabla para resolución de problemas.

Datos que me da el problema ¿qué me da?	Pregunta que me hace el problema ¿qué me pide?	Operación o procedimiento para resolverlo	Ejecución de la operación o procedimiento	Resultado

Anexo 3

Ciencias Naturales, animales en peligro.



IMÁGENES:

<https://pixabay.com/images/id-2987596/>

<https://pixabay.com/images/id-3078107/>

<https://pixabay.com/images/id-65070/>

<https://pixabay.com/images/id-3375982/>

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Ana Isabel Torres Arreola

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

