



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Quinto grado

Personas que nos ayudan a ser mejores: los amigos.

Objetivo

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas, retos y más actividades relacionadas con la amistad que celebramos en el mes de febrero, sigas aprendiendo y descubriendo más conocimientos en este grado escolar.



¿Cómo lo queremos lograr?

Para realizar las actividades de esta ficha te comendamos seguir los siguientes consejos, sabemos que tendrás éxito:

1. Organiza en casa un espacio agradable para trabajar, con poco ruido y sin distractores.
2. Programa tu tiempo de estudio.
3. Busca el apoyo de algún adulto cuando tengas dudas en alguna actividad.
4. Lee con calma y atención las indicaciones las veces que consideres necesario para comprender lo que debes realizar.
5. Finalmente, revisa tus actividades para que estés seguro de que estén completas y correctas.



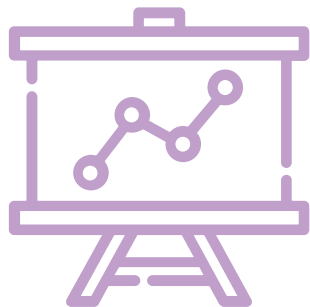
Español



¿Qué queremos lograr?

ESPAÑOL

- Identifica el punto de vista del autor en un texto.
- Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.
- Conoce la función y organización del debate.
- Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.
- Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.



¿Qué conoceremos?

- **Expresar su opinión fundamentada en un debate.**



Imagen: <https://pixabay.com/images/id-2569234/>

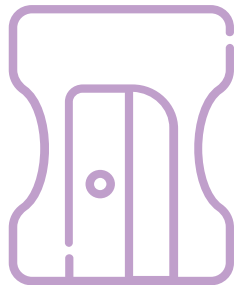
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Palabras desconocidas de las lecturas del libro de español.
- Preguntas de la página 104.
- Ideas centrales de cada lectura.
- Comparación de argumentos distintos de un mismo tema.
- Escritura de un texto de opinión sobre el tema del día del amor y la amistad.
- Autoevaluación de la página 111 del libro de texto.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto de español, quinto grado.
- Cuaderno de español.
- Lápiz, colores, plumas.
- Internet.
- Libros diversos.

¡Para iniciar!



Comencemos...

El 14 de febrero tenemos un buen pretexto para abrazar a nuestros amigos o de darles un pequeño detalle ¿no lo crees? En esta ocasión tendremos que usar la tecnología para hacerlo.

Algunas personas opinan que esa fecha es sólo una estrategia de mercadotecnia, ¿tú qué dices?

En este proyecto trabajaremos el tema del debate, ¿sabes lo que es un debate?

Las dos opiniones que están escritas en el primer y el segundo párrafo de esta página pueden generar un debate, pues las personas expresan sus opiniones diferentes dando argumentos respecto a un mismo tema.

¡A trabajar!



Iniciemos conociendo los propósitos de esta práctica social del lenguaje, para ello puedes leer la página 100 de tu libro de español.

Lee la página 101 de tu libro de español, ahí aparecen algunas preguntas que debes analizar, no es necesario escribir las respuestas, sólo reflexiona sobre ellas.

Prepara un marca textos o un color muy llamativo. Continuamos...

*Ve a tu página 102 y 103 de tu libro de español y realiza la lectura del texto llamado “organismos genéticamente modificados: una opción más”, posiblemente encontrarás palabras que desconoces, subráyalas con el marca textos. Realiza una segunda lectura, si alguna de las palabras que subrayaste ya las comprendiste así déjalas, las que no enciérralas y anótalas en tu cuaderno de español. Ahora busca su significado en un diccionario o bien en internet.

Selecciona 5 ideas principales de la lectura que te hayan parecido las más importantes y escríbelas en tu cuaderno.

Seguimos... en tu cuaderno de español copia y contesta las preguntas de la página 104, son referentes a la lectura que realizaste.

Ahora lee los textos de las páginas 105 y 106.

De la misma manera subraya aquellas palabras que no comprendas, da una segunda lectura y encierra las que aún tengas dudas, escríbelas e investiga su significado.

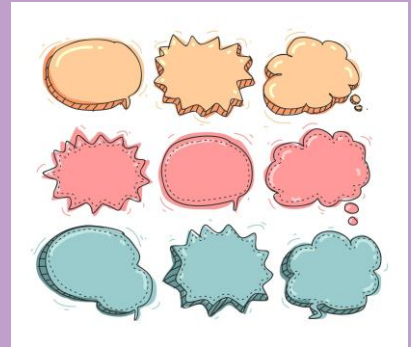


IMAGEN: <https://pixabay.com/images/id-3042585/>



*Selecciona las ideas principales del texto y subraya 5 de ellas, cópialas en tu cuaderno de español.

Lee las ideas principales que escribiste de los diferentes textos.

Cada autor tiene sus argumentos, sus opiniones sobre el tema.

Elabora una tabla donde escribas las opiniones diferentes de cada autor, a esto le podemos llamar un debate escrito, sabemos que es más divertido cuando estamos juntos llevar a cabo un debate de algún tema en especial, pero lo importante es que las opiniones sean respetadas y los argumentos sean válidos.



IMAGEN: <https://pixabay.com/images/id-5395567/>



Ahora realizarás dos textos que generarán un debate. Enseguida explicaremos cómo podrás hacerlos.

El 14 de febrero festejamos el día del amor y la amistad, ¿sabes por qué esa tradición? Investígalo, puede ser en internet o si alguien de tu familia lo sabe.

En el primer texto escribirás opiniones y argumentos que crees que sirvan para generar un debate donde defiendas el festejo, la celebración o promover la tradición del día del amor y la amistad. Mínimo con 5 ideas. Puedes apoyarte con tus familiares.

Ahora realiza otro texto, donde agregues también 5 opiniones sobre porque no deberíamos celebrar el 14 de febrero, tal vez sea un poco más difícil escribir opiniones que no sientes, pero piensa un poco en la

Cuestión económica, en la situación que estamos viviendo actualmente, etc.

Revisa la ortografía de tus textos y que las ideas sean claras.

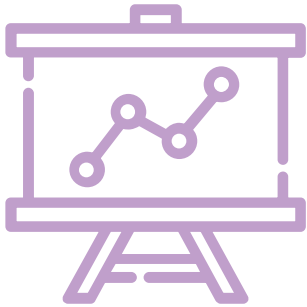
Muéstraselo a un adulto, pídele que dé su opinión sobre lo que escribiste y él en qué postura está.

Finalmente, contesta la autoevaluación de la página 111 de tu libro.



IMAGEN: <https://pixabay.com/images/id-3394510/>

Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

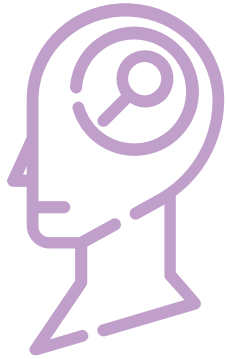
El tema de hoy en la práctica social del lenguaje fue “el debate”, que lo combinamos con el día del amor y la amistad.

¿Qué actividad fue la que más te gustó?

Además de aprender lo que es un debate realizamos la ubicación de ideas principales en textos, ¿cómo le hiciste para identificarlas?

¿Recuerdas algo más que hayas aprendido?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Sabemos que la pandemia que vivimos actualmente quizá no nos permitirá estar reunidos con nuestros amigos, pero, ¿no crees que sería una gran sorpresa realizar una reunión virtual con tu grupo de amigos?

Puedes prepararla, busca un tutorial o pídele apoyo a un adulto para hacer una reunión virtual este 14 de febrero.

Si tienes algún compañerito que haya estado enfermo, que haya fallecido algún familiar o que tenga enfermo a alguien en casa, mándenle mensajes positivos o denle palabras de aliento.

Esa es la verdadera amistad.

Matemáticas



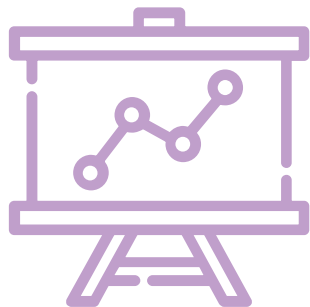
Imagen: <https://pixabay.com/images/id-2124515/>



¿Qué queremos lograr?

MATEMÁTICAS

- Que los alumnos reflexionen sobre las propiedades de algunos cuerpos geométricos al construirlos.
- Que los alumnos describan el camino para llegar de un punto a otro tomando en cuenta puntos que sirvan de referencia.
- Que los alumnos describan rutas en las que se recorre una distancia determinada después de interpretar la escala gráfica de un mapa.



¿Qué conoceremos?

- Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas
- Descripción oral o escrita de rutas para ir de un lugar a otro.



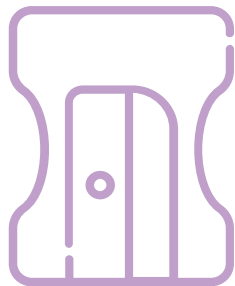
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Construcción de cuerpos geométricos con material de reciclaje.
- Descripciones de los cuerpos geométricos.
- Adivinanzas de los cuerpos geométricos
- Resolución de las páginas 86 a 94 de tu libro de desafíos matemáticos.
- Lista de las características y palabras para hacer un croquis
- Descripción y croquis para que tu amigo llegue a tu casa.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de desafíos matemáticos, quinto grado.
- Cuaderno de matemáticas.
- Lápiz, colores, plumas, regla y tijeras, cartulina de reciclaje.
- Internet.

¡Para iniciar!

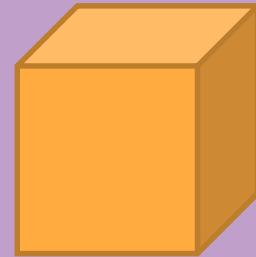
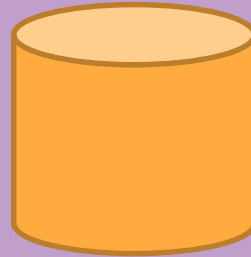


En esta ocasión veremos el tema de los cuerpos geométricos y sus características, ¿sabes lo que son?

Vamos a comparar a los cuerpos geométricos con un grupo de amigos, todos comparten algo similar, pero son diferentes entre sí.

Pues a este grupo de amigos lo vamos a conocer en el transcurso de esta ficha, de hecho elaborarás algunos de ellos con el material reciclado.

Éstos son sólo algunos de ellos.



¡A trabajar!



Ahora te presentamos algunos otros cuerpos geométricos en la imagen que observas en la parte de abajo.

Puedes consultar la página 86 de tu libro de desafíos matemáticos y encontrarás algunos más.

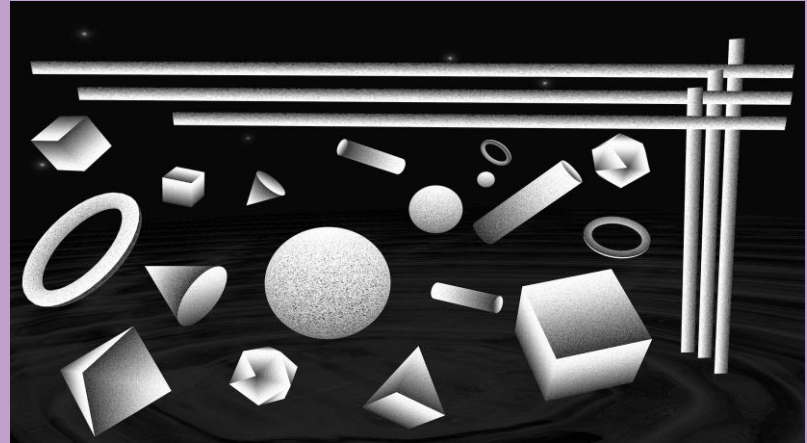


IMAGEN: <https://pixabay.com/images/id-2327279/>



*Selecciona tres cuerpos geométricos de los que observaste en las imágenes, que sean diferentes entre sí.

*Trata de armarlos del tamaño que quieras, con ayuda de una cartulina reciclada que tengas en casa.

*Incluso, si tienes algún objeto que tenga forma de cuerpo geométrico reúnelo para las siguientes actividades.

*Algunos nombres de cuerpos geométricos son los siguientes:
CILINDRO, CONO, CUBO, ESFERA, PIRÁMIDE, PRISMA, SEMIESFERA, DONA.

*Con ayuda de los nombres de los cuerpos de los cuerpos geométricos, trata de ubicar cómo se llama cada uno de los que construiste y si te falta alguno puedes consultarlo en alguna página de internet.

*Ahora, en una tarjeta o mitad de hoja blanca escribe el nombre y algunas de las características que tú observes.



Ve a tu página 87 y 88 de tu libro de desafíos matemáticos y contesta los ejercicios que ahí se presentan.

Recorta las páginas 211 y 213 de tu libro y solicita a algunos adultos que jueguen contigo a MANOTAZO, donde lograrás identificar las características de algunos cuerpos geométricos. (Las instrucciones aparecen en la página 89 de tu libro de desafíos).

Escribe en tu cuaderno de matemáticas 3 adivinanzas, donde las respuestas sean los nombres de algunos cuerpos geométricos.

Llama, manda un mensaje o realiza una videollamada a uno de tus amigos, además de felicitarlo por el día del amor y la amistad, léele las adivinanzas que escribiste y pídele que trate de descubrir la respuesta con las pistas que le diste.
¿Lo logró?

Observa el croquis de la página 90 de tu libro de desafíos, identifica algunos detalles que ahí aparecen.

Describe la ruta que te solicitan en el ejercicio. Ahora, contesta la página 91 de tu libro de desafíos, donde te indican que realices un croquis, con una ruta que vaya de la escuela a un sitio que conozcas y describan la ruta mas corta que pueden seguir.



IMAGEN: <https://pixabay.com/images/id-1728099/>

Recuerda que para poder describir la ruta a seguir en un croquis debe ser clara y por lo regular la más corta, pues de lo contrario la persona que lo utilizará no llegará a su destino.

En tu cuaderno de matemáticas, elabora dos listas, en una de ellas escribe todas las características que hayas observado en los croquis que viste o que hiciste. En otra lista escribe algunas palabras que usas regularmente para describir una ruta, por ejemplo, cuadra, izquierda, derecha, etc.

Analiza el mapa de la página 93 de tu libro de desafíos y contesta las preguntas de la página 92.

Ahora, observa la ruta de los cerros de la página 94 de tu libro de desafíos matemáticos, describe la ruta que nos sugieren.

Finalmente, piensa en que vas a invitar a un amigo a tu casa, elabora un croquis partiendo de algún espacio público, conocido en tu colonia, imagina que tu amigo llegará ahí, traza la ruta con los detalles posibles. Ahora describe el camino lo mas claro posible. Muéstralo a un adulto y pídele que te dé sugerencias, incluso que te ayude con algunos nombres de calles.



IMAGEN: <https://pixabay.com/images/id-304842/>



Retroalimentación



¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

- Vamos a finalizar las actividades de éstas semanas dando un recorrido por lo que realizaste con las siguientes recomendaciones:
- Verifica que hayas resuelto todo lo que se te solicitó.
- Acude con un adulto al finalizar tus actividades para saber si pueden realizarte observaciones.
- Aprendiste algunas características de los cuerpos geométricos y algunas otras sobre los croquis.

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

En el anexo 2, podrás encontrar algunas sugerencias de videos que se relacionan con los aprendizajes que adquiriste en esta quincena de trabajo.

Recuerda que estamos festejando el día del amor y la amistad, varias de nuestras actividades están diseñadas para que juegues con alguien, sin importar la distancia, por lo que te invitamos a que compartas con ellos momentos inolvidables.

Ciencias naturales

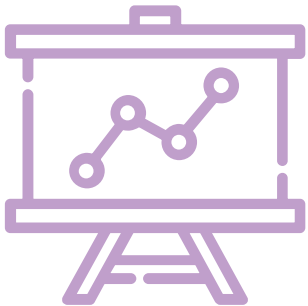
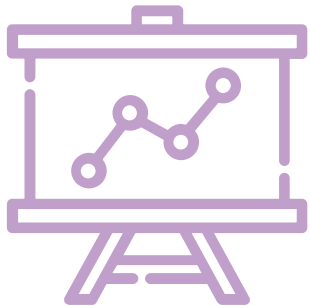


Imagen: <https://pixabay.com/images/id-1010280/>

CIENCIAS NATURALES

• Aprende que la caída de los objetos evidencia la acción de la fuerza de gravedad, y que su peso produce efectos sobre otros objetos debido a la fuerza de atracción que ejerce la tierra.

Explica por qué el aire es una mezcla y propone acciones para evitar su contaminación.



- La fuerza de gravedad.

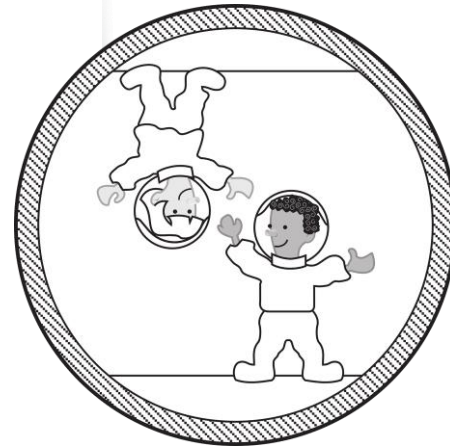


Imagen: <https://pixabay.com/images/id-148152/>

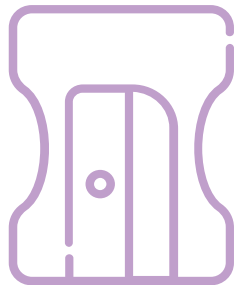
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Lista de casos que demuestren que la gravedad existe.
- Resolución de las preguntas de la página 96.
- Con tus palabras, describe lo que es la fuerza de gravedad.
- Texto breve sobre la gravedad.
- Ahora resuelve la evaluación y autoevaluación de las páginas 100 y 101 de tu libro de ciencias naturales.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de ciencias naturales, quinto grado.
- Cuaderno de ciencias naturales.
- Lápiz, colores, plumas.
- Internet.

¡Para iniciar!



Cuando jugamos fútbol con nuestros amigos, el balón regularmente cae al suelo, cuando tropezamos por estar distraídos también el suelo nos recibe. Esto se debe a la fuerza de gravedad de la tierra.

Qué divertido sería poder flotar, como lo vemos en televisión cuando alguien va a al espacio.



Imagen: <https://pixabay.com/images/id-5918046/>

¡A trabajar!



En esta ocasión abordaremos el tema de la fuerza de gravedad que existe en la tierra. En la página anterior se mencionaron dos ejemplos de que la fuerza de gravedad en la tierra sí existe.

Ahora te toca a ti, escribe en tu cuaderno de ciencias naturales cinco ejemplos de que la fuerza de gravedad existe, no deben ser complicados, sino de nuestra vida cotidiana.

Sé que lo lograste.

Sin duda alguna, la imagen de la página 94 de tu libro de ciencias naturales es un claro ejemplo de la fuerza de gravedad.

Ahora lee la página 95 y observa las imágenes que ahí aparecen, esos también son ejemplos de fuerza de gravedad.



Imagen: <https://pixabay.com/images/id-35334/>

Lee la página 96 de tu libro de ciencias naturales, la imagen del paracaídas es genial ¿no crees?

Ahí aparece un experimento que debes realizar, sólo necesitas plastilina, canicas y cinta métrica, sigue los pasos que se describen.

Enseguida copia en tu cuaderno las preguntas de esa misma página y contéstalas.

Ahora con tus propias palabras de y lo más claro y completo posible, escribe una definición de lo que es la fuerza de gravedad, puedes agregar algunos ejemplos para que quede más claro tu concepto.



Recuerda que los objetos y nuestro planeta tierra se atraen, pero ¿qué tiene que ver el peso de los objetos?

¿Qué es la velocidad de escape?

Descúbrelo leyendo las páginas 97 y 98 de tu libro de ciencias naturales.

Nuestra siguiente actividad es la elaboración de un texto, el cual escribirás en tu cuaderno de ciencias naturales; imagina que le vas a platicar a un amigo sobre lo que haz visto en esta lección de ciencias naturales, debe contener las siguientes características:

-Incluye las palabras FUERZA DE GRAVEDAD, PESO, VELOCIDAD DE ESCAPE, DINAMÓMETRO, CAÍDA.

- Agrega algunos ejemplos de fuerza de gravedad.
- Verifica tu ortografía.
- Finalmente incluye un dibujo.

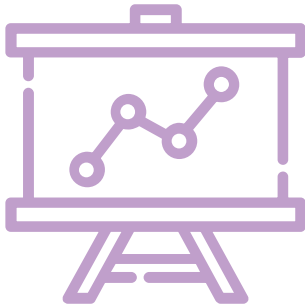
Haz terminado la lección y el bloque, ya sólo nos resta contestar las páginas 100 y 101 de tu libro de ciencias naturales que corresponde a la evaluación y autoevaluación.

FELICIDADES.



Imagen: <https://pixabay.com/images/id-2822202/>

Retroalimentación

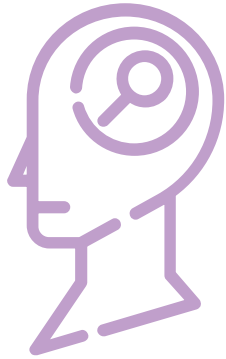


¿Qué nos gustó de lo que hicimos?

Contesta en cada frase lo que consideres que aprendiste:

| | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|------------|
| Reconozco ejemplos de fuerza de gravedad. | | | |
| Identifico los conceptos de fuerza de gravedad, dinamómetro, peso. | | | |
| Identifico la consecuencias que tiene el que haya fuerza de gravedad en la tierra. | | | |
| Realicé el experimento y obtuve las conclusiones. | | | |
| Realicé todas las actividades. | | | |

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

En el anexo 3 encontrarás algunos ejemplos de videos que te pueden ayudar a comprender más el tema que estamos terminando.

Recuerda pedirle a un adulto que te ayude a revisar lo que realizaste, si hay observaciones o recomendaciones que te puede dar, agradece por el tiempo que te dio y modifica tus errores.

Siempre es bueno escuchar las recomendaciones de alguien más.

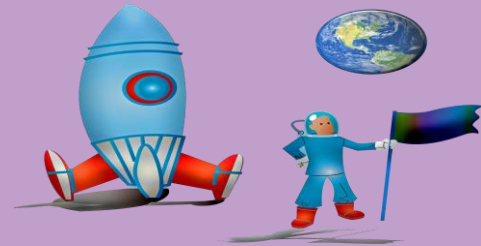
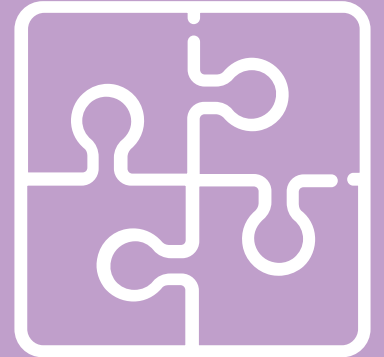


Imagen: <https://pixabay.com/images/id-4785028/>

Anexos

1. Español, el debate.
2. Matemáticas, cuerpos geométricos y croquis.
3. Ciencias Naturales, la gravedad.



Anexo 1 El debate

Busca en internet los videos referentes a los siguientes temas



Imagen:

<https://pixabay.com/images/id-3199610/>

- 1.- Tutorial sobre cómo preparar una videollamada.
- 2.- El debate entre niños.
- 3.- ¿Por qué festejamos el día del amor y la amistad?.



Anexo 2

Matemáticas, cuerpos geométricos y croquis.

Busca en internet algunos videos relacionados con:

- *Descripción de características de cuerpos geométricos.
- *Características de un croquis.
- *Cómo describir una ruta.



Imagen: <https://pixabay.com/images/id-2309040/>



Anexo 3

Ciencias Naturales, la gravedad.

- 1.- Qué es la fuerza de gravedad.
- 2.- Cómo podemos demostrar que existe la fuerza de gravedad.
- 3.- Qué es un dinamómetro.



IMÁGENES:

<https://pixabay.com/images/id-5513144//>

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Ana Isabel Torres Arreola

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

