



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria

Cuarto grado

Aprendo en las fiestas patrias

OBJETIVO

Proporcionar un recurso para que, a través de preguntas, lecturas y más actividades aprendas desde casa.



¿Cómo lo queremos lograr?

Para realizar las actividades propuestas en esta ficha es importante seguir las siguientes recomendaciones para que el ambiente de tu aprendizaje sea el adecuado:

1. Lee con calma y atención cada indicación de las actividades.
2. Consulta con tu maestro o tus familiares sobre las dudas que surjan durante tu trabajo, así como para pedirles que revisen tus productos finales.
3. Organiza tu espacio y tiempo de tus actividades escolares, para que trabajes de forma tranquila, óptima y concentrada.
4. Reflexiona sobre la aplicación en la vida diaria de las actividades que se te proponen.



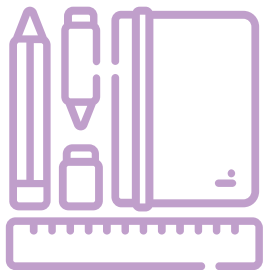
Formula preguntas para guiar la búsqueda de información.

Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos. Emplea la paráfrasis al exponer un tema.

- Recuperar y organizar información para exponer un tema.



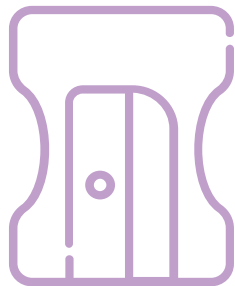
Productos



¿Qué elaboraremos?

- Preguntas para guiar la búsqueda de información.
- Paráfrasis de la información de nuestro tema.
- Párrafos con cohesión y coherencia.
- Cartel para exponer un tema.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Español 4to grado
- Cuaderno
- Revistas, periódicos, enciclopedias...
- Acervo cultural familiar
- Internet

¡Para Iniciar!



Seguramente has saboreado unos ricos platillos mexicanos en las fiestas patrias que se celebran cada año.

- ¿Cuáles platillos mexicanos conoces que se preparan de forma especial en estas fiestas patrias?
- ¿Cuál de ellos te gusta más y por qué?
- ¿Qué tendrías que hacer para exponer información sobre ese platillo mexicano que tanto te gusta?

¡A Trabajar!



Listado de actividades a trabajar:

1. Mi platillo mexicano favorito.
2. Formas de responder a una pregunta.
3. Mis párrafos.
4. Cartel para mi exposición

Mi platillo mexicano favorito

1. Redacta preguntas sobre lo que te gustaría saber y dar a conocer acerca del platillo mexicano favorito que disfrutas comer en estas fiestas patrias. Puedes hacerlo en un diagrama como el del Anexo 1.

1. Recuerda cómo se acentúan las palabras que se usan para preguntar y revisa las que ya redactaste, ¿están bien acentuadas?

1. Ahora, revisa la siguiente información:

Las palabras **qué, quién, cómo, cuánto, dónde, cuándo, cuál, cuáles, para qué,** llevan tilde (acento gráfico) cuando la intención es de cuestionar, aunque la oración ya lleve por escrito los signos de interrogación al inicio y al final de la oración.

Fuente de elaboración propia

4. Reflexiona, ¿mis preguntas están correctamente escritas?, ¿se comprende lo que busco?, ¿qué les puedo mejorar?.

Para saber más...

Por qué se escribe separado y con acento cuando es una pregunta, pero junto y sin acento cuando es como respuesta.



5. Investiga en diferentes fuentes de consulta sobre tu platillo mexicano favorito: libros, revistas, periódicos, diccionarios, preguntando a algún familiar o en internet.

6. Para escribir las respuestas a tus preguntas, puede hacerse de forma textual, parafraseada o construida. Tú lo harás de forma parafraseada, registrando la información en la tabla del Anexo 2

Formas de responder a una pregunta

Tipos de respuestas		
Copia textual	Respuesta parafraseada	Respuesta construida
Es la respuesta copiando el texto tal como aparece en la fuente que consultaste. Se escribe entre comillas (“...”)	Es la respuesta tomada de la fuente de consulta pero expresada con tus propias palabras o utilizando sinónimos.	Es la respuesta que redactarás cuando unes con tus propias palabras información igual obtenida de diferentes fuentes.

¿Lograste parafrasear la información que investigaste?, ¿cómo lo hiciste?

7. Lee tus respuestas parafraseadas y reflexiona:

- ¿La información que recabé es suficiente para cada pregunta? Si no lo es, investiga en otras fuentes de consulta para ampliarla.
- ¿Los párrafos de mis notas tienen cohesión y coherencia? Si no es así, lee la siguiente información.

Mis párrafos

Para dar coherencia y cohesión es necesario evitar que se repitan las palabras en un mismo párrafo para lo que puedes usar sinónimos (palabras que significan lo mismo), los pronombres personales (yo, tú, él, ella, nosotros, ustedes, ellos/ellas), así como nexos (después, aunque, sin embargo, pero, es decir, por ejemplo, ya que, enseguida, además...).

8. Reconstruye tus respuestas parafraseadas añadiendo algún sinónimo, pronombre o nexo para enriquecer y hacer más comprensibles tus respuestas, las cuales serán tus notas al momento de exponer sobre tu platillo favorito.

Cartel para mi exposición

Los carteles pueden ser de dos tipos: formativos y comerciales. Los formativos comunican información importante y los comerciales se usan para hacer publicidad de un servicio o producto.

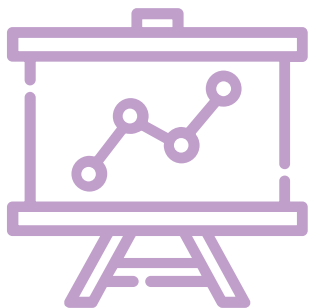
9. Pregunta a tus familiares sobre cómo puedes elaborar un cartel sobre tu platillo favorito. Puedes recortar seis hojas limpias de tu cuaderno, unir las de las orillas y crear una cartulina.

Elementos para hacer de tu cartel un apoyo visual:

- Título o encabezado de tu tema relacionado con el contenido.
- Texto breve con letra atractiva y compresiva visualmente.
- Ilustraciones o dibujos grandes.

12. Elabora el cartel sobre tu platillo mexicano favorito y preséntalo en la noche del grito a tus familiares, recuerda que puedes apoyarte en tus notas.

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que hicimos?

Reflexiona y responde en tu cuaderno:

¿Qué aprendí con estas actividades?

¿Cómo aprendí a exponer sobre un tema?

¿Qué habilidades mejoré al trabajar en las actividades para exponer sobre un tema?

¿Para qué me sirve saber cómo exponer un tema?

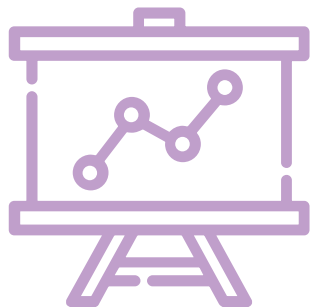
¿En dónde puedes aplicar lo que aprendiste?

Usa la descomposición aditiva y multiplicativa de los números al resolver problemas.

Expresa números naturales y decimales mediante su expresión polinómica.

Compara fracciones gráficamente al dividir una unidad con ciertas condiciones.

- Notación desarrollada de números naturales y decimales.
- Valor posicional de las cifras de un número.
- Problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos.



Productos



¿Qué elaboraremos?

- Expresiones polinómicas de diferentes cantidades.
- Memorama polinómico.
- Comparación gráfica de fracciones.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Desafíos Matemáticos Cuarto grado
- Cuaderno

¡Para Iniciar!



- Recuerdas que... ¿los números tienen un valor según el lugar que ocupen en una cantidad?, ¿vale lo mismo 5 en 1,538 que en 5,183?
- Sabes si... ¿existen otros números diferentes a los enteros?, ¿cómo se les llama?, ¿dónde los has utilizado?
- Además de medios, cuartos y octavos, ¿qué otras fracciones conoces?, ¿tendrán también otra fracción equivalente?

¡A Trabajar!



Listado de actividades a trabajar:

- Ofertas patrias
- Descomposición decimal
- Adelantar pagos
- Memorama polinómico
- Juguemos más
- Décimos, centésimos y milésimos.
- Un tapete muy mexicano.

Ofertas patrias

1. Lee el siguiente problema que también lo encuentras en tu libro de texto págs. 10 a 12.

El tío de Sebastián va a aprovechar las “ofertas patrias” para comprar un librero con descuento y en pagos chiquitos semanales.

Tiene estas tres opciones de compra:

Modelo	Precio original	Precio con descuento	Pago semanal de:
AB	\$3,860	\$3,000	\$150
15A	\$4,280	\$2,890	\$100
A28	\$3,490	\$2,390	\$100

Contesta en tu cuaderno o en tu libro de desafíos matemáticos (pag. 11).

- ¿Cuál de los tres libreros tiene mayor descuento y por qué?
- ¿Cuántos pagos semanales tendría que hacer el tío de Sebastián para comprar el modelo 15A?
- ¿De cuánto sería el último pago?
- ¿Con cuál de los tres libreros tendría que hacer más pagos?

Las descomposiciones decimales son una forma de notación desarrollada. Recuerda que la notación desarrollada es la suma de los valores posicionales de los dígitos de un número.

Por ejemplo:

Modelo A28 \$2,390 (precio con descuento)	
Notación desarrollada	2 pagos de \$1000, más 3 pagos de \$100 más 9 pagos de \$10 2 UM (Unidades de Millar)+ 3 C (centenas) + 9 D (decenas)
Descomposición polinómica (pago de \$100 pesos semanales)	23 pagos de \$100 más un pago de \$90 (23 x 100) + 90
Descomposición polinómica (pagos diferentes por semana)	4 pagos de \$500 más 3 pagos de \$100 y un pago de \$90 (4 x \$500) + (3 x 100) + 90

Descomposición decimal



Reflexiona:

¿En los tres casos se obtuvo el pago del precio del modelo A28? ¿Por qué crees que sucede esto? ¿Cuál procedimiento se te hizo más fácil y con menos margen de error?

Adelantar pagos



2. Al hacer cuentas, el tío de Sebastián vio que podía pagar el librero en menos tiempo adelantando pagos. Cada semana iba a pagar lo correspondiente a dos, tres o cuatro pagos juntos.

Identifica, ¿a qué librero corresponde cada forma de pago que hizo el tío de Sebastián?

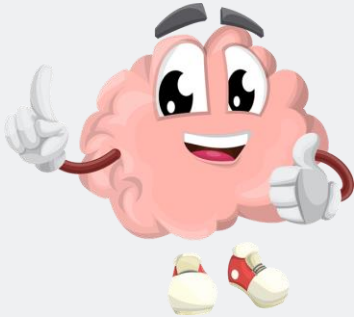
3. Representa en expresión polinómica la forma que hizo el tío de Sebastián para cada modelo de librero

Puedes responder en tu libro de desafíos matemáticos pág. 12 o en el Anexo 3.

Reflexiona:

Si tú fueras a aprovechar las “ofertas patrias”, ¿cuál librero comprarías?, ¿cómo lo pagarías?

Memorama polinómico



Para disfrutar del día de asueto por el aniversario de la independencia de México, Sebastián jugó con su tío con un memorama.

4. Elabora un memorama con hojas blancas o de tu cuaderno. Necesitarás 12 tarjetas iguales.

En las primeras 6 tarjetas escribirás los problemas y en el resto de ellas, escribirás las expresiones polinómicas, que encontrarás en el Anexo 4.

Para jugar y ganar deberás comprobar que el problema se puede resolver con la expresión polinómica que sacaste.

¿Qué observaste entre la información de los problemas y las expresiones polinómicas?



Juguemos más

10

Juega con tres familiares o amigos a: ¡Lo tengo!

Arma un decaedro patrio (colorea las caras de verde, blanco y rojo), con el desarrollo plano del Anexo 5 o de la pág. 253 de tu libro desafíos matemáticos. También recorta las tarjetas de cada cantidad.

Instrucciones del juego:

- Todas las tarjetas se ponen con la cantidad hacia abajo.
- Cada jugador toma dos tarjetas y las deja boca arriba.
- Por turnos, cada jugador tira el decaedro y revisa si el número que cayó le sirve para armar uno o más números de la cantidad de sus tarjetas.
- Si el número se puede usar, el jugador decide si se multiplica por la potencia 10, 100 o 1000 y escribe la multiplicación para ir armando los números de su cantidad. Si el jugador se equivoca pierde su turno.
- El jugador que logre armar las cantidades de las dos tarjetas es el ganador.

Décimos, centésimos y milésimos

¿Sabías que hay partes más pequeñas que un entero?
Se llaman décimos, centésimos y milésimos. Observa:

Un entero o
una unidad

1

Una décima parte de un entero

$1/10$ o 0.1

Una centésima parte de
un entero

$1/100$ o 0.01

Una milésima parte de
un entero

$1/1000$ o 0.001

Décimos, centésimos y milésimos

Los números enteros tienen una parte entera y una decimal que están separadas por un punto (.) al que llamamos punto decimal. 114.925 y se lee 114 enteros, 925 milésimos.

Como observaste se necesitan 10 décimos para formar un entero o unidad, 10 centésimos para formar un décimo y 10 milésimos para formar un centésimo.

Contesta en tu libro de desafíos matemáticos pág. 17, o en tu cuaderno, a partir de observar la imagen del entero, el décimo, el centésimo y el milésimo de la diapositiva anterior. Encontrarás las preguntas en el Anexo 6.

Reflexiona y contesta en tu cuaderno:

¿Para qué puedes usar los décimos, centésimos y milésimos en tu vida diaria?

¿Cómo sería la notación desarrollada de 0.187?

Investiga con tu maestro o familiares.

Un tapete muy mexicano



¿Has visto las artesanías y decoraciones mexicanas? ¿Qué colores se utilizan?

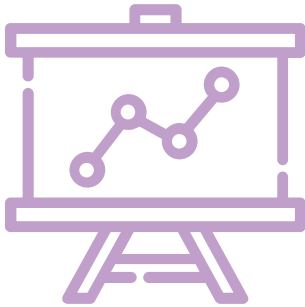
Vamos a colorear un tapete muy mexicano según las indicaciones:

1. Dibuja en tu cuaderno un cuadrado de 7 cm por lado, o puedes utilizar el de tu libro de desafíos matemáticos pág. 19.
2. Colorea de rojo una parte que mida el doble de la parte blanca y que cubra la tercera parte del tapete.
3. Colorea una parte azul que sea igual a la blanca.
4. Colorea una parte verde igual a la roja.

Ahora responde en tu cuaderno:

- a) ¿Todas las partes del tapete son iguales? Hazlas iguales.
- b) ¿Cómo se le llama a cada parte en que dividiste tu tapete?
- c) ¿Cuántos sextos representa la superficie roja?
- d) ¿Cuántos sextos representa la superficie blanca?
- e) ¿Qué colores cubren juntos la mitad del tapete?
- f) ¿Cuántos sextos equivalen a $\frac{1}{2}$ tapete?
- g) ¿A qué otra fracción equivale $\frac{2}{6}$?

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que hicimos?

Reflexiona y responde :

¿Qué aprendí con estas actividades?

¿Cómo aprendí a realizar expresiones polinómicas?

¿Qué habilidades desarrollé al trabajar con fracciones?

¿Para qué me sirven los décimos, centésimos y milésimos?

¿En dónde puedes aplicar lo que aprendiste?

Para saber más



¿Cómo puedo aprender más?

Libro de matemáticas págs. 10-17, 19.

<https://www.youtube.com/watchv=JS1DAjF8KnE>

<https://www.youtube.com/watch?v=OWmUy5-oBk0>

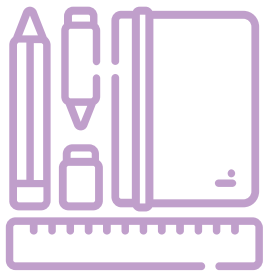
Identifica los caracteres sexuales y su relación con la reproducción.

Reconoce las semejanzas en las capacidades físicas e intelectuales entre hombres y mujeres para promover la igualdad de oportunidades.

- Los caracteres sexuales de mujeres y hombres.



Productos

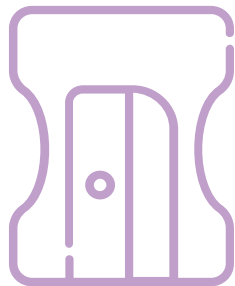


¿Qué elaboraremos?

Diario personal de aprendizajes y emociones.

Cartel sobre la igualdad entre hombres y mujeres.

¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Libro de texto Ciencias Naturales 4to grado
- Cuaderno
- Hojas
- Lápiz
- Colores

¡Para Iniciar!



Seguramente has visto a más de algún bebé participando de las fiestas patrias, vestido con colores y atuendos mexicanos, pero...

Si están vestidos igual y aún no tienen ninguna característica social estereotipada.

¿Cómo puedes saber cuál de ellos es niña o niño?

Vamos a profundizar en el tema.



¡A Trabajar!



Listado de actividades a trabajar:

Caracteres sexuales primarios.

Igualdad entre hombres y mujeres.

Caracteres sexuales primarios



Efectivamente, debido a los órganos sexuales (caracteres sexuales primarios) es posible conocer si cuando nace un bebé es un niño o una niña.

Los caracteres sexuales secundarios aparecen durante la pubertad. Identifica cuáles son del hombre o de la mujer en el Anexo 7.

El sistema sexual de mujeres y hombres es distinto, pero ambos tienen una función, ¿sabes cuál es?

Dialoga con un adulto de confianza sobre: ¿qué es la reproducción y por qué es una función importante?, ¿cuáles son los caracteres sexuales secundarios?

Así como estudiaste las partes de los sistemas digestivo, nervioso, circulatorio... conocerás las partes del sistema sexual del hombre y la mujer, en el anexo 8 o en tu libro de texto de Ciencias Naturales pág. 14 y 15.

¿Cómo te sentiste al conocer un poco sobre el sistema sexual de la mujer y el hombre?.

Registra tus nuevos conocimientos en un diario o cuaderno personal, pero sobre todo, expresa por escrito cómo te sentiste, así como las dudas que aún tengas para que papá, mamá o maestro (a) te oriente.

Igualdad entre hombres y mujeres



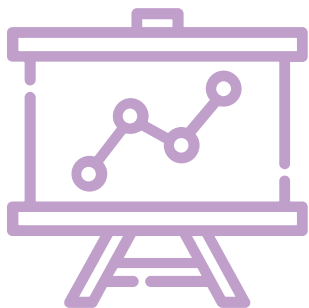
Como revisaste, las mujeres y los hombres somos diferentes en nuestro sistema sexual, sin embargo, somos iguales en derechos y oportunidades de estudio, trabajo e integración social.

Elabora un cartel sobre las semejanzas en las capacidades físicas e intelectuales de hombre y mujeres, y compártelo con tus familiares.



Reflexiona: ¿recibo y doy un trato igualitario?

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que hicimos?

Reflexiona y responde:

¿Qué aprendí que antes no sabía?

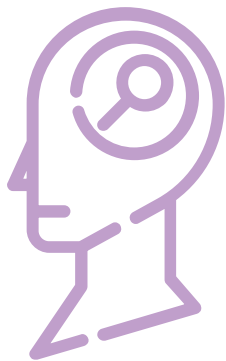
¿Cómo aprendí?

¿Cómo me siento sobre la semejanza en las capacidades físicas e intelectuales de mujeres y hombres?

¿Para qué me sirve conocer mi sistema sexual?

¿Qué necesito hacer para despejar mis dudas?

Para saber más

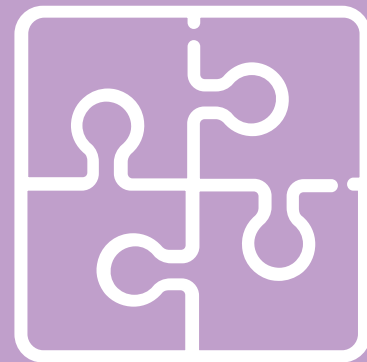


¿Cómo puedo aprender más?

<https://www.youtube.com/watch?v=0oaxxlcGiww&t=1955s>

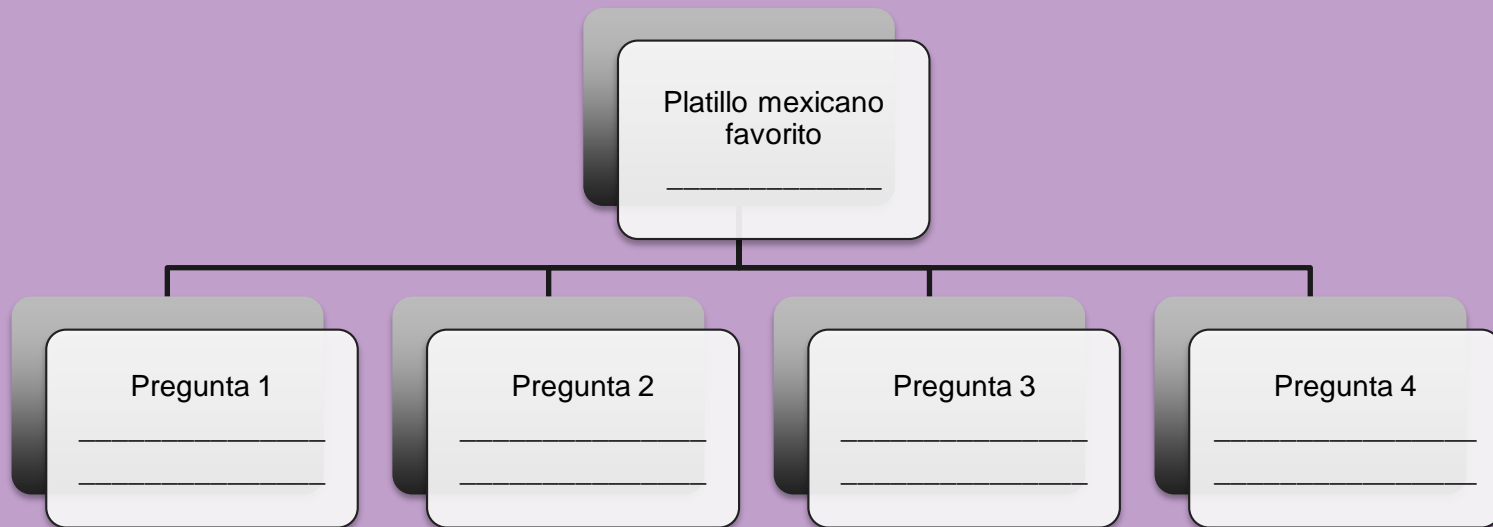
ANEXOS

1. Diagrama preguntas de mi platillo mexicano favorito.
2. Tabla: respuesta con cita textual y parafraseada.
3. Adelantar pagos.
4. Memorama polinómico.
5. Decaedro.
6. Décimos, centésimos, milésimos.
7. Sistemas sexuales de la mujer y el hombre.



Anexo 1

Español “Formulación preguntas”



Anexo 2 Español “Respuestas parafraseadas”

Tema (platillo mexicano favorito): _____

Pregunta	Respuesta investigada (copia textual)	Respuesta parafraseada



Anexo 3

Matemáticas “Adelantar pagos”

4 pagos de \$400
3 pagos de \$200
1 pago de \$190

Modelo _____



4 pagos de \$600
3 pagos de \$450
1 pago de \$150

Modelo _____



5 pagos de \$400
3 pagos de \$200
2 pagos de \$100
1 pago de \$90

Modelo _____



Anexo 4

Matemáticas “Memorama polinómico”



En el estante de una ferretería hay varias cajas con tornillos. De los más chicos hay 4 cajas con 1200 tornillos en cada una; de los medianos hay 7 cajas con 180 tornillos cada una , y de los grandes hay una caja con 550 tornillos. ¿Cuántos tornillos hay en el estante?	$(6 \times 1000) + (6 \times 100) + (1 \times 10)$
Fernando lleva en su camión un costal con 1200 naranjas, 8 costales con 400 naranjas cada uno y un costal más con 173 naranjas. ¿Cuántas naranjas lleva en total?	$(4 \times 800) + (5 \times 250) + (6 \times 20) + 3$
Un estadio de futbol cuenta con 6 secciones de 800 asientos cada una, 4 con 400 asientos cada una y una sección con 210 asientos. ¿Cuál es la capacidad total del estadio?	$1200 + (8 \times 400) + 173$
La cajera de una tienda de autoservicio entregó a la supervisora 4 billetes de \$1000, 5 billetes de \$100, 7 monedas de \$10 y 3 monedas de \$1. ¿Cuánto dinero entregó en total?	$(6 \times 800) + (4 \times 400) + 210$
Ayer jugamos boliche; los bolos rojos valían 1000 puntos, los verdes 100, los anaranjados 10 y los morados 1 punto. Si derribé 6 bolos rojos, 6 verdes y 1 anaranjado, ¿cuántos puntos conseguí?	$(4 \times 1000) + (5 \times 100) + (7 \times 10) + 3$
A la dulcería llegó este pedido: 4 cajas con 800 chicles cada una, 5 paquetes con 250 chocolates cada uno, 6 bolsas con 20 paletas cada una y 3 algodones de azúcar. ¿Cuántas golosinas incluía el pedido?	$(4 \times 1200) + (7 \times 180) + 550$

Anexo 5

Matemáticas “Decaedro”



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P4DMA.htm#page/253>

8,023	5,670	2,761	5,193	6,580
2,789	1,825	9,837	1,352	1,028
4,293	8,174	2,910	6,031	7,020



Anexo 6

Matemáticas “Décimos, centésimos y milésimos”



- a) ¿Cuántos décimos caben en una unidad? ¿cuántos centésimos caben en un décimo? ¿cuántos milésimos caben en un centésimo?
- b) ¿Qué es más grande, un décimo, o un centésimo?
- c) ¿Cuántos milésimos caben en un décimo?
- d) ¿Cuántos milésimos caben en una unidad?
- e) En dos décimos, ¿cuántos centésimos hay?
- f) ¿Cuántos décimos hay en media unidad?
- g) ¿Cuántos décimos hay en $1 \text{ unidad} + 5/10$?
- h) ¿Cuántos milésimos tienen 1.5 unidades?



Anexo 7

Ciencias naturales

“Caracteres sexuales primarios o secundarios”

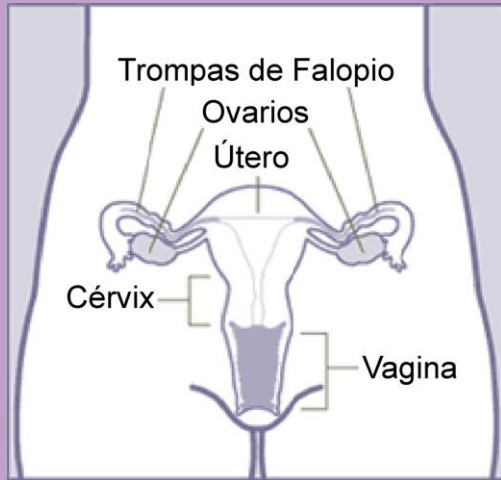


Caracteres sexuales secundarios	Hombre o mujer
Desarrollo de las glándulas mamarias	
Cambio de la voz	
Aumento de grasa en las caderas	
Crecimiento de barba y bigote	
Desarrollo de vello en las axilas y el pubis	
Desarrollo de músculos de la espalda y del pecho	
Ensanchamiento de los huesos de la pelvis	



Anexo 8

Ciencias naturales “Sistemas sexuales mujer y hombre”



DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

Ninfa Jazmín Zafiro del Sagrario Ramos García

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

