

Comparto mis vacaciones

Lengua materna. Español



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Escribe textos en los que se describen lugares.
- ✓ Selecciona cuál es el mejor portador textual para compartir tu texto (cartel o folleto).
- ✓ Identifica las propiedades relevantes de los objetos o fenómenos que describe.
- ✓ Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios.
- ✓ Reflexiona sobre el uso de la coma para enumerar características o elementos.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee con atención las actividades propuestas para que al realizarlas continúes aprendiendo desde casa. ✓ Organiza tu tiempo. Contarás con tres semanas para concluir las. Ten en cuenta que algunos días son inhábiles. ✓ Elige un lugar agradable y sin distracciones para llevar a cabo tus tareas. ✓ Pide apoyo a algún familiar en caso de que surjan dudas al momento de realizar las actividades y de ser posible para que revisen tu trabajo al final. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de texto: Lengua Materna. Español. Tercer Grado. ✓ Cuaderno de trabajo. ✓ Colores, lápiz y bolígrafos. ✓ Diversos textos y materiales de consulta. ✓ Hojas blancas, recortes y dibujos de lugares.



¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “Adivina, adivinador”

Pide a un miembro de tu familia que realice contigo la siguiente actividad.

Dibuja uno de los objetos que hay en tu casa, pide a la persona que te está ayudando que sin decir el nombre del objeto enumeré sus características, puede basarse en las siguientes preguntas: ¿Cómo huele?, ¿Es ligero o pesado?, ¿Qué color o colores tiene?, ¿Es liso o con texturas?, ¿Duro o blando?, etcétera.

Realiza el dibujo del objeto que adivinaste y en el siguiente espacio anota todas las características que te dijeron de él.

Dibujo	Características
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

- Responde y reflexiona.

¿La persona que te ayudó en la actividad, si te dijo todas las características del objeto o se le pasó mencionar alguna?

¿Fue fácil o difícil adivinar el objeto?

Así como lo hicieron con el objeto ¿Podrían enumerar las características de una persona o de algún lugar?

Actividad No. 2 “Lo que visité en mis vacaciones”

Piensa en las actividades que hiciste durante las pasadas vacaciones, si visitaste un lugar turístico o a algún familiar que viva en otra ciudad, o si simplemente te quedaste en casa, seguramente saliste a diversos lugares en tu comunidad. Según sea el caso elije uno de esos lugares, el que sea tu favorito.

- Responde.

¿Cómo se llama el lugar?

¿Está en el campo o en la ciudad? ¿Cerca de la playa o de las montañas?

¿Qué plantas y animales hay?

¿Cómo viste la gente que ahí vive o quienes lo visitan?

¿En qué trabajan las personas que lo habitan o qué trabajos se realizan ahí?

- Responde las actividades de la [página 193](#) de tu libro de Lengua Materna. Español.

Las palabras que utilizaste en las primeras actividades para enumerar las características del objeto y los lugares y las que escribiste en la actividad anterior de la página de tu libro de texto se llaman **Adjetivos**.

Los adjetivos

En general, los adjetivos, son palabras que cualifican o determinan a los sustantivos, siendo muy importantes a la hora de describir personas, animales, cosas o sucesos, de los que nos permiten conocer sus detalles.
<https://deconceptos.com/lengua/adjetivo>

- En la siguiente tabla colorea aquellas palabras que sean adjetivos. Después pide a un adulto que te ayude a verificar que estén correctas.

pequeño	Perro	Julia	Azul
México	Divertido	Cariñoso	Montaña
correr	Alegre	Húmedo	Fuerte

Actividad No. 3 “Conozco y utilizo la coma”

Revisa la siguiente información y después realiza las actividades que se proponen.

La coma

La coma sirve para separar los diversos elementos de una serie. por ejemplo:

El jardín de mi casa es verde, fresco, confortable y agradable. En él puedo jugar, divertirme, correr y descansar.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3ESA.htm?page/194>

- Ana envió un mensaje por Messenger a su mejor amiga para saber todo lo que hizo durante sus vacaciones. A continuación, te dejamos una captura de la plática que tuvieron.
- En la conversación encierra las comas que encuentres. Recuerda que la coma se representa con un signo así: (,).
- En el siguiente texto coloca las comas faltantes:

Ana Rosa

You're friends on Facebook

Lives in UK

Hola Ana ¿Cómo estás?

De maravilla, descansando mucho

¿Y tú?

Excelente, te cuento todo lo que hemos hecho estas vacaciones. Visitamos el lago de Chapala y es muy bonito por acá, ayer desayunamos en un restaurante, pedí un jugo de naranja, unos hotcakes, fruta y un plato de chilaquiles.

Después salimos del restaurante y caminamos por el malecón, tomamos ahí mismo una lancha que nos llevo a la isla de los alacranes, cuando llegamos de nuevo al malecón pedí un nieve de garrafa, tenían de tantos sabores que no sabía cuál pedir, había fresa, chocolate, vainilla, coco, limón, cajeta, nuez, entre muchos otros, al final la pedí de chocolate con fresa.

¡Ya se me antojo!

Bueno, te dejo mañana te cuento más...

Excelente, te cuento todo lo que hemos hecho estas vacaciones. Visitamos el lago de Chapala y es muy bonito por acá, ayer desayunamos en un restaurante, pedí un jugo de naranja, unos hot cakes, fruta y un plato de chilaquiles.

¿Cuántas comas (,) hay en el fragmento de arriba?

México es un país megadiverso con muchos destinos de playa para vacacionar. Entre los más importantes están: Puerto Vallarta Tulum Acapulco Cabos Mazatlán Cancún y Playa del Carmen.

Actividad No. 4 “Utilizo las mayúsculas”

Revisa la siguiente información y después realiza las actividades que se proponen.

Uso de mayúsculas

Se utilizan mayúsculas en los siguientes casos:

- Al iniciar un texto.
 - En los nombres propios que son los de personas y lugares.
 - Después de un punto y seguido o de un punto y aparte.
- Responde las actividades de la [página 195](#) de tu libro de Lengua Materna. Español. En las actividades practicarás el uso de la coma y de la mayúscula.

Actividad No. 5 “Pasos para describir”

Revisa la siguiente información y después realiza las actividades que se proponen.

La descripción

Describir consiste en decir de forma detallada y ordenada las características de los objetos, las personas y los lugares como si se pintara con palabras para que otras personas puedan imaginarlos.

Para realizar una descripción se necesita:

- Observar con detenimiento.
 - Identificar los elementos que constituyen la imagen.
 - Iniciar por el elemento central <https://libros.conaliteg.gob.mx/20n21/P3ESA.htm?#page/197>
- Observa la siguiente postal que recibió Ana del viaje de su amiga.
 - Realiza una descripción de lo que observas en la imagen.



<https://www.zonaturistica.com/que-hacer/jalisco/chapala/malecon>

Descripción

Actividad No. 6 “Portadores textuales” El cartel y el folleto

- Observa el siguiente video para que repases las características de los carteles en [EL CARTEL Para niños y niñas](#). (En caso de que no tengas conectividad a internet lee el siguiente fragmento sobre los carteles y observa el ejemplo adjunto).

Un cartel es un anuncio publicitario que se imprime con un mensaje visual de texto y/o imágenes, sobre una lámina de papel, cartón u otro material, para difundir información o promocionar productos, servicios, eventos, lugares, advertencias etc.

La estructura de un cartel es:

- **Título:** Llama la atención por su letra grande y llamativa.
- **Subtítulo:** Su función es apoyar la información del título o cabeza.
- **Cuerpo:** Puede ser en texto o imagen que ofrece información general del producto, servicio, evento, que aclare el lugar, la fecha, la hora, y la forma de conseguirlo.
- **Eslogan** Breve oración que intenta convencer al que observa el cartel que el producto o servicio es bueno.

<https://www.cicloescolar.com/2015/12/que-es-un-cartel-y-cuales-son-sus.html>



<http://gourmetaro.com/2020/05/24/como-no-extranar-guanajuato-campana-empatica-y-sensible/>

- A partir de la información del video responde en tu cuaderno:

- ¿Para qué sirve un cartel?
- ¿Dónde los has visto?
- ¿Qué partes debe tener un cartel?

- Observa el siguiente video para que aprendas cuales son las características de los folletos en [Los folletos y sus características | Educación Primaria](#). (En caso de que no tengas conectividad a internet lee el siguiente fragmento sobre los folletos y observa el ejemplo adjunto).

¿Qué es un folleto?

Es un documento que puede tener una presentación digital o impresa. Por lo general, consta de 1 a 2 páginas y en él se resumen las características y fortalezas de un producto o servicio; también, se usa para transmitir información útil que se requiere llegue a un público específico.

Según el tipo y la cantidad de información que desees plasmar, debes adaptarte a algunos de sus estilos o tipos.

Dípticos

La presentación de este folleto va impresa en un papel de tamaño doble carta, la cual se divide en dos partes. Este está impreso por ambas caras y es usado comúnmente para dar a conocer productos de alta calidad o información relacionada con empresas o proyectos.

Trípticos

Su tamaño convencional es igual al de una hoja tamaño carta y está dividida en tres partes iguales. Además, contiene información por ambas caras.

<https://formatodigital.net/publicidad/folleto/>

Características

Información breve e importante.

Títulos y subtítulos para distinguir la información.

Imágenes, dibujos, diagramas, tablas o mapas que ilustren el contenido del texto.

Distribución de la información de acuerdo al estilo elegido.

Uso colores para hacerlo llamativo.

<https://www.unionjalisco.mx/2020/11/23/las-caracteristicas-de-los-folleto-informativos-aprende-en-casa-ii/>

https://www.unionjalisco.mx/wp-content/uploads/2021/05/folleto-espanol-tercero-003_1.jpg



- A partir de la información del video responde en tu cuaderno:

- ¿Para qué sirve un folleto?
- ¿Cómo se presenta?
- ¿Qué elementos contienen?

- Con las respuestas de tus preguntas elabora una definición de lo que entendiste que es un folleto y un cartel y anótalos en la siguiente tabla.

El Folleto	El Cartel

Actividad No. 7 “Comparto mis vacaciones”

Con lo que has aprendido hasta ahora con las actividades anteriores vas a presentar en un cartel o folleto uno de los lugares que hayas visitado en tus vacaciones, con la finalidad de que describas ese sitio e invites a otros a visitarlo, no olvides expresar por qué te gusta.

Puedes retomar el lugar que elegiste en la “Actividad No. 2”. En caso de que no hayas salido a ningún lugar en vacaciones puedes elegir un sitio de tu comunidad, por ejemplo, un parque, un mercado, monumento o área natural cercana.

Una vez que hayas elegido el lugar, elige el portador de información en el cual lo prefieres presentar, puede ser un folleto o un cartel; después consigue el material necesario para elaborarlo: recortes, dibujos, hojas blancas, cartulina, lápices de colores, pinceles, etc.

- Cuando termines tu portador, revisa que contenga lo que indica la siguiente lista de cotejo.

Características	Si	No
Título.		
Descripción del lugar breve y clara.		
Imágenes de los lugares.		
Diseño llamativo.		
Aspecto	Si	No
El título corresponde con el lugar.		
En el portador de información se menciona la ubicación.		
Utiliza diferentes adjetivos para describir el lugar.		
Utiliza comas para separar los adjetivos y características del lugar.		
Utiliza mayúsculas al mencionar nombres propios.		
Utiliza mayúsculas al iniciar una frase y después de cada punto.		

- Presenta tu trabajo final a los miembros de tu familia y pide a uno de ellos que verifique contigo que contenga los elementos de la lista de cotejo anterior



¿Qué aprendí?

Lee los aprendizajes y reflexiona en qué nivel de logro te ubicas después de realizar las actividades. Si es necesario comenta con tu familia o con quien te haya ayudado a realizar tus trabajos. Señala con una (X) el nivel de logro que alcanzaste:

Aprendizajes	Lo hago y entiendo muy bien	Lo hago con ayuda y tengo dudas.	Aún no lo consigo ni entiendo.
Puedo describir detalladamente lugares utilizando adjetivos.			

Utilizo las comas para separar los elementos de una lista.			
Utilizo las mayúsculas al escribir nombres propios, al iniciar un texto y después del punto y seguido y punto y aparte.			
Conozco y utilizo diferentes portadores textuales (folletos y carteles) para presentar información.			

¿Cómo me sentí realizando las actividades?

¿Qué actividad disfruté más?

¿Qué actividad se me dificultó más? ¿Por qué?

¿En qué puedo mejorar?

¿Qué más te gustaría conocer sobre el tema?



Para aprender más...

- [Juego de La descripción - Une | Cerebriti](#)
- [¿Cómo describir lugares paso a paso?](#)
- [EL USO DE LAS MAYÚSCULAS EN ESPAÑOL](#)
- [El Cartel Como Medio De Comunicación.pdf](#)



Matemáticas.**¿Qué voy a aprender?**

- ✓ Relaciono los giros con cambios de dirección a partir de la descripción de trayectos cortos.
- ✓ Relaciono los términos asociados a los giros (un giro, medio giro, un cuarto de giro) para ejecutar movimientos con mi propio cuerpo en una coreografía.
- ✓ Me familiarizo con la representación gráfica de los ángulos.

**¿Qué necesito?**

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee con atención las actividades propuestas para que al realizarlas continúes aprendiendo desde casa. ✓ Organiza tu tiempo. Contarás con dos semanas para concluir las. ✓ Elige un lugar agradable y sin distracciones para llevar a cabo tus tareas. ✓ Pide apoyo a algún familiar en caso de que surjan dudas al momento de realizar las actividades y de ser posible para que revisen tu trabajo al final. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de texto Desafíos matemáticos Tercer grado. ✓ Cuaderno de trabajo. ✓ Colores, lápiz y bolígrafos. ✓ Regla y transportador.


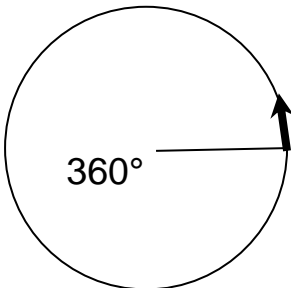
**¡Manos a la obra!****Actividad No. 1 “Lateralidad y giros”**

Responde:

¿Qué significa girar tu cuerpo?

¿De cuántas formas distintas puedes girar?

Observa el siguiente video [Grados en los giros- Super Fácil](#) y después en la tabla dibuja el ejemplo que propone el video para cada uno de los diferentes giros de los que se hablan. Fíjate en el ejemplo.

Giro completo	Medio giro	Un cuarto de giro	Tres cuartos de giro
			
<p>Si el ciclista da un giro completo vuelve a quedar en la misma dirección a la que se dirigía</p> 			

Actividad No. 2 “Trayectos con giros”

Durante las vacaciones Juan recibió la visita de sus primos en su comunidad, aunque es un lugar pequeño, ellos nunca habían estado ahí, cuándo llegaron a la comunidad se bajaron del camión en la estación 1 y llamaron a Juan para que él les explicará cómo llegar a su casa.

Ayuda a Juan a decirle a sus primos cuál es la ruta que deben seguir.

En la siguiente página observa el plano de la comunidad y traza con un color rojo la ruta a seguir.

- Después describe la ruta que deben de seguir para llegar de la estación 1 a la casa de Juan.

Ruta: _____



<https://nte.mx/identifico-los-travectos-de-mis-croquis-lenguaje-cuarto-de-primaria/>

Una vez que llegaron a casa de Juan, se instalaron y los invitaron a conocer la biblioteca a la cual se ingresa por la calle Mango. A continuación, se describe el trayecto que siguieron, léelo y después traza la ruta con un color azul.

Ruta: Salieron de casa de Juan dieron un cuarto de giro a la izquierda y comenzaron a caminar derecho, al llegar a la esquina giraron un cuarto de giro a la izquierda y continuaron sobre la calle Fresa, al llegar al cruce con Mango hicieron un cuarto de giro hasta que se encontraron con un árbol; viendo el árbol de frente dieron medio giro y ahí estaba la Biblioteca.

- Responde las preguntas:

¿Fue sencillo trazar la ruta?

¿Es la ruta más corta?

Después de estar en la biblioteca ¿Qué otro lugar te parece interesante visitar?

Describe la ruta que deben seguir para llegar.

Actividad No. 3 “Bailando con giros”

Consulta la [página 129](#) de tu libro de Desafíos Matemáticos y realiza la actividad de la coreografía que te indican, puedes poner la música de tu preferencia para hacer la actividad. También puedes seguir la orientación del siguiente video: [Coreografía de ángulos \(matemáticas de tercer grado\)](#).

Al finalizar la actividad responde la [página 130](#) donde practicarás lo aprendido.

Actividad No. 4 "Conozco los ángulos"

Las actividades con las que has estado trabajando se relacionan con los ángulos.

- Lee la siguiente información acerca de los ángulos y después realiza las actividades.

Los ángulos

Los Ángulos son la abertura comprendida entre dos rectas que se unen en un punto llamado vértice. Las rectas que lo forman se llaman lados, para expresar cuánto mide un ángulo, es decir, su amplitud, usamos la unidad: grado ($^{\circ}$).

<https://aleph.org.mx/que-es-un-angulo-para-ninos-de-primaria>

- Observa la información del presentada en el siguiente video [Los ángulos para niños - Tipos de ángulos - Matemáticas para niños](#) (En caso de que no tengas conectividad a internet guíate en los siguientes ejemplos).

TIPOS DE ÁNGULOS

RECTO 	OBTUSO 	AGUDO 	
LLANO 	COMPLETO 	CÓNCAVO 	CONVEXO

© www.proferecursos.com

<https://www.proferecursos.com/wp-content/uploads/Tipos-de-Angulos.jpg>

- Completa la representación gráfica de cada uno de los ángulos, utiliza una regla y un transportador.

Ángulo de 45° Agudo	Ángulo de 90° Recto	Ángulo de 135° Obtuso
Ángulo de 180° Llano	Ángulo de 225° Cóncavo	Ángulo de 360° Completo



¿Qué aprendí?

Lee los aprendizajes y reflexiona en qué nivel de logro te ubicas después de realizar las actividades. Si es necesario comenta con tu familia o con quien te haya ayudado a realizar tus trabajos. Señala con una (X) el nivel de logro que alcanzaste:

Aprendizajes	Lo he logrado	Estoy en proceso.	Aun no logro alcanzarlo.
Puedo identificar y describir una ruta o trayecto a partir de las indicaciones, un giro, medio giro, un cuarto de giro, etcétera.			
Sigo con mi cuerpo los pasos en una coreografía y giro según me lo indican en un texto o en forma verbal.			
Reconozco cómo se deben trazar los principales ángulos y sus medidas			

¿Cómo me sentí realizando las actividades?

¿Qué actividad disfruté más?

¿Qué actividad se me dificultó más? ¿Por qué?

¿En qué puedo mejorar?



Para aprender más...

Te compartimos los siguientes links para que puedas explorar la información que se presenta y con ello ampliar tus conocimientos y fortalecer tu comprensión sobre los ángulos.

- [Clase online: Los grados - Matemáticas Tercer grado de primaria](#)
- [Clase online: Fracciones de giro con grados - Tercero de primaria](#)
- [Clase online: Ángulos y giros en fracciones - Tercer año de primaria](#)
- [Clase en línea: Los Ángulos - Matemáticas - Tercero de primaria](#)



Ciencias Naturales.



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Experimenta con imanes para explorar sus efectos de atracción y repulsión.
- ✓ Clasifica materiales de acuerdo a sus propiedades magnéticas.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee con atención las actividades propuestas para que al realizarlas continúes aprendiendo desde casa. ✓ Organiza tu tiempo. Contarás con tres semanas para concluir las. Ten en cuenta que algunos días son inhábiles. ✓ Elige un lugar agradable y sin distracciones para llevar a cabo tus tareas. ✓ Pide apoyo a algún familiar en caso de que surjan dudas al momento de realizar las actividades y de ser posible para que revisen tu trabajo al final. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de texto: Ciencias Naturales. Tercer Grado. ✓ Cuaderno de trabajo. ✓ Colores, lápiz y bolígrafos. ✓ Un imán. ✓ Objetos diversos para un experimento.





¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “Magnetismo”

- Lee el siguiente texto:

Ciudad de México 10 de abril de 2022

Hola Beto:

Te cuento que durante mis vacaciones estuve en la Ciudad de México, la cual es increíblemente grande, además te platico que es la Ciudad con más museos en todo el país por lo que visité bastantes; ayer, por ejemplo, tuvimos la oportunidad de entrar al museo Soumaya y al Museo Jumex que son museos de arte contemporáneo.

Hoy estoy muy emocionado porque iremos a “Universum” que es el museo interactivo de la UNAM y hay muchas salas de ciencia, mi papá me comenta que hay una sala dedicada al magnetismo yo le dije que no sabía qué era eso y me explicó que es una especie de atracción y eso hace que funcionen los imanes. Supongo que en el museo podré aprender más del tema.

Bueno te dejo y te platico más a mi regreso a la escuela.

Con cariño Carlos

- Responde las siguientes preguntas:

Según la carta de Carlos ¿qué le explicó su papá qué es el magnetismo?

¿Tú sabes algo de ese tema?

¿Conoces los imanes?, ¿Cómo son y para qué sirven?

Actividad No. 2 “Clasifico materiales”

Revisa la [página 121](#) de tu libro de texto de Ciencias Naturales y realiza las actividades del apartado “Me atraes” Experimenta observa y clasifica. Consigue un imán y los materiales que te sugiere, si no fuera posible conseguirlos en su totalidad puedes sustituir o hacerlo sólo con algunos de ellos.

Acerca el imán a los objetos y después anota en la tabla si fue o no atraído con el imán, al finalizar responde las tres preguntas que vienen en ese apartado.

[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ3fS4E8eHirnihUdl_VL-2nPJGm0QLpouHizF83J7IY7akfbo&](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ3fS4E8eHirnihUdl_VL-2nPJGm0QLpouHizF83J7IY7akfbo&w=1000&h=1000&fm=jpg&cc=us)



Actividad No. 2 “Clasifico materiales”

Lee el texto de la [página 121](#) de tu libro de texto de Ciencias Naturales y adicional a lo que has aprendido hasta ahora completa el siguiente esquema.

Los imanes y el magnetismo
Escribe qué es el magnetismo y explica cómo funcionan los imanes

- Dibuja en los siguientes espacios tres objetos de los que hay en tu casa que sean magnéticos y tres que no lo sean, puedes utilizar un imán para verificarlos.

Objetos magnéticos	Objetos no magnéticos





¿Qué aprendí?

Lee los aprendizajes y reflexiona en qué nivel de logro te ubicas después de realizar las actividades. Si es necesario comenta con tu familia o con quien te haya ayudado a realizar tus trabajos. Señala con una (X) el nivel de logro que alcanzaste:

Aprendizajes	Lo he logrado.	Estoy en proceso.	Aun no logro alcanzarlo.
Hago experimentos con imanes para conocer sus efectos al estar cerca de otros materiales.			
Puedo clasificar objetos de acuerdo a su magnetismo.			

¿Qué actividad disfruté más?

¿Qué actividad se me dificultó más? ¿Por qué?

¿En qué puedo mejorar?



Para aprender más...

Te compartimos los siguientes links para que puedas explorar la información que se presenta y con ello ampliar tus conocimientos y fortalecer tu comprensión sobre el magnetismo y los imanes.

- [¿Cómo funcionan los imanes? - CuriosaMente 45](#)
- [Nuevos dibujos animados - Los Fixis - El Imán](#)



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Para el logro de los aprendizajes es imprescindible que el alumno (a) cuente con un espacio y organización propicios para realizar sus actividades.
- Es importante que la familia destine tiempo para apoyar al alumno y sobre todo ayudarle a resolver dudas que pudieran surgir en el desarrollo del tema.
- La comunicación con el docente siempre facilitará el logro de los aprendizajes.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Coordinación fichas didácticas 3°
Erleen Kasandra Sandoval Gallegos

Autor
José Javier Meza Tello

Corrector de estilo
Carlos Antonio Barrera Jiménez

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

