

“Exploro, conozco y aprendo”

Lengua materna. Español.



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Presenta una exposición sobre algunas características relevantes del lugar donde vive.
- ✓ Recopila información de diversas fuentes (orales o escritas).
- ✓ Organiza la información en temas y subtemas.
- ✓ Se vale de recursos gráficos para enriquecer su presentación.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Lee con atención las actividades propuestas para que al realizarlas continúes aprendiendo desde casa.✓ Organiza tu tiempo. Contarás con dos semanas para concluir las.✓ Elige un lugar agradable y sin distracciones para llevar a cabo tus tareas.✓ Pide apoyo a algún familiar en caso de que surjan dudas al momento de realizar las actividades y de ser posible para que revisen tu trabajo al final.	<ul style="list-style-type: none">✓ Libro de texto Español Tercer Grado.✓ Cuaderno de trabajo.✓ Colores, marcadores, lápices y bolígrafos.✓ Fuentes de información de acuerdo a la temática a exponer:<ul style="list-style-type: none">→ Libros.→ Enciclopedias.→ Imágenes o ilustraciones.→ Internet.→ Revistas.→ Testimonios orales.✓ Apoyos gráficos.✓ Cartulina o papel imprenta.





¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “El lugar donde vives”

Lee y responde las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es el lugar donde vives?

- ¿Cuáles son las actividades que se realizan?

- ¿Qué lugares pueden visitarse para explorar y conocer?

- ¿Crees que sería interesante dar información sobre el lugar donde vives a otras personas para que lo conozcan?

- ¿Cómo presentarías esa información?

La exposición.

La exposición es una presentación que se realiza frente a un público con el objetivo de presentar la información que se recopila sobre un tema particular, por ejemplo, las características e historia de una comunidad o el lugar donde se vive.

[Guía Santillana 3 | Material Educativo y Material Didáctico](#)

- ¿Recuerdas haber participado en alguna exposición?

- ¿Qué tema presentaste?

Primaria Tercer grado

- ¿Para qué realizaste la exposición?

- ¿Cómo te preparaste para exponer?

Piensa en un tema interesante de tu comunidad para darlo a conocer en una exposición, por ejemplo: los lugares o construcciones históricas, los animales o plantas que hay, los trabajos de las personas que la habitan, los platillos típicos, los servicios con que cuenta e incluso hasta el uso de la tecnología en tu comunidad. Platica lo anterior con tus papás, abuelos, hermanos mayores o con alguien de tu familia y decide cuál tema te gustaría exponer.

- Anota el tema sobre el cual decidiste exponer:

- Escribe el propósito de tu exposición; puede ser que invites a las personas a visitar tu comunidad, informar sobre los lugares históricos, cuidar el medio ambiente, etcétera:

Ahora que ya tienes el tema, es necesario que busques información; para ello una forma de hacerlo es planteando preguntas sobre él, esto te ayudará a que todo quede más claro.

Ficha didáctica

Primaria Tercer grado

Lee el ejemplo de la tabla de la izquierda donde podrás revisar el tema y algunas preguntas que ayudan a conocer más de él; luego, en la tabla de la derecha escribe tu

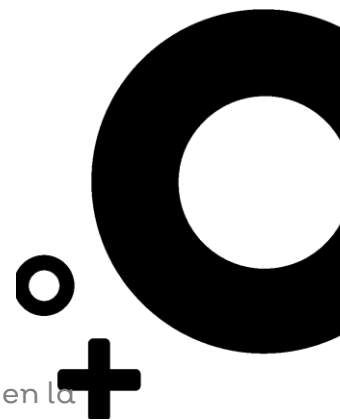
Tema: Árboles y otras plantas que hay en mi comunidad	Tema: _____ _____
¿De cuáles me gustaría hablar?	_____
¿Cuáles son comestibles y cuáles son de adorno?	_____
¿Cómo se cultivan?	_____
¿Qué importancia tienen en el ecosistema?	_____
¿Dónde se compran o venden?	_____

tema y formula preguntas básicas para saber más del mismo.

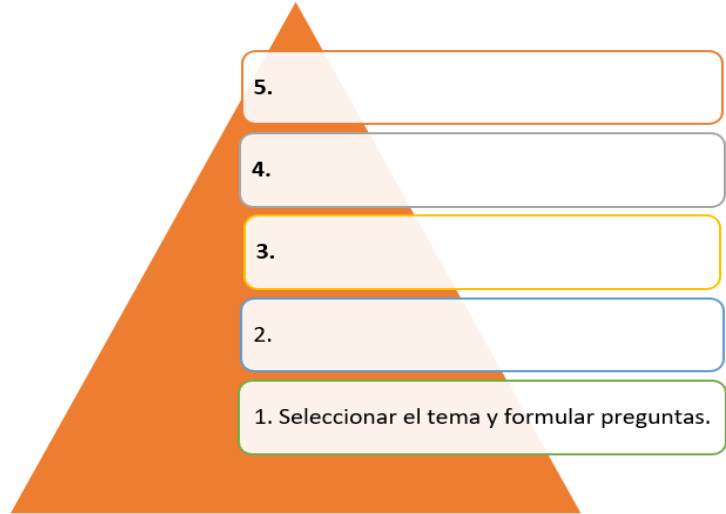
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3ESA.htm?#page/142>

Actividad No. 2 “Exposición en proceso”

La preparación de una exposición necesita de varios pasos o etapas; en la actividad 1, seleccionaste el tema y planteaste preguntas básicas para conocer más de él. ¿Cuáles pasos o etapas crees que sigan?



- Completa el siguiente esquema con los pasos o etapas que crees que siguen en la preparación de la exposición. Recuerda las exposiciones que ya has realizado y los pasos que seguiste.



- Para continuar con la preparación de tu exposición es necesario que te prepares muy bien, por eso debes consultar fuentes de información confiables que te apoyen para que selecciones la que sea más adecuada para tu trabajo.
- ¿Cuáles fuentes de información conoces o has utilizado?

- Observa las siguientes imágenes y selecciona aquellas que puedan ser un fuente de información para tu investigación y así puedas dar respuesta a las preguntas de tu investigación. No olvides que debe estar relacionado con tu comunidad.

 <p>https://www.cicloescolar.mx/2021/08/jalisco-la-entidad-donde-vivo-tercer.html</p>	 <p>https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/lectura-libros-ninos/libros-sobre-animales/</p>	 <p>https://1000marcas.net/google-logo/</p>	 <p>https://www.elsotano.com/libro/leyendas-de-jalisco_10462416</p>
--	--	---	--

 <p>https://www.garabatospapeleria.com/MCO-462955967-diccionario-basico-escolar-norma-_JM</p>	 <p>https://issuu.com/nainjeons/docs/jalisco</p>	 <p>https://www.elsotano.com/libro/leyendas-de-jalisco_10462416</p>	 <p>https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Logo_of_YouTube_(2015-2017).svg</p>
--	--	---	--

- Las personas también son una fuente de información: tú, tu familia, tus vecinos, incluso tus maestros conocen mucho sobre tu comunidad y es probable que puedan apoyarte a responder algunas preguntas de tu investigación.

- ¿A quién podrías entrevistar?

- ¿Por qué?

- ¿Qué preguntas le podrías plantear?

Fuentes de información orales y escritas.

Las fuentes orales son las entrevistas hechas a personas que saben sobre el tema, testimonios o encuestas.

Las fuentes escritas son los libros, enciclopedias, revistas, diccionarios, periódicos, sitios de internet de instituciones o de escuelas.

[Guía Santillana 3 | Material Educativo y Material Didáctico](#)

Si buscas información en sitios de internet, es muy importante que solicites el apoyo de un adulto para que te cerciores de que estás navegando en una

página segura; algunos sitios seguros son los siguientes: Google Académico, Kahn Academy, Dialnet, Redalyc.

Actividad No. 3 “Seleccionando la información”

- Escribe las fuentes que exploraste para buscar la información que da respuesta a tus preguntas. Organízalas en el siguiente cuadro.

Fuente	Oral o escrita	Información que aporta a tu exposición.

Escribe en tarjetas las notas con las ideas más importantes que encuentres en tus fuentes de información; considera que la información que incluyas en las tarjetas debe dar respuesta a las preguntas de tu

investigación y ser breve. Observa el ejemplo de la [pág. 148](#) de tu libro de texto Lengua Materna. Español Tercer Grado.

148

bloque 2 * secuencia 9

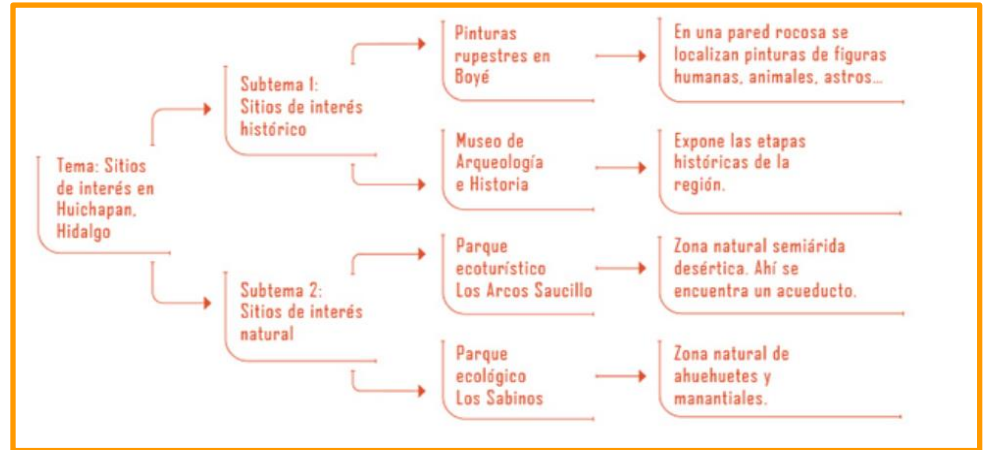
Fuente consultada: página electrónica de la Secretaría de Turismo
Fecha de consulta: 13 de mayo de 2021
Pregunta: ¿Cómo son los sitios de interés de Huichapan, Hidalgo?
Acueducto "El Saucillo"
* Construido entre 1732 y 1738
* Considerado el más alto de Latinoamérica
* Consta de 14 arcos

2. Conserva tus notas, pues te servirán para elaborar tus materiales de apoyo y llevar a cabo tu exposición.

Para presentar una exposición primero se tiene que investigar un tema. Por lo cual, se piensan preguntas que ayuden a encontrar información y así, elegir solo lo que más nos interese.

Una vez recolectada la información del tema de la exposición puede organizarse para que sea más fácil explicarse.

Una forma de organizar la información de un tema en distintos subtemas, es utilizando un cuadro sinóptico. Observa el ejemplo de cómo se puede organizar la información.



<https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3ESA.htm?#page/149>

- Organiza la información de tu investigación para tu exposición en un cuadro sinóptico; puedes guiarte de las preguntas guía para identificar los

Primaria Tercer grado

subtemas; apóyate del siguiente organizador. Si lo requieres puedes agregar más llaves según la cantidad de subtemas que necesites.

Tema: _____ _____ _____	{	Subtema 1: _____ _____ _____	{	Información importante: _____ _____ _____
		Subtema 2: _____ _____ _____		Información importante: _____ _____ _____
		Subtema 3: _____ _____ _____		Información importante: _____ _____ _____

Actividad No. 4 “Organizando la información y preparando la exposición”

- En la actividad anterior realizaste notas en tarjetas con la información que resultó más importante de tu investigación; es momento de que decidas qué información utilizarás en tu exposición. Decide en qué orden vas a presentar la información en tu exposición, para ello puedes apoyarte de la siguiente tabla:

Tema:
Subtema:
Propósito de la exposición:
Introducción (Presentar la información que se investigó, las ideas principales):

Conclusiones:

Los apoyos gráficos para tu exposición.

Los apoyos gráficos pueden ser mapas, imágenes, gráficas, ilustraciones, fotografías, esquemas o tablas.

Tienen la función de apoyar las explicaciones del tema para que resulte de mayor comprensión para el público. Dependiendo de lo que se vaya a presentar es que se elige el apoyo o recurso gráfico a utilizar.

- Según el tema de tu exposición, ¿Qué tipo de apoyos gráficos necesitas para tu exposición?

-
- ¿Qué necesitas para prepararlos?
-

Con ayuda de tu familia, construye los apoyos gráficos que requieres para realizar tu exposición; puedes utilizar materiales que ya tengas en casa; también puedes hacer uso de la tecnología, imprimirlos y presentarlos.

- Dibuja algunos recursos gráficos que te serán útiles para tu exposición. Fíjate en la siguiente tabla para que organices tus recursos; puedes realizar esta actividad en tu cuaderno.

Subtema 1:	Subtema 2:	Subtema 3:
------------	------------	------------

Apoyo Gráfico 1:

Apoyo Gráfico 2:

Apoyo Gráfico 3:

Organiza toda la información en una cartulina o papel imprenta, no olvides el orden en que debe presentarse cada parte; incluye los apoyos gráficos que elegiste; si lo crees necesario, realiza anotaciones de apoyo en tarjetas para cuando estés presentando tu exposición puedas hacer uso de ellas. Si lo deseas, puedes utilizar marcadores o colores que tengas en tu casa para redactar la información.

Actividad No. 5 “A exponer”

- Realiza tu exposición a tu familia; ellos como público que te escucha y observa, deben estar atentos y tomar nota para preguntar sus dudas al finalizar tu exposición.
- Solicítales que te apoyen realizando una valoración de tu exposición. Puedes utilizar los criterios que aparecen en la [pág. 151](#) de tu libro de texto Lengua Materna. Español Tercer Grado.
- Comenta con tus familiares qué fue lo más interesante de tu exposición, qué les pareció el tema y la información que presentaste y que les parecieron los apoyos gráficos que utilizaste. Anota los comentarios que consideres más relevantes.

De forma individual, considerando las aportaciones de tus familiares y la valoración de tu exposición, responde a las siguientes preguntas, las cuales te ayudarán a realizar un ejercicio de reflexión y autoevaluación de tu trabajo.

- ¿Se cumplió el propósito de tu exposición?

- ¿Cómo te sentiste al exponer?

- ¿En qué aspectos puedes mejorar?

-
- Escribe un compromiso personal para mejorar en tus futuras exposiciones.
-



¿Qué aprendí?

Lee los aprendizajes y reflexiona en qué nivel de logro te ubicas después de realizar las actividades. Si es necesario comenta con tu familia o con quien te haya ayudado a realizar tus trabajos. Señala con una (X) el nivel de logro que alcanzaste

Aprendizajes	Entiendo bien y no tengo dudas	Tengo dudas	Aún no lo logro
Presenta una exposición sobre algunas características relevantes del lugar donde vive.			
Recopila información de diversas fuentes (orales o escritas).			
Organiza la información en temas y subtemas.			
Utiliza recursos gráficos para enriquecer su presentación.			

¿Cómo me sentí realizando las actividades?

¿Qué actividad disfruté más?

¿Qué actividad se me dificultó más? ¿Por qué?

¿En qué puedo mejorar?

¿Qué más te gustaría conocer sobre el tema?



Para aprender más...

Te compartimos los siguientes links para que puedas explorar la información que se presenta y con ello ampliar tus conocimientos y fortalecer tu comprensión sobre los temas que revisamos en estas actividades.

- [La exposición oral para niños](#)
- [Cómo exponer un tema de interés](#)
- [Tipos de fuentes de información para niños: enciclopedias, revistas, libros e internet](#)
- [Los textos informativos para niños](#)



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Para el logro de los aprendizajes es imprescindible que el alumno (a) cuente con un espacio y organización propicios para realizar sus actividades.
- Es importante que la familia destine tiempo para apoyar al alumno y sobre todo ayudarle a resolver dudas que pudieran surgir en el desarrollo del tema.
- La comunicación con el docente siempre facilitará el logro de los aprendizajes.

“Exploro, conozco y aprendo”

Matemáticas.



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Reconozco la división como una nueva operación estrechamente relacionada con la multiplicación.
- ✓ Utilizo la representación horizontal de la división para resolver problemas.
- ✓ Reflexiono acerca del significado de las operaciones.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Lee con atención las actividades propuestas para que al realizarlas continúes aprendiendo desde casa.✓ Organiza tu tiempo. Contarás con dos semanas para concluir las.✓ Elige un lugar agradable y sin distracciones para llevar a cabo tus tareas.✓ Pide apoyo a algún familiar en caso de que surjan dudas al momento de realizar las actividades y de ser posible para que revisen tu trabajo al final.	<ul style="list-style-type: none">✓ Libro de texto Desafíos matemáticos Tercer grado✓ Cuaderno de trabajo✓ Colores, lápiz y bolígrafos.



¡Manos a la obra!



Actividad No. 1 “Los repartos iguales”

En la escuela Manuel Gómez Morin, tienen las tabletas que se observan en la imagen y las quieren repartir entre los grupos de 3° y 4° grado. Si en total son 4 grupos, ¿Cuántas tabletas le tocan a cada grupo?

¿Sobran? ¿Cuántas?:

Si en la escuela Benito Juárez, a cada grupo le corresponden 8 tabletas y no queda ninguna, ¿Entre cuántos grupos se repartieron las tabletas?

Si en el salón de 3° A organizaron equipos de trabajo de 6 alumnos y hay un total de 36 alumnos, ¿Cuántos compañeros hay en cada equipo?

¿Qué operaciones has utilizado para resolver los problemas anteriores?

Para realizar repartos iguales, se tiene que investigar la cantidad a repartir y el número de elementos entre los que se reparte. Dependiendo de lo que se pida, la operación que se llevará a cabo será una multiplicación o una división. En ocasiones los repartos son exactos, es decir, no queda o sobra algún elemento a repartir.

Ficha didáctica

Primaria Tercer grado

Los celulares que observas en la imagen se utilizan en la escuela Vicente Guerrero y para realizarlo se reparten en las mismas cantidades según los equipos que se formen para trabajar. Observa la información de la tabla y

Equipos	celulares	sobrantes
5	7	1
8		4
	6	0
4		0
	5	1



completa los repartos:

La “división” nos permite calcular cuántas veces cabe una cantidad en otra, y se representa con el símbolo: \div

Actividad No. 2 “Problemas de reparto”

En un videojuego Paco acumula puntos por cada nivel que supera. Si lleva en total 84 puntos y ha superado 7 niveles del video juego, ¿cuántos puntos acumula al subir cada nivel?

En el mismo videojuego, Ana ha superado el nivel 12, ¿cuántos puntos lleva acumulados?

José apenas acumuló 48 puntos, ¿cuántos niveles ha superado al momento?

Mientras tanto Citlalli acumula 96 puntos, ¿en qué nivel se encuentra?

Para saber quién lleva más puntos y más niveles superados en el videojuego, Danna organizó la información en una tabla como la siguiente; ayúdala a completar lo que falta. No olvides observar los ejemplos.

Nivel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Puntos			36				84			120			

Al realizar un reparto en partes iguales se utiliza la “división”. En estos problemas se tuvo que dividir la cantidad de puntos acumulados entre los niveles superados; por ejemplo, en el problema 1 tenemos 84 puntos entre 7 niveles superados, lo cual se escribe así: $84 \div 7 = \underline{\hspace{2cm}}$.

Si observamos la tabla, en el nivel 3 se acumulan 36 puntos y para saber cuántos puntos se acumulan por cada nivel, dividimos $36 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$.

Lee y realiza las actividades correspondientes en las [pág. 122-123](#) de tu libro de Desafíos matemáticos. Tercer grado. Revisa los ejercicios, si es necesario solicita la ayuda de un adulto.

Actividad No. 3 “Comencemos a dividir resolviendo más problemas”

- Toño quiere repartir \$99.00 entre sus 3 ahijados, pero quiere que les toque lo mismo. ¿Cuánto dinero le dará a cada quién?

- El maestro tiene una caja con 100 fichas de colores. Si quiere repartirlas entre 10 equipos de trabajo, ¿cuántas fichas le tocan a cada equipo?

- María repartió 50 naranjas en 7 bolsas. Si en cada bolsa colocó la misma cantidad de naranjas. ¿Cuántas naranjas hay en cada bolsa?

- ¿Cuántas naranjas quedaron sin repartir?

- Gil tiene una colección de 79 canicas de diferentes colores; se las quiere regalar a sus 5 mejores amigos de tal forma que les reparta la misma cantidad a todos. ¿Cuál de las siguientes operaciones será la correcta para resolver el problema? Selecciónala y resuélvela:

$79 + 5 =$	$79 \div 5 =$	$79 \times 5 =$
------------	---------------	-----------------

¿Sobraron canicas?, ¿Cuántas?

Recuerdas el problema de los celulares, retoma la información que se presenta y completa la siguiente tabla. Fíjate en el ejemplo de la primera fila.

Primaria Tercer grado

Celulares para repartir	Número de equipos	División	Celulares para cada equipo	Celulares que sobran	Celulares repartidos entre los equipos
36	5	$36 \div 5 = 7$	7	1	$5 \times 7 = 35$
36	8	$36 \div 8 =$ 4		4	
36	6			0	
36	4			0	
36	3				$3 \times 12 = \underline{\quad}$

Una forma de comprobar una división es realizando una multiplicación; por ejemplo, en la fila 1 de la actividad pasada, se reparten 36 celulares entre 5 equipos, lo cual se escribe así $36 \div 5 = 7$, esto quiere decir que el resultado es 7 celulares para cada equipo; entonces multiplicamos $5 \times 7 = 35$, 5 por la cantidad de equipos y 7 por la cantidad de celulares por equipo, lo que resulta 35, por lo tanto, nos sobra 1 celular. Si no nos sobrara ningún celular, la división sería exacta.

- Resuelve las siguientes divisiones. Si lo requieres solicita el apoyo de un adulto o si tienes la posibilidad puedes observar el siguiente video sobre la división dando clic en el siguiente [video divisiones para principiantes](#).

$54 \div 6 = \underline{\quad}$	$88 \div 8 = \underline{\quad}$
$72 \div 9 = \underline{\quad}$	$56 \div 7 = \underline{\quad}$
$45 \div 5 = \underline{\quad}$	$90 \div 10 = \underline{\quad}$
$44 \div 11 = \underline{\quad}$	$24 \div 3 = \underline{\quad}$
$36 \div 4 = \underline{\quad}$	$64 \div 4 = \underline{\quad}$

Actividad No. 4 “Creando problemas... matemáticos”

Observa las siguientes operaciones y crea un problema que se resuelva utilizando esa operación; una vez redactado resuélvelo y comprueba que si es posible resolverlo con esa operación.

- $25 \times 4 = \underline{\quad}$

• $33 \times 3 =$ _____

• $80 \div 4 =$ _____

• $75 \div 3 =$ _____

• $90 \div 9 =$ _____

Lee y realiza las actividades correspondientes en las [pág. 124-125](#) de tu libro de Desafíos matemáticos. Tercer grado. Revisa los ejercicios, si es necesario solicita la ayuda de un adulto.



¿Qué aprendí?

Lee los aprendizajes y reflexiona en qué nivel de logro te ubicas después de realizar las actividades. Si es necesario comenta con tu familia o con quien te haya apoyado a realizar tus trabajos. Señala con una (X) el nivel de logro que alcanzaste:

Aprendizajes	Lo he logrado	Estoy en proceso	Aun no logro alcanzarlo
Reconozco la división como una nueva operación estrechamente relacionada con la multiplicación.			
Utilizo la representación horizontal de la división para resolver problemas. $a \div b = c$			
Reflexiono acerca del significado de las operaciones.			

¿Cómo me sentí realizando las actividades?

¿Qué actividad disfruté más?

¿Qué actividad se me dificultó más? ¿Por qué?

¿En qué puedo mejorar?



Para aprender más...

Te compartimos los siguientes links para que puedas explorar la información que se presenta y con ello ampliar tus conocimientos y fortalecer tu comprensión sobre la operación básica de la DIVISIÓN.

- [Divisiones para principiantes](#)
- [La División | Videos Educativos Aula365](#)
- [¿Qué es dividir?](#)



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Para el logro de los aprendizajes es imprescindible que el alumno (a) cuente con un espacio y organización propicios para realizar sus actividades.
- Es importante que la familia destine tiempo para apoyar al alumno y sobre todo ayudarle a resolver dudas que pudieran surgir en el desarrollo del tema.
- La comunicación con el docente siempre facilitará el logro de los aprendizajes.



“Exploro, conozco y aprendo”

Ciencias Naturales.



¿Qué voy a aprender?

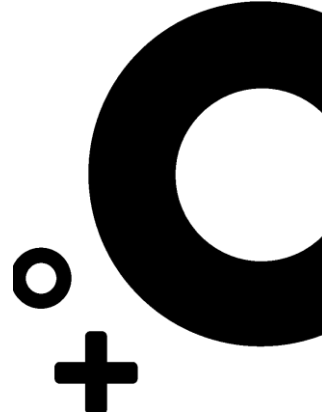
- ✓ Identifica el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades y su vínculo con los avances científicos.
- ✓ Identifica la unidad para medir la intensidad del sonido.
- ✓ Investiga y clasifica instrumentos musicales de viento, cuerda, percusión y/o eléctricos.
- ✓ Elabora un instrumento musical con materiales de reúso.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee con atención las actividades propuestas para que al realizarlas continúes aprendiendo desde casa. ✓ Organiza tu tiempo. Contarás con dos semanas para concluir las. ✓ Elige un lugar agradable y sin distracciones para llevar a cabo tus tareas. ✓ Pide apoyo a algún familiar en caso de que surjan dudas al 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de texto Ciencias Naturales. Tercer grado ✓ Cuaderno de trabajo ✓ Colores, lápiz y bolígrafos. ✓ Envases de plástico pequeños, por ejemplo, de medicina, de refresco o de leche. ✓ Papel periódico ✓ Piedritas, arroz, frijol o semillas ✓ Cinta adhesiva ✓ Pegamento blanco ✓ Agua ✓ Pinturas de colores

momento de realizar las actividades y de ser posible para que revisen tu trabajo al final.



¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “Los instrumentos musicales”

Revisa la siguiente información sobre la clasificación de los instrumentos musicales; completa a qué tipo de instrumentos corresponde la descripción; utiliza las palabras que se presentan a continuación; pon atención, ya que utilizarás la información en las actividades posteriores.



Viento	Cuerdas	Electrónicos	Percusión
--------	---------	--------------	-----------






Ficha didáctica

Primaria Tercer grado

Instrumentos de _____	Instrumentos de _____	Instrumentos de _____	Instrumentos de _____
<p>Son instrumentos musicales que producen sonido a través de la vibración de las cuerdas cuando el músico interactúa con estas de alguna forma. Los músicos pueden tocar algunos instrumentos de cuerda, pulsándolas con sus dedos o con una púa.</p> <p>https://promocionmusicales/instrumentos-musicales/instrumentos-de-cuerda/</p>	<p>Son aquellos que producen sonido mediante la vibración del aire en un tubo sonoro, es por eso que en algunos países se conocen como instrumentos musicales de aire.</p> <p>https://instrumentosmusicales.com/instrumentos-viento/</p>	<p>Se caracterizan porque están contruidos con materiales sólidos o con parches que suenan al ser sacudidos, golpeados, raspados o frotados.</p> <p>Instrumentos de percusión escolar para estudiantes infantiles - Blog de Multisononline.com</p>	<p>Son aquellos que funcionan con la electricidad, es decir que su sonido es producido necesariamente por la corriente eléctrica y circuitos eléctricos que llevan en su interior.</p> <p>https://mundosaxofon.com/los-instrumentos-musicales-electronicos/</p>

Observa la siguiente tabla y con la información que revisaste anteriormente, completa lo que haga falta; si lo crees necesario revisa la información de tu libro de texto de Ciencias Naturales [pág. 117-118](#). Si no puedes imprimir la tabla realiza la actividad en tu cuaderno.

Instrumento	Tipo de instrumento	Describe la forma en que se produce su sonido	Tono (agudo o grave)	Intensidad (alto o bajo)
 <p>https://www.cultural0.com/instrumentos-musicales-electricos/</p>				
 <p>https://karmamusic.mx/maderas/2839-sousafon-vitale-laqueado-bb-cest--v.html</p>				

 <p>Timbales o tarolas tropicales</p>				
 <p>https://es.aliexpress.com/item/32866709423.html</p>				
 <p>https://musicalesyae.com/guitarra-yamaha-clasica-serie-c40</p>				
 <p>https://definicion.de/saxofon/</p>				
 <p>https://www.amazon.es/Jinbao-Pandereta-de-20-cm/dp/B01LYXN3A7</p>				

Actividad No. 2 “¿Cómo medimos el sonido?”

La unidad utilizada para medir la intensidad del sonido es el DECIBEL. Cada país establece las normas que regulan los niveles de sonido permitidos en sus regiones, y todas las personas debemos conocer y respetar estas normas; así protegemos nuestro cuerpo.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3CNAhtm?#page/119>

- De los objetos que tienes en tu casa, ¿cuáles emiten sonidos?

- ¿Qué tipo de sonidos emiten?

-
- ¿Puedes regular la intensidad del sonido que emiten estos objetos?
-

- Dibuja un objeto de los que tienes en tu casa que emita un sonido alto y grave y otro que emita un sonido bajo y agudo.

Sonido alto y grave	Sonido bajo y agudo

La música, el sonido y la tecnología.

Las técnicas de reproducción de música han mejorado considerablemente. Hace apenas tres décadas, para escuchar alguna melodía se utilizaban tornamesas o tocadiscos, dispositivos de gran tamaño con mucha complejidad de operación.

En 1979 salieron al mercado los discos compactos, que permiten reproducir la música con mayor calidad y durabilidad.

En la actualidad puedes almacenar una gran cantidad de música y escucharla las veces que quieras en memorias USB, reproductores MP3 y plataformas digitales.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3CNA.htm?#page/119>

- ¿En qué dispositivos escuchas música?
-

- ¿Cuáles plataformas o aplicaciones utilizas para hacerlo?
-

- ¿Cómo influye la tecnología en la forma en que escuchas música?
-

Actividad No. 3 “Un instrumento musical”

Sigue las instrucciones y construye un instrumento musical con material de reúso.

Maracas hechas con materiales reciclados

Materiales

- Envases de plástico pequeños, por ejemplo, de medicina, refresco o leche.
- papel periódico.
- piedritas, arroz, frijol o semillas.
- cinta adhesiva.
- pegamento blanco.
- agua.
- pinturas de colores.

Procedimiento:

1. Inserta las piedritas o granos dentro de las botellitas y ciérralas. Coloca la botellita en medio de la hoja del papel periódico y retuerce para formar el asa o agarradera de la maraca.
2. Asegura enrollando con cinta adhesiva.
3. Agrega 2 partes de pegamento blanco y 1 de agua, revuelve. Recorta tiras de papel periódico, mójalas en el pegamento, forra las maracas, necesitas hacer mínimo 4 capas de papel para que queden fuertes.
4. Deja secar y dales color usando las pinturas.
5. Decóralas a tu gusto y quedó tu instrumento musical.



Juega a crear tu propia secuencia de ritmos, acompaña el sonido con algunas frases o rimas para inventar canciones.

Responde: ¿Cómo te sentiste realizando la manualidad?

¿Qué otros artefactos musicales se podrían construir con materiales de reúso?



¿Qué aprendí? Lee los aprendizajes y reflexiona en qué nivel de logro te ubicas después de realizar las actividades. Señala con una (X) el nivel de logro que alcanzaste.

Aprendizajes	Lo he logrado	En proceso	Aun no logro alcanzarlo
Identifico el aprovechamiento del sonido en diversos aparatos para satisfacer necesidades y su vínculo con los avances científicos.			
Identifico la unidad para medir la intensidad del sonido.			
Clasifico instrumentos musicales de viento, cuerda, percusión y/o eléctricos.			
Elaboro un instrumento musical con materiales de reúso.			

¿Cómo me sentí realizando las actividades?

¿Qué actividad disfruté más?

¿Qué actividad se me dificultó más? ¿Por qué?

¿En qué puedo mejorar?



Para aprender más...

Te compartimos los siguientes links para que puedas explorar la información que se presenta y con ello ampliar tus conocimientos y fortalecer tu comprensión sobre la clasificación de los instrumentos musicales y sus sonidos.

- [Clasificación completa de los instrumentos musicales.](#)
- [Los instrumentos y sus familias](#)
- [Jugamos con la Intensidad del Sonido](#)



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Para el logro de los aprendizajes es imprescindible que el alumno (a) cuente con un espacio y organización propicios para realizar sus actividades.
- Es importante que la familia destine tiempo para apoyar al alumno y sobre todo ayudarlo a resolver dudas que pudieran surgir en el desarrollo del tema.
- La comunicación con el docente siempre facilitará el logro de los aprendizajes.



Directorio

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Coordinación fichas didácticas 3º
Erleen Kasandra Sandoval Gallegos

Ficha didáctica

Primaria Tercer grado

Autor

Carlos Antonio Barrera Jiménez

Corrector de estilo

José Javier Meza Tello

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

Recrea
Educación para refundar 2040



Educación

