

“Todos colaboramos en casa”

Español



¿Qué voy a aprender?

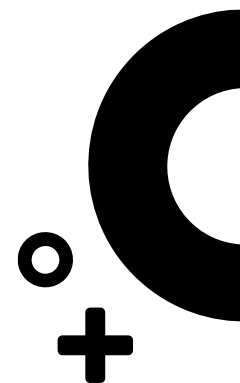
- ✓ Escribir artículos de divulgación para su difusión.
 - Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.
 - Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.
 - Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.
 - Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos
- ✓ Producir un texto que contraste información sobre un tema.
 - Contrasta información de textos sobre un mismo tema.
 - Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.
 - Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto.
 - Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares.

Matemáticas

- ✓ Medida
 - Resuelve problemas que implican calcular el perímetro de polígonos y del círculo, y del área de rectángulos con unidades convencionales m^2 y cm^2 .
- ✓ Proporcionalidad
 - Compara razones expresadas mediante dos números naturales (n por cada m) y con una fracción (n/m).

Ciencias Naturales

- ✓ La propagación del sonido
 - Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido, y esta última con la audición.
 - Reconoce la importancia de evitar sonidos muy intensos.
- ✓ Aprovechamiento de la formación de imágenes en espejos y lentes
 - Comprende cómo se forman las imágenes en espejos y lentes, y cómo funcionan algunos aparatos ópticos.
 - Reconoce la importancia de estos aparatos para la investigación científica y otras actividades humanas.



Ficha didáctica

Primaria Tercer ciclo



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none">✓ Realizar tres actividades por día (una de cada materia) de los apartados ¡Manos a la obra!✓ Determinar los tiempos para realizar las actividades.✓ Elegir un espacio libre de distractores.✓ Apoyo de un adulto o maestro para la realización de las actividades.✓ Revisa las sugerencias que vienen al final de esta ficha en el apartado “Para saber más”	<ul style="list-style-type: none">✓ Lápiz, lapiceras, colores, regla, etc.✓ Libro de texto de la asignatura de Español de 5° y 6°✓ Cuaderno de Español.✓ Libro de texto de la asignatura de Matemáticas de 5° y 6°.✓ Cuaderno de matemáticas.✓ Libro de texto de la asignatura de Ciencias Naturales de 5° y 6°.✓ Cuaderno de Ciencias Naturales.✓ Diccionario.✓ 2 Botes o latas.✓ Cuerdas.✓ 4 o 5 botellas de vidrio.



¡Manos a la obra!

Español

Actividad No.1 “¿Qué son los artículos de divulgación científica?”

Para conocer más...Un artículo de divulgación es un texto destinado a difundir conocimiento científico, social o tecnológico, de manera tal que pueda ser entendido por cualquier lector, estos artículos nos permiten conocer con un lenguaje claro, objetivo y directo, los resultados de las investigaciones, importantes descubrimientos y aportaciones que ayudan a conocer más el mundo de la ciencia.

- Antes de iniciar con las actividades, ¿sabes que es un artículo de divulgación científica? ¿Has escuchado hablar de ellos? ¿En dónde? ¿Has leído algún artículo de este tipo? Coméntalo en familia.
- ¡Es interesante verdad! ¿Quieres saber cómo está estructurado un artículo de divulgación científica? Consulta tu [libro de texto de español 5°](#) página 116-119, en donde leerás y conocerás ¿Cómo el viento genera energía?

- c) ¡Sigamos adelante! Una vez que leíste este artículo de divulgación de tu libro de texto, reflexiona y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
1. ¿Crees que este artículo está dirigido a especialistas o a personas que conocen mucho del tema?
 2. ¿Qué propósito tendrá este artículo?
 3. ¿Qué información transmite?
 4. Te fijaste que este artículo utiliza varios recursos como: descripciones, explicaciones y/o demostraciones, menciona algunos ejemplos.
 5. ¿Te han servido las imágenes, tablas o gráficos para comprender mejor el tema?
 6. ¿Qué conclusiones ofrece?
- d) Ahora, vamos a identificar las partes o estructura de un artículo de divulgación científica. Lee la [página 121](#) de tu libro de texto español para identificar las partes de su estructura (título, autores, resumen, introducción, etc.).
- e) ¡A trabajar!, en el artículo que leímos anteriormente en las páginas 116 a la 119, identificaremos las partes que lo conforman, coloreando de color diferente cada parte y poniendo el nombre que corresponde.

Ejemplo:

LA PANDEMIA CONTROLADA DE COVID-19

YANKI SUZUKI, M.

Título

Autor

Introducción

La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa provocada por el virus SARS-CoV-2.

La mayoría de las personas que padecen COVID-19 sufren síntomas de intensidad leve a moderada y se recuperan sin necesidad de tratamientos especiales. Sin embargo, algunas personas desarrollan casos graves y necesitan atención médica.

Cómo se propaga

El virus puede propagarse desde la boca o la nariz de una persona infectada en forma de pequeñas partículas líquidas que se expulsan cuando tose.



- f) Para finalizar contesta si es verdadero con un (V) o si es Falso con una (F) lo siguiente.
1. Los artículos de divulgación son textos que tratan contenido meramente científico ()
 2. Los artículos de divulgación están dirigidos a personas especialistas en el tema científico ()
 3. Los artículos de divulgación utiliza recursos como la descripción, explicación y demostración ()
 4. En los artículos de divulgación se presentan resultados de la investigación, esos pueden ser datos, estadísticas, gráficos, mapas, fotos, etc. ()

Actividad No. 2 “Conoceremos qué es la argumentación”

- a) Lee el siguiente texto con mucha atención.

En la escuela primaria Salvador M. Lima, en la comunidad de San Isidro, municipio de San Gabriel, los alumnos de 4º, 5º y 6º discutían en el recreo lo siguiente:

Ángel de 4º no es considerado bueno para jugar fútbol por sus compañeros, y una vez conformados los equipos para disputar el partido, surgió una situación.

Uno de los compañeros de Ángel llamado Luis comentó – ¡Yo no quiero que este en mi equipo! es muy malo para jugar fútbol – a lo que Gerardo, otro compañerito, contestó – ¡A ustedes les tocó Ángel en el equipo! así que en mi equipo no lo aceptamos, ya estamos con nuestro cuadro completo y estamos puros buenos.

Luis intervino de nuevo y mencionó – Pues mejor que no juegue, porque la vez pasada no marco bien a Uriel y nos metieron gol.

Por último, Job tomó la palabra y dijo – No es justo amigos, Ángel es nuestro compañero y es buen amigo, no se vale que, por no saber jugar, lo tratemos así, mejor ¿Qué les parece si acordamos que le demos *chanza* un rato y un rato con cada equipo?

- b) Reflexiona y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Crees que Luis y Gerardo, actúan correctamente? ¿Por qué?
2. ¿Cuál es el argumento de Gerardo para no aceptar a Ángel en su equipo?

3. ¿Cuál es el argumento de Job para incluir a Ángel en los equipos?
4. Tú, que hubieras hecho al respecto y que argumento darías para que Ángel no sea discriminado.

c) Para completar la siguiente tabla te invitamos a leer con atención la [página 122](#) de tu libro de texto español 5º y completa lo que se te pide, puedes realizarla en tu cuaderno de español.

¿Qué es un argumento?	¿Qué es una opinión?
¿Cuál es la diferencia entre estos conceptos?	

Para conocer más... la argumentación no solo se basa en opiniones si no que tiene que tener oraciones de apoyo o datos que logren convencer o persuadir al lector. Y para ello se requiere una cita, la cual respalde nuestra investigación.

- d) Para mejor comprensión te invitamos a leer con atención la página de tu libro de texto español de 5º [páginas 122-123](#) en donde comprenderemos mejor la cita en la argumentación.
- e) Para finalizar lee el siguiente texto y contesta lo que se te pide a continuación:

Creo que comiendo sano y usando cubrebocas nos protegemos más de infectarnos de COVID-19.

1. ¿Este texto es una opinión o un argumento? _____
2. ¿Por qué? _____



f) Es muy importante que al final de nuestro artículo, coloquemos las referencias bibliográficas para darle crédito al autor del texto que consultamos y por atención al lector de nuestro artículo. Es por ello que te invitamos a leer con atención la [página 124](#) del libro de texto de español 5° para comprender mejor contesta la siguiente pregunta.

1. ¿Qué elementos esenciales y complementarios debe tener una referencia bibliográfica?

g) Para finalizar contesta si es verdadero con un (V) o si es Falso con una (F) lo siguiente.

1. Los argumentos para que se diferencien de una opinión deben llevar un sustento o cita ()
2. Existen dos maneras de citar la información esta es cita textual o directa o cita no textual o indirecta ()
3. Los datos sustentan los argumentos de un artículo ()
4. Se debe usar comillas en un cita textual ()

Actividad No.3 “Conoceremos la importancia de las tablas y graficas en los artículos de divulgación”

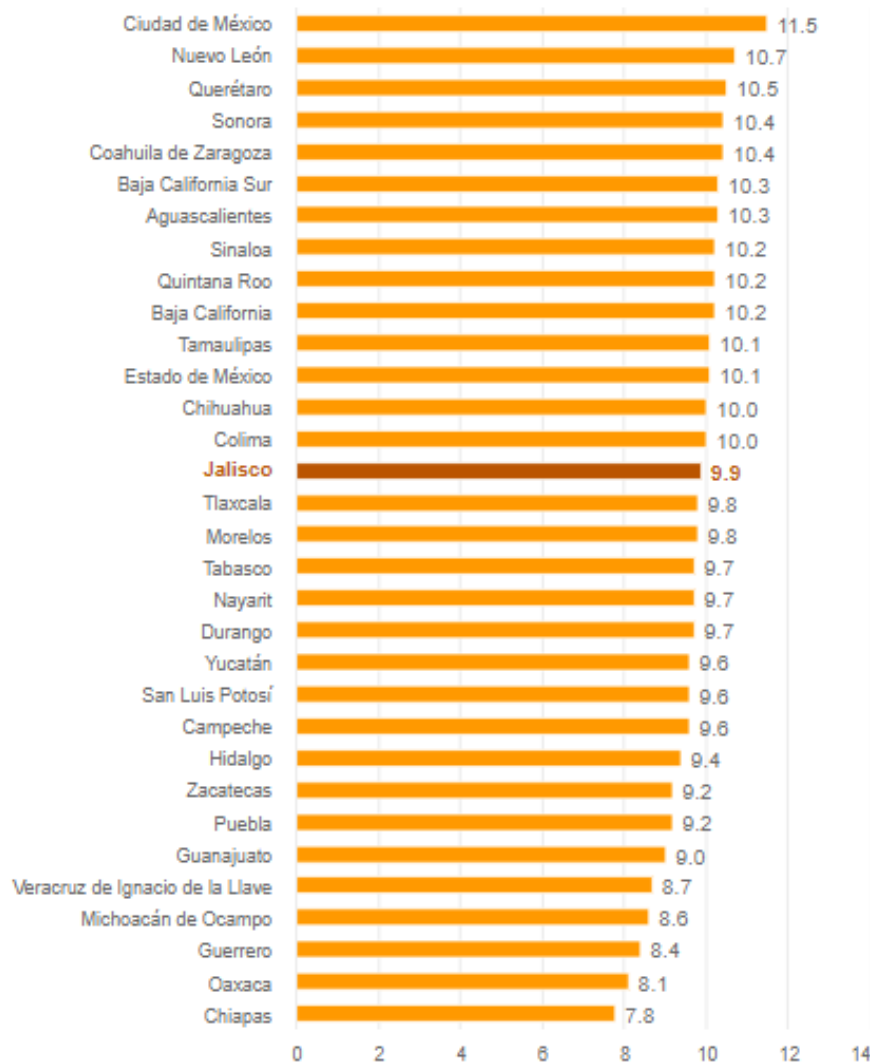
a) ¡Comenzamos!, reflexiona las siguientes preguntas ¿Para qué crees que sean de utilidad las imágenes, tablas, gráficas, fotografías en un artículo de divulgación?, ¿crees que son importantes?

Para conocer más... Los recursos gráficos en un artículo de divulgación como imágenes, tablas, gráficas, esquemas, etc. Son importantes pues estos además de complementar la información, nos presentan los datos de forma clara, facilitando su análisis y comprensión

h) La siguiente gráfica obtenida del INEGI en el censo de población y vivienda 2020, se muestra el grado de escolaridad de la población de 15 años y más por entidad federativa 2020.

i) De acuerdo a la siguiente grafica contesta lo que se te pide.

Grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más por entidad federativa 2020



FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

1. ¿Cuál es el grado promedio de escolaridad de nuestro estado?

2. ¿Cuáles son los 5 estados con menor grado de escolaridad en nuestro país? _____
3. ¿Quién es el estado con mayor promedio de escolaridad en nuestro país? _____
4. Nuestra entidad ¿qué lugar ocupa en promedio de escolaridad en nuestro país? _____



- j) Para finalizar, reflexionemos las siguientes preguntas:
1. ¿Crees que, en la gráfica presentada, se pueden analizar mejor los datos, que si en cambio estos datos se presentaran de forma textual? _____
 2. ¿Por qué crees que es más fácil analizar los datos en una gráfica?

Actividad No. 4 “Elección de un tema ¿qué nos gustaría tratar?”

- a) ¡Comencemos! En este momento ya conocemos las características, la estructura y los elementos de un artículo de divulgación científica; es momento de investigar diversos artículos de este tipo.
Para ello, pensemos en ¿Qué tema nos gustaría tratar? revisa tus libros de texto de geografía o ciencias naturales, revistas y, si tu condición lo permite, puedes buscar en internet o enciclopedias.
- b) A continuación, ayúdate en los siguientes pasos para elegir tu tema.
1. Selecciona el tema de tu interés.
 2. Haz un listado de preguntas de lo que quieres saber del tema.
 3. Apóyate en los elementos que contiene el siguiente formato y vamos a escribir preguntas de los que nos interesa saber del tema. Puedes consultar tu libro de texto de español 5º grado en la [página 125](#) en donde ejemplifica algunas preguntas sobre un tema.

Tema :
Pregunta 1:
Pregunta 2:
Pregunta 3:
Pregunta 4:
Pregunta 5 :

4. Busca información en diversas fuentes como libros, revistas, enciclopedias, entre otras.
5. Lee el tema a tratar.
6. Selecciona las ideas principales.
7. Con tus propias palabras, es decir, haciendo una paráfrasis, escribe la información seleccionada.
8. Revisa la ortografía y pide a un familiar que lo haga también.
9. Organiza e integra la información.

10. Selecciona gráficos e imágenes que sirvan de apoyo para que tu información se comprenda mejor.
11. Incluye las citas bibliográficas y da crédito a los autores de las fuentes que se utilizaron a través de las referencias bibliográficas.
12. Todo lo anterior para conformar tu primera versión, es decir, un borrador del artículo.

Actividad No. 5 “Escribe un artículo de divulgación científica”

- a) ¡Comencemos! Es momento de organizar la versión final de tu artículo de divulgación.
- b) Para ello, lee el borrador que realizaste en la actividad anterior, para revisar la coherencia del texto. Para conocer una propuesta de formato puedes leer el artículo que se encuentra en las [páginas 116 a la 119](#) del libro de español de 5°.
- c) Una vez terminado tu artículo de divulgación, es momento de evaluar lo que aprendimos para ello contesta la siguiente autoevaluación en tu libro de texto de español 5° en la [página 127](#).

Actividad No. 6 “Contrastar información”

- a) La ciencia trata de explicar los fenómenos naturales y sociales que acontecen al ser humano. Mediante la experimentación y la observación. Esta trata de explicar sus causas y sus consecuencias.
¿Pero qué utilidad tendrá distinguir entre la información cuya fuente es científica y la que tiene un origen popular?

- b) Ahora vamos a contestar las siguientes preguntas. Puedes investigar con algún familiar, amigo o vecino.

1. ¿Alguna vez ha visto o leído un texto científico?

2. ¿Recuerdas de qué trataba y cómo estaba estructurado, es decir, sus características?

- c) Trabaja en tu libro de texto [páginas 125 y 126](#) la lectura “Reflexiones respecto a las plantas medicinales y su enseñanza en la medicina”.



Ficha didáctica

Primaria Tercer ciclo

¿Qué características observas en el texto que acabas de leer?

d) Comenta con tus familiares sus opiniones acerca de su conocimiento en las plantas medicinales y su relación con algunas enfermedades y el actual COVID-19.

Puedes guiarte de las siguientes preguntas:

1. ¿Conocen algún remedio casero para curar algunas enfermedades? ¿Podría mencionarme algunos?

2. ¿Conoce algún remedio casero para la cura del Covid-19? ¿Podría mencionarme algunos?

3. ¿Sabe cuál es la explicación científica; es decir porqué ese remedio casero puede curar esta enfermedad?

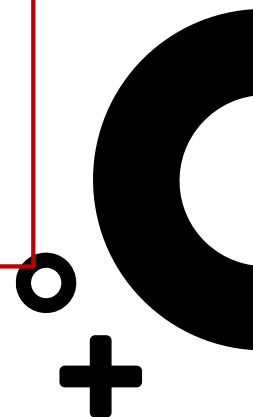
e) Con la información recabada elabora una tabla como la siguiente.

Malestar o afección	Remedio

f) Lee el siguiente texto del libro de conocimiento popular.

<p>Uso medicinal</p> <ul style="list-style-type: none">• Combate infecciones• Mejora padecimientos Digestivos.• Tratamiento de diarrea, disentería y resfrío de estómago.	<p>Estafiate “el antibiótico natural”</p> <p>Sirve para el dolor de garganta y el resfriado. Se prepara cociéndolo como té. Se pone a enfriar cuando ya está bien cocido, luego se le hecha tantita azúcar y se toma lo más caliente que se pueda por varios días.</p> <p>Esta hierba se da en el campo y también se puede conseguir en los mercados. Se puede tener también en casa en el jardín o en una maceta. Se debe conservar fresca y tenerla si para cuando se necesite.</p> <p>Petra Manríquez Chocoteco. Zapotlán el Grande, Jalisco.</p>
--	---

g) Observa y analiza las características de los textos científicos.



- h) Basándote en los textos que hasta el momento has leído, escribe en el cuaderno, uno breve en donde presentes las ideas complementarias y contrastantes de ambas posiciones. (Texto científico-texto popular).
- i) Recuerda utilizar conectores lógicos como los siguientes: *a diferencia de, en cambio, por el contrario, así mismo, por su parte, sin embargo, pero* y frases adverbiales que faciliten la comparación de las diferentes posiciones.

Para conocer más... Las creencias populares mencionan que las plantas herbolarias contribuyen a la cura de diversas enfermedades, en cambio la ciencia emplea sus conocimientos (la observación, investigación y experimentación, entre otras) para la elaboración de medicamentos y vacunas de las cuales se ha comprobado su efectividad.



¿Qué aprendí en español?

Para finalizar se te invita a realizar la siguiente autoevaluación.

¿Qué aprendí? (Autoevaluación)	Lo hice bien	Puedo mejorar	Requiero apoyo
Comprendí ¿Qué es un artículo de divulgación?			
Identifique las partes que conforma un artículo de divulgación.			
Comprendí ¿Qué es un argumento?			
Comprendí ¿Cuál es la diferencia de un argumento y una opinión?			
Identifiqué y aprendí cómo usar una cita para sustentar un argumento.			
Reconozco la importancia de referenciar bibliográficamente mi investigación.			
Logré diseñar mi propio artículo de divulgación.			

	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Distingo semejanzas y diferencias entre diferentes tipos de textos que tratan de un mismo tema.			
Identifico faltas de ortografía en los textos.			
Sé cómo localizar información de un mismo tema en distintas fuentes.			



Ficha didáctica

Primaria Tercer ciclo

“Todos colaboramos en casa”

Matemáticas



¡Manos a la obra!

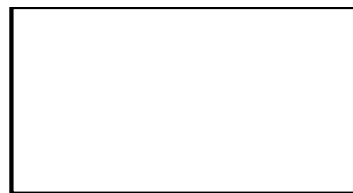
Actividad No. 1 “El área”

- a) Elabora una definición propia de los siguientes conceptos y posteriormente busca en algún diccionario o medio digital los mismos y contrasta tus respuestas, Esta información se tendrá que registrar en un cuadro de doble entrada como el siguiente.

Concepto	Mi definición	Definición de otra fuente
Área		
Triángulo		
Rectángulo		

Para conocer más... Recuerda que la fórmula para obtener el área del rectángulo es:

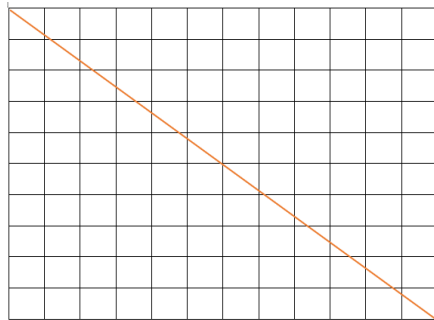
$$A = \text{Base} \times \text{Altura}$$



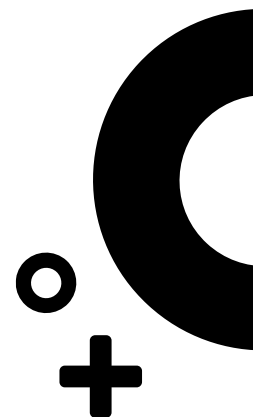
Altura

Base

- b) En la comunidad de Loma de las Flores, en el municipio de Zapotitlán de Vadillo, Jal. Los patios de las casas son grandes, la familia Álvarez quiere sembrar cilantro y rábanos con ayuda de todos los miembros, por lo que trazaron una línea diagonal para dividir el terreno, como se muestra a continuación.



- c) Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno con respecto al gráfico anterior.
1. ¿Cuál es el área del terreno?
 2. ¿Qué figuras se formaron al dividir el terreno?
 3. ¿Qué área tienen los triángulos que se formaron al dividir el terreno?
 4. Si el área del rectángulo se obtiene al multiplicar la base por la altura ($b \times h$) ¿Cómo podemos obtener la fórmula del área del triángulo?
- d) Contesta la [página 96](#) del libro de desafíos matemáticos de quinto grado.
- e) Resuelve el siguiente problema en el cuaderno.
1. La familia Preciado tiene un patio que mide 10 m X 15 m. La mamá les pidió a sus dos hijos que lo barrieran, ya que tendrían una fiesta, por lo que los niños aplicaron lo que han aprendido en la escuela y trazaron una diagonal para obtener dos triángulos ¿Cuál es el área de los triángulos que tendrá que barrer cada niño?



- c) Utiliza las equivalencias para responder las preguntas en tu cuaderno.
1. ¿Cuántos metros cuadrados tiene de superficie el municipio de Zapotitlán de Vadillo?
 2. ¿Cuántos metros cuadrados equivalen a un kilómetro cuadrado?
 3. ¿A cuántos centímetros cuadrados equivale un metro cuadrado?
- d) Contesta las [páginas 104](#) y [105](#) del libro de desafíos matemáticos de 5° y resuelve el siguiente problema en el cuaderno.
1. En la comunidad de Loma de las Flores, que se encuentra en el municipio de Zapotitlán de Vadillo Jal. Está a la venta una aguacatera, el terreno tiene 40 hectáreas. ¿Cuántos metros cuadrados tiene la aguacatera?

Actividad No.3 “Proporcionalidad directa”

- a) Analiza la siguiente información con ayuda de un adulto.

Para conocer más... la proporcionalidad directa se refiere aquellos datos que se pueden medir y se expresan en números, estos pueden aumentar o disminuir al mismo tiempo.

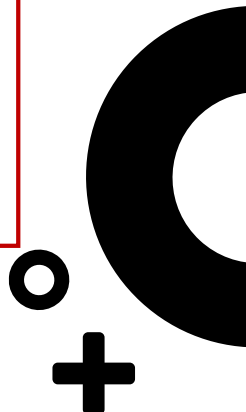
Ejemplo:

En una caja hay 12 aguacates empaquetados. ¿Cuántos aguacates hay en dos cajas? 24

Para encontrar el resultado es necesario analiza por cuantas veces serán multiplicadas las cifras, es decir, la razón de ser al doble de las cantidades, al triple y así sucesivamente.

Aguacates	12	24
caja	1	2

12×2
 1×2



b) Resuelve el siguiente ejercicio.

1. En el rancho “Tecuán” se está solicitando personas para el corte de caña, y se organizan de la siguiente manera, por cada dos kilómetros trabajan 4 personas (1 kilómetro equivale a 1000 metros). ¿Cuántas personas se contrataron en total de acuerdo a los siguientes datos? _____.

Cantidad de personas.	4		
Kilómetros.	2000	4000	6000

Actividad No. 4 “Resolución de problemas”

a) Lee con atención y resuelve los siguientes problemas.

1. En la tienda “Loma Bonita” se anunció la siguiente promoción, en la compra de 4 productos de aroma para piso se regala el quinto. El litro tiene un costo de \$12.50.

Mientras que en la tienda de “Doña Carmen” la promoción es, compra 4 productos de aroma para piso y no pague el quinto. El precio por litro es de \$11.00.

- ¿Cuál es el costo del producto en la tienda de “Loma Bonita”?

- ¿Cuánto es la diferencia del costo de la tienda de “Doña Carmen” y “Loma Bonita”?

- ¿En qué lugar es preferible comprar el aroma para piso?

- ¿Por qué? _____

b) Lee con atención y resuelve el siguiente problema.

1. En la paletería “Rico helado” se elaboraron 2 jarras de sabor limón. La jarra “1” se preparó con 2 zumos de limón para 4 vasos de agua. En la jarra “2” se utilizaron 8 vasos de agua para cada 3 zumos. Realiza los registros que hacen falta en las tablas y responde.

Ingredientes	Vasos	Doble	Triple	Cuádruple
Agua.	4			
Zumo de limón.	2			

Ingredientes	Vasos	Doble	Triple	Cuádruple
Agua.	8			
Zumo de limón.	3			

- Identifica donde se utilizó la misma cantidad de agua en los registros de los
 - cuadros y enciérralo de color rojo.
 - ¿Se utilizó la misma cantidad de zumo?
- _____.
- ¿Cuál jarra contiene más zumo de limón?
- _____.

c) Revisa el libro de texto desafíos matemáticos de sexto grado y da respuesta a las consignas de las [páginas 101,102,103](#).

d) Resuelve el siguiente ejercicio.

1. José hace un recorrido diario en su bicicleta, de su comunidad “El Tecuán” hasta “San José del Carmen”, recorre en 2 minutos 5 metros, en total hace un tiempo de 15 minutos.

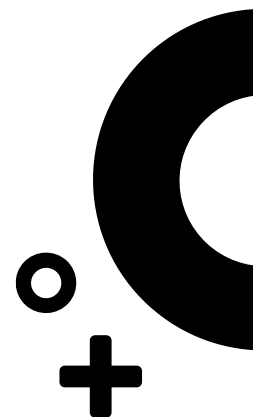
- ¿Cuántos metros diarios recorre José?
- _____.

- ¿Cuántos minutos recorre en cuatro semanas? _____.

Metros	5					
Minutos	2					

Actividad No. 10 “¿Está de moda!”

a) Ahora aprenderás a diferenciar medidas de tención central: la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.



Ficha didáctica

Primaria Tercer ciclo

Medidas de tendencia central son:

Media: es el promedio, se obtiene sumando todos los datos y se divide el total entre el número de datos.

Asignaturas	Calificación
Español	8
Matemáticas	9
Ciencias naturales	8.8
Geografía	7
Promedio	8.2

Moda: es el dato que más se repite o más veces aparece.

Ejemplo: 5,1,6,4,8,5,9,5,3,5,6,7,5----- 5

Mediana: es el valor central, cuando los números se ubican de mayor a menor.

Ejemplo: 2, 4, 8, 1, 3, 4, 5, 10,1. ----- 1, 1, 2, 3, 4, 4, 5, 8,10.

b) La maestra Teresa entregó la siguiente tabla como ejemplo de calificaciones de un alumno de 8º grado, y pidió al grupo que analizaran la información y encontraran la media, moda y mediana.

Asignaturas	Calificación
Español	9
Matemáticas	7
Ciencias Naturales	8
Geografía	7
Historia	7
F.C.E	9
Educación Artística	8
Educación Física	7
Educación Socioemocional	8
Promedio	

1. ¿Cómo se le llama al dato (calificación) que más se repite?
_____.
 2. ¿Cuál es la media aritmética (promedio) de la boleta que se presenta?
_____.
 3. Ordena las calificaciones de menor a mayor y localiza la media.
_____.
- c) Revisa el [libro de texto desafíos matemáticos de sexto grado](#) y resuelve una consigna por día, de las páginas 104 a la 110.

Para conocer más... recuerda que la media aritmética (promedio) es la suma de todos los datos y dividida entre el total de datos.

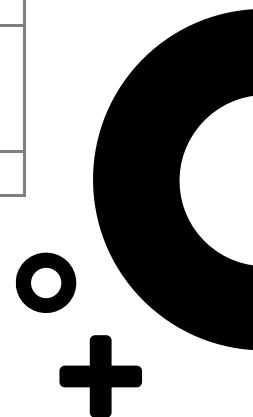
- d) Resuelve en tu cuaderno el siguiente ejercicio.
1. Las calificaciones de Juanito son las siguientes: Español 8, Matemáticas 9, Ciencias Naturales 10, Geografía 7, Historia 6, F.C.E 8, Educación Artística 9, Educación Física 8. Juanito no recuerda cómo obtener la media aritmética (promedio) ayúdale a encontrarlo.



¿Qué aprendí en matemáticas?

Para finalizar se te invita a realizar la siguiente autoevaluación.

Indicadores	Lo hago bien	Puedo mejorar	Requiero de apoyo para hacerlo.
Analizo la información para ampliar mis conocimientos.			
Resuelvo problemas que implican calcular el perímetro de polígonos y del círculo, y del área de rectángulos con unidades convencionales m ² y cm ² .			
Resuelvo problemas de comparación de razones en casos simples.			
Diferencio en la resolución de problemas las medidas de tendencia central (media, moda, mediana).			
Verifico mis resultados.			



Ficha didáctica
Primaria Tercer ciclo

“Todos colaboramos en casa”

Ciencias Naturales



¡Manos a la obra!

Actividad No. 1 “El sonido”

- e) Contesta la siguiente pregunta.
1. ¿Alguna vez te has preguntado que es el sonido y como se produce?
- _____
- _____
- _____
- f) Elabora una definición propia de los siguientes conceptos y posteriormente busca en algún diccionario, libro o medio digital los mismos y contrasta tus respuestas, esta información se tendrá que registrar en un cuadro de doble entrada como el siguiente.

Concepto	Mi definición	Definición de otra fuente (diccionario, libros, internet)
Sonido		
Onda		
Audición		
Vibración		
Decibeles		
Propagación		
Eco		
Agudo		
Grave		

Para conocer más... Lo que escuchamos se debe a las ondas sonoras que se transmiten por el aire, también es posible escuchar sonidos dentro de los líquidos, como el agua o a través de los sólidos, como el suelo o metales.

- g) Con la ayuda de un adulto elaboren un teléfono con latas y cuerdas, solo tienes que abrir o utilizar dos latas de comida, luego utiliza un martillo y un clavo para hacer un orificio en la lata, conecta las dos latas con una cuerda. Haz un nudo en la cuerda dentro de la lata para que no se suelte.
- h) Una vez que terminen de elaborar su teléfono, cada quien tome una de las latas y sepárense para extender la cuerda, ahora alternando turno, cada uno hable utilizando la lata como bocina mientras el otro escucha usándolo como auricular.
- i) Se puede experimentar utilizando diferentes tipos de cuerdas como la que se indica en el siguiente cuadro.
- j) Complétalo y escribe los resultados:

Característica de la cuerda	Descripción del sonido: perceptible, no perceptible, fuerte, débil, etc
Estirada	
Corta	
Larga	
Delgada	
Gruesa	
Mojada	
Seca	

k) Contesta las siguientes preguntas considerando los resultados de la tabla:

1. ¿Por qué se puede oír la voz por el teléfono que construyeron?

2. ¿Cuál es la función de las latas?

3. ¿Cómo se transmite mejor el sonido, con la cuerda estirada o con la cuerda un poco floja?

4. ¿La longitud y el grosor de la cuerda influyen en la calidad del sonido?



Ficha didáctica

Primaria Tercer ciclo

Para conocer más... La ecolocalización es una percepción sensorial para explorar el medio físico a través del sonido y el eco que se produce.

- l) Con la ayuda de un adulto elabora un botellófono que favorecerá a la ecolocalización.
1. Para ello necesitas 5 botellas de vidrio, agua y una cuchara de metal.
 2. Coloca las 5 botellas alineadas y verte agua en cada una de ellas, los niveles de agua en tres botellas serán $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, así como una botella llena de agua y la otra vacía.
 3. Golpeen con una cuchara cada una de ella y escuchen el sonido que emite.
 4. De acuerdo a lo escuchado completen el siguiente cuadro de datos:

Nivel de agua en la botellas	Descripción del sonido: perceptible, no perceptible, fuerte, débil, grave, agudo, etc.
Vacía	
$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{2}$	
$\frac{3}{4}$	
Llena	

- m) En relación con los resultados del cuadro, contesta las siguientes preguntas:
1. ¿Qué tipo de sonidos emite cada una de las botellas: agudo o grave?

 2. ¿Cuál es la relación de la cantidad de agua en la botella y el sonido grave o agudo que se produce?

Actividad No. 4 “¿Cómo es mi oído y que daños puede sufrir?”

- n) En una hoja blanca o en tu libreta de ciencias naturales dibuja o recorta y pega las partes del oído con sus respectivos nombres así como contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué sonidos del lugar donde vives te pueden causar un daño o problema de salud?

2. ¿Cuáles son esos daños?

3. ¿Cómo se pueden prevenir?

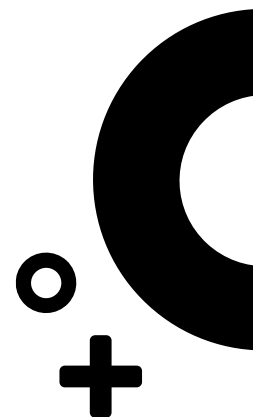
Actividad No. 2 “Completa, juega y aprende”

- a) Con la ayuda de las siguientes palabras completa el texto:

agua, líquido, acero, sólidos, aire, madera,
sonidos

El sonido viaja más rápido en el _____ que en un _____ como el _____.

En el _____ la transmisión de _____ es más lenta que en los _____ como la _____.



Ficha didáctica

Primaria Tercer ciclo

b) Encuentra las siguientes palabras ocultas en la sopa de letras.

Sonidos – vibraciones – aire – ondas – propagación - decibeles

O	R	D	Ñ	G	T	X	S	S	Y	D	A	G	V	T
E	P	M	M	M	U	K	A	S	T	O	P	O	H	L
W	B	G	C	O	D	S	D	E	M	D	L	I	A	O
F	D	G	Ñ	V	Y	O	N	N	J	O	D	Y	C	N
M	E	Z	A	I	P	N	O	O	N	G	L	M	G	G
R	C	H	L	M	Q	I	N	I	O	A	C	M	G	I
G	I	F	M	I	C	D	B	C	I	K	A	N	J	T
R	B	C	H	E	V	O	V	A	C	N	W	T	A	V
A	E	J	V	N	N	S	L	R	A	B	O	R	J	D
V	L	A	M	T	P	O	S	B	G	N	Z	A	E	I
E	E	O	C	O	E	P	R	I	A	E	E	N	V	N
H	S	D	N	Ñ	R	N	X	V	P	R	A	S	B	A
Ñ	H	K	I	U	I	S	Y	D	O	V	P	V	J	L
R	Q	X	E	J	O	E	X	F	R	I	T	E	J	E
O	A	W	U	T	D	C	F	O	P	O	P	R	Z	S
Y	I	W	B	S	I	G	G	L	C	S	Z	S	H	L
A	R	A	W	J	C	P	T	A	L	O	Q	A	R	O
M	E	P	G	Y	O	A	X	Y	F	V	W	L	J	L
R	K	T	Q	D	Y	W	T	K	E	T	W	E	V	W
Q	M	O	O	P	S	I	S	T	E	M	A	S	J	P

Actividad No. 3 “Plano y curvo”

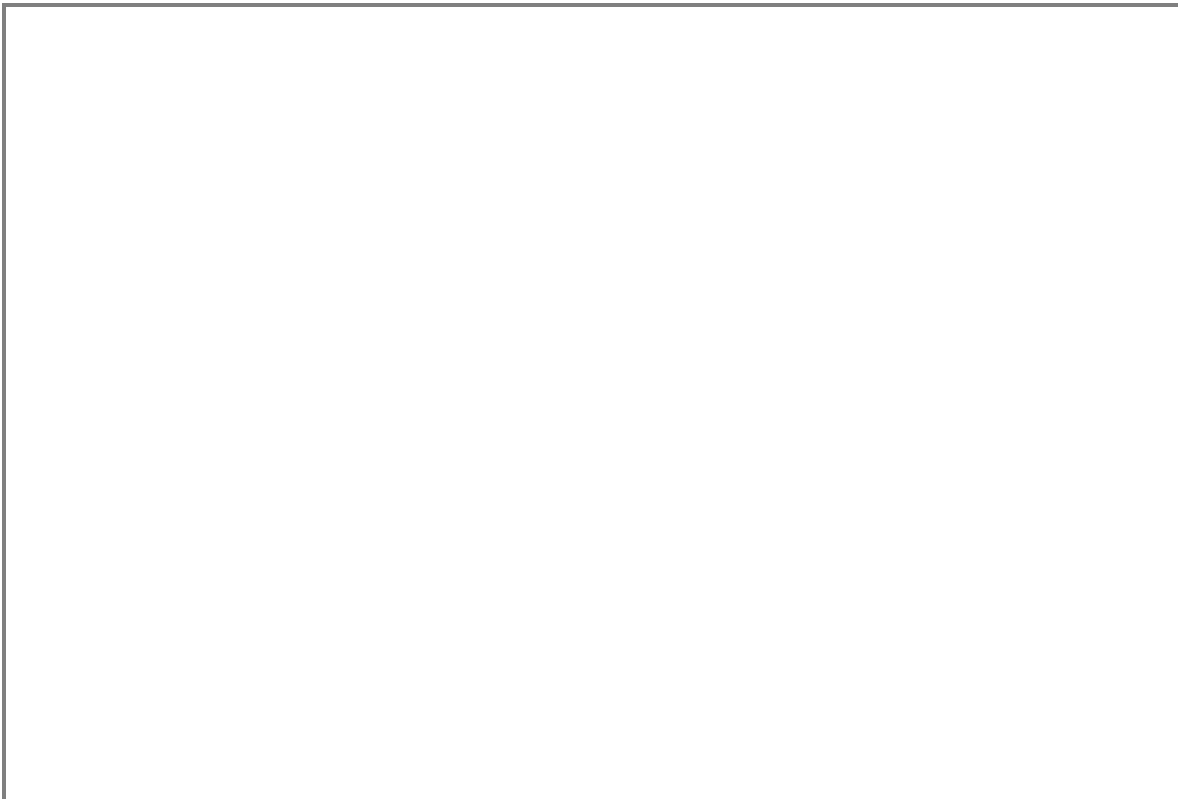
c) Contesta la siguiente pregunta, lee la información y dibuja lo que se te pide.

1. ¿Alguna vez te has preguntado por qué cuando te ves en un espejo plano y en uno curvo tu reflejo es de distinta forma y tamaño?

Para conocer más... la luz se propaga en línea recta y en todas direcciones. A un conjunto de rayos de luz se le conoce como haz luminoso. Cuando un haz luminoso llega a un espejo (superficie lisa y pulida), choca contra él y cambia de dirección; a este fenómeno se le conoce como reflexión. Cuando el haz de luz cambia de dirección al pasar de un medio natural a otro, por ejemplo, del aire al agua, se produce refracción. Existen espejos planos y curvos. Los planos reflejan las imágenes de igual tamaño. Los curvos pueden ser cóncavos o convexos; los cóncavos convergen los rayos hacia un punto, como los que se usan en los faros de un automóvil. Los convexos divergen los rayos; se usan, por ejemplo, para la vigilancia de los bancos.

En los espejos planos, como los que utilizas en tu casa, la imagen reflejada puede observarse al mismo tamaño del objeto, aunque invertida; si frente a un espejo levantas la mano derecha, en tu reflejo levantas la mano izquierda.

- d) En el siguiente espacio dibuja algunos objetos que reflejen imágenes de igual tamaño.



Ficha didáctica

Primaria Tercer ciclo

- e) Investiga en un diccionario o medio digital los siguientes conceptos. Esta información se tendrá que registrar en un cuadro de doble entrada como el siguiente.

Concepto	Definición
Refracción	
Reflexión	
Lente	
Convergente	
Divergente	
Espejo	
Óptico	

Actividad No. 4 “La importancia de los instrumentos ópticos”

- a) Investiga en libros, enciclopedias o medios digitales algunos instrumentos ópticos y completa la siguiente información que se indica.

Microscopio		
Imagen o dibujo del instrumento	Descripción	Usos ¿Para qué sirve?
Lupa		
Imagen o dibujo del instrumento	Descripción	Usos

Telescopio		
Imagen o dibujo del instrumento	Descripción	Usos
Periscopio		
Imagen o dibujo del instrumento	Descripción	Usos

- b) Realiza en tu cuaderno de ciencias naturales un texto explicando la importancia que tienen para las personas la utilización de los instrumentos ópticos.
- c) La imagen presentada corresponde a Paco que es un explorador del mundo y un personaje importante de los Proyectos Integradores que en todo momento usa lentes.



¿Cómo ayudan los lentes a mejorar la visión de las personas?

- d) Ahora imagina que eres un explorador del mundo, así como Paco y tienes la necesidad de ayudar a unos alumnos de educación primaria a resolver la siguiente tarea, analízala y escribe el nombre del aparato óptico que consideras más adecuado para poderlos ayudar y enseguida anota por qué.
- e) Para trabajar la clase de ciencias naturales los alumnos de 5° y 6° de la escuela primaria “Emiliano Zapata” ubicada en Zapotitlán de Vadillo, Jalisco, atraparon moscas y mariposas y necesitan observar la estructura de las alas de cada insecto



Ficha didáctica

Primaria Tercer ciclo

¿Qué instrumento usarán?

¿Por qué?

f) Completa el siguiente texto utilizando palabras y expresiones.

La luz natural proviene principalmente del _____ que es una _____ muy cercana a nosotros, en las _____ la luz de la _____ nos ayuda bastante; aunque la Luna no tiene luz propia, sino que _____ la que del Sol. La _____ y la _____ son dos fenómenos que se producen con la luz.

estrella – Luna – refleja – Sol – noches – refracción – reflexión



¿Qué aprendí en ciencias naturales?

Para finalizar se te invita a realizar la siguiente autoevaluación.

Indicadores	Lo hago bien	Puedo mejorar	Requiero de apoyo para hacerlo.
Relaciono la vibración de los materiales con la propagación del sonido, y esta última con la audición.			
Reconozco la importancia de evitar sonidos muy intensos.			
Comprendo cómo se forman las imágenes en espejos y lentes, y cómo funcionan algunos aparatos ópticos.			
Reconozco la importancia de estos aparatos para la investigación científica y otras actividades humanas.			



Para aprender más...

- Si quieres aprender y descubrir muchos artículos interesantes puedes consultar la revista digital *Muy interesante junior* de forma gratuita disponible en <https://www.muyinteresante.com.mx/junior/>
- Consulta los siguientes conceptos en tu diccionario y escríbelos en el cuaderno de matemáticas: aritmética, razón, comparación, proporcionalidad, promedio, problema.
- Los alumnos de quinto grado leer y analizar la información del [libro de ciencias naturales](#) en las páginas 104 a 111.
- Los alumnos de sexto grado leer y analizar la información del [libro de ciencias naturales](#) en las páginas 111 a 125.
- Si tienes la oportunidad te invitamos a observar los siguientes videos de los proyectos integradores que se encuentran en Recrea Digital.
 - ¿Cómo nos movemos en nuestra localidad? – El sonido https://www.youtube.com/watch?v=y-MDwS5_xYE
 - Intercambio cultural – Espejos y lentes https://www.youtube.com/watch?v=BZEun7S_ovc
 - ¡Hagamos circo! – La luz <https://www.youtube.com/watch?v=h7QZT-gf3Fg>



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Estimados padres de familia te invitamos a planificar un horario que incluya tiempo para comer, dormir, jugar y hacer los deberes: puedes hacer un horario con los niños, para que este sea habitual y se realicen las actividades de forma tranquila y sin prisas, recuerda que tu apoyo y acompañamiento es muy importante.

Otra recomendación es que tu hijo realice las actividades en un lugar tranquilo y cómodo, sin distractores eso potencializara su atención y comprensión.

Con ayuda de tus familiares comenten los remedios caseros que conocen, como los aplican en la vida cotidiana y la importancia también de los sustentos científicos para el tratamiento de algunas enfermedades.

Para apoyar a tu hijo o alumno te sugerimos revisar los materiales digitales que la Secretaria de Educación Jalisco pone a tu alcance y que están disponibles en <https://recreadigital.jalisco.gob.mx/recursos/>



Ficha didáctica

Primaria Tercer ciclo

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Coordinación fichas didácticas Multigrado
José Andrés Avalos Medina

Autor

Fernando Fausto Toro
Perla Esmeralda Gómez Bautista
Francisco Morán Moreno
Fabiola Janet Pérez Zepeda
Karen Monserrat Ramos Pérez

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022