



# Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa  
la educación da vida!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación





**Primaria Multigrado**

**Tercer Ciclo (5° y 6°)**

**La amistad**

## Objetivo

**Brindar un recurso para que te diviertas en familia, ejercites lo que sabes, desarrolles más habilidades y expreses tu creatividad e imaginación realizando diversas actividades relacionadas con la amistad.**



## ¿Cómo lo queremos lograr?

- Se recomienda realizar una ficha por día, pero esta propuesta es flexible.
- Para realizar las actividades sugeridas en la presente guía es necesario que organices tus tiempos.
- Selecciona un espacio donde puedas trabajar y no tengas distractores (Televisión, videojuegos, celulares, etc.)
- Organiza previamente los materiales necesarios para hacer las actividades.
- Recuerda que si en algún momento te sientes agobiado por los trabajos pide apoyo de tu maestro o tus padres.
- Si te sientes cansado durante los trabajos toma un descanso



# ¿Qué queremos lograr?



# ¿Qué conoceremos?

## Aprendizajes esperados

- **Identifica el punto de vista del autor en un texto y fundamenta sus opiniones al participar en un debate.**
- **Identifica la estructura de las cartas de opinión.**
- **Construye cuerpos geométricos con distintos materiales.**
- **Describe oral o por escrito rutas para ir de un lugar a otro.**
- **Representa gráficamente pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas.**
- **Resuelve problemas que implican conversiones del Sistema Internacional (si) y el Sistema Inglés de Medidas.**
- **Compara el volumen de dos o más cuerpos, ya sea directamente o mediante una unidad intermediaria**
- **Identifica la acción de la fuerza de gravedad.**
- **Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples.**



## Español

- **Puntos de vista del autor en un texto.**
- **Fundamentación de los argumentos a partir de datos.**
- **Producción de textos escritos considerando al destinatario.**
- **Formas de redactar una opinión fundamentada en argumentos.**
- **Función de los textos argumentativos.**
- **Características y función del debate.**
- **Características y función de las cartas formales y de opinión.**

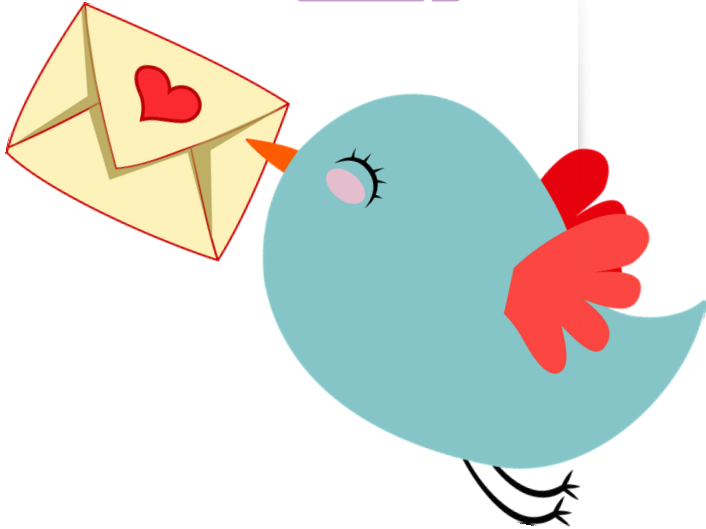
## Matemáticas

- **Las características de los cuerpos geométricos y como calcular su volumen.**
- **Describir rutas para ir de un lugar a otro.**
- **Uso del par ordenado para ubicarse en el plano cartesiano.**
- **Realizar conversiones del sistema internacional al sistema inglés.**

## Ciencias Naturales

- **La fuerza de gravedad y sus implicaciones**
- **Las máquinas simples y sus usos**

## Productos



## ¿Qué elaboraremos?

1. Expresar su opinión fundamentada en un debate.
2. Escribir cartas de opinión para su publicación
3. Cuerpos geométricos.
4. El croquis de tu comunidad.
5. El primer cuadrante del plano cartesiano.
6. Conversiones del Sistema Internacional al Inglés.
7. Lámina sobre la fuerza de gravedad.
8. Las herramientas simples.



# ¿Qué necesitamos?

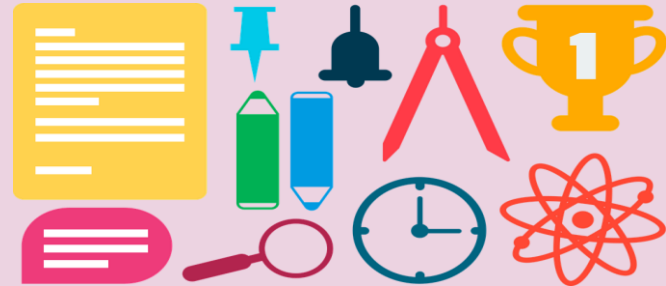


## Materiales y recursos

- Cuaderno de la asignatura de español
- Libro de texto de 5° y 6° Español, Desafíos Matemáticos, C.N.
- Hojas blancas
- Plastilina
- Fuentes de consulta: diccionario, enciclopedias, internet, etc

## Referencias

Libro de texto de Geografía de 5° y 6°



[pixabay.com/es/illustrations/utiles-escolares-escuela-3109465/](https://pixabay.com/es/illustrations/utiles-escolares-escuela-3109465/)

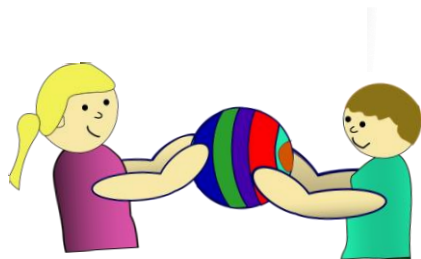


## ¡Para iniciar!



### ¿Qué es la amistad?

*La amistad es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores fundamentales como el amor, la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.*



## El valor de la amistad

La amistad es un valor esencial y ocupa un grado muy alto en nuestra escala hacia la felicidad. Los amigos son aquellas personas con las que compartimos la vida, los buenos momentos y, lo que es mejor, los malos, los pésimos, los que nadie está dispuesto a compartir. Un eslabón insalvable entre nuestro bienestar físico y mental.

Y, como todo valor indispensable, hay que trabajarla, que cuidarla y mimarla con todas nuestras fuerzas. Porque los beneficios que nos puede aportar son infinitos. Incluso para nuestra salud, un buen amigo nos da la energía para seguir luchando, nos hace sonreír, nos hace sentirnos menos solos en los momentos difíciles y no incita a compartir los buenos.

Y es que ya lo dice el refrán: Quien tiene un amigo tiene un tesoro. Así que cuida esa amistad, porque es terapéutica, porque es de lo más influyente en tu vida, en tu salud y en tu bienestar

Por: Lidia Gallardo / 07 de Enero 2014  
<https://laopinion.com/2014/01/07/el-valor-de-la-amistad/>

¡A trabajar!



## Ficha 1

### Actividades

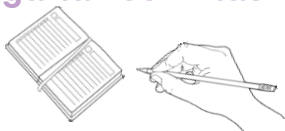
1. Investigar acerca de lo que es un debate
2. Leer y analizar el texto “El valor de la amistad”
3. Analizar la información sobre las características de los debates”
4. Escribir argumentos a favor o en contra sobre el tema de la amistad.



# La amistad

## Ficha 1 de la asignatura de Español

1. Escribe y contesta en tu cuaderno de español las siguientes preguntas: ¿Qué es un debate? ¿alguna vez has presenciado un debate?



2. Te invitamos a que vuelvas a leer el texto “El valor de la amistad”

3. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la amistad?
2. ¿Cuál es el nombre del autor o autora del texto?
3. ¿Cuál es la idea principal del texto?
4. ¿Cuál es el punto de vista del autor o la autora acerca de la amistad?
5. ¿Cuál es tu punto de vista después de leer el texto?
6. Identifica en el texto tres palabras que no conozcas, busca sus significado y escríbelo en tu cuaderno

4. Realiza y completa en tu cuaderno el siguiente cuadro colocando las respuestas en donde corresponda.

| Pregunta                             | Respuesta | Opción de respuestas   |
|--------------------------------------|-----------|--|
| ¿Para qué sirve un debate?           |           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Oír atentamente.</li><li>• Asignar los temas a cada participante.</li><li>• Participantes.</li><li>• No burlarse.</li><li>• Elegir un tema.</li><li>• Para conocer y defender las opiniones acerca de un tema en específico.</li><li>• Moderador.</li><li>• Hablar con seguridad y libertad.</li><li>• Presentar conclusiones o puntos de vista.</li></ul> |
| ¿Quiénes intervienen?                |           |  |
| ¿Cómo se organiza un debate?         |           |  |
| ¿Cuáles son algunas recomendaciones? |           |  |

## 5. Analiza la siguiente información:

En un debate los participantes dan a conocer datos, argumentos y opiniones.

Libro de Español. SEP. Quinto Grado.

## 6. Investiga el significado de las palabras subrayadas y escríbelos en tu cuaderno.

## 7. Lee la siguiente información:

Los textos argumentativos comentan, explican, demuestran y confrontan ideas, conocimientos, opiniones, creencias o valoraciones. Por lo general, se organizan en tres partes: Introducción. Presenta el problema y la postura del autor.

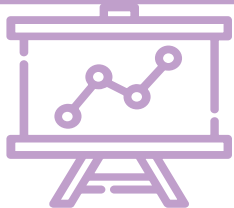
Desarrollo. Se dan las razones del argumento, las evidencias y los ejemplos necesarios.

Conclusión. Se resumen los argumentos, para reafirmar la postura presentada.

8. Escribe en tu cuaderno dos argumentos: uno a favor y uno en contra sobre el tema: “La amistad a distancia en tiempos del Covid-19” utiliza nexos (por ejemplo, como, sin embargo, etc.).



## Retroalimentación



## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 1

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

## ¡Para iniciar!



*Las relaciones de amistad pueden nacer en los más diversos contextos y situaciones: el lugar donde vivimos, el sitio donde trabajamos, la escuela, fiestas, reuniones, a través de otros amigos, redes sociales, etc.*



### El valor de la amistad (segunda parte)

Las amistades tienen diferentes grados de compenetración. Desde los amigos con quienes sentimos relaciones más lejanas, hasta aquellos con quienes el trato es tan estrecho que los consideramos “mejores amigos”, otorgándole a esa amistad un grado de superioridad sobre las otras amistades.

La amistad no solamente surge con quienes tenemos más afinidades en cuanto a gustos e intereses, o con quienes tenemos más parecido, sino que puede aparecer entre personas muy dispares.

De hecho, a veces ese es un factor que fortalece la amistad, pues una buena amistad complementa y enriquece a la persona, no solo en el intercambio de ideas, información y sentimientos, sino también en el hecho de compartir los buenos y malos momentos de la vida.

Por: Lidia Gallardo / 07 de Enero 2014  
<https://laopinion.com/2014/01/07/el-valor-de-la-amistad>

¡A trabajar!



## Ficha 2

### Actividades

1. Leer la opinión de una autora sobre el valor de la amistad.
2. Analizar la información sobre las características de los debates
3. Escribir la opinión acerca del tema “La amistad”

# La amistad

## Ficha 2 de la asignatura de Español

### 1. Analiza la siguiente información

Los conectores enlazan las partes de una oración y sirven para organizar el discurso; algunos son los siguientes:

**Lógicos.** Pueden ser aditivos o adversativos, unen una idea con otra sin cambiar su sentido o contrastan el valor de la idea anterior. Ejemplos de aditivos: y, incluso, es más, además, encima. Ejemplos de adversativos: sin embargo, no obstante, con todo, empero, ahora bien.

**Causales.** Señalan relaciones de causa o motivo. Ejemplos: porque, pues, con el fin, por eso, por tanto, así, entonces, en consecuencia.

**Temporales.** Indican relaciones de tiempo. Ejemplos: finalmente, en primer lugar, ahora, después, durante.

Para expresar opiniones fundamentadas en un debate se utilizan los **prefijos y sufijos** usados en la construcción de las palabras. Para formar palabras derivadas, se pueden usar los **prefijos**, partículas que van antes de vocablos y modifican su significado, aunque los nuevos términos mantienen su relación significativa con la palabra original. Ejemplos de palabras derivadas por prefijación son **anormal, desconocer, invisible, reformar, subterráneo.**

Los **prefijos** permiten formar series de palabras que comparten una característica.

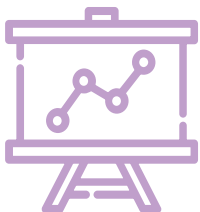
También se pueden formar palabras derivadas empleando los **sufijos**, partículas que aparecen después de la raíz de los vocablos; los sufijos modifican y precisan el significado de los términos originales. Ejemplos de palabras derivadas por sufijación son **director, lechero, enfermera, emperatriz, cerrajería.** Los sufijos contribuyen en la creación de familias de palabras, las cuales tienen una raíz común.



2. Como no se puede efectuar un debate con otros compañeros por el motivo de que no están asistiendo de forma presencial a clases te invitamos a revisar las notas que leíste en las fichas 1 y 2. Lee con mucha atención y escribe un texto dando tu opinión con los argumentos necesarios a favor o en contra del tema “La amistad” (puedes investigar más sobre el tema para poder tener más argumentos)



# Retroalimentación

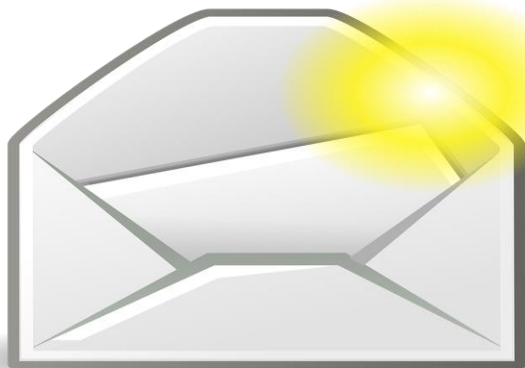


## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 2

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

¡Para iniciar!



## Carta para una amiga

*El Grullo, Jalisco. Febrero del 2022*

Querida Lupita:

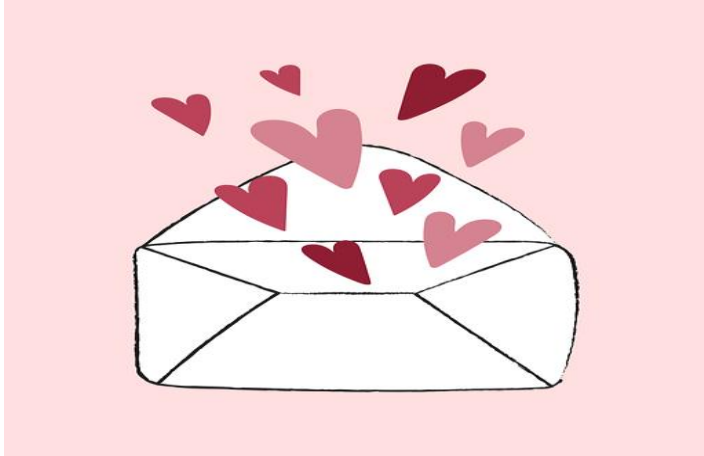
Una verdadera amiga es esa persona que nos conoce muy bien y a pesar de todos nuestros errores y defectos sabe querernos y aceptarnos tal cual somos. Tu mi querida amiga has sido el mejor regalo que pudo haber llegado a mi vida, eres la mejor amiga del mundo, ese que tiene un corazón gigantesco y mucho cariño para dar, te mereces las mejores cosas de la vida, eres una persona llena de tanta gentileza, nunca antes había conocido a una persona así como tú, bondadosa, carismática, sincera y muchas cosas más. Debo reconocer que a veces soy un poco difícil de tratar pero tú me has soportado y apoyado.

No sabes la tranquilidad que me da al saber que siempre contare contigo y tú conmigo. Tú eres dueña de un espacio en mi corazón, te quiero demasiado, jamás olvides eso por favor. Quiero agradecerte por ser así conmigo y por soportarme todo este tiempo mejor amiga.

Te saluda con mucho cariño, amor y ternura tu amiga de siempre.

Rosaura

¡A trabajar!



## Ficha 3

### Actividades

1. Escribir lo que es una carta y cuáles son sus características.
2. Analizar información de las cartas informales, formales y de opinión.
3. Localizar cartas informales.
4. Diferenciar cartas informales, formales y de opinión de acuerdo al propósito y destinatario.
5. Escribir una carta informal a un amigo.

# La amistad

## Ficha 3 de la asignatura de Español

1. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas: ¿Qué es una carta? ¿Qué características tiene. (puedes investigar en alguna fuente de consulta)

### 2. Analiza la siguiente información

Según el destinatario y la intención de quien escribe, las cartas pueden ser informales, formales o de opinión.

3. Para conocer cartas informales te invitamos a que en tu libro de Geografía de 5° o 6° específicamente al inicio de cada tema localices cartas de niños de diferentes partes del mundo. Observa que características tienen así como el lenguaje que se utiliza.

### 4. Analiza la siguiente información

En las cartas formales se emplea un lenguaje directo, claro y correcto, así como el uso del pronombre usted. Los elementos de estas cartas son los siguientes: Lugar y fecha, nombre del destinatario, vocativo, cuerpo de la carta, despedida, nombre del remitente y firma.

Las cartas de opinión son cartas formales que, por lo general, se dirigen a un periódico o publicación para expresar el sentir personal respecto a una noticia. Su finalidad es que sean publicadas, por lo que deben referirse a la noticia que motivó al lector para expresar y fundamentar su opinión.



5. Lee con atención los siguientes fragmentos de 3 tipos diferentes de cartas y a la izquierda de cada una de ellas escribe o ubica a qué tipo de carta pertenece de acuerdo a su propósito y al destinatario.

| Tipo de carta | Ejemplo  |
|---------------|--|
|               | <p><b>Respetable editor.</b><br/><b>Con relación a la noticia publicada el pasado 28 de enero referente a la contaminación producida por la quema de “cohetes” en las pasadas fiestas decembrinas deseo hacer las siguientes precisiones:</b><br/><b>a) Usted comenta que es responsabilidad únicamente de las personas quienes compran dichos materiales explosivos en los puestos ambulantes sin permiso del ayuntamiento, sin embargo, si las autoridades hicieran su parte y estuvieran al pendiente de que no se establezcan dichos puestos las personas y sobre todo los niños no tendrían donde comprarlos...</b></p> |
|               | <p><b>Hola Juan:</b><br/><b>Ya tiene ocho meses que no nos vemos y tengo muchas ganas de que vengas a visitarnos de nuevo, aunque a mí me gustaría ir a tu casa no creo que mis papás puedan llevarme porque todavía es un riesgo salir por el Covid-19. Fíjate que me compraron un trompo y como no sabía jugarlo le tuve que pedir ayuda a nuestro abuelito, porque como él ya está viejito sabe bastantes cosas...</b></p>  |
|               | <p><b>C. Profr. Adrián García</b><br/><b>El motivo de la presente es para solicitarle permiso para mi hija: SUSANA RIOS FLORES ya que no podrá asistir a sus clases debido a que se encuentra mal de salud....</b></p>   |

6. Escribe una carta informal a tu mejor amigo o amiga.



# Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 3

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

# ¡Para iniciar!



## LA NOTA DEL DÍA

**La amistad, ¿que opinión nos merece?**

Por: José Ramón Díaz Martínez

10 de febrero 2021

**Todas las relaciones personales sean pareja, familia, amigos, compañeros, conocidos, son muy importantes en el equilibrio y en el logro de la felicidad. El placer que obtenemos de la vida se basa en la colaboración, la interacción con el resto de seres humanos y en compartir los buenos momentos.**

**La amistad es una necesidad del ser humano para sobrevivir y relacionarse con los demás. Es muy difícil estar solos vivir sin nadie con quien comunicarse. Somos seres incompletos, necesitados de los demás, de su reconocimiento, de su cariño, de su amor, necesitamos personas en quien confiar. Necesitamos una sonrisa, un gesto cariñoso, un abrazo para poder seguir, necesitamos mirar y sentir al otro.**

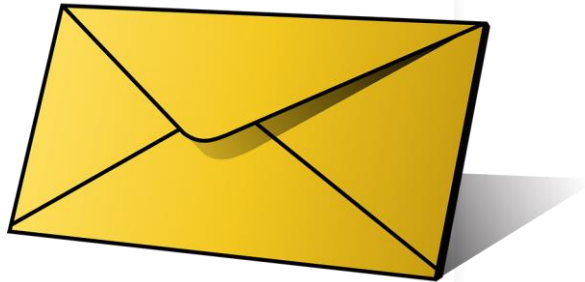
**Para que una amistad sea verdadera debe existir algo en común “formas de pensar, sentimientos, aficiones, creencias etc.”**

**No se trata de estar cerca físicamente, si no de sentirse emocionalmente conectado, hay que conocer al otro, saber quien es de verdad, que le importa, que le hace feliz.**

<https://ined21.com/la-amistad-que-opinion-nos-merece/>



**¡A trabajar!**



## Ficha 4

### Actividades

1. Analizar los tipos de verbos que se utilizan en las cartas de opinión
2. Escribir la opinión acerca de un tema
3. Realizar una carta de opinión

# La amistad

## Ficha 4 de la asignatura de Español

### 1. Analiza la siguiente información

El verbo es la clase de palabra que se emplea para mencionar acciones, estados, situaciones, emociones, sentimientos e ideas, entre muchas otras circunstancias.

Cuando se requiere reportar hechos y opiniones se utilizan ciertos verbos, como **aclarar, argumentar, comentar, contar, decir, explicar, informar, mencionar, opinar y puntualizar**.

### Ejemplo:

Estimado editor:

Con referencia a la publicación del pasado 25 de enero, donde informa sobre los problemas de inundación en la ciudad, me parece conveniente puntualizar y a la vez opinar que además de la responsabilidad que tienen las autoridades, como bien mencionó, la población debe contribuir evitando tirar basura.

Sra. Hernández

2. Redacta en tu cuaderno una opinión sobre el contenido de la nota “La amistad, ¿qué opinión nos merece? procura emplear los verbos adecuados par reportar hechos y opiniones.



### 3. Lee la siguiente información

El sobre es la envoltura de papel de una carta.

El **REMITENTE** es la persona que escribe la carta (Yo) y se debe de colocar la dirección completa incluyendo calle, número, ciudad, estado y código postal.

El **DESTINATARIO** es la persona que recibe la carta (a quién se la enviamos) y se debe de colocar de igual forma la dirección completa con objeto de que no se pierda y llegue a destino nuestro sobre.

El **REMITENTE** se coloca en la parte superior izquierda, mientras el **DESTINATARIO** se coloca centrado.

El **TIMBRE** o **ESTAMPILLA** es lo que prueba el pago del importe por el envío y se compra en el expendio postal.

4. Te invitamos a que con ayuda del material que este a tu alcance realiza una carta de opinión del tema que más te agrade y que sea dirigida a la persona que tu quieras, puede ser el delegado de tu comunidad, presidente municipal, al director o maestro de tu escuela, a un doctor, etc. (realiza el sobre correspondiente)



## Retroalimentación



## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 4

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

Para saber más



El 30 de julio se celebra en todo el mundo el Día Internacional de la Amistad, en honor a ese sentimiento desinteresado que es capaz de unir a personas muy diferentes, romper fronteras, tender lazos de solidaridad.



[pixabay.com/es/vectors/cooperaci%C3%B3n-pa%C3%ADses-banderas-global-1301850/](https://pixabay.com/es/vectors/cooperaci%C3%B3n-pa%C3%ADses-banderas-global-1301850/)

## ¿Cómo puedo aprender más?

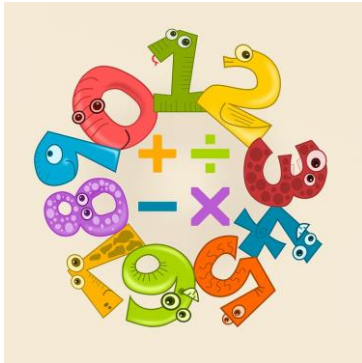
Para ampliar la información abordada en las 4 fichas de español te invitamos a leer según tu grado las lecturas de las páginas de referencia que vienen en la sección ¿Qué necesitamos? (recursos o materiales) o a su vez a que preguntes y consultes a tu maestra o maestro acerca de alguna dificultad o dudas que tengas para argumentar ideas en un debate así como realizar cartas de opinión.



[pixabay.com/es/vectors/search/amigos/?pagi=3](https://pixabay.com/es/vectors/search/amigos/?pagi=3)

¡Para iniciar!

Matemáticas



¿Qué es un cuerpo geométrico?

Investiga con tu familia o en diversas fuentes de información qué es un cuerpo geométrico y escribe en tu cuaderno la información recabada, elabora tu propia definición.

¡A trabajar!



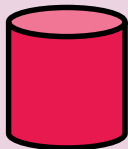
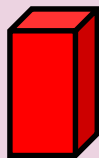
## A trabajar:

1. Elabora una definición de los siguientes conceptos y escríbela en tu cuaderno: arista, vértice, cara, pirámide, prisma, cono, esfera, cubo, semiesfera.
2. Dibuja en tu cuaderno los siguientes cuerpos geométricos y escribe una descripción de cada uno utilizando conceptos como caras, aristas y vértices.
3. Los alumnos de quinto grado contestar las páginas 87 y 88, los alumnos de 6° realizar en su cuaderno el siguiente cuadro y las preguntas.
4. Elabora una tarjeta con las características de los siguientes cuerpos geométricos.
5. Juega con tu familia “Adivina que es” reparte las tarjetas de las figuras geométricas, leyendo solo las características y que los demás adivinen el nombre del cuerpo geométrico, un punto por cada una que se identifica.
6. Construye con los materiales que tengas a la mano plastilina, masa, barro u otros los siguientes cuerpos geométricos.
7. Comparte con tu familia lo que aprendiste en esta ficha de trabajo.

# Los cuerpos geométricos

1. Elabora una definición de los siguientes conceptos y escríbela en tu cuaderno: arista, vértice, cara, pirámide, prisma, cono, esfera, cubo, semiesfera.

2. Dibuja en tu cuaderno los siguientes cuerpos geométricos y escribe una descripción de cada uno utilizando conceptos como caras, aristas y vértices.



3. Los alumnos de quinto grado contestar las páginas 87 y 88, los alumnos de 6° realizar en su cuaderno el siguiente cuadro y las preguntas.

| Cuerpo geométrico     | Total de Caras | Caras Planas | Aristas | Aristas curvas | Vertices |
|-----------------------|----------------|--------------|---------|----------------|----------|
| Cilindro              |                |              |         |                |          |
| Cono                  |                |              |         |                |          |
| Cubo                  |                |              |         |                |          |
| Esfera                |                |              |         |                |          |
| Pirámide cuadrangular |                |              |         |                |          |
| Prisma cuadrangular   |                |              |         |                |          |
| Semiesfera            |                |              |         |                |          |
| Toro (dona)           |                |              |         |                |          |

¿Qué cuerpos tiene todas sus caras planas?, ¿Cuál tiene algunas caras planas?, ¿Cuál no tiene caras planas?, ¿Cuál tiene aristas rectas?, ¿Cuál no tiene?



# Los cuerpos geométricos

4. Elabora una tarjeta con las características de los siguientes cuerpos geométricos:

- Cilindro
- Cono
- Cubo
- Esfera
- Pirámide cuadrangular
- Prisma cuadrangular
- Semiesfera
- Toro (Dona)

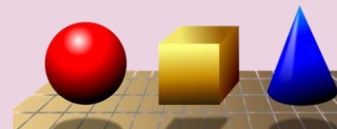


|          |  |
|----------|--|
| Nombre   |  |
| Caras    |  |
| Aristas  |  |
| Vértices |  |
| Dibujo   |  |

5. Quinto grado juega en familia “Adivina que es” reparte las tarjetas de las figuras geométricas, leyendo solo las características y que los demás adivinen el nombre del cuerpo geométrico, un punto por cada una que se identifica, sexto grado contesta las páginas 98 a 100 de Desafíos Matemáticos. (Caja modelo una de zapatas u otra que tengas en casa)

6. Construye con los materiales que tengas a la mano plastilina, masa, barro u otros los siguientes cuerpos geométricos:

- Cilindro
- Cono
- Cubo
- Esfera
- Pirámide cuadrangular
- Prisma cuadrangular
- Semiesfera
- Toro (Dona)



7. Comenta con tu familia lo aprendido en el desarrollo de la presente ficha.

## Retroalimentación



## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 1

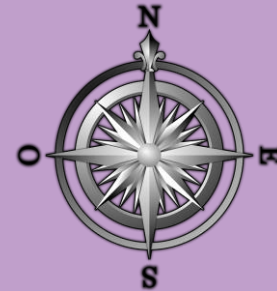
| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

¡Para iniciar!



## Investiga los puntos cardinales en tu comunidad

Investiga con tu familia para que son los puntos cardinales, ubícalos en tu contexto, elabora un dibujo de tu casa y donde se ubican cada uno.



**¡A trabajar!**



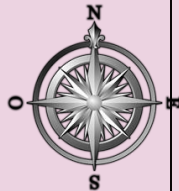
## A trabajar:

1. Redacta en tu cuaderno tu concepto de: puntos cardinales, norte, sur, este, oeste, croquis, ruta y mapa.
2. Elabora un croquis de tu comunidad y localiza los puntos cardinales.
3. Los alumnos de quinto contestar las páginas 90 y 91 del libro de Desafíos Matemáticos, sexto grado utilizando el croquis de su comunidad realizar la descripción de la ruta para ir de su casa o visitar a tres amigos.
4. Los alumnos de quinto contestar las páginas 92 ,93 y 94 de Desafíos Matemáticos, sexto grado copiar el siguiente croquis y describe las siguientes rutas.
5. Comenta con tu familia lo aprendido en el desarrollo de la presente ficha.

# Visitando a tus amistades

1. Redacta en tu cuaderno tu concepto de: **puntos cardinales, norte, sur, este, oeste, croquis, ruta y mapa.**

2. Elabora un croquis de tu comunidad y localiza los puntos cardinales.



3. Los alumnos de quinto contestar las páginas 90 y 91 del libro de Desafíos Matemáticos, sexto grado utilizando el croquis de su comunidad realizar la descripción de la ruta para ir de su casa o visitar a tres amigos :



4. Los alumnos de quinto contestar las páginas 92,93 y 94 de Desafíos Matemáticos, sexto grado copiar el siguiente croquis y describe las siguientes rutas:



Escribe la ruta para ir de casa de salud a la escuela, y tu desarrolla otras tres rutas de recorridos.

5. Comenta con tu familia lo aprendido en el desarrollo de la presente ficha.

## Retroalimentación



## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 2

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

¡Para iniciar!



## Coordenadas cartesianas

Las coordenadas cartesianas se representan mediante una cuadrícula que se numera de forma horizontal y vertical, mediante la ubicación de estos números es posible determinar un punto ejemplo si el par de ordenado es  $(5,6)$  quiere decir que debemos avanzar hasta el 5 horizontal y después al 6 vertical para llegar a un punto determinado

¡A trabajar!



## A trabajar:

1. Investiga en diversas fuentes qué son los siguientes temas: Plano cartesiano, Las coordenadas, Los ejes.
2. Traza en tu cuaderno una cuadrícula de 15 x 15.
3. Numera cada una de las líneas de la cuadrícula del 1 al 15 y marca las estrellas de en el lugar exacto.
4. Cada una de las estrellas es uno de tus amigos para poder llegar a ellos debes encontrar las coordenadas donde se ubican: Primero el número de la línea horizontal y después la vertical.
5. Comparte con tu familia lo que aprendiste en esta ficha.

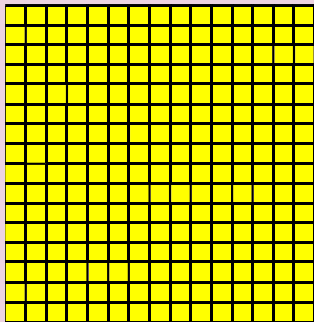


# Ubica a tus amigos

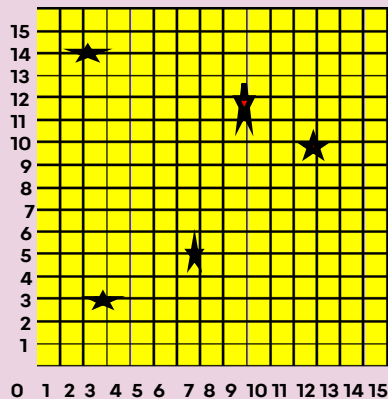
1. Investiga en diversas fuentes que son los siguientes temas:

- Plano cartesiano
- Las coordenadas
- Los ejes

2. Sexto grado realizar la actividad de página 90 de Desafíos Matemáticos y quinto traza en tu cuaderno una cuadrícula de 15 x 15:



3. Sexto contestar la página 91 de Desafíos Matemáticos y quinto grado escribir los números cada una de las líneas de la cuadrícula del 1 al 15 y marca las estrellas de en el lugar exacto:



4. Sexto realizar con ayuda el juego de la página 92 a 94. Quinto grado cada una de las estrellas es uno de tus amigos para poder llegar a ellos debes encontrar las coordenadas donde se ubican: (Primero el número de la línea horizontal y después la vertical).

Amigo 1:

Amigo 2:

Amigo 3:

Amigo 4:

Amigo 5:

5. Comparte con tu familia lo que aprendiste en esta ficha.

## Retroalimentación



## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 3

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

¡Para iniciar!



## Mis amigos

**Juan vive en Zapotitlán de Vadillo, Jalisco y tiene unos amigos que viven fuera de México Luisa está en la ciudad de Dallas en es estado de Texas en Estados Unidos y Manuel que reside en la ciudad de Liverpool en Inglaterra, se conectaron en una videollamada y platicaron sobre sus estaturas y el peso de cada uno:**

**Juan les dijo yo mido 155 centímetros y peso 48 kilos**

**Luisa comentó yo mido 57 pulgadas y peso 1516 onzas**

**Manuel expresó yo tengo una estatura de 5 pies y peso 98 libras.**

**¡A trabajar!**



## A trabajar:

1. Lee el texto “Mis amigos”.
2. Los alumnos de sexto realizar la actividad de la página 95 de Desafíos Matemáticos, quinto investiga y completar en su cuaderno el siguientes cuadro.
3. Los alumnos de sexto contestar las páginas 96 del libro de Desafíos Matemáticos, los de quinto en tu libreta realiza las conversiones.
4. Investiga el valor actual de las siguientes divisas.
5. Sexto grado contesta la página 97 de Desafíos Matemáticos, quinto realiza las siguientes conversiones.
6. Comparte con tu familia que aprendiste en esta ficha.

# La estatura y el peso de mis amigos.

## 1. Lee el texto “Mis amigos”

- Investiga los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno: pulgada, pie, milla, libra, onza y galón.

2. Los alumnos de sexto realizar la actividad de la página 95 de Desafíos Matemáticos, quinto investiga y completar en su cuaderno el siguientes cuadro.

| Unidad       | Pulgada | Pie  | Milla |
|--------------|---------|------|-------|
| Equivalencia |         |      |       |
| Unidad       | Libra   | Onza | Galón |
| Equivalencia |         |      |       |

3. Los alumnos de sexto contestar las páginas 96 del libro de Desafíos Matemáticos, los de quinto en tu libreta realiza las conversiones:

| Nombre | Centímetros (cm) | Pulgada (in) | Pie (ft) |
|--------|------------------|--------------|----------|
| JUAN   | 155              |              |          |
| LUISA  |                  | 57           |          |
| MANUEL |                  |              | 5        |

| Nombre | Kilos (kg) | Onzas (oz) | Libras (lb) |
|--------|------------|------------|-------------|
| JUAN   | 48         |            |             |
| LUISA  |            | 1516       |             |
| MANUEL |            |            | 98          |

4. Investiga el valor actual de las siguientes divisas.

| Divisa | Valor en pesos \$ |
|--------|-------------------|
| Dólar  |                   |
| Euro   |                   |
| Libra  |                   |
| Yen    |                   |

5. Sexto grado contesta la página 97 de Desafíos Matemáticos, quinto realiza las siguientes conversiones:

- 10 dólares a pesos
- 5 euros a pesos
- 7 libras a pesos
- 100 pesos a yenes

6. Comparte con tu familia que aprendiste en esta ficha.



## Retroalimentación



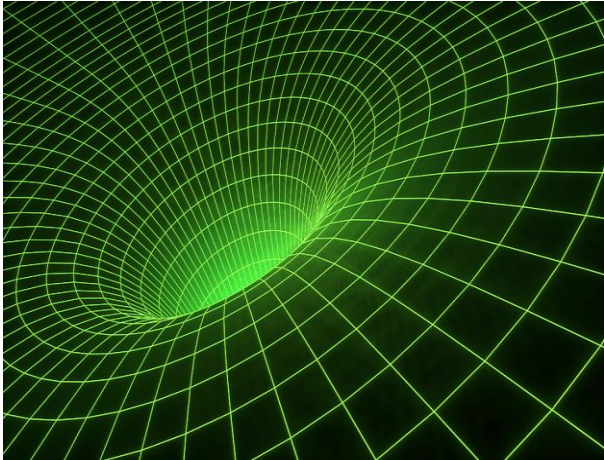
## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 4

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

**¡Para iniciar!**

Ciencias Naturales



## La fuerza de gravedad

**Cuando una fruta esta madura se desprende del árbol que la sostiene y cae al suelo, si tu saltas caerás al piso, si lanzas una pelota con todas tus fuerzas hacia el cielo llegará un momento donde descenderá y caerá el piso, te has preguntado por ocurren estos fenómenos, pues esto ocurre por causa de la fuerza de gravedad que es la atracción que ejerce la tierra sobre todos los cuerpos que están en nuestro planeta.**

¡A Trabajar!



## A trabajar:

1. Investiga en diversas fuentes los conceptos y escríbelos en tu cuaderno.
2. Observa detenidamente tu entorno y elabora un listado de las mezclas que se perciban en tu entorno.
3. Investiga los métodos de separación de las sustancias los alumnos de quinto grado pueden consultar su libro de C.N. páginas 89 a 93.
4. Experimenta con diversas sustancias utiliza cuatro recipientes realiza las mezclas.
5. Investiga sobre los gases que integran el aire y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.
6. Elaborar una lámina sobre que son las mezclas y las formas de separarlas y compártelo con tu familia.



# La fuerza de gravedad.

**1. Investiga en diversas fuentes los temas y escríbelos en tu cuaderno:**

- Fuerza de gravedad
- Peso de los objetos
- Masa

**2. Observa detenidamente tu entorna y elabora un listado de los situaciones donde algo a alguien cae al piso.**



**3. Investiga para responder las siguientes preguntas los alumnos de quinto grado pueden consultar su libro de C.N. páginas 95 a 97:**

- ¿Qué es la fuerza de gravedad?
- ¿Cómo influye la masa de un objeto en la fuerza de gravedad?

**4. Experimenta con un cuadro de plastilina en el piso, sostén desde 1.5m piedras o canicas de diferentes tamaños y suéltalas sobre la plastilina responde las preguntas :**

- ¿Qué objeto hizo la marca más grande?
- ¿Qué objeto hizo la marcas mas pequeña?
- ¿De qué depende el tamaño de la marca?

**5. Busca en tu localidad un pasamanos o un árbol donde te puedas colgar, sostente el mayor tiempo posible y después responde.**

- ¿Te cuesta trabajo estar colgado?
- ¿Sientes la fuerza de atracción de la tierra?, ¿Por qué?
- ¿Hacia donde se ejerce la fuerza?

**6. Construye un dinamómetro los alumnos de quinto consulten la página 98 y 99 de C.N. los de sexto consulten como hacerlo.**

**7. Elabora una lámina sobre que son la fuerza de gravedad y el dinamómetro.**

## Retroalimentación



## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 1 Ciencias naturales

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

¡Para iniciar!



## Aprovechamiento e identificación del funcionamiento de las máquinas simples.

Investiga con tu familia y en la comunidad cómo se usan los siguientes objetos y por qué hacen más fácil el trabajo.

- **Carretilla**
- **Polea**
- **Rampa**

**¡A trabajar!**



## **A trabajar:**

- 1. Investiga el uso de las siguientes herramientas los alumnos de sexto pueden consultar las páginas 100 a 105 de su libro de C.N.**
- 2. Realiza la actividad de las herramientas.**
- 3. Investiga y escribe que herramienta se utiliza para realizar estas actividades.**
- 4. Consulta con tu familia sobre los materiales que se reciclan y se rehúsan en tu comunidad y elabora un listado.**
- 5. Clasifica los materiales reciclados y que se reúsan, redacta una descripción de sus características .**
- 6. Elabora una lista de las máquinas simples que hay en tu casa y sus usos, así como los materiales que se reciclan y se rehúsan, comparte con tu familia.**

# Las máquinas simples



**1. Investiga el uso de las siguientes herramientas los alumnos de sexto pueden consultar las páginas 100 a 105 de su libro de C.N.:**

- Polea
- Tornillo
- Palanca
- Rampa
- Cuña
- Rueda

**2. Realiza la siguiente actividad.**

- Necesitas una manzana y un cuchillo pide ayuda de un adulto.
- Utiliza tus manos para partir una manzana
- ¿La pudiste partir con las manos?, ¿Por qué?, ¿Qué utilizan en casa para partirlas?
- Utiliza el cuchillo ¿Es más fácil?

**3. Investiga y escribe que herramienta se utiliza para realizar estas actividades.**

- Cargar varios sacos de cemento
- Cortar un alambre
- Sacar agua de un pozo
- Sacar un clavo de la pared
- Meter un tornillo en la madera
- Partir una roca

**4. Consulta con tu familia sobre los materiales que se reciclan y se rehúsan en tu comunidad y elabora un listado:**



**5. Clasifica los materiales reciclados y que se rehúsan, redacta una descripción de sus características :**

| Rehúso | Reciclado |
|--------|-----------|
|        |           |
|        |           |
|        |           |
|        |           |
|        |           |

**6. Elabora una lista de las máquinas simples que hay en tu casa y sus usos, así como los materiales que se reciclan y se rehúsan, comparte con tu familia.**

## Retroalimentación



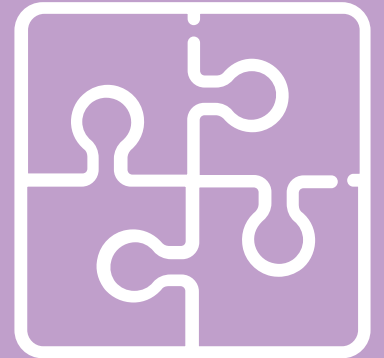
## ¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 2 Ciencias naturales

| Lo que aprendí | ¿Qué se me dificultó? | ¿Qué necesito consultar? |
|----------------|-----------------------|--------------------------|
|                |                       |                          |

# Anexos

1. Autoevaluación Español
2. Autoevaluación Matemáticas
3. Autoevaluación Ciencias Naturales



## ANEXO 1

### Autoevaluación de Español

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de español. Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

| Aprendizajes   | Lo hago muy bien | Lo hago a veces y puedo mejorar | Necesito ayuda para hacerlo |
|--|------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Identifico el punto de vista del autor en un texto.  |                  |                                 |                             |
| Fundamento opiniones al participar en un debate  |                  |                                 |                             |
| Empleo oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos. |                  |                                 |                             |
| Identifico la estructura de las cartas de opinión.   |                  |                                 |                             |
| Expreso por escrito la opinión sobre hechos o temas  |                  |                                 |                             |
| Selecciono la información que apoye la redacción de cartas.  |                  |                                 |                             |



## ANEXO 2

### Autoevaluación de Matemáticas

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de matemáticas. Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

| Aprendizajes   | Lo hago muy bien | Lo hago a veces y puedo mejorar | Necesito ayuda para hacerlo |
|--|------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Reflexiono sobre las propiedades de algunos cuerpos geométricos al construirlos  |                  |                                 |                             |
| Identifico el número de caras, aristas y vértices de cuerpos geométricos, y que los clasifiquen utilizando todos y algunos en relación con ciertas propiedades.                            |                  |                                 |                             |
| Describo el camino para llegar de un punto a otro tomando en cuenta puntos que sirvan de referencia  |                  |                                 |                             |
| Determino qué referencias es importante incluir en un croquis para indicar la forma de ir de un lugar a otro en la comunidad en donde viven.   |                  |                                 |                             |
| Identifico regularidades en las coordenadas de los puntos y las recetas que esto determinan sobre el plano cartesiano.   |                  |                                 |                             |
| Determino las operaciones que permita encontrar la equivalencia entre las unidades de longitud del sistema inglés (pulgada, pie y milla) y las del sistema Internacional de Unidades (SI). |                  |                                 |                             |
| Uso diferentes unidades de medida para determinar el volumen de un cuerpo  |                  |                                 |                             |
| Comparo volúmenes de cuerpos, tanto directamente como a través de diferentes unidades de medida.   |                  |                                 |                             |

## ANEXO 3

### Autoevaluación de Ciencias Naturales

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de ciencias naturales. Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

| Aprendizajes  | Lo hago muy bien | Lo hago a veces y puedo mejorar | Necesito ayuda para hacerlo |
|---|------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Aprendo que la caída de los objetos evidencia la acción de la fuerza de gravedad, y que su peso produce efectos sobre otros objetos debido a la fuerza de atracción que ejerce la tierra. |                  |                                 |                             |
| Comparo los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso.  |                  |                                 |                             |
| Aplico habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto                            |                  |                                 |                             |

# Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Saúl Alejandro Pinto Aceves

**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria**

## **Autores:**

José Andrés Avalos Medina

Francisco Morán Moreno

## **Diseño gráfico**

Josué Gómez González





**Educación**

