



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación





Primaria Multigrado

Tercer Ciclo (5° y 6°)

Un Año Nuevo

OBJETIVO

Brindar un recurso para que te diviertas en familia, ejercites lo que sabes, desarrolles más habilidades y expreses tu creatividad e imaginación realizando diversas actividades relacionadas con el año nuevo.



¿Cómo lo queremos lograr?

- Se recomienda realizar una ficha por día, pero esta propuesta es flexible.
- Para realizar las actividades sugeridas en la presente guía es necesario que organices tus tiempos.
- Selecciona un espacio donde puedas trabajar y no tengas distractores (Televisión, videojuegos, celulares, etc.)
- Organiza previamente los materiales necesarios para hacer las actividades.
- Recuerda que si en algún momento te sientes agobiado por los trabajos pide apoyo de tu maestro o tus padres.
- Si te sientes cansado durante los trabajos toma un descanso



¿Qué queremos lograr?

Aprendizajes esperados/ intenciones didácticas

- Organizar información en textos expositivos
- Escribir un relato histórico para el acervo de la biblioteca del aula
- Construcción y uso de una fórmula para calcular el área de paralelogramos
- Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad
- Identificación de una fracción o un decimal entre dos fracciones o decimales dados.
- Determinación de múltiplos
- Importancia del agua como disolvente
- Relación entre las propiedades de los materiales y su consumo responsable

¿Qué conoceremos?

Comprensión e interpretación

- Información que se presenta en cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
- Inferencia de fechas y lugares a partir de las pistas que ofrece el propio texto.
- Sucesión y simultaneidad, y relaciones causa y consecuencia en relatos.

Búsqueda y manejo de información

- Criterios de clasificación de un conjunto de informaciones.
- Organización de textos que implican clasificación.

Propiedades y tipos de textos

- ❖ Características y función de textos expositivos.
- ❖ Características y función de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
- ❖ Características y función de los relatos históricos.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

- ❖ Construcción de fórmulas para calcular el área de paralelogramos
- ❖ Completar la información necesaria utilizando la proporcionalidad
- ❖ Resolver problemas de fracciones y decimales
- ❖ Identificar series de múltiplos a partir de un número dado

CIENCIAS NATURALES

- ❖ Conocer la propiedad del agua como disolvente
- ❖ Las propiedades de los materiales y su uso cotidiano

Productos

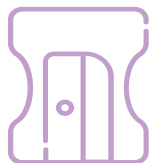


¿Qué elaboraremos?

1. Texto expositivo sobre el año nuevo
2. Relato histórico sobre el año 2020
3. Trazar y calcular el área de romboides y rombos.
4. Encontrar razones de proporcionalidad en diversas sucesiones de números naturales.
5. Resolver problemas matemáticos donde se comparan fracciones y decimales.
6. Series numéricas identificando los múltiplos.
7. Cartel con las características del agua como disolvente.
8. Clasificación de las propiedades de la materia.



¿Qué necesitamos?



Materiales y recursos

- Cuaderno de la asignatura de español, matemáticas y ciencias naturales.
- Libro de texto de Español, matemáticas y ciencias naturales de 5° y 6°
- Cartulinas o papel bond
- Fuentes de consulta: diccionario, enciclopedias, internet, etc.

Referencias

Libros de Ciencias Naturales y geografía de 5° y 6°

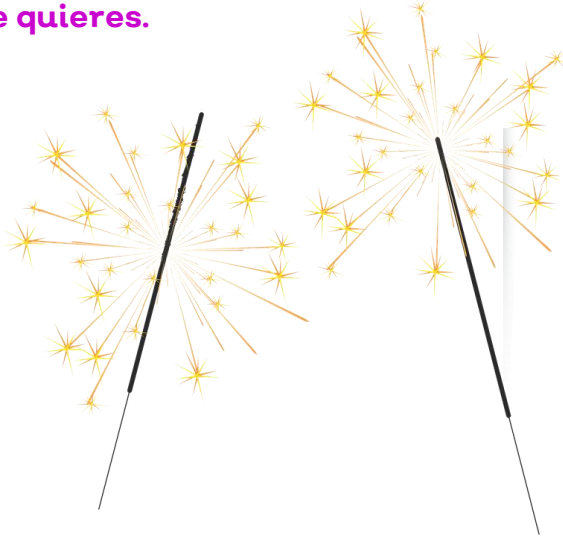


¡Para iniciar!



Feliz año nuevo 2022

En el año nuevo valora lo que tienes, supera lo que te duele y lo lucha por lo que quieres.



Texto expositivo



El origen y la historia del Año Nuevo Chino

Año Nuevo Chino, también conocido como el Año Nuevo Lunar o la Fiesta de la Primavera, es el festival tradicional más importante de China. El origen de la fiesta se remonta a hace unos 3.500 años.

El Año Nuevo Chino ha evolucionado durante un largo período de tiempo y sus costumbres han sido sometidas a un proceso de largo desarrollo.

El año Nuevo Chino tiene una historia de aproximadamente 3 500 años.

Algunas personas creen que el Año Nuevo Chino se originó en la dinastía Shang (1600-1046 aC), cuando las personas llevan a cabo las ceremonias de sacrificio en honor de los dioses y los antepasados al principio o al final de cada año.

Actualmente para festejar el año nuevo se realizan actividades entretenidas, como ver el baile del dragón y el león durante la feria del templo y disfrutar de espectáculos de linterna.



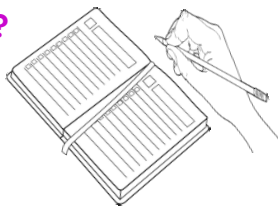
¡A trabajar!

Ficha 1

Actividades

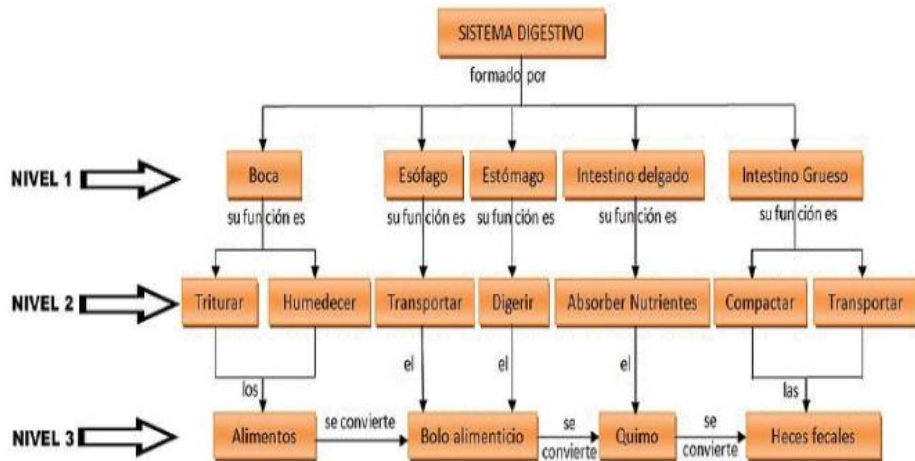
1. Escribir la forma en que se recaba e identifica la información importante en los textos y la forma en que se organiza la información.
2. Analizar la forma en que se organiza la información.
3. Realizar un mapa conceptual así como un cuadro sinóptico.

1. Escribe y contesta en tu cuaderno de español las siguientes preguntas: ¿Cómo recabas e identificas la información importante en los textos? ¿De qué manera organizas la información?

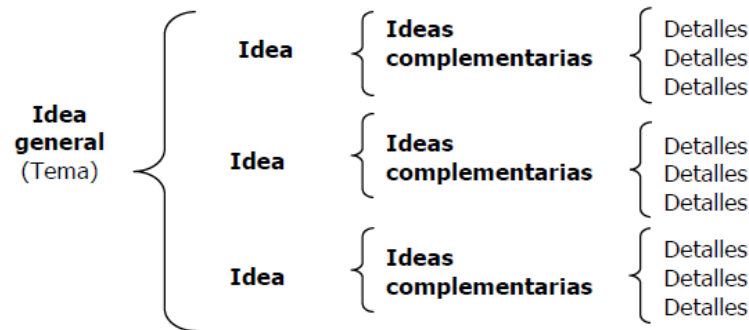


2. Observa los siguientes esquemas:

a) Mapa conceptual



b) Cuadro sinóptico



3. Analiza la siguiente información:

Quando nos sentamos a escribir un texto, lo primero es decidir el tema que vamos a tratar, posteriormente, se habla de otras ideas que sirven para ejemplificarla y reforzarla. A esto le llamamos jerarquización de la información, es decir, darle un orden.

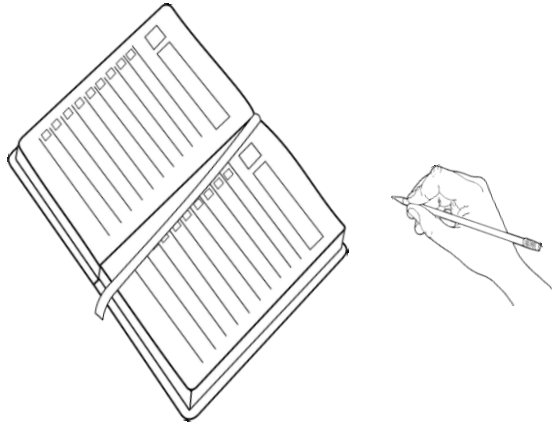
Los mapas conceptuales y los cuadros sinópticos son herramientas gráficas para organizar y representar información; además, son de gran ayuda para ordenar los datos más importantes de un texto y así comprenderlo mejor.



4. Analiza la siguiente información:

La síntesis es la versión resumida de un texto. El lector extrae la información o los contenidos más importantes y los expresa con sus palabras. Puede valerse de un cuadro sinóptico para organizar la información.

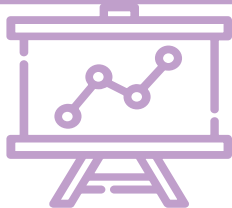
5. Busca un texto expositivo en tu libro de Ciencias Naturales y, con la información que se presenta, elabora en tu cuaderno un mapa conceptual.



6. Investiga cuáles son los problemas que afectan el ambiente en tu comunidad. Selecciona uno; por ejemplo, la contaminación del agua. A partir de los datos con los que cuentes, elabora un cuadro sinóptico (puedes apoyarte en los libros de ciencias naturales y geografía para recabar información)



Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 1 Español

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

¡Para iniciar!



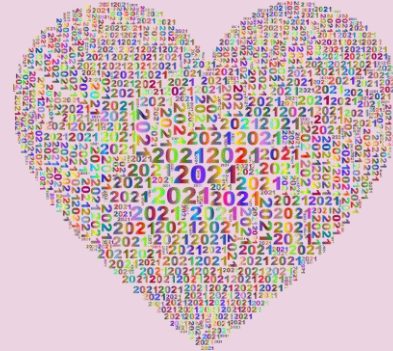
Que nada te detenga cumplir todo lo que te propongas en este año 2022, lucha, trabaja y esfuérazate por lograr tus sueños.



Que este Año Nuevo te permita mejor para tu vida y la de los tuyos, valorando siempre a los que más te quieren, pues sin ellos nada sería igual. ¡Éxito para este Nuevo Año 2022!

Los integrantes de nuestra familia y los amigos son de las personas más importantes que tenemos a nuestro lado y que al menos debemos enviarles un mensaje para que sean conscientes de lo importantes que son y que queremos que tengan un año muy bueno y con muchas cosas buenas.

Tú ¿Ya enviaste tus mensajes de un buen inicio de año?



pixabay.com/es/vectors/coraz%C3%B3n-el-amor-calendario-2021-5660808/



¡A trabajar!

Ficha 2

Actividades

1. Analizar la forma de jerarquizar información.
2. Investigar información para la elaboración de un cuadro sinóptico.
3. Realizar un listado de propósitos y deseos para el año 2022.
4. Escribir un texto expositivo.

1. Analiza la siguiente información

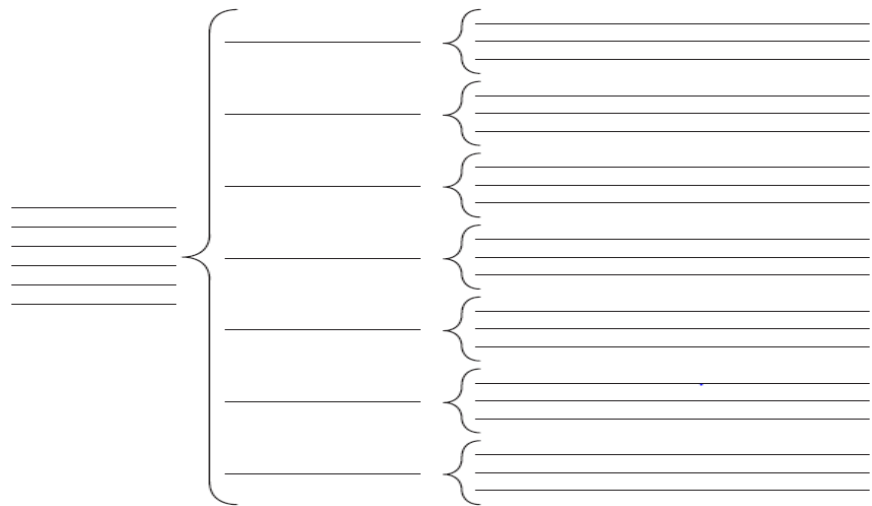
Algunas estrategias para organizar la información son las siguientes:

- Reunir todos los datos relacionados con un mismo tema o asunto.
- Jerarquizar la información de lo más importante a lo menos relevante.
- Ordenar las notas según ocurrieron los acontecimientos.

Los **cuadros sinópticos** pueden presentarse por medio de llaves, son un resumen expuesto de forma esquemática que muestra las ideas principales del tema.

Un **mapa conceptual** expresa las relaciones más importantes entre un conjunto de conceptos.

2. Para continuar practicando, ahora elabora otro cuadro sinóptico con los estados físicos del agua. Primero investiga la información que necesites, después identifica las ideas principales y las complementarias. Finalmente agrega los detalles que complementan la información. Para complementar tu cuadro sinóptico puedes agregar, al pie del mismo, la fuente en donde consultaste la información.

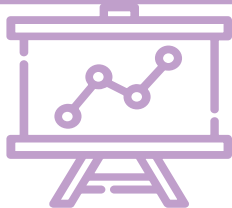


3. Realiza en tu cuaderno un listado de todos tus propósitos y deseos para el año 2022, enseguida escribe un texto expositivo titulado “Mi año 2022”.

Tomar en cuenta las siguientes recomendaciones al redactar:

- **Escribir párrafos breves, directos y concisos, que muestren lo fundamental de lo que quieres comunicar; por ello, es importante jerarquizar la información.**
- **Incluir fotografías o ilustraciones.**

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 2 Español

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

¡Para iniciar!



¡Gracias año viejo! Me has hecho madurar, aprender, valorar, trabajar de forma diferente, experimentar cosas buenas como también malas, abrir los ojos ante muchas cosas, cosas que debo recordar para no cometer jamás, gracias 2021.

Año viejo

Ha llegado el momento de abandonar el año, de empezar uno nuevo y con él, dejar atrás viejas metas cumplidas o no. Reinventar nuevos sueños, comenzar a reflexionar en lo que hemos hecho bien o mal y ser suficientemente sabios para saber rectificar, disfrutar todos los momentos con la gente que más quieres y hacer oídos sordos a quien, con malas intenciones, lo único que pretende es hacerte llorar. Llegó el momento de decirle adiós al año viejo y guardar en ese cajón dorado todo lo lindo que vivimos y desechar todo lo malo, porque sólo así podemos empezar un año nuevo.



¡A trabajar!

Ficha 3

Actividades

1. Escribir lo que es un relato histórico
2. Analizar la información de las características de un relato histórico.
3. Escribir un listado de hechos ocurridos o situaciones vividas mes por mes durante el año 2021

Año nuevo

Ficha 3 de la asignatura de Español

1. Los hechos o acontecimientos son la unidad básica del estudio de la historia, la suma de hechos da lugar a procesos y los procesos suceden dentro de periodos. Por ejemplo, un hecho que marcó el año 2021 fue la pandemia mundial por el COVID-19.

Escribe y contesta en tu libreta:

¿Qué es un relato? ¿Qué es un relato histórico? ¿Para qué crees que se escriben sucesos de la historia? ¿Pueden existir diferentes versiones sobre un mismo hecho?

2. Busca y escribe en tu cuaderno la definición de la palabra “relatar” posteriormente crea tu propio significado.

3. ¿Qué harías para escribir un relato sobre algún hecho ocurrido en el año 2021?

4. Analiza la siguiente información

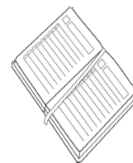
Para obtener datos del pasado se utilizan fuentes: escritas, orales, gráficas o materiales. Las fuentes históricas pueden obtenerse de un hecho, una novela histórica, algunos textos escritos con base en documentos, fotografías, mapas, esquemas, líneas del tiempo, etc.

Las fuentes se clasifican en primarias y secundarias. Las fuentes primarias son las que fueron creadas en el momento histórico al que pertenecen o hacen referencia; y las fuentes secundarias son las realizadas a partir del estudio, la interpretación y el análisis de las primarias.

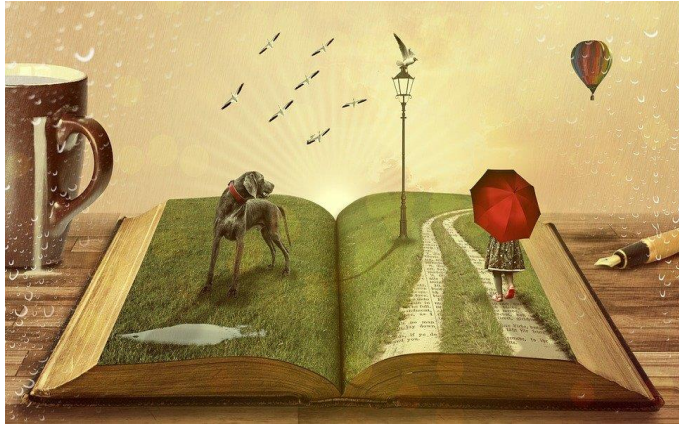
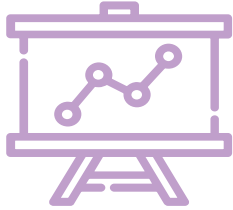
El estudio de la historia establece como ejes, principalmente, el orden en que suceden los hechos, qué los causa y cuáles son sus consecuencias; qué cambia y qué permanece a partir de ellos, así como lo que sucede al mismo tiempo en otros lugares o con relación a otros temas. Éstas son pistas que permiten hacer una reconstrucción más fiel de la historia

El relato histórico es una de las formas escritas que utilizan los historiadores para transmitir su trabajo, que principalmente consiste en reconstruir el pasado. Según lo que quiere abordar, el historiador determina dónde comienza y termina su relato. A partir de una serie de elementos reales, un relato histórico reconstruye algo que sucedió. La historia debe responder a la pregunta de cómo se originó un acontecimiento o suceso relatando sus antecedentes: la relación temática del texto nos permite conocer las condiciones en las que se originan los hechos y establecer la secuencia de los acontecimientos. Las fuentes del relato son documentos leídos y reinterpretados por el historiador, quien deja que los hechos hablen por sí solos, creando un efecto de realidad. El narrador organiza el relato; a través de un proceso individual, selecciona y combina los hechos desde su óptica o punto de vista. Por ello, es posible encontrar textos de este tipo que muestran distintas perspectivas sobre un mismo acontecimiento.

5. Escribe en tu cuaderno un listado de hechos ocurridos o situaciones que hayas vivido mes por mes durante el año 2021 (puedes realizar una línea del tiempo)



Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 3 Español

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

¡Para iniciar!



¡ADIOS AÑO VIEJO!

Mi eterna gratitud, el tiempo ha transcurrido de prisa, me dejas el consuelo de la lección aprendida, la experiencia ganada.

Agradezco los días de alegría, los días de desconsuelo, de tristezas, que dejaron surcos en mi alma.

Gracias por regalarme sabiduría, por los días de abundancia, por los días de austeridad, que me dieron la humildad para comprender a los que padecen hambre, sed, frío, soledad.

Gracias por lo poco y lo mucho que me diste, por lo que viví, para bien o para mal; te despides de nosotros, nos dejas un listado de recuerdos: dulces y agridulces.

¡Gracias por todo lo que pude hacer en tu año!

Relato histórico **“El COVID-19 un enemigo mortal”**

A finales del 2019 en el mes de diciembre, Wuhan, China se convirtió en el epicentro de un brote de neumonía de etiología desconocida que no cedía ante tratamientos actualmente utilizados. En pocos días los contagios aumentaron exponencialmente, no solo en China Continental sino también en diferentes países. El agente causal fue identificado, un nuevo coronavirus (2019-nCoV) posteriormente clasificado como SARS-CoV2 causante de la enfermedad COVID-19. El 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de Salud declara a esta enfermedad como una pandemia...



<https://pixabay.com/es/illustrations/corona-coronavirus-virus-empresario-4963302/>

¡A trabajar!



Ficha 4

Actividades

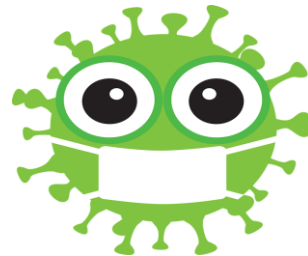
1. Completar la información de un relato histórico.
2. Diferenciar la causa y consecuencia de un hecho histórico.
3. Analizar información de los tiempos verbales.
4. Escribir un relato histórico.

1. La información presentada en la lectura “El COVID-19 un enemigo mortal” corresponde a la introducción de un relato histórico te invitamos a completar el texto escribiendo en tu cuaderno las ideas que corresponden a la parte del desarrollo así como las conclusión a través del siguiente cuadro. (para completar la información puedes utilizar diversas fuentes de consulta)

Título
Introducción
Desarrollo
Cierre

2. De acuerdo a las ideas plasmadas en la actividad 1 correspondiente a la introducción, desarrollo y conclusión del texto “El COVID-19 un enemigo mortal” realiza y completa en tu cuaderno el siguiente cuadro:

Causa	Hecho histórico	Consecuencia
	Aparición del virus SARS-CoV2 (COVID-19)	



3. Analiza la siguiente información:

Los contenidos de un relato histórico pueden ser verificados mediante la confrontación y revisión de las fuentes que se consultaron para su elaboración.

Entre las principales características de este tipo de textos se encuentran las siguientes:

-Narran un hecho a partir de sucesos reales.

-Cuentan lo sucedido en orden.

-Tienen inicio, desarrollo y cierre.

-Incluyen bibliografía.

Para hacer una narración más precisa, podemos utilizar adverbios de tiempo y de lugar:

-Adverbios de lugar: aquí, ahí, allí, acá, allá, encima, abajo, debajo, delante, detrás...

-Adverbios de tiempo: hoy, ayer, mañana, ahora, entonces, antes, recientemente, constantemente...

4. El relato histórico generalmente se redacta en los tiempos pasados simples —pretérito perfecto simple y pretérito imperfecto— y compuestos. A continuación, te presentamos una tabla que te permitirá visualizar las conjugaciones que puedes utilizar en tu relato histórico.

Persona	Pretérito perfecto simple	Pretérito imperfecto	Pretérito perfecto compuesto
1ª del singular: yo	presenté	presentaba	he presentado
2ª del singular: tú	presentaste	presentabas	has presentado
3ª del singular: él o ella	presentó	presentaba	ha presentado
1ª del plural: nosotros o nosotras	presentamos	presentábamos	hemos presentado
2ª del plural: ustedes	presentaron	presentaban	han presentado
3ª del plural: ellos o ellas	presentaron	presentaban	han presentado

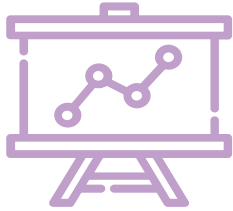
5. Es momento de escribir en tu cuaderno un relato histórico de lo que pasó en tu vida durante el año 2021 puedes titularlo “Mi vida en el 2021” para ello toma en cuenta lo siguiente:

-Escribe las oraciones para formar los párrafos del relato cuidando que tengan coherencia, es decir, que se entiendan. Para ello, utiliza los conectores, los adverbios de tiempo y de lugar, y escriban correctamente todas las palabras.

-Revisa si el relato inicia con un párrafo introductorio que explica brevemente de qué tratará, si narra los acontecimientos en pasado y en el orden en que sucedieron, si explica las causas y consecuencias de un hecho y si utiliza lenguaje formal y claro.

-Utiliza pronombres, adverbios y verbos en pretérito perfecto simple y pretérito imperfecto para indicar simultaneidad o sucesión de hechos.

Retroalimentación



pixabay.com/es/illustrations/narrativa-la-historia-sue%C3%B1o-decir-794978/

¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 4 Español

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?



Para saber más

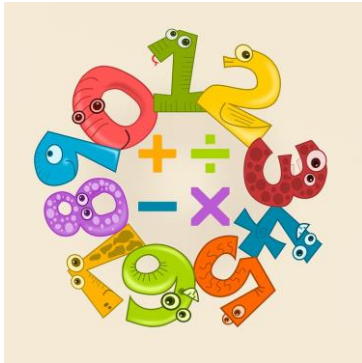
Español

¿Cómo puedo aprender más?

Para ampliar la información abordada en las 4 fichas de español te invitamos a leer según tu grado las lecturas de las páginas de referencia que vienen en la sección ¿Qué necesitamos? (recursos o materiales) o a su vez a que preguntes y consultes a tu maestra o maestro acerca de alguna dificultad o dudas que tengas.

¡Para iniciar!

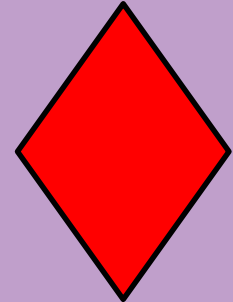
Matemáticas



Dentro del universo de las figuras geométricas hay un gran número de ellas que distinguen por sus características como el número de lados, características de sus ángulos, la forma que tienen, entre otras. En esta ficha trabajarás con dos de ellas el romboide y el rombo, aprenderás a trazarlas, medir su base, altura sus diagonales y calcular su área:



romboide



rombo

¡A trabajar!



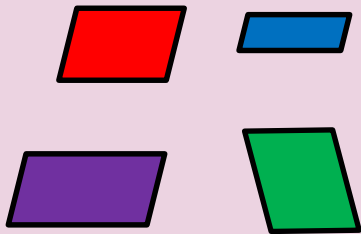
A trabajar:

1. Investiga en diversas fuentes los siguientes conceptos: triángulo, cuadrilátero, paralelogramo, rombo, romboide.
2. Traza en tu cuaderno de cuadro las siguientes figuras, identifica cuantos cuadros mide su altura y su base.
3. Los alumnos de quinto grado contestar las páginas 68 a 70 del libro de desafíos matemáticos, los alumnos de 6° calcular el área de cada uno de los romboides trazados en su cuaderno.
4. En la libreta de cuadro traza cinco rombos de diferentes tamaños y mide su diagonal menor y diagonal mayor.
5. Los alumnos de quinto contestar las páginas 71 y 72 del libro de Desafíos Matemáticos, los alumnos de sexto calcular el área de sus rombos.
6. Comparte con tu familia lo que aprendiste en esta ficha de trabajo.

Romboides y rombos

1. Investiga en diversas fuentes los siguientes conceptos: triángulo, cuadrilátero, paralelogramo, rombo, romboide.

2. Traza en tu cuaderno de cuadro las siguientes figuras, identifica cuantos cuadros mide su altura y su base.



3. Los alumnos de quinto grado contestar las páginas 68 a 70 del libro de desafíos matemáticos, los alumnos de 6° calcular el área de cada uno de los romboides trazados en su cuaderno.



Base:
Altura:
Área:



Base:
Altura:
Área:

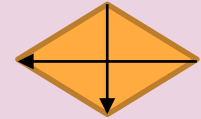


Base:
Altura:
Área:



Base:
Altura:
Área:

4. En la libreta de cuadro traza cinco rombos de diferentes tamaños y mide su diagonal menor y diagonal mayor.

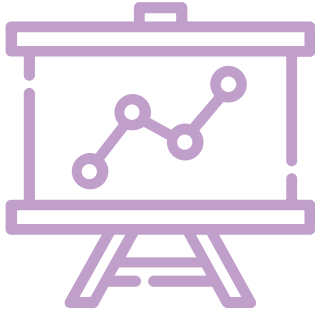


Diagonal Mayor

Diagonal menor

5. Los alumnos de quinto contestar las páginas 71 y 72 del libro de Desafíos Matemáticos, los alumnos de sexto calcular el área de sus rombos.

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 1 Matemáticas

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

¡A trabajar!



A trabajar:

1. Lee el texto la proporcionalidad.
2. Completa en tu cuaderno el cuadro.
3. Los alumnos de quinto contestar las páginas 73, 74 y 75 del libro de Desafíos Matemáticos, los de sexto contestar las siguientes preguntas en tu libreta.
4. Comenta con tu familia cómo se puede establecer una proporcionalidad.
5. Encuentra las razones de proporcionalidad, (dos tres mitad), los alumnos de quinto en la página 76 del libro de Desafíos Matemáticos, los de sexto en los siguientes cuadros en su libreta.

¡Para iniciar!



La Proporcionalidad

La proporcionalidad se entiende como la relación existente entre dos o más cantidades, y se modifican en la misma relación, es decir, si una aumenta al doble lo otra también o si una se divide a la mitad la otra deberá realizar los mismo.

También aplica para en figuras o estructuras. Siempre debe existir una relación de equilibrio.

Representaciones teatrales.

1. Lee el texto “La proporcionalidad”

- Consulta con tu familia que se entiende por “proporcionalidad” y escribe en tu cuaderno tu concepto.

2. Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro. Juan está ahorrando para un balón y su papá le dará el doble de su ahorro:

Ahorro Juan	Apoyo papá
25	
32	
19	
38	
29	

3. Los alumnos de quinto contestar las páginas 73, 74 y 75 del libro de Desafíos Matemáticos, los de sexto contestar las siguientes preguntas en tu libreta:

- ¿Cuál es la relación entre el ahorro de Juan y lo que le dará su papá?
- ¿De que forma o con cual operación se puede calcular el apoyo del papá?
- Si Juan ahorra \$82 ¿Cuánto le debe dar su papá?
- Si un día su papá le da \$71 ¿Cuánto ahorro Juan?
- Si su papá solo apoya con \$9 ¿Cuánto ahorro Juan?

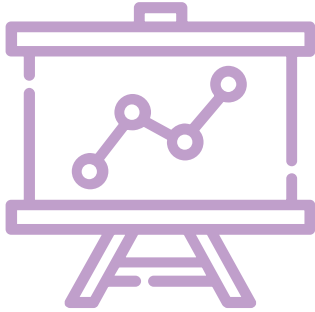


4. Comenta con tu familia cómo se puede establecer una proporcionalidad.

5. Encuentra las razones de proporcionalidad, (dos tres mitad), los alumnos de quinto en la página 76 del libro de Desafíos Matemáticos, los de sexto en los siguientes cuadros en su libreta.

1		2		3	
3	9	15	30	100	50
10	30	9	18	22	11
27	81	33	66	500	250
15	45	25	50	300	150

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 2 Matemáticas

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

¡A trabajar!



A trabajar:

1. Comenta con tu familia la actividad Mayor, menor o igual
2. Los alumnos de sexto responder la página 72 del libro de Desafíos Matemáticos, y los alumnos de quinto responde los problemas.
3. Los alumnos de sexto en su libro de Desafíos Matemáticos página 73, los de quinto representar en una recta las siguientes parejas, más otro número entre ellas.
4. Los alumnos de sexto responder las preguntas de la página 74 los de quinto las siguientes preguntas en su cuaderno con base en la actividad anterior.
5. Comparte con tu familia que es el sucesor y el antecesor de un número y algunos ejemplos.

¡Para iniciar!



Mayor, menor o igual

Con tu familia resuelve los siguientes problemas:

- **Luis fue a la tienda y compró una bolsa de jabón que dice 0.5 litros, María también compró jabón y su empaque dice $\frac{1}{2}$ litro, ¿Cuál compró más jabón, Luis o María?**
- **Lucía y Nadia compraron listón para un trabajo de la escuela Lucía trae 1.3 m y Nadia $1\frac{1}{2}$ m ¿Quién tiene el listón más largo?**

Sucesor y antecesor

1. Comenta con tu familia la actividad Mayor, menor o igual.

- Compara las medidas con ayuda de tu familia y respondan.

2. Los alumnos de sexto responder la página 72 del libro de Desafíos Matemáticas, y los alumnos de quinto responde los siguientes problemas:

- En una familia se midieron todos el papá mide 1.82m, la mamá mide 1m y $\frac{7}{10}$, Julio mide 1.65, su hermana 1m y $\frac{1}{2}$ y el hermano menor 1.52.
- ¿Cuál de ellos es el más bajo?
- ¿Quién es el más alto?
- Si Juan ahorra \$82 ¿Quién mide mas Julio o su mamá?

3. Los alumnos de sexto en su libro de Desafíos Matemáticos página 73, los de quinto representar en una recta las siguientes parejas, más otro número entre ellas:

4 y 6



12 y 14



1.1 y 1.3



1.25 y 1.27

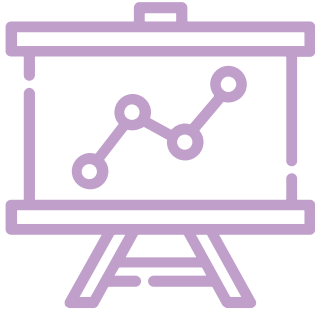


4. Los alumnos de sexto responder las preguntas de la página 74 los de quinto las siguientes preguntas en su cuaderno con base en la actividad anterior.

- ¿Qué es sucesor?
- ¿Qué es antecesor?
- ¿Cuál es el sucesor del 4?
- ¿Cuál es el antecesor de 12?
- ¿Cuál es el sucesor del 1.1?
- ¿Cuál es el antecesor del 1.27?

5. Comparte con tu familia que es el sucesor y el antecesor de un número y algunos ejemplos.

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 3 Matemáticas

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

¡A trabajar!



A trabajar:

1. Lee el texto **Múltiplos**.
2. **Completa** en tu cuaderno las sucesiones.
3. Los alumnos de sexto contestar las páginas **75 y 76** del libro de **Desafíos Matemáticos**, los de quinto contestar las preguntas en su libreta.
4. **Completa** en tu cuaderno las sucesiones.
5. Sexto contestar en el libro de **Desafíos Matemáticos** las páginas **77 y 78**, quinto realizar las siguientes series y encierra con rojo los números que se repiten en cada par.
6. **Comparte** con tu familia lo aprendido en esta ficha.

¡Para iniciar!



Múltiplos

- **Los múltiplos son los números que se obtienen al multiplicar una cantidad por dos, tres, cuatro, cinco, etcétera, ejemplo:**
- **Múltiplos del 3: 3, 6, 9, 12, 15**
- **Múltiplos del 4: 4, 8, 12, 16**
- **Múltiplos del 5: 5, 10, 15, 20**

- **Comenta con tu familia qué son los múltiplos y explica cómo se pueden calcular.**

Los múltiplos.

1. Lee el texto “Múltiplos”

- Comenta con tu familia qué son los “múltiplos” y cómo se pueden calcular.

2. Completa en tu cuaderno las siguientes sucesiones

1		3	4		6		
4	8		16		24		
6		18		30			48
7	14			35			56
8		24			48		



3. Los alumnos de sexto contestar las páginas 75 y 76 del libro de Desafíos Matemáticos, los de quinto contestar las siguientes preguntas en tu libreta:

- ¿Cómo pudiste calcular los múltiplos en cada caso de las series anteriores?
- ¿Qué tienen en común todos los números de la columna dos?
- ¿Con que cifras terminan los números de la quinta columna?
- ¿Cuáles números se repiten en más de una serie?

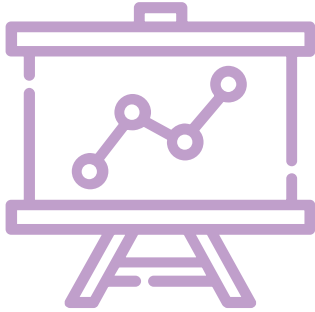
4. Completa en tu cuaderno las siguientes sucesiones.

- De 3 en 3 al 60
- De 5 en 5 al 100
- De 7 en 7 al 140

5. Sexto contestar en el libro de Desafíos Matemáticos las páginas 77 y 78, quinto realizar las siguientes series y encierra con rojo los números que se repiten en cada par.

2	3	5	10	6	3

Retroalimentación



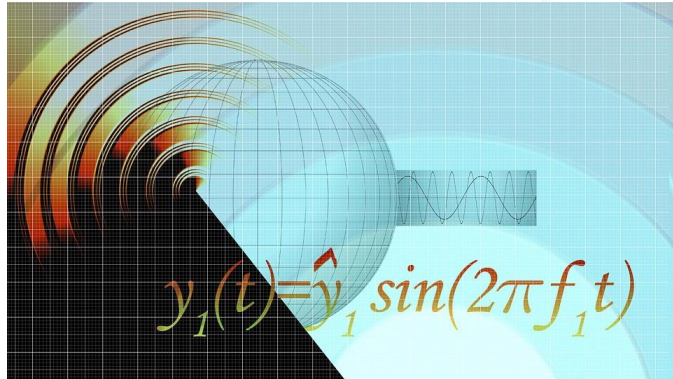
¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 4 Matemáticas

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

¡Para iniciar!

Ciencias Naturales



La importancia del agua como disolvente

El agua es un recurso de gran importancia para la vida en general en nuestro planeta pues es esencial para plantas, animales y los seres humanos, pero su uso y contaminación está acabando con las fuentes potables con las que contamos, los contaminantes o sustancias que se vierten en ella se mezclan y debido a su **solubilidad** es complicado poder limpiar el agua y eliminar los contaminantes.

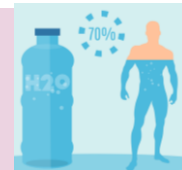
¡A trabajar!



A trabajar:

1. Investiga en diversas fuentes los conceptos de: **DISOLVENTE, SOLUBILIDAD.**
2. Investiga y experimenta con diversos materiales si se disuelven en agua o en vinagre.
3. Investiga los componentes en las etiquetas de algunas bebidas.
4. Investiga los temas, los alumnos de quinto pueden revisar su libro de C.N. páginas 81 a 87.
5. Investiga qué tipo de residuos se tiran al drenaje, ríos o mares en tu comunidad, elabora un listado.
6. Investiga en el libro de C.N. de quinto grado página 87 o busca un video de cómo se puede filtrar el agua usada y volver a ser útil para las actividades humanas.
7. Comparte con tu familia lo aprendido en esta ficha.

Importancia del agua del agua como disolvente .



1. Investiga en diversas fuentes los conceptos de:

- DISOLVENTE
- SOLUBILIDAD

2. Investiga y experimenta con los siguientes materiales si se disuelven en agua o en vinagre

Substancia	Se disuelve en agua	Se disuelve en vinagre
Sal		
Azúcar		
Aceite		
Alcohol		
Arena		

3. Investiga los compones en las etiquetas de los siguientes bebidas:

- Botella de agua
- Suero oral
- Bebida energizante
- Refresco
- ¿Qué bebida tiene más materiales disueltos?
- ¿Cuál tiene menos?
- ¿Qué materiales se repiten en todas?



4. Investiga los siguientes temas, los alumnos de quinto pueden revisar su libro de C.N. páginas 81 a 87.

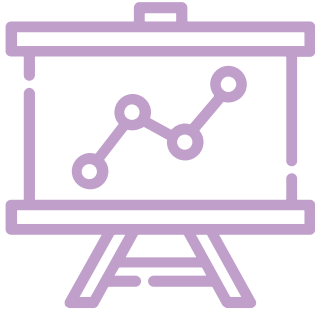
- ¿Cómo se forman las estalactitas y estalagmitas?
- ¿Qué porcentaje de agua contiene un adulto?
- ¿Qué son las aguas residuales, urbanas, industriales y agrícolas?

5. Investiga qué tipo de residuos se tiran al drenaje, ríos o mares en tu comunidad, elabora un listado.

6. Investiga en el libro de C.N. de quinto grado página 87 o busca un video de cómo se puede filtrar el agua usada y volver a ser útil para las actividades humanas.

- Elabora un cartel donde explique qué materiales se necesitan y los pasos para limpiar el agua, compártelo con tu familia.

Retroalimentación



¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 1 Ciencias naturales

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

¡Para iniciar!



Propiedades de los materiales y su consumo.

Generalmente en nuestra vida utilizamos diversos artefactos para facilitar las actividades que realizamos, en alguna ocasión has pensado ¿De que material están hechos?, ¿qué impacto ecológico tiene su producción?, ¿cuándo se desechan son reciclables?. Los utensilios nos permiten hacer mejor o más rápido nuestras tareas, pero debemos considerar que el material de preferencia sea biodegradable y de más de un uso para reducir su consumo y disminuir la contaminación.

Propiedades de los materiales y su consumo.



1. Investiga en tu casa qué objetos son de plástico y cuáles son de papel. En tu cuaderno elabora un listado.

2. Consulta los siguientes temas si tienes el libro de C.N. de sexto grado puedes revisar de la página 84 a 91, o utiliza otras fuentes.

- En promedio, cuántos residuos se generan en México al año.
- Tipos de desechos que más se generan.
- Los conceptos de DUREZA, TENACIDAD, ELASTICIDAD Y PERMEABILIDAD.
- ¿Cómo se puede aplicar la regla de REDUCIR, REUSAR Y RECICLAR?
- ¿Qué es la degradación de los materiales orgánicos?

3. Completa el siguiente cuadro utilizando objetos de los siguientes materiales: madera, papel, cerámica, barro, vidrio, hierro y aluminio, y compara sus características.

Objeto y material del material del que está hecho	Dureza	Tenacidad	Elasticidad	Permeabilidad

4. En tu cuaderno elabora un listado escribiendo para qué se utilizan estos materiales:

- Bolsa de plástico
- Bolsa de papel
- Botella de vidrio
- Lata de aluminio
- Hoja de papel

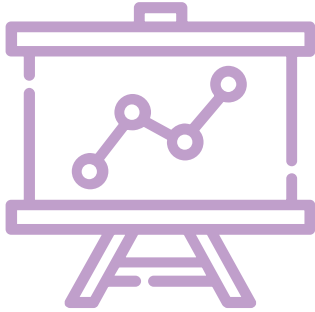
5. Investiga el tiempo que tardan en degradarse los siguientes objetos:

- Pila eléctrica
- Botella de plástico
- Tenis
- Bolsa de plástico
- Vaso y plato desechable
- Corcholata de metal
- Lata de aluminio
- Chicle
- Residuos de alimentos

5. Con la información recabada elabora un cartel para difundir en tu comunidad cuánto tiempo tardan en degradarse estos objetos e invita a REDUCIR, REUSAR Y RECICLAR.



Retroalimentación



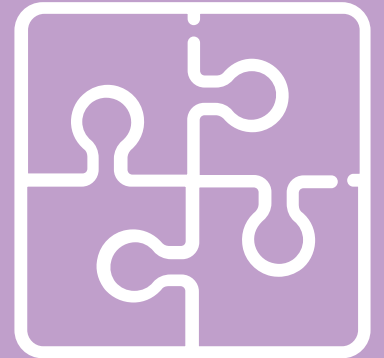
¿Qué me gustó de lo que realicé?

Escribe en este espacio lo que aprendiste en la ficha 2 Ciencias naturales

Lo que aprendí	¿Qué se me dificultó?	¿Qué necesito consultar a mi maestro?

Anexos

1. Autoevaluación Español
2. Autoevaluación Matemáticas
3. Autoevaluación Ciencias Naturales



Anexo 1

Autoevaluación de Español

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de español. Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Organizo la información de diferentes fuentes.			
Sé cómo resumir información en cuadros sinópticos y mapas conceptuales.			
Identifico las características de los textos expositivos.			
Reconozco la función de los relatos históricos.			
Sé cómo establecer el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad).			
Empleo las características del lenguaje formal al escribir relatos históricos.			

Anexo 2

Autoevaluación de Matemáticas

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de matemáticas. Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Reconozco la transformación de figuras.			
Deduzco que el área del rombo se calcula multiplicando la medida de la diagonal mayor por la medida de la diagonal menor entre dos.			
Aplico un factor constante de proporcionalidad (entero y pequeño) para obtener valores faltantes en una relación de proporcionalidad con magnitudes de la misma naturaleza.			
Resuelvo problemas que implican comparar fracciones y decimales			
Identifico las características de los múltiplos de algunos números mediante el análisis de las tablas pitagóricas y concluyan cómo se obtiene un múltiplo de cualquier número.			

Anexo 3

Autoevaluación de Ciencias Naturales

Es momento de revisar lo que has aprendido durante el desarrollo de las fichas de ciencias naturales. Lee los aspectos y marca con una (X) la opción con la que te identificas

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Identifico al agua como disolvente de muchas sustancias que utiliza en su vida diaria			
Relaciono los procesos de contaminación del agua con la solubilidad de algunas sustancias en ella, y propono medidas para evitar contaminarla.			
Argumento el uso de ciertos materiales con base en sus propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad, con el fin de tomar decisiones sobre cual es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades.			
Tomo decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reusó y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.			

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Autores:

José Andrés Avalos Medina

Francisco Morán Moreno

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

