



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el  
corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



Nivel educativo:  
Secundaria

Asignatura: Historia

Grado escolar: Tercero



# ¿Qué voy a aprender?

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<p>Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.</p> <p>Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y las consecuencias sociales a finales del siglo XIX y principios del XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La segunda intervención francesa en México.</li><li>• El Segundo Imperio Mexicano.</li> <li>• Los gobiernos de Benito Juárez en la República Restaurada.</li><li>• El Gobierno de Lerdo de Tejada.</li><li>• La llegada y permanencia de Porfirio Díaz en el poder.</li><li>• La estructura política de la dictadura del porfiriato.</li></ul>



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

- ✓ Recuerda que las actividades propuestas son para reforzar lo visto en el curso de Historia de segundo grado.
- ✓ Te invito a revisar cuidadosamente la presente ficha antes de comenzar a trabajar las actividades que se te proponen.
- ✓ La ficha es flexible, las propuestas de actividades las podrás sustituir por otras que a ti se te faciliten más como; historietas, mapas mentales, caricaturas, ilustraciones entre otras.
- ✓ Puedes consultar libros de texto de Historia, tercer grado, en la página de CONALITEG, ciclo escolar 2021-2022.
- ✓ Para enriquecer tu trabajo o en caso de no encontrar el contenido en el libro de texto, te puedes apoyar en los anexos propuestos.
- ✓ Conserva tus líneas del tiempo durante todo el ciclo escolar para seguirlas consultando e ilustrando.

## Materiales:

- Necesitas diversas fuentes informativas.
- Libros de texto de historia tercer grado.
- Internet (de ser posible).
- Videos de YouTube sobre la temática.
- Cuaderno, hojas blancas y/o computadora
- Lápiz o pluma.
- Disposición y entusiasmo.
- Apoyo de familia.



## Organizador de actividades:

Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividad	Tiempo
Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.	<p>En busca de un sistema político:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La segunda intervención en México.</li><li>• El Segundo Imperio Mexicano.</li></ul>	Recuperación de saberes previos.	15 minutos
		Desarrollo de actividades	60 minutos
		1. Esquema explicativo sobre las causas, desarrollo y consecuencias de la segunda intervención francesa en a partir de 1861.	45 minutos
		2. Organizador gráfico sobre sobre las causas, desarrollo y consecuencias del Imperio de Maximiliano de Habsburgo.	45 minutos
		3. Reflexión personal sobre la temática abordada.	

NOTA: Esta ficha está diseñada para trabajarse de manera autogestiva en un periodo de dos semanas.



## Organizador de actividades:

Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividad	Tiempo
Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y las consecuencias sociales a finales del siglo XIX y principios del XX.	La restauración de la República y el Porfiriato: <ul style="list-style-type: none"><li>• Los gobiernos liberales y su proyecto nacional.</li><li>• La paz porfiriana y la centralización del poder</li></ul>	4. Esquema para analizar la obra de los gobiernos del presidente Benito Juárez García durante la República restaurada.	45 minutos
		5. Esquema del gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada.	30 minutos
		6. Análisis de textos y reflexión sobre la llegada de Porfirio Díaz al poder y su permanencia por más de 30 años.	45 minutos
		7. Representación gráfica sobre la estructura política de la dictadura porfirista.	45 minutos

NOTA: Esta ficha está diseñada para trabajarse de manera autogestiva en un periodo de dos semanas.

**¡Manos a la obra!**





## Recuperación de saberes previos

Sobre la segunda Intervención francesa y el Imperio de Maximiliano de Habsburgo en México.



La segunda intervención francesa de 1862, preparó el ambiente para que los conservadores promovieran en Europa la traída de un príncipe europeo para gobernar México y proteger sus intereses sin importar que México tenía un gobierno constitucional legítimo.

Con el apoyo de tu familia trata de dar respuesta a la pregunta que se te plantea.

¿Qué opinas de este acontecimiento?

[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

Nota: En caso de no poder resolver el ejercicio en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

# Recuperación de saberes previos

Sobre algún aspecto del gobierno de Benito Juárez



Una vez restaurada la república en México, el gobierno de Juárez se preocupó por la educación elemental, estableciéndose dos de sus características actuales: la obligatoriedad y la gratuidad.

¿Qué puedes comentar sobre las características de la educación actual?

[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

Nota: En caso de no poder resolver el ejercicio en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

# Recuperación de saberes previos

## Sobre la llegada de Porfirio Díaz al poder.



Porfirio Díaz se levantó en armas para protestar por la reelección de Juárez en 1871. pero fue derrotado y después en 1876 contra la reelección de Lerdo de tejada, saliendo victorioso el general Díaz, llegando al poder en noviembre de 1876. Cabe aclarar que la Constitución de 1857 no prohibía la reelección para el cargo del presidente de la República que tenía una duración de 4 años.

¿Qué puedes opinar sobre las 7 reelecciones del general Porfirio Díaz y su permanencia en el poder hasta 1911?

[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

Nota: En caso de no poder resolver el ejercicio en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

# Actividad 1. Esquema explicativo sobre las causas, desarrollo y consecuencias de la segunda intervención francesa en México.

## Desarrollo de la actividad

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, busca el tema sobre la segunda intervención Francesa en México a partir de 1862.
- Recupera la información sobre las causas reales, desarrollo de los acontecimientos más relevantes y las consecuencias de esta guerra contra México, escribiendo la información encontrada en un organizador gráfico ya sea en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.
- Una vez concluida tu actividad compártela con algunos compañeros y tu maestro de historia para darle retroalimentación.

**Nota:** Para enriquecer tu trabajo puedes consultar el anexo 1.

Esquema explicativo sobre las causas, desarrollo y consecuencias de la segunda Intervención francesa en México.

Causas aparentes o pretextos y causas reales de la segunda Intervención francesa	Acontecimientos más relevantes de la segunda Intervención francesa.	Consecuencias o resultados de la segunda Intervención francesa.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La suspensión por parte de México del pago de la deuda externa por dos años a través del decreto del 17 de julio de 1861, aunque a Francia no se le debía nada.</li> <li>• Invasión arbitraria de los ejércitos del gobernante francés Napoleón III, a fin de respaldar a los conservadores, imponer un gobierno extranjero en México con la persona de Maximiliano y, principalmente, para garantizar a la Francia Imperial una zona de influencia en el continente americano.</li> </ul>		Para México	Para Francia

## Actividad 2. Organizador gráfico sobre sobre las causas, desarrollo y consecuencias del Imperio de Maximiliano de Habsburgo.

### Desarrollo de la actividad

En tu libro de texto de tercer grado o internet, busca el tema sobre EL Imperio de Maximiliano en México de 1864 hasta su fusilamiento el 19 de junio de 1867.

- Recupera la información sobre las causas reales, desarrollo de los acontecimientos más relevantes y las consecuencias de esta guerra contra México.
- Escribe en un organizador gráfico la información encontrada, puedes hacerlo en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.
- Una vez concluida tu actividad compártela con algunos compañeros y maestro de historia para darle retroalimentación.

**Nota:** Puedes apoyarte en el anexo 2 para enriquecer tu actividad.

Organizador grafico sobre sobre las causas, desarrollo y consecuencias del Imperio de Maximiliano de Habsburgo en México (de mayo de 1864 a junio de 1867).

Causas reales del establecimiento en México del Imperio de Maximiliano de Habsburgo.	Desarrollo de acontecimientos más relevantes del Imperio de Maximiliano de Habsburgo en México.	Consecuencias o resultados del Imperio de Maximiliano de Habsburgo en México.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Invasión arbitraria de los ejércitos del gobernante francés Napoleón III, a fin de respaldar a los conservadores, imponer un gobierno extranjero en México con la persona de Maximiliano y, principalmente, para garantizar a la Francia Imperial una zona de influencia en el continente americano.</li><li>• Satisfacer los apetitos imperialistas del gobernante francés Napoleón III.</li></ul>		

### Actividad 3. Texto con reflexión personal sobre la temática abordada en la segunda intervención francesa en México y el Imperio de Maximiliano de Habsburgo

#### Desarrollo de la actividad

- Te propongo realizar en tu cuaderno, un texto breve con tu reflexión personal sobre la temática estudiada y para ello te puedes apoyar en algunas de estas cinco preguntas:
  1. ¿En qué radica la importancia o trascendencia de la batalla del 5 de mayo de 1862, ganada por los ejércitos mexicanos dirigidos por el joven general Ignacio Zaragoza contra los franceses?
  2. ¿Cuáles fueron los resultados, consecuencias o desenlace del Imperio de Maximiliano para los conservadores de México?
  3. ¿Qué consecuencias o resultados trajo para los liberales el Imperio de Maximiliano?
  4. ¿Cuál fue la participación de los conservadores durante la segunda Intervención francesa y durante el imperio de Maximiliano en México?
  5. ¿Qué papel o rol desempeñó el presidente de México Benito Juárez García durante la segunda Intervención Francesa y el Imperio de Maximiliano?
- Redacta tu reflexión y compártela con tus compañeros y tu maestro de historia para que recibas retroalimentación



## Actividad 4. Esquema para analizar la obra de los gobiernos del presidente Benito Juárez García durante la república restaurada.

### LA REPÚBLICA RESTAURADA

Recordemos que nuestro país estuvo invadido por las tropas francesas de Napoleón III desde 1862, y apoyados por los traidores conservadores trajeron a Maximiliano de Habsburgo para que gobernara como emperador de México en 1864. A partir de 1866 los franceses fueron regresados a Francia por ordenes de su emperador. Los ejércitos del emperador Maximiliano fueron sitiados y derrotado en Querétaro por los ejércitos republicanos, El emperador Maximiliano junto con sus generales Miguel Miramón y Tomás Mejía fueron hechos prisioneros, juzgados y fusilados en el cerro de las campanas el 19 de junio de 1867.

Durante todo ese tiempo que duro la invasión extranjera, de 1862 a 1867, Benito Juárez asumió la presidencia de la República para defender nuestra soberanía y la legalidad de su gobierno emanado de la Constitución de 1857. El Gobierno de Juárez. había salido de la capital en 1863 y permaneció en diferentes ciudades controladas por las fuerzas de los liberales republicanos.

Una vez que los ejércitos imperialistas de Maximiliano iban siendo derrotados, México recuperó poco a poco los territorios que habían sido ocupados, esto permitió que el Presidente Juárez junto con su gabinete pudiera regresar a la capital y reestableciera su gobierno.

Actividad 4. Esquema para analizar la obra de los gobiernos del presidente Benito Juárez García durante la república restaurada.

## LA REPÚBLICA RESTAURADA

Al regresar a la capital el 15 de julio de 1867, don Benito Juárez restauró la república, emprendiendo la tarea de reorganizar el gobierno, designando para formar parte del gabinete a los señores Sebastián Lerdo de Tejada, José María Iglesias, Ignacio Mejía, Antonio Martínez de Castro y Blas Balcárcel.

Con la misma energía y tesón que mostró para conducir la guerra contra los franceses y el imperio, se dedicó a gobernar a la nación, preocupado por corregir algunos de los tantos males que tanto perjuicio habían ocasionado. Destinó particular atención a mejorar la administración pública, buscando el cumplimiento y honestidad de los funcionarios y empleados del Estado. Igualmente trató de corregir las irregularidades en los poderes federales y de los estados, pugnando porque se ajustarán estrictamente a los ordenamientos constitucionales.

Su condición de civil no le impidió comprender que uno de los mayores problemas había sido la anarquía del ejército; para enmendarla ordenó su reducción a solo 20 000 hombres y la creación de cinco grandes divisiones militares con jurisdicción en sitios estratégicos, de manera tal que fueran una garantía para conservar la paz interior. La primera división con sede en la Ciudad de México quedó a cargo del general Nicolás Régules; la segunda en Tehuacán, a las órdenes de Porfirio Díaz; la tercera en San Luis Potosí, al mando del general Escobedo; la cuarta en Guadalajara, bajo la jefatura de Ramón Corona, la quinta en Acapulco, al mando del prestigiado general don Juan Álvarez.

## Actividad 4. Esquema para analizar la obra de los gobiernos del presidente Benito Juárez García durante la república restaurada.

### Desarrollo de la actividad

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, busca el tema sobre los gobiernos de Benito Juárez durante la república restaurada de 1867 a 1872.
- Recupera información relacionada con la obra o sucesos más importantes durante gobierno de Benito Juárez García de 1867 a 1872 en los ámbitos: político, económico, social y cultural.
- Escribe en un esquema la información encontrada. Puedes hacerlo en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora, te puedes apoyar en el ejemplo de la página siguiente.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con algunos compañeros y maestro de historia para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: Te sugiero consultar el anexo 3 para enriquecer tu trabajo.

Esquema para analizar la obra de los gobiernos del presidente Benito Juárez García durante la república restaurada.

La obra de los gobierno de Bento Juárez de 1867 a 1872 , en los siguientes ámbitos:			
Político	Económico	Social	Cultural

## Actividad 5. Esquema del gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada.

### Desarrollo de la actividad

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, busca el tema sobre el gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada de 1872 a 1876, durante la república restaurada.
- Selecciona información acerca de la obra o sucesos más importantes del gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada en los ámbitos: político, económico, social y cultural.
- Escribe en un esquema la información encontrada. Puedes hacerlo en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con algunos compañeros y tu maestro de historia para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: Te sugiero consultar el anexo 4 para enriquecer tu trabajo.

# Esquema del gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada.

La obra del gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada de 1872 a 1876 , en los siguientes ámbitos:			
Político	Económico	Social	Cultural

## Actividad 6. Análisis de textos y reflexión sobre la llegada de Porfirio Díaz al poder y su permanencia por más de 30 años.

### Desarrollo de la actividad

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, busca el tema sobre la llegada y permanencia de Porfirio Díaz en el poder.
- Realiza la lectura y ve obteniendo las ideas más importantes sobre los siguientes aspectos:
  - La forma o circunstancias que le permitieron a Porfirio Díaz llegar al poder por primera vez en noviembre de 1876.
  - Los mecanismos que utilizó Porfirio Díaz para asegurar su permanencia por más de 30 años en el gobierno.
- Con la información recabada redacta un texto breve, en tu cuaderno en el que expliques con tus propias palabras la llegada al poder por primera vez de Porfirio Díaz y los mecanismos que utilizó para permanecer por más de 30 años en el gobierno. Incluye en tu texto una opinión o reflexión personal sobre el tema y arguméntala.
- Una vez concluido el texto con tu reflexión compártela con algunos compañeros y maestro de historia para tener diferentes puntos de vista sobre la temática.

NOTA: Te puedes apoyar en el texto sobre "La Rebelión de Tuxtepec" del anexo 4 y los textos de los anexos 5 y 6.

## Actividad 7. Representación gráfica sobre la estructura política de la dictadura porfirista.

### Desarrollo de la actividad

En tu libro de texto de tercer grado o internet, busca el tema de la organización política o estructura de la dictadura porfirista.

- Recupera la información sobre las características más importantes de la estructura política del porfiriato.
- Con la información encontrada haz una representación gráfica, que ilustre la estructura de la dictadura porfirista. Puedes plasmarlo en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora.
- Una vez concluida tu actividad compártela con algunos compañeros y maestro de historia para que recibas de ellos retroalimentación.

**Nota:** Para apoyar tu trabajo, consulta los anexos 5 y 6.



# ¿Qué aprendí?



Autoevaluación sobre tu desempeño en las actividades.

- ✓ Marca la casilla que describe mejor tu desempeño de acuerdo a los criterios de la tabla de verificación en la pantalla siguiente.
- ✓ Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.

# Instrumento de autoevaluación

Criterios	En proceso	Satisfecho	Excelente
Logro explicar las causas y consecuencias o resultados que trajo para México la segunda intervención francesa a partir de 1862.			
Puedo reconocer las verdaderas causas y consecuencias o resultados del Imperio de Maximiliano de Habsburgo, impuesto en México con el apoyo de las armas francesas de Napoleón III.			
Identifico con claridad la obra realizada en los gobiernos de Benito Juárez durante la República restaurada.			
Logro precisar la obra del gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada.			
Analizo y reflexiono la llegada de Porfirio Díaz al gobierno y los mecanismos que utilizó para asegurar su permanencia por más de 30 años en el poder.			
Desarrollo la empatía y conciencia histórica hacia los temas abordados.			
Realizo todas las actividades en tiempo y forma.			
Desarrollo habilidades en el manejo de la información histórica y la comprensión temporal y espacial de los hechos y procesos históricos.			

**Copia y responde por escrito las siguientes preguntas:**

¿Qué aprendí o reafirmé sobre la segunda intervención francesa en México y el Imperio de Maximiliano de Habsburgo en nuestro país.

¿Qué conocí y me impactó sobre los gobiernos de Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada durante la República restaurada?

¿Qué personajes me parecieron más importantes en los temas abordados y por qué?

¿Qué emociones o sentimientos me produjeron las temáticas estudiadas?

¿Cuáles habilidades puse en juego al elaborar mis actividades?

¿Para qué me servirá lo aprendido?

**Para aprender  
más...**



ANEXOS:

1. LA SEGUNDA INTERVENCIÓN FRANCESA.

Escalante Gonzalbo Pablo, García Martínez Fernando, Jauregui Luis, Zoraida Vázquez Josefina, Speckman Guerra Elisa, García diego Javier y Aboites Aguilar Luis. Nueva Historia Mínima de México Ilustrada, Secretaria de Educación del Distrito Federal y Colegio de México, México 2008, pp. 308, 309 y 311. (Pablo, y otros, 2008)

2. EL IMPERIO DE MAXIMILIANO DE HABSBURGO

Escalante Gonzalbo Pablo, García Martínez Fernando, Jauregui Luis, Zoraida Vázquez Josefina, Speckman Guerra Elisa, García diego Javier y Aboites Aguilar Luis. Nueva Historia Mínima de México Ilustrada, Secretaria de Educación del Distrito Federal y Colegio de México, México 2008, pp. 311, 312 y 313 y 314. (Pablo, y otros, 2008)

3. LOS GOBIERNO DE JUÁREZ EN LA REPÚBLICA RESTAURADA

Escalante Gonzalbo Pablo, García Martínez Fernando, Jauregui Luis, Zoraida Vázquez Josefina, Speckman Guerra Elisa, García diego Javier y Aboites Aguilar Luis. Nueva Historia Mínima de México Ilustrada, Secretaria de Educación del Distrito Federal y Colegio de México, México 2008, pp. 314, 318, 319, 320, 321, 330, 332 y 333. (Pablo, y otros, 2008)

ANEXOS:

4. EL GOBIERNO DE SEBASTIÁN LERDO DE TEJADA

Bolaños Martínez Raúl, *Historia Patria*, Edit. Kapelusz, México 1985, pp. 434, 435 y 436.

(Raúl, 1985)

5. EL PORFIRIATO

Bolaños Martínez Raúl, *Historia Patria*, Edit. Kapelusz, México 1985, pp. 434.

(Raúl, 1985)

6. LA ESTRUCTURA POLÍTICA DE LA DICTADURA DE PORFIRIO DÍAZ.

Bolaños Martínez Raúl, *Historia Patria*, Edit. Kapelusz, México 1985, pp. 444 y 445.

(Raúl, 1985)

**Bibliografía**

Pablo, E. y. (2008). *Historia Mínima de México Ilustrada*. México: Secretaria de Educación del Distrito Federal y Colegio de México.

Raúl, B. (1985). *Historia Patria*. México: Kapelusz.

## ANEXO 1. LA SEGUNDA INTERVENCIÓN FRANCESA.

...Las elecciones de 1861 dieron el triunfo a Juárez quien, de inmediato, reorganizó la administración y la educación y decretó la adopción del sistema métrico decimal. Pero la escasez de fondos lo forzó a suspender el pago de las deudas del gobierno, tanto los intereses de los préstamos usureros británicos como los de las reclamaciones españolas y francesas (17 de julio de 1861). La medida fue aprovechada por los monarquistas mexicanos residentes en Europa para interesar al emperador de Francia, Napoleón III, en el proyecto de instaurar una monarquía en México. El emperador francés soñaba con construir un imperio "latino" que sirviera de muro de contención a la expansión Norteamericana, de manera que vio en la suspensión de pagos la coyuntura para intervenir y convocó a Gran Bretaña y España para discutir el asunto. En Londres, el 31 de octubre de 1861 los tres países firmaron una convención que los comprometía a bloquear los puertos mexicanos del Golfo para presionar la reanudación de pagos, sin intervenir en la política interna.

La flota española llegó a Veracruz en diciembre y, en enero, arribaron la francesa y la inglesa. Recibido el ultimátum, Juárez envió al ministro Manuel Doblado a negociar con los intervencionistas. Para evitar las fiebres tropicales, Juárez autorizó el desembarco de las tropas a condición de que se volvieran a embarcar si no se llegaba a un acuerdo. Doblado aseguró que la suspensión era temporal y que los pagos se reanudarían en cuanto fuera posible. Los británicos y españoles aceptaron, pero los franceses no sólo se negaron, sino que en lugar de embarcarse, desembarcaron más hombres, entre ellos algunos monarquistas mexicanos, como Juan N. Almonte, hijo de Morelos.

El 17 de abril los franceses iniciaron su avance. En situación tan crítica, Juárez decretó una amnistía a los militares conservadores y autorizó la formación de guerrillas. Ignacio Zaragoza se preparó para defender Puebla del mejor ejército del mundo. El conde de Lorencez, confiado en la total superioridad de sus tropas, no atendió las advertencias de Almonte y el 4 y 5 de mayo las "gavillas" de Zaragoza lo derrotaron. La humillación sólo sirvió para que Napoleón enviara 30 000 soldados más con un nuevo mando.



## ANEXO 1. LA SEGUNDA INTERVENCIÓN FRANCESA...

Un año más tarde las tropas mexicanas se concentraron en Puebla sin el general Zaragoza, que había muerto de tifo. Después de un largo sitio, la ciudad sucumbió ante los franceses. Juárez se vio forzado a abandonar la capital, que fue ocupada en junio. Los franceses convocaron una asamblea de notables que proclamó el imperio el 19 de julio y anunció que se invitaría a Maximiliano de Habsburgo a ocupar el trono mexicano. La regencia nombrada, formada con algunos destacados generales, civiles y eclesiásticos, entre ellos el arzobispo Labastida, resultó sólo decorativa, pues las decisiones las tomaba el mariscal Achille Bazaine, de acuerdo con las instrucciones de Napoleón III. Mientras llegaba el emperador, el ejército francés fue ocupando una a una las ciudades del país gracias a su superioridad militar. No obstante, el asedio de las guerrillas liberales, así como el encono popular alimentado por la arrogancia de las tropas francesas, hizo difícil mantener a éstas, por lo que hubo que recuperar algunas poblaciones una y otra vez.

Maximiliano, hermano del emperador de Austria y casado con Carlota Amalia, hija del rey de Bélgica, recibió en el castillo de Miramar la visita de los monarquistas mexicanos. El archiduque puso como condición que fuera el pueblo mexicano el que lo llamara, condición que los monarquistas cumplieron recogiendo miles de firmas falsas. Una vez presentadas el 10 de abril de 1864, Maximiliano aceptó el trono.

El emperador firmó dos tratados con Napoleón III, quien se aseguró de que México pagara el costo de la aventura. Francia mantendría 28 000 soldados y concedería un préstamo de 175 millones de francos, de los cuales Maximiliano sólo recibiría ocho, pues el resto se destinaría a pagar la inflada deuda francesa, los gastos de guerra y los intereses. El tratado secreto acordó que el ejército llegaría a 38 000 soldados y empezaría a reducirse a partir de 1865.

Escalante Gonzalbo Pablo, García Martínez Fernando, Jauregui Luis, Zoraida Vázquez Josefina, Speckman Guerra, Elisa, Garciadiego Javier y Aboites Aguilar Luis. Nueva Historia Mínima de México Ilustrada, Secretaría de Educación del Distrito Federal y Colegio de México, México 2008, pp. 308, 309 y 311.

## ANEXO 2. EL IMPERIO DE MAXIMILIANO DE HABSBURGO

Después de visitar al Papa, los nuevos emperadores se embarcaron rumbo a Veracruz, adonde llegaron a fines de mayo de 1864. El liberal puerto los recibió con frialdad, lo que contrastaría con el entusiasmo con que serían recibidos por "lo mejor de la sociedad" de Orizaba, Puebla y la ciudad de México, que se desvivió por agasajar a la real pareja.

Muchos liberales moderados colaboraron con el gobierno imperial esperanzados en que éste lograra resolver los problemas que aquejaban al país desde 1821. Maximiliano, liberal convencido, anunció que ejercería el patronato real y que no suprimiría la tolerancia de cultos y la nacionalización de bienes del clero, como le exigía el nuncio papal. Esta decisión lo privó del apoyo de muchos conservadores y sirvió como motivo de burla de los liberales. México parecía cobrar nueva vida al convertirse en asiento de la corte imperial. La capital se embelleció, se alinearon las calles y se engalanaron con frescos y alumbrado de gas. Apareció el gran paseo del imperio, más tarde rebautizado por los liberales como de la Reforma, y se renovó el castillo de Chapultepec. El emperador se dio a la tarea de legislar. Empezó por redactar el Estatuto del Imperio, que promulgó el 10 de abril de 1865, seguido por un código civil y una ley agraria y de trabajo que devolvía sus tierras a los pueblos indios y las concedía a los que no las tenían. Esta ley aprobaba una jornada máxima de 10 horas, anulaba deudas mayores a 10 pesos, prohibía el castigo corporal y limitaba las tiendas de raya. La educación y la investigación científica también merecieron su atención, mientras la emperatriz promovía la educación femenina. Maximiliano decidió dividir el territorio en 50 departamentos y se preocupó por el desarrollo económico, de manera que firmó un contrato para la construcción del ferrocarril de México a Veracruz y autorizó el funcionamiento del Banco de Londres, México y Sudamérica, para facilitar los intercambios comerciales.

La ocupación francesa forzó a Juárez a desplazarse hacia el norte. El presidente tuvo que hacer frente no sólo a los franceses, sino también a los traidores. Durante 1864 los republicanos dominaban los estados del norte, Colima, Guerrero, Tabasco y Chiapas, pero hacia 1865 sólo retenían pequeños reductos aislados. En este contexto crítico, el general Jesús González Ortega, ministro de la Suprema Corte de Justicia, exigió desde Estados Unidos que Juárez le entregara la presidencia por haber concluido su periodo legal. Don Benito, con el convincente argumento de que la nación estaba en guerra, extendió su mandato mientras el país estuviera ocupado, decisión que le costó perder el apoyo de muchos liberales.

## ANEXO 2. EL IMPERIO DE MAXIMILIANO DE HABSBURGO..

Para fines de 1865 las circunstancias empezaron a cambiar. El fin de la guerra civil en Estados Unidos permitió a los liberales contratar un préstamo de tres millones de pesos y logró que el vecino país protestara por la intervención en México. Las guerrillas republicanas, convertidas en verdaderos ejércitos, empezaron a avanzar.

Agotado el dinero del préstamo francés, el imperio se vio asediado por el eterno problema financiero y por el rumor de que Napoleón III retiraría sus tropas ante la amenaza que significaba la consolidación de la Confederación Alemana. Dominar un país tan grande era difícil y el derrumbe era previsible. Maximiliano intentó formar un ejército nacional y llamó a los generales conservadores que había enviado a Europa en misiones diplomáticas. Su hermano Francisco José accedió a enviarle 4000 soldados austriacos, pero la protesta de Estados Unidos impidió que se embarcaran. La emperatriz Carlota viajó a Europa para exigir el cumplimiento de los tratados, pero ni Napoleón III ni el Papa atendieron sus súplicas, lo que la llevó a perder la razón. La noticia convenció a Maximiliano de que sólo le quedaba abdicar, pero la oposición de sus ministros lo hizo desistir, aunque después lo abandonaron a su suerte.

Para principios de 1867, el rápido avance republicano dejó al imperio reducido a Puebla y Veracruz. El emperador se replegó a Querétaro, donde se le unieron Miguel Miramón y Tomás Mejía. Al tomar Porfirio Díaz el 2 de abril la ciudad de Puebla, Miramón propuso abandonar Querétaro, pero Maximiliano se negó a huir y decidió enfrentar el sitio. Una traición facilitó su aprehensión. Juárez y Lerdo se empeñaron en aplicarle la ley de 1862, por lo que fue juzgado por un consejo de guerra. Dos ilustres abogados lo defendieron, pero no pudieron evitar que fuera condenado a la pena máxima. De todo el mundo llegaron peticiones de clemencia para el Habsburgo, sin que Juárez cediera. Ante la muerte, el emperador mostró gran dignidad. Después de escribir a su madre y a su esposa enfrentó al pelotón que segó su vida junto con Miramón y Mejía en el cerro de las Campanas, el 19 de junio de 1867. Antes de recibir la descarga, Maximiliano hizo votos porque su sangre sellara "las desgracias de mi nueva patria".

Escalante Gonzalbo Pablo, García Martínez Fernando, Jauregui Luis, Zoraida Vázquez Josefina, Speckman Guerra Elisa, Garciadiego Javier y Aboites Aguilar Luis. Nueva Historia Mínima de México Ilustrada, Secretaría de Educación del Distrito Federal y Colegio de México, México 2008, pp. 311 312, 313 y 314.

### ANEXO 3. LOS GOBIERNO DE JUÁREZ EN LA REPÚBLICA RESTAURADA

Derrumbado el imperio, el 16 de julio de 1867 Juárez volvió a la ciudad de México y, esta vez, el pueblo, que valoraba su lucha por preservar la soberanía nacional, lo recibió con verdadero júbilo. El triunfo de la república anulaba finalmente la opción monarquista, aunque no daba fin a desórdenes y levantamientos, ahora generados por las ambiciones políticas de los propios liberales.

Juárez se apresuró a convocar elecciones para agosto. La desaparición del partido conservador de la contienda política enfrentó a tres liberales: Juárez, Sebastián Lerdo de Tejada y Porfirio Díaz, el héroe militar de la guerra. Aunque el triunfo favoreció a Juárez, sus enemigos se multiplicaron, tanto por su reelección como porque promovía la reforma de la constitución, lo que parecía contradecir su empeño en haberla defendido. La experiencia política de Juárez sin duda era singular, pues había gobernado durante casi diez años en estado de guerra, con facultades extraordinarias y prácticamente sin congreso. Ello le había permitido fortalecer al ejecutivo, pero ahora se encontraba en situación diferente, pues la Constitución de 1857 mantenía la supremacía del legislativo que, por ser de una sola cámara, era más temible. Por eso Juárez promovía la restauración del Senado para lograr mayor equilibrio. Al elegir un gabinete de civiles constitucionalistas, Juárez despertó el malestar del grupo militar que se sentía autor de la victoria y favorecía a Porfirio Díaz. Con tantos enemigos, don Benito y sus ministros se convirtieron en el centro de sátiras y caricaturas políticas, no obstante, lo cual, la total libertad de prensa se mantuvo durante toda la restauración de la república.

Como buen liberal, comprometido con el desarrollo y el progreso, Juárez deseaba favorecer todas las ramas productivas: inversiones, comunicaciones (en especial líneas telegráficas, caminos y ferrocarriles) y colonización. No sólo aprobó algunos proyectos de inversión norteamericana, sino que reconoció el contrato que el imperio había firmado para construir el ferrocarril de Veracruz a México

### ANEXO 3. LOS GOBIERNO DE JUÁREZ EN LA REPÚBLICA RESTAURADA...

Por su experiencia personal, Juárez dio prioridad a la educación. Desde el principio se mostró dispuesto a promoverla como medio para alcanzar el anhelado progreso, integrar a las etnias indígenas y proporcionarles un lugar digno en la nación. Así, en el mismo 1867 promulgó una ley que declaraba gratuita y obligatoria la educación elemental, y fundaba la Escuela Nacional Preparatoria.

Normalizar las relaciones de México fue otra de sus preocupaciones fundamentales, pues la guerra había provocado la ruptura con Gran Bretaña, Francia y España, pero tropezó con un contexto internacional desfavorable. La distancia y la falta de comunicaciones obstaculizaban el contacto con los países iberoamericanos, además de que existían problemas fronterizos con Guatemala; por esas razones, Juárez trató de evitar que algo nublara las relaciones con Estados Unidos. A pesar de las diferencias y de no haber contado con su apoyo durante la intervención, las relaciones entre los dos países estaban en uno de sus mejores momentos. La industrialización del vecino país, después de la guerra, había transformado el expansionismo territorial en uno financiero.

La honda ruptura provocada por las guerras propició que los restauradores de la república le dieran prioridad a la integración nacional mediante la educación y la cultura, como medio para evitar que una nueva contienda dividiera a los mexicanos. De esa manera, apenas reocupada la ciudad de México, el ministro de Justicia se apresuró a presentar un plan de instrucción pública -el cual resultó en las leyes de 1867 y 1869- que tanta relevancia le dio a la enseñanza elemental y que fundó una institución modelo de educación media: la Escuela Nacional Preparatoria.

Por otra parte, la intervención francesa despertó un nacionalismo que iba a permear todas las formas culturales, el arte, la literatura y la música. Ignacio Manuel Altamirano fue su principal promotor con sus tertulias literarias y su revista Renacimiento, cuyas páginas abrió a escritores liberales y conservadores, como Manuel Payno, Ignacio Ramírez, Guillermo Prieto, José Tomás de Cuéllar y Vicente Riva Palacio.

### ANEXO 3. LOS GOBIERNO DE JUÁREZ EN LA REPÚBLICA RESTAURADA...

Juárez rebautizó la Academia de San Carlos como Escuela Nacional de Bellas Artes y en ella el escultor Manuel Vilar y los pintores Pelegrín Clavé y Eugenio Landesio continuaron transmitiendo técnicas y estilos europeos. No obstante, no pudieron resistir el ardor nacionalista y terminaron por adoptarlo. De esa manera, los paisajes y temas históricos sustituyeron a los religiosos, mientras la litografía y la caricatura se convertían en instrumentos de ataque al servicio de la política. De lo que no hay duda es de que José María Velasco, con sus espléndidos paisajes mexicanos, fue la figura más destacada.

La música también empezó a cobrar vuelo. La Sociedad Filarmónica, fundada en 1866, al triunfo de la república recibió el edificio de la clausurada Universidad como sede, donde impartió clases y ofreció conciertos y conferencias. Las marchas del popular Aniceto Ortega expresarían el toque nacionalista en la música.

La investigación científica también se benefició de la labor de médicos, naturalistas, geógrafos, químicos y geólogos, impulsada por la Comisión Científica, Literaria y Artística de México (1864-1869).

Al llegar las elecciones de 1871, aunque la popularidad de don Benito había declinado, pudo reelegirse. Esta vez Díaz no se resignó a la derrota y pronunció el Plan de La Noria el 8 de noviembre, "contra la reelección indefinida". A pesar de sus conexiones regionales, el movimiento progresó lentamente y los generales juaristas lograron contenerlo. La habilidad política de Juárez le permitió aprovechar la división de los liberales para sostenerse durante su última estación, a pesar de sus adversidades personales y una frágil salud. Juárez murió siendo presidente de México el 18 de julio de 1872.

Escalante Gonzalbo Pablo, García Martínez Fernando, Jauregui Luis, Zoraida Vázquez Josefina, Speckman Guerra Elisa, Garciadiego Javier y Aboites Aguilar Luis. Nueva Historia Mínima de México Ilustrada, Secretaria de Educación del Distrito Federal y Colegio de México, México 2008, pp. 314, 318, 319, 320, 321, 330, 332 y 333.

## ANEXO 4. EL GOBIERNO DE SEBASTIÁN LERDO DE TEJADA

### *El gobierno constitucional de Lerdo de Tejada*

En las elecciones citadas para normalizar la situación presidencial, resultó triunfante Lerdo de Tejada y tomó posesión el 1° de diciembre de 1872. A pesar de que su elección era completamente honesta, pronto surgieron las protestas y algunos levantamientos como el que promovió el guerrillero reaccionario Manuel Lozada, apodado el Tigre de Álica, que el 17 de enero de 1873 propuso el plan libertador, en el que desconocía al gobierno, pedía la reunión de tres representantes por cada estado para organizar políticamente el país y desataba severas críticas a las leyes de reforma.

Desde luego que esta rebelión tenía un origen conservador, tanto porque Lozada había luchado al lado de los franceses, como porque en cierta forma la actitud en ese momento estaba alentada por intereses extranjeros, principalmente ingleses. Se lanzó sobre Guadalajara, sólo que rechazado en la Mojonera por el esforzado general Ramón Corona, se refugió en Tepic hasta donde se le persiguió y se le hizo prisionero, para fusilarlo el 19 de julio de 1873.

### *Política de Sebastián Lerdo de Tejada*

Sostuvo una política radical que lo llevó a convertir en constitucionales las leyes de reforma (25 de septiembre de 1873); a ordenar el cumplimiento estricto de la ley que prohibía las reuniones religiosas fuera de los templos.

### *La política económica*

Lerdo consideró que la aplicación de los capitales norteamericanos en las actividades económicas de la nación amenazaba nuestra independencia; por ello, cuando se le solicitaron algunas concesiones para la construcción de vías férreas por compañías de ese origen, opuso toda su fuerza en el Congreso, declarando que se buscaría de preferencia la aportación del capital inglés.

Con la idea de buscar nuestro propio desarrollo, y para garantizar la seguridad de nuestros mares, acordó en 1874 la compra de los vapores de guerra Independencia, Libertad, México y Demócrata.

## ANEXO 4. EL GOBIERNO DE SEBASTIÁN LERDO DE TEJADA...

### LA REBELION DE TUXTEPEC

Los partidarios de Lerdo de Tejada iniciaron desde el año de 1875 los trabajos para conseguir su reelección del presidente, con el disgusto de varios sectores políticos y militares. Porfirio Díaz, salió del país para planear un movimiento armado para derrocar al presidente. La rebelión estalló el 1° de enero de 1876 en el distrito de Tuxtepec, El general Fidencio Hernández dio a conocer el plan en el que se desconocía al gobierno de Lerdo. El plan fue rápidamente secundado por varios prestigiados jefes militares.

El presidente organizó la campaña para someter a los rebeldes de Oaxaca, Nuevo León y Jalisco. Las tropas del gobierno alcanzaron algunos triunfos que hicieron suponer que la sublevación sería controlada: El general Carlos Fuero derrotó a Porfirio Díaz en Icamole, Nuevo León.

Porfirio Díaz asume la jefatura de la Rebelión

Porfirio Díaz, que se encontraba en Brownsville, con la ayuda de Manuel Gonzáles entro al país en el mes de marzo 1876, asumió la jefatura del movimiento, reformando el plan original para establecer como puntos fundamentales los siguientes:

- Se reconocen como leyes supremas la Constitución Política de 1857 y sus reformas.
- Se establece el principio de la no reelección.
- Se desconoce al presidente y a los funcionarios designados por él.
- Se convoca a elecciones presidenciales.
- El poder Ejecutivo se entregará provisionalmente al presidente de la Suprema Corte, y en caso de que no acepte, se encargará de él el jefe de la rebelión.

Este último punto parece una hábil maniobra de Porfirio Díaz para atraer la voluntad del Señor Iglesias y aprovechar sus ambiciones personales para debilitar al presidente, como a la postre sucedió.



## ANEXO 4. EL GOBIERNO DE SEBASTIÁN LERDO DE TEJADA...

La reelección de Lerdo de tejada.

El presidente realizó las elecciones en las que se manifestó cierta oposición. pero, de todas maneras, recurriendo a procedimientos inadecuados, se impuso para el siguiente periodo de gobierno. Integró su gabinete con varios de sus amigos, aunque mantenía en la Suprema Corte a José María Iglesias.

El congreso también se reeligió, violando las leyes constitucionales. María Iglesias protestó contra la reelección del presidente y el congreso, salió de la capital para establecerse en Salamanca y solicita apoyo a algunos estados.

Después de la derrota de Icamole, Porfirio Díaz se refugió entre sus partidarios de Veracruz y Oaxaca; con ellos derrotó el 16 de noviembre de 1876 en la batalla de Tecuac a las tropas de Alatorre. A consecuencia de este fracaso, Lerdo de tejada, que consideró que no tenía elementos para combatir a los Tuxtepecanos y a los Iglesiasistas, entregó la capital a los porfiristas el 20 de noviembre de 1876 y salió hacia Acapulco rumbo a los Estados Unidos.

Porfirio Díaz se presentó en la capital el 26 de noviembre de 1876 y, alentados por el triunfo de Tecuac, cambio de actitud frente a Iglesias. Asumió interinamente la presidencia, integró su gabinete y encargó el ejecutivo al general Méndez y al frente de 12000 hombres salió de la capital para combatir a Iglesias.

Iglesias sin respaldo de los estados que lo habían apoyado y sin recursos huyo a Guadalajara y de ahí a Manzanillo para embarcarse a San Francisco. El general Díaz se apoderó de Guadalajara el 7 de enero de 1877 y regresa a la capital el 11 de febrero, reasumiendo la presidencia de manera interina. Convocó a elecciones para el periodo que debía terminar el 30 de noviembre del 1880 y como candidato único resultó triunfante, tomando posesión como presidente constitucional el 5 de mayo de 1877.

## ANEXO 5. EL PORFIRIATO

Se designa con este nombre a un amplio período de nuestra historia comprendido entre los años de 1877 y 1910, época durante la cual el general Porfirio Díaz asumió la presidencia de la república, hasta convertirse en un dictador que, por más de 30 años, mantuvo el control total del poder en México. Durante los muchos años de su gobierno, Porfirio Díaz modificó las condiciones del país hasta transformarlo en un incipiente estado capitalista: aunque a cambio de mantener fuertes formas feudales entre los sectores nacionales, favoreció y protegió las inversiones extranjeras en la nación. Así también contemporizó abiertamente con los tradicionales grupos reaccionarios, clero y ejército, con los que se entendió para utilizarlos en su respaldo.

Por las circunstancias antes referidas, no es exagerado considerar que el porfiriato puede entenderse como la dictadura de los terratenientes reaccionarios aliados al clero y al ejército y amparados por el gobierno, el que se preocupó por proteger la intervención económica y política de los capitales extranjeros hasta convertirse en una verdadera agencia de ventas de nuestra riqueza nacional a través de las concesiones entregadas a los capitales internacionales.

Bolaños Martínez Raúl, *Historia Patria*, Edit. Kapelusz, México 1985, pp. 438 y 439.

## ANEXO 6. LA ESTRUCTURA POLÍTICA DE LA DICTADURA DE PORFIRIO DÍAZ

El control del poder público, a través de los numerosos gobiernos que cubrió, sirvió al general Porfirio Díaz para establecer una férrea dictadura en la que se impuso una total ausencia de libertad política y de pensamiento, sofocándose con lujo de fuerza toda manifestación de inconformidad. La actitud personal del dictador frente a toda acción de ese tipo puede concretarse con toda claridad a través de su célebre frase: "Menos política y más administración"; con ella justificó su intervención para suprimir cualquier inquietud popular por participar de los asuntos públicos. No se limitó a emplear todo tipo de recursos, aun el asesinato, a fin de asegurar, como él decía, "la paz y el orden interior", aunque para ello tuviera que recurrir a medidas extremas, como lo recuerda otra de sus famosas expresiones: "Mátenlos en caliente", sentencia que debía aplicarse a todos aquellos que pretendían actuar públicamente en contra de su gobierno.

Creó una compleja red de funcionarios que permitió el control político del país, desde los poblados más insignificantes hasta las grandes ciudades y la propia capital de la República, de tal suerte que tan luego se presentaba algún problema, a través de ese aparato de funcionarios se comunicaba al gobierno nacional y, utilizando la misma vía, se dictaban las medidas encaminadas a solucionarlo radicalmente. Había pues una estrecha vinculación del jefe político de los pequeños poblados con el presidente municipal, de éste con el diputado, que a su vez lo hacía con el gobernador, quien se conectaba con algunos de los ministros para que lo hicieran conocer al presidente. Con esta simple conexión de servidores incondicionales, pudo mantener siempre un estricto control de las actividades políticas en los más apartados rincones del territorio nacional.

## ANEXO 6. LA ESTRUCTURA POLÍTICA DE LA DICTADURA DE PORFIRIO DÍAZ...

### Los gobiernos de Porfirio Díaz

Contemplar la forma en que se fue construyendo el edificio de la dictadura sólo es posible a través de la revisión de los numerosos gobiernos que cubrió, ya que durante ellos supo manejar hábilmente la situación política, pues habiendo llegado al poder como resultado de una revuelta para combatir la reelección, nadie como él abuso de ella. Así también si en un principio ascendió al poder con el respaldo decidido del ejército, con el tiempo se atrajo la colaboración de un vigoroso grupo de intelectuales positivistas, a los que se conoció popularmente como los científicos. Con ellos estableció desde principios del siglo XX un verdadero equilibrio con los militares, predominando a la postre los científicos, como lo demuestra la influencia de Ives Limantour en los asuntos públicos y el hecho de que el vicepresidente de los dos últimos periodos finales fuera don Ramón Corral, vinculado fuertemente al partido de los científicos.

Bolaños Martínez Raúl, *Historia Patria*, Edit. Kapelusz, México 1985, pp. 444 y 445.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



- A los padres o tutores se les invita a colaborar con sus hijos; animándolos a trabajar y valorando el esfuerzo de cada alumno.

Las actividades y lecturas propuestas son accesibles para que algún integrante de la familia sea un facilitador en la realización de las acciones propuestas.

Lo importante es que los alumnos descubran sus fortalezas y áreas a mejorar para seguir avanzando y mejorando en su proceso de aprendizaje a lo largo del ciclo escolar.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Álvaro Carrillo Ramírez

**Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria**

Carlos Alberto Reyes Zaleta

**Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica**

**Responsable de contenido**

María Guadalupe Fregoso Fregoso

**Diseño gráfico**

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, ciclo escolar 2021-2022

