



# Recrea

Educación para refundar 2040



# ¡Eduquemos tanto la mente, como el corazón!





# Secundaria

## Lengua Materna. Español 3°

### “Mapeando conceptos”



# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje esperado

- Establece relaciones entre conceptos en un mapa conceptual.

## Práctica Social del Lenguaje

- Elaborar mapas conceptuales para la lectura valorativa.



# ¿Qué voy a aprender?

## Temas

1. Síntesis de información.
2. Características y función de los mapas conceptuales.
3. Abstracción de la información para la elaboración de los mapas conceptuales.



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

Desarrolla esta ficha desde tu hogar, está hecha especialmente para ti.

Utiliza materiales de los que dispongas como: tu libro texto, otros libros o enciclopedias, revistas, periódicos.

Consulta diversas fuentes de información, tanto impresas como digitales; enseguida selecciona y registra la que requieras para el tema que vas a abordar.

Recuerda que es muy importante utilizar fuentes confiables.

Puedes apoyarte en tu familia: padres, hermanos, tutores, etc.

## Materiales:

- ✓ Libro de texto de Lengua Materna. Español 3er. grado.
- ✓ Servicio de internet.
- ✓ Dispositivo electrónico.
- ✓ Libros de diversas fuentes que hablen sobre el tema.
- ✓ Diccionarios y enciclopedias.
- ✓ Cuaderno de notas, bolígrafo, colores o marcador de textos.

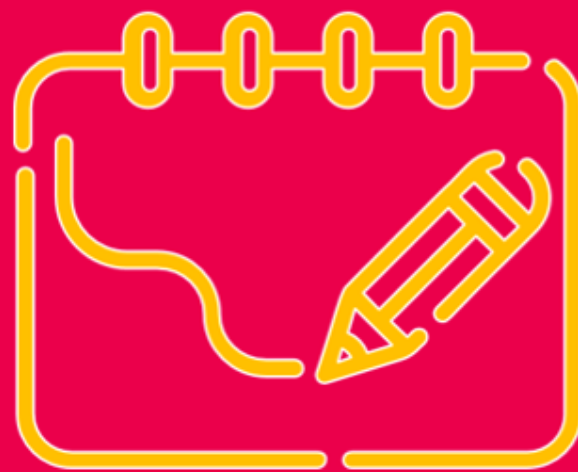


## Organizador de actividades:

<i>No.</i>	<i>Actividad</i>	<i>Temporalidad*</i>	<i>Realizado</i>
1	Veo y explico.		
2	¿Para qué un mapa conceptual?		
3	Abstraer conceptos, ¿fácil o difícil?		
4	Calentando motores.		
5	Y ahora... tu mapa conceptual.		
6	¿Qué aprendí? Momento de autoevaluación.		

Nota: Te pedimos que tú marques la temporalidad, considerando que es una ficha autogestiva. Tú decides el ritmo de trabajo que consideres adecuado. Sin duda tendrás mucho éxito.

**¡Manos a la obra!**





# Actividad 1. Veo y explico.

Observa la imagen de la derecha y luego responde:

- ¿Cómo se le llama a esta forma de presentar información?
- ¿Puedes identificar el tema y lo que se dice sobre el tema?
- Explica el contenido del gráfico a algún miembro de tu familia. ¿Fue fácil, difícil? ¿Por qué lo crees así?



## Actividad 2. ¿Para qué un mapa conceptual?

A lo largo de tu estancia en la primaria y la secundaria, te habrás dado cuenta de que existen muchas formas de organizar información: mapas mentales, cuadros comparativos, esquemas, tablas, cuadros sinópticos, entre otros. Esto debido a que en más de alguna de tus materias los tuviste que utilizar.

¿Tienes idea de por qué o para qué los utilizabas? ¿Los has empleado alguna vez en otras actividades que no sean las escolares? ¿Cuáles? ¿Has resuelto algún problema o necesidad utilizando este tipo de textos?

## Actividad 2. ¿Para qué un mapa conceptual? (continúa)

Ahora, consideramos muy importante que tengas una visión clara y completa sobre este importante tema, por lo que te pedimos que:

- Investigue en distintas fuentes para saber más sobre MAPAS CONCEPTUALES y especialmente para que averigüe si te son de utilidad en la vida real, dentro y fuera de la escuela.
- Registra tus hallazgos en tu cuaderno de notas.

**a. Concepto o definición.**



**b. Estructura y elementos que requiere.**



**c. Tipo de texto al que pertenece por su función y estructura**

# Actividad 3. Abstractar conceptos, ¿fácil o difícil?

Piensa y responde

- ¿Qué pasos debes seguir para realizar un resumen?
- ¿Cómo sabes cuál es la idea principal?
- ¿Cómo logras identificar las palabras clave?

Observa el siguiente video

Comprensión lectora:  
¿Cómo identificar las ideas principales?

ingresa al link

<https://pruebat.org/lo-que-debes-saber-para-comprender-mejor-lo-que-lees/las-ideas-principales/11408-197044>

Todos los créditos a © 2021 PruebaT - Fundación Carlos Slim. Material compartido con fines didácticos y académicos.

Observa el siguiente video

Comprensión lectora:  
¿Cómo identificar palabras clave?

ingresa al link

<https://pruebat.org/lo-que-debes-saber-para-comprender-mejor-lo-que-lees/las-palabras-clave/11408-197043>

Todos los créditos a © 2021 PruebaT - Fundación Carlos Slim. Material compartido con fines didácticos y académicos.

## Actividad 3. Abstractar conceptos, ¿fácil o difícil? (continúa)

- Después de responder las preguntas con tus conocimientos y habilidades ya adquiridos, ¿pudiste reforzar con los videos propuestos?

- Pregunta a quienes estén a tu alcance (familiares, vecinos o amigos), ¿qué estrategias utilizan para identificar las ideas y palabras clave en un texto?

- Si se te facilita pregunta a un estudiante de licenciatura su estrategia para elaborar síntesis y obtener las palabras clave. Aprovecha e indaga si ha utilizado el mapa conceptual como una herramienta de estudio.

**Ten presente que las palabras clave pueden ser frases cortas, sustantivos, verbos...**

# Actividad 4. Calentando motores.

✓ Lee el siguiente párrafo.

“La \_\_\_\_\_ es un \_\_\_\_\_ que haces de tu \_\_\_\_\_ en el que muestras elementos importantes de ella como tu nacimiento, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, logros, etc. En este prevalece la \_\_\_\_\_, pues tú, como autor del texto, eres el \_\_\_\_\_ de la historia que cuentas. Puedes adoptar diferentes \_\_\_\_\_ de escribir tu \_\_\_\_\_ teniendo en cuenta tu intención. Por \_\_\_\_\_, mostrar la alegría que experimentaste durante una época de tu vida o dar a conocer \_\_\_\_\_ importantes en tu \_\_\_\_\_. Así, y en correspondencia con lo anterior, uno de los propósitos de la autobiografía es que como autor desarrolles confianza al \_\_\_\_\_.”

¿Pudiste entender su significado o mensaje? Argumenta.

# Actividad 4. Calentando motores. (continúa)

Las palabras que te presentamos en el listado siguiente fueron extraídas de dicho texto; están en desorden. Por favor, ubícalas en el espacio que consideres correcto para dar al contenido un significado coherente y entendible.

✓ Ubica las palabras en el espacio correcto.

significativas      propia      vida      modos

figura del "yo"      ejemplo      experiencias

personales

nacimiento

protagonista      infancia      autobiografía

personas

escribir      relato

Vuelve a leer el párrafo. ¿Cambió tu comprensión del texto? Argumenta.

# Actividad 4. Calentando motores. (continúa)

✓ Contrasta el párrafo que completaste con éste que es el original.

## LA AUTOBIOGRAFÍA: NARRAR LA PROPIA VIDA ¿DE QUÉ SE TRATA?

**Autora: Paula Delgado**

La autobiografía es un relato que haces de tu propia vida en el que muestras elementos importantes de ella como tu nacimiento, experiencias personales significativas, logros, etc. En este prevalece la figura del “yo”, pues tú, como autor del texto, eres el protagonista de la historia que cuentas. Puedes adoptar diferentes modos de escribir tu autobiografía teniendo en cuenta tu intención. Por ejemplo, mostrar la alegría que experimentaste durante una época de tu vida o dar a conocer personas importantes en tu infancia. Así, y en correspondencia con lo anterior, uno de los propósitos de la autobiografía es que como autor desarrolles confianza al escribir.



# Actividad 4. Calentando motores.

## A reflexionar:

- ¿Qué piensas después de leer el texto original?
- ¿Ubicaste correctamente las palabras?
- ¿Cambió el sentido del texto?
- ¿Todas las palabras que ubicaste en el párrafo tienen la misma relevancia o importancia? Argumenta.
- Cómo se le llama a las palabras que tienen MAYOR RELEVANCIA en los textos?
- **¿Qué tiene que ver este ejercicio con la elaboración de un MAPA CONCEPTUAL?**

# Actividad 5. Y ahora... tu mapa conceptual.

Esta actividad la puedes hacer en tu cuaderno o en digital.

- ★ Selecciona un texto de tu agrado, no importa el tema, elige el que más te guste: autos, futbol, culturas, viajes, juegos, apps, redes sociales, naturaleza, el tema a estudiar de otra asignatura, etc.
- ★ Subraya o señala en el texto, las ideas principales.
- ★ Subraya con un color diferente o encierra las palabras clave.
- ★ Copia esas palabras haciendo un listado de ellas. Procura que sea en el orden que las rescataste; puede ayudarte en la organización de la información.
- ★ Ahora explica su relación sin consultar el texto.
  - ✓ Si te dejó clara la idea, si pueden hilarse porque tienen relación y al explicarlas sólo utilizaste nexos, **¡esas son las palabras clave!**
  - ✓ Si tuviste alguna dificultad, regresa al texto, da nuevamente lectura, revisa tus palabras ¿son sustantivos, verbos, frases?
  - ✓ Modifícalas, quita las que no necesites y/o recupera las adecuadas. Vuelve a validar las palabras seleccionadas.

# Actividad 5. Y ahora tu mapa conceptual.

## (continúa)

- 📖 Una vez confirmadas tus palabras clave, comienza a elaborar tu mapa conceptual. Recuerda consultar las características y la estructura para que no te pierdas en la elaboración.
- 📖 Lo puedes trabajar en tu cuaderno de apuntes, en una hoja suelta, o en digital. Lo puedes hacer a mano o utilizar alguna aplicación.

Recuerda revisar  
la sección  
Para aprender más.



# ¿Qué tan bien logré elaborar mi mapa conceptual?

<b>INDICADOR</b> <i>Como un logro del trabajo realizado en esta ficha didáctica...</i>	<b>10-9</b> <b>Sobresaliente</b>	<b>8-7</b> <b>Bueno</b>	<b>6</b> <b>Suficiente</b>	<b>¿Qué aspectos puedo mejorar?</b> <b>¿Cómo lo hago?</b>
<b>Identifico e incluyo los conceptos clave.</b>				
<b>Establezco la jerarquía entre los conceptos.</b>				
<b>Utilizo palabras enlace para sentido a las relaciones entre conceptos.</b>				
<b>Establezco la conexión precisa entre elementos empleando líneas de unión.</b>				
<b>Logré un mapa conceptual con distribución visualmente atractiva.</b>				
<b>Tengo claro y valoro la utilidad en la vida diaria al usar mapas conceptuales.</b>				

# ¿Qué aprendí?



## Momento de autoevaluación.

Lee con atención cada pregunta, da respuesta poniendo énfasis en el proceso de tus acciones al realizar las actividades y en lo que cada una de ellas te aportó.

- ¿Qué habilidades pudiste desarrollar para perfeccionar tu técnica del resumen y la identificación de palabras clave?
- ¿Para qué te puede ser útil la elaboración de mapas conceptuales?
- ¿Cómo podrías utilizar un mapa conceptual para explicar o tratar un tema en familia?
- ¿Cómo podrías utilizar un mapa conceptual para tratar de resolver un problema en cualquier ámbito de la vida?

Lee con atención cada indicador de evaluación y ubica en qué momento te encuentras. Al finalizar responde a las preguntas de la última columna.

<i>Como un logro del trabajo realizado en esta ficha didáctica...</i>	<i>Sí, muy bien</i>	<i>Sí, pero con dificultad</i>	<i>No lo conseguí</i>	<i>¿Qué aspectos puedo mejorar? ¿Cómo los voy a mejorar?</i>
Selecciono textos a partir de un campo conceptual.				
Logro abstraer información de un texto identificando las ideas principales.				
Logro identificar las palabras clave.				
Establezco relaciones entre conceptos.				
Identifico las características y función del mapa conceptual.				
Logro construir un mapa conceptual estableciendo relaciones entre conceptos.				

**Para aprender  
más...**





## 1. LIBROS DE TEXTOS EN LÍNEA

- Gobierno de México. CONALITEG Secundaria <https://libros.conaliteg.gob.mx/secundaria.html>, Consultado el 28 de septiembre 2021.

## 2. MAPAS CONCEPTUALES

- Canal EDU JN, (26 de septiembre de 2020), Que es un MAPA conceptual y sus características, 2:32 min., <https://www.youtube.com/watch?v=DZ8I3IPqwmc>
- Canal Educatutos, (2 ago 2018), Cómo crear 1 MAPA CONCEPTUAL en solo 5 PASOS, 5:09 min. <https://www.youtube.com/watch?v=eSA0ekcIKjU>
- Canal Nica Bernita, 11 de julio de 2019, Cómo hacer un esquema o mapa conceptual para estudiar. Apuntes bonitos y ordenados, 6:11 min. <https://www.youtube.com/watch?v=r4BTt5CgrZA>

### **Página web para crear mapas conceptuales en línea.**

- Lucid. Lucidchart. Programa para hacer mapa conceptuales online, <https://www.lucidchart.com/pages/es/ejemplos/mapa-conceptual>

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



# Padres de familia y/o tutores:

A lo largo de este proyecto que hemos diseñado para su hijo, buscamos lograr apoyarle para fortalecer sus saberes, habilidades y actitudes, y recuperar su participación en su proceso de aprendizaje que la pandemia afectó tanto, no sólo a los alumnos de México, sino de todo el mundo, colocándolos a todos en una situación de reto permanente.

Es muy importante para la formación de su hijo, nuestro alumno, que pueda recibir de ustedes y de nosotros, todo el apoyo que se requiere para que su situación académica vuelva a los niveles recomendables que le permitan avanzar hacia la superación profesional. En otras palabras, debemos lograr que se reincorpore a la escuela y continúe con su educación secundaria.

Por lo tanto, le presentamos uno más de varios proyectos de Lengua Materna. Español para que, desde su hogar, realice las actividades aquí sugeridas, con el firme deseo de que su familia lo acompañe y le facilite su reincorporación a la vida escolar y pronto podamos verlo en las filas de las clases presenciales en su escuela que tanto lo extraña.

Estamos seguros de que nuestra preocupación es la de ustedes y que juntos lograremos la **RECUPERACIÓN ACADÉMICA DE SU HIJO**. No lo deje solo, su acompañamiento es vital.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

Álvaro Carrillo Ramírez  
**Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria**

Carlos Alberto Reyes Zaleta  
**Encargado del Despacho de la Dirección de Secundaria Técnica**

## **Responsables de contenido**

Graciela Lepe Ramírez  
Alba Xóchitl Aleriano Isais

## **Diseño gráfico**

Liliana Villanueva Tavares

